

Rozdział 2

Organizacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych zgodnych z potrzebami i zainteresowaniami uczniów

§ 14.1. Szkoła może organizować i realizować zajęcia opiekuńczo-wychowawcze na podstawie diagnozy potrzeb oraz możliwości organizacyjnych, finansowych i kadrowych, której dokonuje do końca września danego roku szkolnego. Wybór zajęć powinien się odbywać według kryteriów przydatności w procesie realizacji przyjętych w statucie zadań szkoły oraz rzeczywistych potrzeb uczniów i rodziców.

2. Udział uczniów we wszystkich formach zajęć jest dobrowolny i wymaga zgody rodziców.

3. Organizowanie zajęć nie może powodować zakłóceń toku realizacji programów nauczania i podstawy programowej.

4. Wszystkie zajęcia mogą odbywać się w dni nauki szkolnej, w godzinach otwarcia szkoły i po zakończeniu przez uczestniczących w nich uczniów obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Organizacja zajęć w terminach innych niż te, o których mowa w ust. 4, z wyłączeniem form turystyki i krajoznawstwa oraz wypoczynku, wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły.

§ 15. 1. Szkoła może organizować różne formy zajęć opiekuńczo-wychowawczych, a w szczególności:

- 1) wydarzenia o charakterze wychowawczym, integracyjnym lub rekreacyjno-sportowym, zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły i planem pracy szkoły;
- 2) zajęcia sportowe i rekreacyjne wg potrzeb uczniów, w tym w szczególności: kółko szachowe, szkolny klub sportowy, imprezy rekreacyjne i wypoczynkowe: rajdy, biwaki, obozy, zawody i turnieje sportowe;
- 3) zajęcia artystyczne, w tym w szczególności: chór szkolny, plastyczne, muzyczne, taneczne, kółko teatralne, klub filmowy, kółko fotograficzne;
- 4) zajęcia poznawcze, w tym w szczególności: koła przedmiotowe, międzyprzedmiotowe, naukowe, konkursy szkolne i pozaszkolne;
- 5) zajęcia rozwijające pozostałe zainteresowania, w tym w szczególności: gry planszowe, gry dydaktyczne komputerowe, zajęcia kulinarne, garncarstwo, koło turystyczno-krajoznawcze.

2. Zajęcia o których mowa w ust. 1 prowadzą wyznaczeni przez dyrektora nauczyciele. Koła zainteresowań mogą być prowadzone również przez zespoły nauczycielskie.

§ 15a. 1. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

2. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację, o których mowa w ust. 4, wymaga uzgodnienia warunków, uzyskania pozytywnej opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego oraz uzyskania zgody dyrektora

3. W przypadku organizacji zajęć płatnych przez organizacje i stowarzyszenia, szkoła może pobierać od tych organizacji i stowarzyszeń odpłatność za udostępnione pomieszczenia, sprzęt i wyposażenie oraz dostarczone media. Zasady odpłatności określa umowa zawierana pomiędzy szkołą a organizatorem zajęć pozaszkolnych lub pozalekcyjnych. zajęć.

4. Każdego organizatora zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęć obowiązuje regulamin organizacji imprez okolicznościowych i zajęć pozaszkolnych w szkole uchwalony przez radę pedagogiczną w porozumieniu w radą rodziców i samorządem uczniowskim.

§ 16. 1. Szkoła może organizować dla uczniów krajoznawstwo i turystykę.

2. W organizowaniu krajoznawstwa i turystyki szkoła może współdziałać ze stowarzyszeniami i innymi podmiotami, których przedmiotem działalności jest krajoznawstwo i turystyka.

3. Organizowanie krajoznawstwa i turystyki odbywa się w następujących formach:

- 1) wycieczki przedmiotowe;
- 2) wycieczki krajoznawczo-turystyczne o charakterze interdyscyplinarnym;
- 3) specjalistyczne wycieczki krajoznawczo-turystyczne.

4. Za zgodą dyrektora szkoły i po zawiadomieniu przez niego organu prowadzącego i organu sprawującego nadzór pedagogiczny szkoła może organizować wycieczki i imprezy zagraniczne.

5. Szczegółowe zasady i warunki organizowania, w tym odpłatności, określają odrębne przepisy i regulamin wycieczek szkolnych uchwalony przez radę pedagogiczną.

§ 17. 1. Szkoła może być organizatorem wypoczynku dla dzieci i młodzieży.

2. Wypoczynek, o którym mowa w ust. 1, jest organizowany w celach rekreacyjnych lub regeneracji sił fizycznych i psychicznych, połączony ze szkoleniem lub pogłębianiem wiedzy, rozwijaniem zainteresowań, uzdolnień lub kompetencji społecznych dzieci i młodzieży, trwa nieprzerwanie co najmniej dwa dni, w czasie ferii letnich i zimowych oraz wiosennej i zimowej przerwy świątecznej, w kraju lub za granicą, w szczególności w formie kolonii, półkolonii, zimowiska, obozu i biwaku.

3. Szczegółowe zasady i warunki organizowania wypoczynku określają odrębne przepisy.

Czas pracy nauczyciela

§ 86.1. Czas pracy nauczyciela zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć nie może przekraczać 40 godzin tygodniowo.

2. W ramach czasu pracy i ustalonego wynagrodzenia nauczyciel obowiązany jest realizować cele i zadania szkoły poprzez:

- 1) obowiązkowe i dodatkowe zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz w wymiarze określonym w arkuszu organizacyjnym szkoły, zwane dalej "pensum";
- 2) zajęcia i czynności wynikające z zadań szkoły określonych w niniejszym statucie, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów oraz związane z przeprowadzaniem egzaminów zewnętrznych w szkole w wymiarze określonym w rocznym planie pracy szkoły, zwane dalej: "zajęcia i czynności statutowe";
- 3) zajęcia i czynności służące przygotowaniu się do zajęć, samokształceniu oraz doskonaleniu zawodowemu.

3. Dyrektorowi i wicedyrektorowi szkoły oraz nauczycielowi pełniącemu inne stanowisko kierownicze w szkole, na wniosek dyrektora, organ prowadzący szkołę może obniżyć tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć lub zwolnić ich od obowiązku realizacji zajęć, o których mowa w ust. 2 pkt 1 i 2.

4. Dyrektor szkoły, opracowując arkusz organizacyjny szkoły i roczny plan pracy szkoły, powinien uwzględnić równomierne obciążenie nauczycieli zajęciami i czynnościami statutowymi, biorąc pod uwagę specyfikę nauczanego przedmiotu, prowadzonych zajęć, pełnionych funkcji, powierzanych zadań oraz swobodę nauczycieli w dysponowaniu czasem pracy na zajęcia, o których mowa w ust. 2 pkt 3.

5. Wykaz zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz przez nauczycieli w ramach pensum lub w ramach zajęć i czynności statutowych określają odrębne przepisy, a w przypadku ich braku niniejszy statut w rozdziale 3.

Rozdział 3

Zadania nauczycieli i zespołów nauczycielskich

§ 87. 1. Nauczyciel jest obowiązany do rzetelnej realizacji celów, zadań i czynności związanych z powierzonym mu stanowiskiem oraz funkcjami szkoły określonych w ustawie o systemie oświaty, ustawie Karta Nauczyciela, ustawie Prawo oświatowe i rozporządzeniach wykonawczych do tych ustaw oraz w niniejszym statucie.

2. Nauczyciel przedmiotu kształcenia ogólnego, edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w ramach pensum i przydzielonych godzin ponadwymiarowych prowadzi zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze ustalone w arkuszu organizacyjnym prowadzone bezpośrednio z uczniami, w czasie których realizuje program nauczania lub program wychowania przedszkolnego, program wychowawczo-profilaktyczny, program doradztwa zawodowego, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ocenia na bieżąco postępy w nauce i zachowanie uczniów, zapewnia uczniom bezpieczeństwo oraz dokumentuje te czynności w dzienniku zajęć przedszkola lub dzienniku lekcyjnym.

3. Wychowawca świetlicy w ramach pensum i przydzielonych godzin ponadwymiarowych prowadzi zajęcia wychowawcze i opiekuńcze ustalone w arkuszu organizacyjnym prowadzone bezpośrednio z uczniami, w czasie których realizuje program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy świetlicy, program doradztwa zawodowego, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ocenia na bieżąco zachowanie uczniów, zapewnia im bezpieczeństwo oraz dokumentuje te czynności w dzienniku zajęć świetlicy.

4. Nauczyciel przedmiotu kształcenia ogólnego, edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy i inny specjalista w ramach zadań i czynności statutowych:

- 1) bierze udział w przeprowadzaniu egzaminów i egzaminu maturalnego, zgodnie z określonymi procedurami;
- 2) realizuje czynności i zadania wynikające z zadań szkoły określonych w niniejszym statucie, a w szczególności:
 - a) współpracuje z rodzicami, organami szkoły, osobami i instytucjami wspierającymi rozwój uczniów,
 - b) prowadzi wymaganą dokumentację przebiegu nauczania, wychowania i opieki zgodnie z odrębnymi przepisami,
 - c) wypełnia zadania członka rady pedagogicznej i zespołów nauczycielskich, do których należy,
 - d) współpracuje ze specjalistami zatrudnionymi w szkole i współpracującymi ze szkołą,
 - e) nawiązuje i realizuje współpracę z instytucjami, o których mowa w § 22-25,

- f) wykonuje zadania i czynności członka zespołu powołanego do opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia objętego kształceniem specjalnym;
 - g) pełni dyżury podczas przerw międzylekcyjnych i przed lekcjami zgodnie z przyjętym harmonogramem i na wyznaczonym terenie szkoły, z wyłączeniem nauczyciela bibliotekarza, nauczyciela pedagoga, psychologa, logopedy,
 - h) wykonuje zadania szkoły w wyznaczonym zakresie, zgodnie z planem pracy szkoły,
 - i) pełni przydzielone funkcje w szkole, w szczególności opiekuna samorządu szkolnego, członka powoływanych w szkole komisji, opiekuna stażu, opiekuna praktyk pedagogicznych,
 - j) uczestniczy w zebraniach rady pedagogicznej, w tym w szkoleniowych, spotkaniach z rodzicami, w tym w czasie tzw. dni otwartych,
 - k) organizuje i realizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, o których mowa w § 15,
 - l) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie porad i konsultacji indywidualnych lub grupowych, a w przypadku szkoły podstawowej także warsztatów oraz wykonując zadania określone w § 115,
 - m) opiekuje się uczniami w czasie wycieczek, o których mowa w § 16, konkursów i turniejów;
- 3) realizuje zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do prowadzonych zajęć;
 - 4) realizuje czynności związane z samokształceniem;
 - 5) doskonalą się zawodowo zgodnie z kierunkami określonymi w wewnątrzszkolnym planie doskonalenia nauczycieli i własnymi potrzebami.
5. Wymiar czasu pracy przeznaczonego na realizację zadań i czynności, o których mowa w:
- 1) ust. 4 pkt 1 ppkt a-j wynika z przyjętego planu pracy szkoły na rok szkolny;
 - 2) ust. 4 pkt 1 ppkt k-l określa plan pracy szkoły na rok szkolny, przy czym przyjmuje się, że na każdy etat nauczyciela przypada co najmniej 1 godzina tych zajęć tygodniowo,
 - 3) ust. 4 pkt 1 ppkt m wynika z różnicy pomiędzy faktyczną liczbą godzin trwania wycieczki a liczbą godzin zajęć dydaktyczno-wychowawczych obowiązujących nauczyciela w dniu wycieczki,
 - 4) ust. 4 pkt 3-4 określa nauczyciel, przyjmując, że tygodniowy wymiar czasu pracy przypadający na etat nauczyciela bez godzin nadwymiarowych nie powinien przekraczać 40 godzin.
6. Nauczyciel jest odpowiedzialny za jakość wykonywanej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.

Zadania pedagoga, psychologa, logopedy, terapeuty pedagogicznego i doradcy zawodowego

§ 90. Nauczyciel **pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny i doradca zawodowy** w ramach pensum i przydzielonych godzin nadwymiarowych prowadzi:

- 1) zajęcia w ramach zadań związanych z:
 - a) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,

- b) udzielaniem uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - c) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
 - d) prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) zajęcia i działania z zakresu doradztwa zawodowego , w tym zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.

§ 91. Nauczyciel **pedagog** w ramach zadań i czynności statutowych wykonuje zadania, o których mowa w § 87 ust. 4 pkt 2, a ponadto w szczególności:

- 1) rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów w ścisłej współpracy z wychowawcami;
- 2) organizuje opiekę i wsparcie dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej;
- 3) kontroluje i egzekwuje, we współpracy z wychowawcą, realizację obowiązku szkolnego;
- 4) koordynuje realizację zadań szkoły z zakresu działalności wychowawczej i prozdrowotnej;
- 5) monitoruje i dokonuje ewaluacji realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- 6) dokonuje analizy sytuacji wychowawczej w szkole i przedstawia radzie pedagogicznej co najmniej raz w półroczu wynikające z niej wnioski i rekomendacje;
- 7) pomaga wychowawcom w przygotowaniu i prowadzeniu godzin z wychowawcą;
- 8) pomaga nauczycielom dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia,
- 9) w uzasadnionych przypadkach, w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, występuje do sądu rodzinnego oraz reprezentuje szkołę przed tym sądem, a także współpracuje z kuratorem sądowym,
- 10) prowadzi postępowania interwencyjne w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowych z udziałem ucznia, o których mowa w § 46-47.

§ 92. Nauczyciel **psycholog** w ramach zadań i czynności statutowych wykonuje zadania, o których mowa w § 87 ust. 4 pkt 2, a ponadto w szczególności:

- 1) organizuje współpracę szkoły z innymi instytucjami udzielającymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 2) udziela uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych na tle niepowodzeń szkolnych, sytuacji rodzinnej i rówieśniczej;
- 3) monitoruje i dokonuje ewaluacji realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- 4) dokonuje analizy sytuacji wychowawczej w szkole i przedstawia radzie pedagogicznej co najmniej raz w półroczu wynikające z niej wnioski i rekomendacje;
- 5) pomaga wychowawcom w przygotowaniu i prowadzeniu godzin z wychowawcą;
- 6) pomaga nauczycielom dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia,

- 7) w uzasadnionych przypadkach, w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, występuje do sądu rodzinnego oraz reprezentuje szkołę przed tym sądem, a także współpracuje z kuratorem sądowym;
- 8) prowadzi postępowania interwencyjne w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowych z udziałem ucznia, o których mowa w § 46-47.

Zadania pedagoga specjalnego, w tym pełniącego zadania nauczyciela wspomagającego

§ 93. 1. Nauczyciel **pedagog specjalny** lub posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej zatrudniony w celu współorganizowania kształcenia specjalnego uczniów w ramach pensum i przydzielonych godzin ponadwymiarowych:

- 1) prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne, w których uczestniczy uczeń objęty kształceniem specjalnym;
 - 2) wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami realizuje zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym dla ucznia;
 - 3) prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami i specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
 - 4) uczestniczy, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowanych przez nauczycieli i specjalistów;
 - 5) udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
 - 6) prowadzi zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne
2. Nauczyciel **pedagog specjalny** lub posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej zatrudniony w celu współorganizowania kształcenia specjalnego uczniów w ramach zadań i czynności statutowych wykonuje zadania, o których mowa w § 87 ust. 4 pkt 2, a ponadto w szczególności:
- 1) podejmuje czynności mające na celu integrację uczniów objętych kształceniem specjalnym ze środowiskiem rówieśniczym oraz przygotowanie ich do samodzielności w życiu dorosłym;
 - 2) koordynuje pracę zespołu powołanego do opracowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

Zadania terapeuty pedagogicznego

§ 94. 1. Nauczyciel **terapeuta pedagogiczny** w ramach pensum i przydzielonych godzin ponadwymiarowych:

- 1) prowadzi badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- 2) rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły;

- 3) prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- 4) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- 5) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Nauczyciel **terapeuta pedagogiczny** w ramach zadań i czynności statutowych wykonuje zadania, o których mowa w § 87 ust. 4 pkt 2, a ponadto w szczególności prowadzi postępowania interwencyjne w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowych z udziałem ucznia, o których mowa w § 46-47.

Zadania terapeuty integracji sensorycznej

§ 95.1. Terapeuta integracji sensorycznej realizuje zajęcia terapeutyczne z uczniem lub dzieckiem w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, zgodnie z zaleceniami lub diagnozą zawartą w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. Do zadań terapeuty integracji sensorycznej należy w szczególności:

- 1) opracowanie, realizacja i bieżąca modyfikacja programu dla ucznia lub dziecka, który zawiera działania usprawniające pracę systemów sensorycznych i procesów układu nerwowego dziecka lub ucznia, eliminujące lub ograniczające niepożądane bodźce obecne przy nadwrażliwościach sensorycznych, dostarczające silnych bodźców koniecznych przy podwrażliwościach systemów sensorycznych;
- 2) opracowanie programu domowego w postaci jasnego sposobu pracy z dzieckiem na co dzień zawierającego propozycje konkretnych zabaw, aktywności i diety sensorycznej;
- 3) we współpracy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami prowadzenie działań profilaktycznych związanych z ewentualnymi trudnościami w uczeniu się oraz stymulacją rozwoju dzieci prawidłowo rozwijających się;
- 4) współpraca z rodzicami ucznia, wychowawcą oraz specjalistami pracującymi z uczniem;
- 5) współpraca z instytucjami wspierającymi procesy edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze oraz działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 6) wykonywanie zadań powierzonych przez dyrektora szkoły związanych z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą szkoły;
- 7) prowadzenie, określonej przepisami prawa oświatowego i zgodnie z przepisami tego prawa, dokumentacji swojej działalności: dziennika terapeuty integracji sensorycznej, dzienników innych zajęć, w których dokumentowane jest prowadzenie zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej indywidualnych lub grupowych.

3. Terapeuta integracji sensorycznej może w ramach posiadanych kompetencji i możliwości organizacyjnych szkoły dokonywać diagnozy procesów integracji sensorycznej zgodnie z odrębnymi przepisami.

Zadania logopedy

§ 96. 1. Nauczyciel **logopeda** w ramach pensum i przydzielonych godzin ponadwymiarowych:

- 1) prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzi zajęcia logopedycznych dla uczniów
- 3) udziela porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 4) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- 5) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Nauczyciel **logopeda** w ramach zadań i czynności statutowych wykonuje zadania, o których mowa w § 87 ust. 4 pkt 2.

Zadania doradcy zawodowego

§ 97. 1. Nauczyciel **doradca zawodowy** w ramach pensum i przydzielonych godzin ponadwymiarowych:

- 1) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - a) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
 - b) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - c) współpracę z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - d) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 2) realizuje działania szkoły z zakresu doradztwa zawodowego poprzez:
 - a) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz koordynacja jego realizacji,
 - b) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
 - c) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
 - d) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII i VII.

2. Nauczyciel **doradca zawodowy** w ramach zadań i czynności statutowych wykonuje zadania, o których mowa w § 87 ust. 4 pkt 2.

Zadania nauczyciela bibliotekarza

§ 98. 1. Nauczyciel **bibliotekarz** w ramach pensum i przydzielonych godzin ponadwymiarowych:

- 1) gromadzi, ewidencjonuje, i udostępnia podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe, książki, czasopisma i inne materiały biblioteczne czytelnikom;
- 2) prowadzi zajęcia z oddziałami lub grupami w ramach edukacji czytelniczej i medialnej, w szczególności w ramach doraźnych zastępstw za nieobecnych nauczycieli;
- 3) organizuje i prowadzi różne formy upowszechniania czytelnictwa;
- 4) organizowanie lub współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych, lokalnych, miejskich i krajowych;
- 5) opieka formalna i merytoryczna nad uczniami współpracującymi z biblioteką;
- 6) szkoli uczniów w posługiwaniu się katalogami tradycyjnymi i elektronicznymi;
- 7) udziela informacji czytelnikom o materiałach dydaktycznych zgromadzonych w bibliotece,
- 8) udziela pomocy uczniom i nauczycielom w realizacji projektów edukacyjnych,

2. Nauczyciel **bibliotekarz** w ramach zadań i czynności statutowych wykonuje zadania, o których mowa w § 87 ust. 4 pkt 2, a ponadto w szczególności zadania określone w § 60 ust. 2.

Zadania wychowawców świetlicy

§ 99. 1. Wychowawca świetlicy w ramach pensum i przydzielonych godzin ponadwymiarowych organizuje i prowadzi ustalone w planie pracy świetlicy:

- 1) zajęcia świetlicowe uwzględniające warunki wszechstronnego rozwoju ucznia, w szczególności potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne,
- 2) zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów,
- 3) odrabianie lekcji,
- 4) zajęcia rekreacyjne i sportowe na świeżym powietrzu i obiektach sportowych szkoły.

2. Wychowawca świetlicy w ramach zadań i czynności statutowych wykonuje zadania, o których mowa w § 87 ust. 4 pkt 2, a ponadto w szczególności zadania określone w § 61 i 62.

3. Zadaniem kierownika świetlicy lub przewodniczącego zespołu wychowawców świetlicy jest w szczególności:

- 1) reprezentowanie interesów szkoły na zewnątrz w kontaktach z instytucjami oświaty i kultury, w sprawach dotyczących świetlicy;
- 2) rozstrzyganie spraw spornych dotyczących organizacji pracy świetlicy oraz zatwierdzanie harmonogramów zajęć świetlicowych;
- 3) wydawanie poleceń wychowawcom świetlicy w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej;
- 4) wydawanie zaleceń pokontrolnych wychowawcom świetlicy
- 5) podejmowanie decyzji w określonych sprawach pracy świetlicy, podziału uczniów na odpowiednie grupy i przydziału zadań dla wychowawców;
- 6) planowanie wyposażenia świetlicy i zakupu pomocy dydaktycznych;
- 7) przygotowywanie dokumentacji pracy świetlicy;
- 8) monitorowanie i ewaluacja pracy świetlicy.

Zadania asystenta nauczyciela

§ 100. (uchylony)