Konspekt zajęć w klasie I, 04-06-2020

Opracowanie: Beata Górska

CZAS TRWANIA: 45 minut
TEMAT: **Zabawy dzieci w różnych stronach świata**

CELE OGÓLNE: Rozpoznawanie wybranych kontynentów, czytanie mapy, kształtowanie umiejętności pisania nazw kontynentów wielką literą, znajomość wybranych zabaw dzieci na świecie, czytanie tekstu ze zrozumieniem.

Uczeń potrafi:

- słuchać uważnie innych,

- czytać mapę świata,

- czytać nazwy kontynentów,

- przeczytać ze zrozumieniem krótki tekst,

- uzupełnić lukę wyrazową w tekście,

- poprawnie napisać nazwy kontynentów,

- zna zabawy dzieci na świecie.

METODY KSZTAŁCENIA: rozmowa, pokaz, obserwacja, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne.
FORMY ORGANIZACYJNE: zbiorowa, indywidualna .
ŚRODKI DYDAKTYCZNE: karty pracy, opisy zabaw dzieci na różnych kontynentach, kartoniki z nazwami kontynentów (państw), mapa świata (wykorzystanie narzędzi TIK): <https://pl.dreamstime.com/fotografia-stock-dzieci-mapy-%C5%9Bwiat-image21582622> ,

Ameryka Południowa: <https://www.niebieskamila.pl/index.php?lang=default&ct=2&mod=ShowMenu&a=select&id=149>

Azja: <https://pl.wikipedia.org/wiki/Azja> ,

Australia: <http://australia-17.prv.pl/> , „Oto ja” – podręcznik polonistyczno-społeczny cz. 2.

LITERATURA: Przewodnik metodyczny „Oto ja” cz. 4, klasa I wyd. MAC,

PRZEBIEG ZAJĘĆ LEKCYJNYCH:

1. Czynności organizacyjne: powitanie, sprawdzenie obecności i pracy domowej.
2. Przedstawienie celów zajęć w języku ucznia i nacobezu.
3. Nawiązanie do tematu zajęć: rozmowa nt. zabaw dzieci w Polsce.
4. W innych zakątkach świata dzieci też lubią wspólnie bawić się. Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela, praca z mapą, dyskusja na temat zabaw dzieci w Ameryce Południowej, Azji, Australii.
5. Czytanie nazw kontynentów, wskazywanie ich na mapie (zwrócenie uwagi na pisownię nazw kontynentów wielką literą – pisownia nazw własnych), wyszukiwanie ciekawostek z wykorzystaniem narzędzi TIK.
6. Gimnastyka śródlekcyjna: naśladowanie lotu samolotu (lądowanie samolotu: z pozycji stojącej przysiad, przejście do leżenia przodem z rozłożonymi ramionami, następnie start samolotu: z leżenia przodem przejście do przysiadu, pozycji stojącej, wyskok w górę z uniesieniem rąk – powtórzyć dwa razy).
7. Łączenie nazwy kontynentu i zabaw dzieci z właściwym miejscem na mapie świata – karta pracy nr 1.
8. Czytanie zdań, uzupełnianie luk wyrazowych nazwami kontynentów i państw – uzupełnienie karty pracy nr 2 (rozwijanie czujności ortograficznej – pisownia wyrazów wielką literą).
9. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej – przepisać do zeszytu uzupełnione zdania o zabawach dzieci z różnych stron świata.
10. Podsumowanie zajęć: ocena aktywności uczniów, ewaluacja zajęć.

Załączniki:

1. Opisy zabaw dzieci z różnych stron świata.
2. Nazwy kontynentów (państw).
3. Karta pracy nr 1
4. Karta pracy nr 2

Opisy zabaw dzieci z różnych stron świata

**Ameryka Południowa** - pokazanie kontynentu na mapie świata.

*Wszyscy znamy zabawę, w którą często bawimy się. Polega ona na przekazywaniu sobie na ucho różnych haseł. Kolejne osoby podają hasło najciszej jak umieją do sąsiada, a ten podaje je dalej. Ostatnia osoba siedząca w kręgu mówi na głos hasło, a osoba, która rozpoczęła zabawę, sprawdza, czy podane hasło jest właściwe. Ta zabawa nazywa się – titicaca hula bula (podobnie bawimy się w głuchy telefon).*

**Azja** – pokazanie na mapie.

*Z Chin pochodzi znana nam gra – domino. Dzieci w tym kraju chętnie puszczają latawce,* *które robią samodzielnie.*

*W Indiach dzieci bawią się w zabawę, która przypomina naszego berka. Dzieci dzielą się na dwie drużyny, a każda zajmuje swoje pole w kształcie prostokąta. W każdej drużynie jest lider, którego zadaniem jest, po usłyszeniu sygnału, wkroczenie na pole przeciwników i dotknięcie jak największej liczby osób z okrzykiem: Kabaddi! Ten z graczy, który zostanie dotknięty, odpada. Zwycięzcą jest drużyna z największą liczbą zawodników na polu ( podobnie bawimy się w berka).*

**Australia** - pokazanie kontynentu na mapie.

*Leci mucha to zabawa, która wymaga refleksu i spostrzegawczości. Jedno z dzieci zostaje* *przywódcą, pozostałe dzieci opierają palce wskazujące na podłodze. Przywódca wypowiada* *hasło: Leci mucha! i podnosi palec do góry. Pozostali uczestnicy muszą jak najszybciej* *unieść swój palec wskazujący. Osoba, która zrobi to jako ostatnia, odpada z gry. Gra* *toczy się do ostatniego uczestnika. Do gry w króla kwadratów potrzeba czterech pól o kształcie kwadratu, które będą stanowić części jednego dużego kwadratu. Każde z czterech pól to królestwo, które zamieszkuje jeden zawodnik. Uczestnicy podają do siebie piłkę, której nie można łapać, a jedynie odbijać ręką lub nogą. Utrudnienie polega na tym, że piłka może się* *odbić od ziemi tylko jeden raz w danym królestwie. Gracze, którzy nie spełnią wymogów,* *odpadają z gry, a zabawa toczy się do czasu aż pozostanie tylko jeden zawodnik w królestwie.*

**Kartoniki z nazwami:**

**Ameryka Południowa**

**Azja**

**państwa: Chiny, Indie**

**Australia**

***Karta pracy nr 1***

1. Umieść na mapce świata podane opisy – połącz strzałką opis z miejscem na mapce.



**Ameryka Południowa - titicaca hula bula (zabawa w głuchy telefon)**

**Azja**

**Chiny: dzieci bawią się w domino i puszczają latawce.**

**Indie - dzieci bawią się w kabaddi (nasz berek)**

**Australia - „Leci mucha” i „Król kwadratów”**

**Karta pracy nr 2**

1. Uzupełnij wykropkowane miejsca w zdaniach nazwami z ramki.

|  |  |
| --- | --- |
| Ameryce Południowej | Australii |
| Chinach | Indiach |

W …………...... ………..…..… dzieci bawią się w titicaca hula bula – to zabawa w głuchy telefon.

W ………..….. dzieci bawią się w domino i puszczają latawce. W ……….….. dzieci bawią się w kabaddi.

Dzieci w …………... bawią się w zabawy „Leci mucha” i „Król kwadratów”.