**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Angličtina hrou** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Prvý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 h ročne: 33 h** |
| **Poznámka** | **nový predmet - disponibilná hodina** |

**Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov***.*

**1 Charakteristika predmetu**

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov , dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možnosti ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie“. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

**2 Vzdelávacie ciele novovytvoreného predmetu**

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

* získavaniu nových kompetencií
* opakovaniu si naučených vedomostí
* využívaniu vedomostí z iných predmetov
* hodnoteniu svojich pokrokov
* spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
* socializácií detí
* využívaniu naučeného cudzieho jazyka
* učeniu sa samostatnosti pri učení
* vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
* lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
* prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
* naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
* viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru

pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

**Kľúčové spôsobilosti**

* porozumieť počutému a písanému slovu
* hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
* písať krátke listy, pozdravy, odkazy

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatočnej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu paralingválne (rytmus, intonácia) a neverbálne (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má povzbudzovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatočníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

V 1. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov, prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Kompetencie na učenie

* pozitívna motivácia,
* vhodné učebné pomôcky
* učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
* individuálne učenie sa,
* pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

* viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
* viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
* využívanie modelových situácií,
* hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
* rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

* využíva diskusiu o probléme,
* vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
* samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

* skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
* individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
* empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
* rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
* rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
* podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

* zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
* zodpovednosť za seba i svoj tím,
* kontrola samostatných prác,
* sebakontrola a kontrola spolužiaka.

**3 Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Ochrana života a zdravia (OZO), Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

**4 Tematické celky – vymedzenie učebného obsahu**

1. **Rodina a spoločnosť** – 3 hodiny - osobné údaje, pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno, veci okolo nás, ich farba a počet, členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom
2. **Domov a bývanie** – 4 hodiny – môj dom/byt, farby, hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám, izby a ich nábytok
3. **Človek a príroda** – 4 hodiny – zvieratá, zvieratá v zoo, pieseň, číslice 1 – 10
4. **Multikultúrna výchova** – 4 hodiny – rodinné sviatky, rozprávkové bytosti
5. **Človek a príroda** – 4 hodiny – farma, pieseň, uvádzanie počtu
6. **Multikultúrna výchova** – 3 hodiny – oslava narodenín, jedlá na oslave narodenín, stolovanie
7. **Stravovanie** – 3 hodiny – zdravé stravovanie, ovocie a zelenina, mliečne výrobky, ďalšie potraviny
8. **Rodina a spoločnosť** – 2 hodiny – rodina, vzťahy v rodine, moja rodina
9. **Domov a bývanie** – 3 hodiny – domček a jeho časti, izby, predmety v dome (
10. **Ľudské telo a starostlivosť o zdra**vie – 3 hodiny – časti tváre a tela, rýmovačka, modálne sloveso can
11. **Obliekanie a móda** – 3 hodiny – oblečenie a farby, moje oblečenie
12. **Doprava a cestovanie** – 2 hodiny – dopravné prostriedky
13. **Vzory** – 2 hodiny – povolania, hra na remeslá

**5 Požiadavky pre výstup**

Žiak postupne:

* vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt (Hello! My name is...)
* pýtať sa na meno (What is your name?),
* vie pomenovať základné veci okolo seba (hračky a iné predmety formou It is ... ., otázka Is it... ?),
* vie pomenovať izby a nábytok,
* vie pomenovať dopravné prostriedky,
* sa vie pýtať na veci (What is this?),
* vie určiť farbu vecí a ich počet (do 10),
* vie vyjadriť svoj názor (Yes/ No),
* sa vie pýtať na farbu a počet (What colour? How many?),
* vie pomenovať základných členov svojej rodiny a vyjadriť k nim vzťah ( I love...),
* spoznáva a používa privlastňovacie zámená (my, your),
* vie pomenovať základné časti svojho tela,
* vie jednoduchým spôsobom vyjadriť svoju náladu a jednoducho charakterizovať svoje telo a jeho časti prídavným menom (I´m happy/ sad. I am small/ tall),
* vie vyjadriť svoje schopnosti (can/ can´t),
* je oboznámení so slovnou zásobou, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, Veľkej noci, Deň matiek, narodenín, Halloween a charakterom týchto sviatkov v Anglicku,
* ovláda špeciálne frázy (Marry Christmas and Happy New Year! Happy Easter! Happy birthday! I love you! Happy mother´s day!),
* vie sa opýtať na vek (How old are you?),
* vie porovnať slávenie týchto sviatkov so slávením v našej krajine,
* vie pomenovať zvieratká a vyjadriť k nim vzťah (like/ don´t like),
* vie vymenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny a vyjadriť vzťah (like/ don´t like),
* vie vymenovať niektoré zdravé a nezdravé jedlá a vyjadriť k nim vzťah (like/ don´t like),
* vie vymenovať časti oblečenia a povedať, čo ma oblečené ( odpočúvaný prítomný priebehový čas: I´m wearing...),
* vie spievať jednoduché anglické pesničky, ovláda jednoduché anglické rýmovačky (Head and shoulders..., Happy birthday to you..., We wish you a Merry Christmas, Jingle bells, atď.,),
* chápe obsah týchto piesní a rýmovačiek,
* vie imitovať správnu výslovnosť učiteľa,
* vie zopakovať slová a jednoduché vety,
* vie s výraznou pomocou učiteľa dotvoriť otázky a odpovede.

**6 Výchovno-vzdelávacie stratégie**

**Metódy a formy práce**

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a ďalších materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce**.** Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

**Metódy práce**

* výklad
* motivačné metódy rozhovoru
* reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
* demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
* dramatizačné metódy
* interaktívne metódy
* heuristické metódy projektovej práce
* problémová

**Formy práce**

* individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
* práca vo dvojici
* frontálna výučba
* práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

**Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

* odborné publikácie k daným témam
* webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
* materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícií
* učebnica, pracovný zošit
* metodická príručka
* dvojjazyčné slovníky
* obrázkové slovníky
* multimediálne výukové CD ROMy
* obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

**Podmienky vyučovania**

Vyučovanie sa bude uskutočňovať v kmeňovej triede žiakov, v jazykovej učebni, v počítačovej učebni a v školskej knižnici.

**6 Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Angličtina hrou** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Druhý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 h ročne: 33 h** |
| **Poznámka** | **nový predmet disponibilná hodina** |

*Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.*

**1 Charakteristika predmetu**

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov , dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možnosti ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie“. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

**2 Vzdelávacie ciele novovytvoreného predmetu**

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

* získavaniu nových kompetencií
* opakovaniu si naučených vedomostí
* využívaniu vedomostí z iných predmetov
* hodnoteniu svojich pokrokov
* spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
* socializácií detí
* využívaniu naučeného cudzieho jazyka
* učeniu sa samostatnosti pri učení
* vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
* lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
* prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
* naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
* viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru

pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

**Kľúčové spôsobilosti**

* porozumieť počutému a písanému slovu
* hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
* písať krátke listy, pozdravy, odkazy

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatočnej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu paralingválne (rytmus, intonácia) a neverbálne (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má povzbudzovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatočníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

V 2. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách Angličtiny hrou pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov, prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Kompetencie na učenie

* pozitívna motivácia,
* vhodné učebné pomôcky
* učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
* individuálne učenie sa,
* pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

* viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
* viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
* využívanie modelových situácií,
* hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
* rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

* využíva diskusiu o probléme,
* vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
* samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

* skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
* individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
* empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
* rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
* rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
* podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

* zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
* zodpovednosť za seba i svoj tím,
* kontrola samostatných prác,
* sebakontrola a kontrola spolužiaka.

**3 Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Ochrana života a zdravia (OZO)

**4 Tematické celky – vymedzenie učebného obsahu**

1. **Rodina a spoločnosť** – 7 hodín - osobné údaje, pozdravy, dialógy pri stretnutí a zoznamovaní, prídavné mená, opozitá, sloveso „byť“ v 1. os. a 2 os. sg., členovia rodiny
2. **Vzdelávanie** – 3 hodiny – škola a jej zariadenie, školské pomôcky, modálne sloveso can, pokyny v triede
3. **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**– 5 hodín – rodinné sviatky, darčeky, vianočné ozdoby, modálne sloveso can
4. **Obliekanie a móda** – 3 hodiny – základné druhy oblečenia, farby, určitý člen, opis oblečenia, sloveso „mať“
5. **Výživa a zdravie** – 4 hodiny – jedlá, zdravé stravovanie, nápoje, ponuka jedál a nápojov v reštaurácii, pocity, mám/nemám rád
6. **Krajiny, mestá a miesta** – 4 hodiny – moja krajina a moje mesto, budovy v meste, číslice 11 - 30
7. **Náš domov** – 4 hodiny – môj dom/byt, miestnosti v dome, predložka miesta „in“, sloveso byť v 3. os. sg., predmety v izbe, predložky miesta „in, on, under“, opis obrázku
8. **Voľný čas a záľuby** – 3 hodiny – záľuby, určovanie času – celé hodiny, režim dňa

**5 Požiadavky pre výstup**

Žiak postupne:

* vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt (Hello! My name is...)
* pýtať sa na meno (What is your name?),
* vie pomenovať základné veci okolo seba vie pomenovať izby a nábytok,
* sa vie pýtať na veci (What is this?),
* vie určiť farbu vecí a ich počet (do 30),
* vie vyjadriť svoj názor (Yes/ No),
* sa vie pýtať na farbu a počet (What colour? How many?),
* vie pomenovať členov svojej rodiny a vyjadriť k nim vzťah ( I love...),
* povie pomenovať základné časti svojho tela,
* vie prečítať s porozumením jednoduché texty s vizuálnou podporou,
* vie správne používať sloveso „byť“
* vie pomenovať školské pomôcky,
* vie zistiť názov predmetu
* vie vymenovať prídavné mená,
* vie vyjadriť svoje schopnosti (can/ can´t), vie u spolužiaka zistiť schopnosť vykonania „can you?“,
* pomenovať farby a opísať predmety,
* prečítať pokyny s porozumením
* pomenovať budovy a vyhľadať na obrázku
* je oboznámený so slovnou zásobou, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, charakterom týchto sviatkov v Anglicku,
* ovláda špeciálne frázy (Merry Christmas and Happy New Year! Happy Easter! Happy birthday! I love you! Happy mother´s day!),
* vie vymenovať niektoré druhy potravín a nápojov a vyjadriť vzťah (like/ don´t like),
* vie vymenovať niektoré zdravé a nezdravé jedlá a vyjadriť k nim vzťah (like/ don´t like), vie vyjadriť svoje pocity (hlad, smäd)
* vie vymenovať časti oblečenia a povedať, čo ma oblečené (odpočúvaný prítomný priebehový čas: I´m wearing...),
* vie spievať jednoduché anglické pesničky, ovláda jednoduché anglické rýmovačky chápe obsah týchto piesní a rýmovačiek,
* vie imitovať správnu výslovnosť učiteľa,
* vie zopakovať slová a jednoduché vety,
* vie s výraznou pomocou učiteľa dotvoriť otázky a odpovede.

**6 Výchovno-vzdelávacie stratégie**

**Metódy a formy práce**

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a ďalších materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce**.** Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

**Metódy práce**

* výklad
* motivačné metódy rozhovoru
* reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
* demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
* dramatizačné metódy
* interaktívne metódy
* heuristické metódy projektovej práce
* problémová

**Formy práce**

* individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
* práca vo dvojici
* frontálna výučba
* práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

**Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

* odborné publikácie k daným témam
* webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
* materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícií
* učebnica, pracovný zošit
* metodická príručka
* dvojjazyčné slovníky
* obrázkové slovníky
* multimediálne výukové CD ROMy
* obrazový demonštračný materiál (obrázky, karty, pexesá)

**Podmienky vyučovania**

Vyučovanie sa bude uskutočňovať v kmeňovej triede žiakov, v jazykovej učebni, v počítačovej učebni a v školskej knižnici.

**6 Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).