

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou na Sibírskej ulici č. 39 v Bratislave
za školský rok 2018/2019

Predkladá:

Mgr. Milena Partelová
riadiťka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 26.8.2019

v Rade školy dňa 27.8.2019

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestská časť Bratislava – Nové Mesto

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy
s materskou školou na Sibírskej ulici č. 39
v Bratislave za školský rok 2018/2019

Mgr. Michal Drgáň
meno a priezvisko
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ,
Sibírska 39 v Bratislave

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Nové Mesto

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou na Sibírskej
ulici č.39 v Bratislave za školský rok 2018/2019

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala

Mgr. Milena Partelová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2017/2022
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ, Sibírska 39 v Bratislave
6. Zákona o ochrane osobných údajov
7. Vyhodnotenia projektov, záverov pedagogických rád, pracovných porád, vyhodnotenia plnenia plánov práce koordinátorov školy, metodických združení, predmetových komisií

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou na Sibírskej ulici č. 39 v Bratislave
za školský rok 2018/2019.

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou		
2. Adresa školy:	Sibírska 39, 831 02 Bratislava		
3. Telefónne číslo:	02/44253786	faxové číslo: 02/44253786	
4. Internetová adresa:	www.sibirska.sk	e-mailová adresa: sibirska@sibirska.sk	
5. Zriaďovateľ:	Mestská časť Bratislava – Nové Mesto		

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Milena Partelová	riaditeľ školy
Mgr.	zástupca riaditeľa školy
Mgr.	zástupca riaditeľa školy
L. Š.	vedúca hospodársko-správneho úseku
D.F	vedúci školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1 Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ, Sibírska 39 v Bratislave bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 8.12.2015.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Michal Drgán	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Eva Bugárová		pedagogických zamestnancov
3.	Vladimír Mikuš		zriaďovateľa
4.	Pavol Galamboš		zriaďovateľa
5.	Andrej Šušoliak		rodičov
6.	Pavol Troijak		zriaďovateľa
7.	Renáta Tóthová		rodičov
8.	Katarína Sárászová		rodičov
9.	Podhradská Balážová Veronika		rodičov MŠ
10.	Lenka Šofrancová		nepedagogických zamestnancov
11.	Martin Lovich		zriaďovateľa

+ za rodičov, za pedagogických zamestnancov, za nepedagogických zamestnancov, delegovaný za zriaďovateľa, delegovaný zástupca práv. alebo fyz. osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019:

V školskom roku 2017/2018 zasadala Rada školy 4x. V decembri 2015 sa uskutočnili voľby do Rady školy a ustanovila sa Rada školy s riadne volenými zástupcami za jednotlivé zložky. Dňa 4.12.2018 sa uskutočnili doplňujúce voľby do Rady školy za rodičov materských škôl. Na jednotlivých zasadnutiach boli prerokované predložené materiály týkajúce sa práce školy:

- Výročná správa RŠ
- Záverečná správa za školský rok 2017/2018
- Rozbor činnosti a hospodárenia za rok 2018
- Návrh rozpočtu školy
- Plnenie rozpočtu školy
- Pedagogicko-organizačné zabezpečenie školského roka 2018/2019
- Vzdelávací program školy
- Výchovný program školských zariadení
- Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
- Návrh plánu činnosti Rady školy
- Projekty školy, granty
- Výsledky kontrol v organizácii
- Informácia o investičných zámeroch
- Prebiehajúce a pripravované nájmy školy

Rada školy je poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, školského zariadenia, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a samosprávnych krajov z pohľadu školskej problematiky.

Na svoje zasadnutia prizývajú pravidelne riaditeľku školy, vyjadrujú sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k návrhom na racionalizačné opatrenia, k návrhom rozpočtu školy, k plánu práce školy, oboznamujú sa s výsledkami kontrol uskutočnených v organizácii.

7.2 Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:

Rada riaditeľa je zložená z vedúcich funkcionárov školy. Členmi sú RŠ, ZRŠ pre MŠ, ZRŠ pre ZŠ a ŠKD a vedúca hospodársko-správneho úseku.

Na zasadnutia sú okrem vedúcich zamestnancov na ňu prizvaní: vedúca/vedúci ŠJ, výchovný poradca, vedúci MZ a PK, školský psychológ z CPPaP, školský špeciálny pedagóg, administratívny zamestnanec, školník prípadne iní ostatní zamestnanci.

Predmetové komisie

Metodické združenie pre I. stupeň

Metodické združenie pre ŠKD

Predmetová komisia prírodovedných predmetov

Predmetová komisia humanitných predmetov

Výchovná komisia

Stravovacia komisia

Inventarizačná komisia

Skartačná komisia

Škodová komisia

Plány práce poradných orgánov riaditeľa školy vychádzajú z POP a potrieb školy. Raz za štvrtrok sa stretávajú členovia metodických združení a predmetových komisií, aby priebežne riešili úlohy vychádzajúce z plánu práce školy. Vedenie školy sa zúčastňuje zasadnutí MZ

a PK. Na zasadnutí pedagogickej rady v čase polročnej a koncoročnej klasifikácie vedúci MZ a PK informujú o svojej činnosti ostatných členov pedagogického zboru, analyzujú sa výchovno-vzdelávacie výsledky za jednotlivé predmety a prijímajú sa efektívne opatrenia na zlepšenie.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2018/2019 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Triedy sa zriaďujú v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. Nižší počet žiakov v 8. ročníku bol zapríčinený najmä prijatím žiakov na osemročné gymnáziá. Počty detí na prvom stupni školy sa neustále zvyšujú.

V organizácii vyučovania (začiatok a koniec vyučovania) sú zohľadnené objektívne prekážky. Rozvrh hodín bol zostavený podľa kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického zboru, priestorových možností školy, odborných učební (rovnomé rozdelenie záťaže a oddychu žiakov počas dňa). Škola zabezpečuje pitný režim a zdravú stravu v školskej jedálni (obed).

Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2017					Stav k 31.8.2018				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	55	0			3	55			
2.	2	45				2	45			
3	2	40				2	39			
4.	2	48				2	45			
5.	2	45				2	45			
6.	1	27				1	27			
7.	1	19				1	19			
8.	1	23				1	23			
9.	1	20				1	20			
Spolu	15	322	26	7	171	15	318		7	171

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm.2.. c))

c.1 Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2018/19

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
84	39/46 %	4/ 5%	0/ 0%	3

c.2 Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Gymnázia		Stredné odborné školy*	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
19 + 1 v zahr.	9	9	10	10

* priemyslovky, združené školy, obchodné akadémie, hotelové akadémie, pedagogické akadémie, umelecké školy

c.2.2 žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	7	Bilingválne gymnázium
7. ročník	0	
6. ročník	0	
5. ročník	1	8-ročné gymnázium

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.(§ 2 ods. 1 písm. e)

Hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka v školskom roku 2017/2018

e.1 I. stupeň základnej školy

Ročník	SJL	CJ	MAT	PDA	VLA	ETV	NBV	HUV	VYV	TEV	IFV	Ø triedy
1.	1,1	1,1	1,0			1,0	1,0	1,0	1,0	1,0		1,0
2.	1,4	1,1	1,3			1,0	1,0	1,0	1,0	1,0		1,1
3.	1,3	1,2	1,2	1,1	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	1,1	1,0	1,1
4.	1,4	1,4	1,2	1,1	1,4	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,2
Ø jedn. predmet	1,3	1,2	1,2	1,1	1,2	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,1

e.2 II. stupeň základnej školy

Roč.	SJL	AJ	DEJ	GEG	MAT	BIO	FYZ	CHE	OBV	HUV	VYV	TEV	TEH	INF	Ø triedy
5.	1,8	1,5	1,7	1,7	1,6	1,6				1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	1,2
6.	2,1	1,5	2,0	1,9	1,9	1,5	1,6		1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,4
7.	1,8	1,3	2,0	1,8	1,8	1,3	1,6	1,6	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,3
8.	2,2	1,1	1,9	1,8	2,2	1,1	1,7	1,8	1,0	1,0	1,1	1,2	1,0	1,0	1,4
9.	2,0	1,1	2,0	1,1	1,5	1,1	1,7	2,0	1,0			1,0			1,5
Ø jedn. predm	2,0	1,3	1,9	1,7	1,8	1,3	1,7	1,8	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	1,4

e.3 Výsledky externých meraní – Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka a 5. ročníka

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo		Matematika Ø triedy v %		Slovenský jazyk Ø triedy v %
IX.A	20	19	1 v zahraničí	75,1		67,7
5.roč	45	43	2 v zahraničí	64,8		62,9

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2017/2018 (§2 ods.1 písm. f)
Triedy I. stupňa - vyučovanie podľa ISCED 1
Triedy II. stupňa - vyučovanie podľa ISCED 2

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	Počet
zamestnanci ZŠ	30	zamestnanci ŠKD	7	zamestnanci	34
Z toho PZ*	23	Z toho PZ	7	Z toho PZ	24
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	22	- kvalifikovaní	7	- kvalifikovaní	24
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie	1	- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	
Z toho NZ**		Z toho NZ		Z toho NZ	
Z počtu NZ		Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***		- upratovačky		- upratovačky	6
- špeciálny pedagóg	1			- ostatní	4
- upratovačky	3	Školská kuchyňa a jed.			
- ostatní	2	zamestnanci -spolu	9		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + (MŠ) + ŠkaŠJ			80		
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ			54		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

+ uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

g.1 Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Meno a priezvisko	Titul	Aprobácia
	Ing.	FYZ, INF
	Mgr.	1.stupeň
	Mgr.	NBV
	Mgr.	ANJ/RJ
	Mgr.	MAT / GEG
	Mgr.	1.stupeň
	Ing.	MAT
	PaedDr.	1.stupeň
	Mgr.	1.stupeň
	Mgr.	CH/Bio
		RUJ / DEJ

		Mgr.	1. stupeň
		Mgr.	SJL
		Mgr.	MAT/ VYV
		Mgr.	1.stupeň
		Mgr.	MAT
		Mgr.	1. stupeň
		Mgr.	1.stupeň
		Mgr.	CHEM/BIO
		Mgr.	1. stupeň
		Mgr.	1. stupeň
		Mgr.	BIO/GEO
		Mgr.	CHEM/BIO
		Mgr.	1. stupeň

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)
(uvádzať za školský rok 2017/2018)**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné	4	4		
Aktualizačné				
Inovačné	1		1	
Funkčné				
Kvalifikačné	2	2		

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Neformálna spolupráca s rodičmi	Aktivity školských koordinátorov
Mikulášsky deň	Program k otvoreniu kult. leta na Kuchajde
Vianočné trhy, burzy	Deň vody, Deň zeme
Vystúpenia žiakov v Dennom centre pre seniorov	Dopravná výchova na dopravnom ihrisku
Podpora činnosti detského parlamentu	Odborné prednášky-Holokaust, finanč.gram.
Školy v prírode, školské výlety	Účasť na obvodných súťažiach a olympiádach
Spolupráca s MŠ	Návštevy divadel. a film. predstavení
Exkurzie	Akcie v ZOO
Metodické stretnutia učiteľov MAT a INF	Titul Fakultná škola
Uverejňovanie článkov v novinách Nového Mesta	

i.1 Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	okresné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	umiestnenie
Matematická olympiáda	Úspešný riešiteľ Z7				
Pytagoriáda	P7 4. miesto				
Chemická olympiáda	14. miesto				
Slávik Slovenska	Postup 4 žiakov do okresného kola				
Hviezdoslavov Kubín	Čestné uznanie poroty				
Šachový turnaj Račianska veža	1. miesto				
Novomestský škovránok	2. miesto				

Metodické združenie ZŠ s MŠ Sibírska 39, 83102 Bratislava

MZ zabezpečovalo plnenie výchovno-vzdelávacích úloh v predmetoch SJL, MAT, ANJ, PDA, VLA, VYV, PRV, HUV, TSV, ETV, INV

1. HLAVNÝ CIEĽ, ÚLOHY, PLNENIE, OPATRENIA

Zvyšovali sme úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov. Žiaci priebežne počas celého roka uplatňovali v rámci jednotlivých predmetov svoje získané vedomosti, zručnosti, schopnosti v praktických činnostiach.

- v 1.- 4. ročníku sme postupovali podľa ŠVP a inovovaného ŠVP, ŠkVP, učebných osnov, metodických usmernení, tematických výchovno-vzdelávacích plánov v jednotlivých predmetoch
- počas celého školského roka sme prepájali učenie sa žiakov so životom, rozvíjali sme kompetencie žiakov dané ŠVP, inovovaným ŠVP a ŠkVP
- pri hodnotení sme postupovali podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov
- priebežne sme plnili úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy, Plánu mesačných úloh, Plánu práce MZ, Pedagogicko - organizačných pokynov MŠ SR
- celoročne sme využívali prvky progresívnych a inovačných metód vo výchove a vzdelávaní

Plnenie špecifických cieľov:

I. Realizácia ŠkVP ISCED 1

1. Výchovu a vzdelávanie žiakov v 1.- 4. ročníku ZŠ sme uskutočňovali podľa ŠVP, inovovaného ŠVP a ŠkVP

- Dodržali sme povinný obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch.
- Podľa podmienok triedy zaraďovali učitelia do jednotlivých predmetov rozširujúce učivo.
- Podľa potrieb triedy učitelia zaznamenávali do poznámok v TVVP prípadné zmeny v časovej dotácii (dôvody: potreba dôslednejšie precvičiť niektoré preberané javy, obdobie väčšej chorobnosti žiakov, neodúčené hodiny z dôvodu uskutočnených aktivít na škole).

- Pri začlenených žiakoch sme postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov, spolupracovali sme so špeciálnym pedagógom a asistentami učiteľa.

II. Rozvoj bazálnej a funkčnej gramotnosti žiakov

Úlohy a ich plnenie:

1. Osvojiť si a zdokonaľovať techniku písania bolo prioritou predovšetkým vyučovania v 1.-2.ročníku

- Uskutočnili sme rôzne typy nácvichných diktátov (po zrakovej a sluchovej príprave, autodiktát, komentovaný, tvorivý, výberový, obrázkový).
- Vo vyšších ročníkoch sme pozornosť venovali hlavne spätnej sebakontrolle žiakov pri písaní, pri ktorej sú žiaci často nedôslední.
- Kontrolná činnosť vedúcej MZ bola zameraná na priebežnú kontrolu písomných prác, diktátov, hodnotenia diktátov v predmete SJL zo strany vyučujúcich, ale aj na estetiku písomného prejavu žiakov.
- Závery: vyučujúci dodržiavali pri oprave písomných prác a diktátov dohodnutú stupnicu hodnotenia. Písomný prejav žiakov pri rešpektovaní individuálnych daností je prevažne estetický, tendencia mierneho zhoršenia nastáva vo vyšších ročníkoch.
- S cieľom motivácie žiakov sme urobili výstavky najkrajších projektov na chodbách.

2. Zavádzať vo vyučovaní tvorivé písanie žiakov integráciou predmetov

- Zavádzali sme do vyučovania tvorivé písanie žiakov integráciou predmetov SJL, PDA, PPR, VLA, VYV, INV, ale aj prezentáciu napísaných vlastných zážitkov z víkendu a voľných dní.
- Žiaci v triedach tvorili podľa zadania na rôzne témy jednoduché texty, ale aj básne, rozprávky, hádanky, príbehy a knihy, ktoré dopĺňali ilustráciou, následne ich prezentovali pred spolužiakmi a vzájomne vyjadrovali vlastné názory pri hodnotení tvorby - rozvoj komunikačných zručností.
- Nie všetci žiaci sa dokázali plnohodnotne písomne vyjadrovať, preto niektorí skôr uprednostňovali ilustrácie, verbálny prejav, dotváranie začatých viet, krátkych textov, dopĺňanie, spájanie a pod.
- Mnohé články v čítankách ponúkli žiakom priestor na dokončenie príbehov podľa vlastnej fantázie.

3. Osvojiť si techniku čítania, posilňovať čitateľskú gramotnosť

- Prostredníctvom rôznych spôsobov čítania sme u žiakov upevňovali techniku čítania nácvikom správnej artikulácie, prirodzenej intonácie a plynulého čítania s porozumením.
- Počas celého školského roka sme žiakov viedli nielen k čítaniu s porozumením, ale aj k počúvaniu s porozumením, nakoľko pri ústnych odpovediach na otázky žiaci často odbiehajú od témy, prípadne odpovedajú len jednoslovné.
- Žiaci si vyskúšali hlasné i tiché čítanie, čítanie vo dvojiciach i skupinové čítanie, kruhové čítanie, samostatné čítanie s následným riešením otázok súvisiacich s textom, triedne súťaže v čítaní.
- Sériu učebníc *Šlabikár*, *Čítanka*, *Mimočítankové čítanie*, časopisy *Vrabček* a *Slniečko* poskytli žiakom dostatočný priestor na vyhľadávanie a spracovanie informácií z tlačeného a písaného textu a ich následné využitie pri riešení rôznych situácií každodenného života.
- Žiaci v niektorých triedach si zaviedli čitateľské denníky, spracúvali krátke texty s následnou ilustráciou a prezentáciou. Prezentáciou prečítaných kníh rozvíjali nielen vlastné komunikačné a prezentačné zručnosti, ale aj vzbudzovali záujem u žiakov, ktorí čítajú menej.
- Žiaci niektorých tried sa zapojili do súťaže *Čítame s Osmijankom* alebo realizovali *čitateľský maratón*.

- Úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti sme zadávali aj na predmetoch MAT, PDA, VLA.

4. Uskutočniť interné testovanie žiakov v 3. – 4. ročníku prostredníctvom výstupných písomných prác v predmetoch SJL a MAT. Vyhodnotenie vid' príloha.

- Počas celého roka sme žiakov priebežne pripravovali na preukázanie získaných vedomostí, schopností a zručností prostredníctvom rôznych cvičení, problémových úloh, prácou so súvislými a nesúvislými textami, s otvorenými a uzavretými otázkami, s aplikáciou osvojených javov a dedukciou vedomostí.

5. Rozvíjať u žiakov zručnosti v predmete matematika zadávaním zaujímavých úloh, príkladov, hlavolamov a podnecovaním žiakov k účasti na matematických súťažiach.

- Pomocou pracovných listov sme viedli žiakov k samostatnosti pri plnení úloh bez pomoci učiteľa. Pri samostatnej práci, práci vo dvojici a skupinovej práci sme využívali rôzne hry so zadávaním pokynov a postupným sťažovaním úrovní.
- Na hodinách geometrie sme žiakov viedli k presnosti a predstavivosti.
- Najčastejšie chyby sa vyskytli pri riešení zložených slovných úloh.

III. Rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov

Úlohy a ich plnenie:

1. Prostredníctvom predmetu Informatická výchova a Informatika v 3.- 4.ročníku žiaci získali základné vedomosti a zručnosti pri práci s textom, grafikou a internetom.

- Mnohí žiaci disponujú aj rozšírenými vedomosťami a zručnosťami v tejto oblasti, ktoré sú odzrkadlením logického myslenia žiakov, zvýšeným záujmom a v nemalej miere aj dostupnosti PC v domácom prostredí.
- Žiaci 4. ročníkov ZŠ uplatnili získané vedomosti a zručnosti pri tvorbe vlastných PowerPoint prezentácií k učivu VLA, PDA a následne prezentovali pred spolužiakmi.
- Zvýšenú pozornosť sme venovali ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využili sme stránky k bezpečnému používaniu internetu /bezpecnenainternete.sk, zodpovedne.sk.
- Využili sme dostupné informačno-komunikačné technológie (počítače, notebooky, dataprojektor, reproduktory v kmeňových triedach a v PC učebniach) vo vyučovaní rôznych predmetov – SJL, ANJ, MAT, PDA, VLA.
- Hodiny s IKT sme využili hlavne na vyvodenie učiva prostredníctvom PowerPoint prezentácií, video ukážok, precvičenie a upevnenie učiva prostredníctvom interaktívnych cvičení, výukových programov, námetov z Virtuálnej knižnice.
- Dostupné informačno-komunikačné technológie využívali vyučujúci vo všetkých kmeňových učebniach, v ktorých boli k dispozícii. V prípade potreby sa vyučujúci so žiakmi presťahoval do triedy s IKT. Žiaľ, problémy s internetovým pripojením neumožnili zrealizovať taký počet výstupov a prezentácií, aký by bol potrebný najmä na zhrnutie a prezentáciu učiva, ako aj problematiky obsiahnutej v prierezových témach.

IV. Zvyšovanie profesijných kompetencií učiteľov

1. Učitelia anglického jazyka uplatňovali obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL) v rámci medzipredmetových vzťahov.

2. Počas celého školského roka prebiehala vzájomná výmena poznatkov a skúseností z využívania prvkov progresívnych a inovačných metód vo výchove a vzdelávaní medzi učiteľmi všetkých ročníkov.

Záver z plnenia cieľov:

1. Aj naďalej rozširovať a zdokonaľovať kompetencie žiakov v praktických činnostiach každodenného života integráciou povinného obsahu jednotlivých predmetov.
2. Využívať na vyučovacích hodinách publikácie zo školskej knižnice s cieľom rozvíjať u žiakov vzťah k umeleckej literatúre a literatúre vôbec, viesť ich k samostatnosti pri vyhľadávaní a spracovaní informácií.
3. Viesť žiakov vo zvýšenej miere nielen k čítaniu s porozumením, ale aj k počúvaniu s porozumením a tvorbe otázok a odpovedí k preberaným témam.
4. Viesť žiakov k písaniu čitateľských denníkov a ich následnej prezentácii, podporovať vzájomnú výmenu kníh medzi žiakmi a zvyšovať tak záujem o čítanie nielen umeleckej, ale aj náučnej literatúry.
5. V rámci všetkých vyučovacích predmetov systematicky posilňovať čitateľskú gramotnosť u žiakov, zaraďovať problémové úlohy, prácu so súvislými a nesúvislými textami, úlohy s otvorenými a uzavretými otázkami, cvičenia na aplikáciu osvojených javov a dedukciu vedomostí. Viesť žiakov podľa vopred zadaných pokynov k väčšej samostatnosti pri plnení úloh bez pomoci učiteľa.
6. Zavádzať integráciou tvorivého písania v jednotlivých predmetoch.
7. Pokračovať s využívaním portálu Virtuálna knižnica v práci učiteľa, súčasťou ktorej je aj portál pre žiakov Bez kriedy a portál pre rodičov Komenský so širokým využitím, pracovať s portálom Edupage.
8. V prípade pripojenia tried na internet využiť na vyučovacích hodinách dostupné vzdelávacie portály pre žiakov.
9. V rámci rozvoja regionálnej výchovy využiť ponuku tvorivých dielní Úľuvu v Bratislave s cieľom motivovať žiakov k spoznávaniu tradičnej ľudovej kultúry a dedičstva našich predkov, kde je možné využiť kultúrne poukazy, uskutočniť tvorivé dielne v spolupráci s ŠKD, navštíviť dostupné hrady a zámky.

2. ĎALŠIE ÚLOHY, PODUJATIA, AKTIVITY MZ

- Uskutočnili sme plánované podujatia a aktivity podľa harmonogramu plánu práce MZ, mesačných plánov školy, plánov triednych učiteľov.
- Množstvo aktivít bolo potrebné integrovať aj v rámci vyučovacích hodín jednotlivých predmetov napr: príprava uvítania detí z MŠ, zápisu prvákov, deň otvorených dverí, príprava a uskutočnenie školy v prírode, príprava žiakov na súťaže (napr. výber vhodných literárnych textov), ...
- Štvrtáci realizovali projekt *Izba čítania*.
- Na hodine ANJ v rámci multikultúrnej výchovy sme si pripomenuli v októbri Halloween a pripravili sme deň v maskách.
- Tretiaci a štvrtáci sa zúčastnili *Vedeckého veľtrhu*, ktorý priniesol množstvo informácií z rozličných vedeckých oblastí.
- Štvrtáci si zdokonaľovali zručnosti v oblasti počúvania s porozumením účasťou na projekte *Poznaj rozprávku v Panta Rhei*.
- Tretiaci a štvrtáci sa zapojili do aktivít v rámci *Európskeho dňa mobility*.
- Štvrtáci súťažili v prednese cudzojazyčnej poézie a prózy pri príležitosti *Dňa jazykov*.
- Tretiaci navštívili bábkové divadlo v Panta Rhei.
- Tretiaci sa zapojili do literárnej súťaže *Viem, čím budem a prečo*.
- V októbri boli žiaci prvého stupňa na výchovnom koncerte *Prejav sa pohybom*.
- Tretiaci navštívili tvorivé dielne.
- Tretiaci s triednou učiteľkou zorganizovali noc v škole.

- Štvrtáci si v Mestskej knižnici pozreli predstavenie *Gorila a ja* a zapojili sa do diskusie o predstavení.
- Tretiaci a štvrtáci absolvovali interaktívnu prednášku na tému *včely*.
- V rámci environmentálnej výchovy uskutočnili štvrtáci exkurziu do spaľovne odpadu vo Vlčom hrdle.
- Žiaci 1. stupňa sa zúčastnili prednášok o prírode a vesmíre.
- Druháci maľovali na textil.
- Druháci a tretiaci si pozreli adaptáciu rozprávky *Snehová kráľovná* v Štátnom bábkovom divadle.
- Žiaci 1. stupňa boli na filmovom predstavení *Grinch* v Cinema City Polus.
- Druháci a tretiaci uskutočnili exkurziu do *Schlosshofu*.
- Prváci realizovali projekt *Zvyky z tradície Vianoc*.
- Prváci a štvrtáci absolvovali hodinu v školskej knižnici.
- Štvrtáci sa zapojili do súťaže Čítame s Osmijankom.
- V januári a februári realizovali triedna učiteľka s prvákmi projekt *Víla Zima*.
- Druháci si pozreli predstavenie *Popolvár* v Štátnom bábkovom divadle.
- Žiaci 1. stupňa súťažili triednych kolách v školskom a okresnom kole literárnej súťaže v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín.
- V marci rozvíjali čitateľské schopnosti prváci v projekte *Čitateľský maratón*.
- Tretiaci a štvrtáci riešili matematické úlohy na *Pytagoriáde*.
- Prváci realizovali projekt *Deň vody* – rôzne podoby vody.
- Žiaci z 1. stupňa sa zapojili do spevackej súťaže *Slávik Slovenska*.
- Zábavná bublinková šou bola určená taktiež pre žiakov 1. stupňa.
- Tretiaci a štvrtáci si upevňovali vedomosti z angličtiny na divadelnom predstavení *The Bold Rabbit in Afrika*.
- Štvrtáci absolvovali tvorivé činnosti v *ÚLUV-e*.
- Štvrtáci navštívili *Ekotopfilm* spojený s diskusiou na tému separácie odpadu.
- Štvrtáci navštívili *archeologické múzeum*.
- Štvrtáci boli na exkurzii v *hasičskej zbrojnici* na Hálkovej.
- Žiaci 1. stupňa sa tešili pobytu v škole v prírode.
- Štvrtáci sa zúčastnili besedy a diskusie na tému *menštruácia*.
- Žiaci štvrtých ročníkov uskutočnili exkurzie do Jelky, na farmu Humanitas, na Červený kameň a do jaskyne Driny (v spolupráci s ŠKD) a do Trenčína.
- Traja žiaci 1. stupňa reprezentovali školu na šachovom turnaji Račianska veža, na šachových majstrovstvách Bratislavského kraja zmiešaných družstiev žiakov a 1 žiačka sa zúčastnila šachových majstrovstiev Bratislavského kraja.
- Žiaci riešili úlohy v súťažiach Všetkovedko a Klokanko.
- V triedach sme so žiakmi separovali odpad a zapojili sme svoje triedy do zberu papiera.

Progresívne a inovačné trendy

- Pracovali sme na vlastných triednych projektoch.
- Učitelia zorganizovali vo svojich triedach rôzne aktivity podľa triednych plánov: besiedky, tvorivé dielne, besedy na vyučovacích hodinách.
- V triedach učitelia vytvárali pozitívnu klímu, ktorá motivačne podporovala žiakov k učeniu sa. Prepájali sme učivo so životom a osobnou skúsenosťou žiaka.
- Na vyučovacích hodinách sme využili dostupné pomôcky a uplatnili rôzne formy a metódy získané z dostupnej literatúry, časopisov, internetu a vzájomnou výmenou poznatkov medzi členmi MZ (dramatizácia, rolové hry, hry na precvičovanie učiva, brainstorming, pokusy –

heuristické metódy, zážitkové učenie, tvorivá dramatika, integrované vyučovanie, projektové vyučovanie, samostatná práca, skupinová práca, práca vo dvojiciach, tvorba pojmových máp)

- Pri vyučovaní cudzieho jazyka venovali učitelia pozornosť predovšetkým zážitkovému vyučovaniu a metóde CLIL. Vyučovanie angličtiny integrovali učitelia aj na iných predmetoch ako SJL, MAT, PDA a to hlavne upevňovaním slovnej zásoby súvisiacej s preberaným tematickým celkom.
- V rámci environmentálnej výchovy sme boli aktívny pri zbere papiera organizovaným školou, pri separovaní odpadu v triede.
- Prehľbovali sme spoluprácu s rodičmi, ktorí sa aktívne zapojili do organizovania MDD v škole, finančne ale aj materiálne podporovali jednotlivé triedy a zúčastnili sa na individuálnych konzultáciách.

Žiaci so ŠVVP

- Triedni učitelia navrhovali ďalšie vyšetrenia a rediagnostiku niektorých žiakov s cieľom vylúčiť alebo potvrdiť následnú integráciu.
- Učitelia v 1.ročníkoch monitorovali adaptáciu prvákov na školské prostredie a včas podchytili žiakov so ŠVVP.
- Spolupracovali sme so špeciálnym pedagógom, s výchovnou poradkyňou a psychológmi v CPPP a P, zákonnými zástupcami žiakov. Vzniknuté problémy sme riešili bezodkladne individuálnymi pohovormi so žiakmi, zákonnými zástupcami, s vyučujúcimi.

Talentovaní žiaci

- Talentovaných ale i ostatných žiakov sme zapojili do súťaží odporúčaných v POP, súťaží organizovaných mestom a rôznymi organizáciami.

Pozitíva:

- Učitelia dokážu motivovať žiakov a zapojiť ich do súťaží.
- V literárnych súťažiach sme dosiahli porovnateľnú výsledky s minulým školským rokom. Žiaci boli úspešní v okresných kolách hudobných súťaží.
- Napriek tomu, že niektoré súťaže sú finančne hradené rodičmi, podarilo sa vyučujúcim zapojiť žiakov aj do takýchto súťaží (Maksík, Všetkovedko, Klokanko).

Negatíva:

- termíny školského kola literárnej súťaže boli v krátkom časovom intervale
- k hudobnej súťaži prišli na školu neskoro propozície
- chýba časová koordinácia všetkých súťaží, v niektorých mesiacoch ich je veľa, čo je na úkor kvality pripravenosti na súťaž, alebo nezapojenia sa do súťaže.

Spolupráca s ŠKD

- Spolupracovali sme s vychovávateľkami ŠKD pri vzájomnej výmene poznatkov o žiakoch, ich príprave na vyučovanie, spoluprácou s rodičmi v čase popoludňajších hodín a triednych združení, pri triednych aktivitách, zveľaďovaní tried, chodieb.

3.VZDELÁVANIE ČLENOV MZ V ŠKOLSKOM ROKU 2018 / 2019

Meno	Názov
1 uč.	Inovačné a aktualizčné vzdelávania
1.uč.	Nemecký jazyk

Samovzdelávanie

- vzájomná výmena poznatkov a skúseností medzi učiteľmi z využívania prvkov progresívnych a inovačných metód vo výchove a vzdelávaní.
- sledovanie aktualít a noviniek na portáloch pre pedagógov: STATPEDU, MINEDU, NÚCEM, Virtuálna knižnica, Edupage

- práca s novými učebnicami, pracovnými listami
- individuálne štúdium pedagogickej a odbornej literatúry
- PaedDr. – recenzie
- Mgr. – recenzie, spoluautorka pracovného zošita pre 4. ročník ZŠ 2. diel (Orbis Pictus Istropolitana)

4. ZÁVERY

Spolupráca učiteľov 1.stupňa ZŠ bola dobrá. Napriek množstvu úloh a aktivít sme spokojní s našou prácou, ktorá sa odzrkadľuje práve na vedomostiach a zručnostiach žiakov. Ďakujeme za spoluprácu celému pedagogickému zboru. Želáme si zlepšenie sociálnej klímy školy, vytvorenie atmosféry umožňujúcej pracovať bez stresu.

Činnosť predmetovej komisie pre humanitné predmety

Hlavné úlohy na školský rok 2018/2019 boli splnené. Naše pôsobenie bolo úspešné, čo sa prejavilo veľmi dobrými výsledkami v Testovaní - 5 a Testovaní – 9. Žiaci deviateho ročníka dosiahli 4.miesto v rámci mestskej časti, čo považujeme za veľmi pekný výsledok.

V budúcom školskom roku chceme klásť ešte väčší dôraz na rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách slovenského a anglického jazyka, ale aj dejepisu, pri využívaní školskej knižnice, organizovaní čitateľských aktivít, zvyšovaní jazykovej kultúry, organizovaní besied so spisovateľmi a zefektívnení spolupráce s Knižnicou BA - Nové mesto na Pionierskej. Zároveň chceme rozšíriť ponuku krúžkov na II. stupni v rámci MZ PK.

Správa o činnosti za jednotlivé predmety:

Slovenský jazyk a literatúra:

Október 2018 – začiatok činnosti školského časopisu na webe, prihlasovanie žiakov do redakčnej rady. Na začiatku sa redakčnej rady prihlásilo 8 žiakov II. stupňa, reálne sa na príprave a publikovaní článkov podieľali 2 žiaci – M. 8.A a A. 6.B. Podľa štatistík zo stránky evidujeme veľmi slabú návštevnosť. Do budúca je potrebné zintenzívniť spoluprácu s učiteľmi pri tvorbe obsahu, viac motivovať žiakov k písaniu a vyriešiť propagáciu webovej stránky.

Dňa 21.11.2018 sa žiaci 5. ročníka zúčastnili celoslovenského testovania T5, ktoré každoročne pripravuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. Školským koordinátorom bola p. B. Do testovania bolo prihlásených 43 žiakov, z toho 1 v zahraničí, 39 intaktných a 3 integrovaní. Testovanie prebehlo podľa časového harmonogramu a bez komplikácií. Priemerná úspešnosť v matematike bola 64,8%, čo je o 5,5% viac oproti celoslovenskému priemeru. Zo slovenského jazyka a literatúry bol priemer 62,9%, kde žiaci boli o 4,5% lepší v porovnaní s celoslovenským priemerom. Okresného kola olympiády, ktoré sa uskutočnilo na ZŠ Riazanská, sa zúčastnila žiačka 9. ročník. Žiačka sa neumiestnila, Žiaci 5.A pripravili krátky tematický interaktívny program vo forme scénok pre rodičov.

Školského kola súťaže Hviezdoslavov Kubín sa zúčastnilo 34 žiakov, 25 na I. stupni a 9 na II. stupni. Súťaž je populárnejšia na I. stupni, preto je do budúca potrebné zamyslieť sa nad motiváciou starších žiakov. Priebeh súťaže bol plynulý a bezproblémový. Každý žiak bol za svoju prácu patrične odmenený. Okresné kolo HK- I. stupeň boli reprezentovať žiačky: z 2.A v poézii a z 2.B v próze. II. stupeň reprezentovali žiačky: z 7.A a z 6.B v poézii. Z 7.A v próze. Žiačky sa vo svojich kategóriách neumiestnili. Úspech získala žiačka, ktorá dostala od poroty čestné uznanie.

27.3. 2019 – Návšteva bábkového predstavenia

Triedy 5.A a 6.B navštívili divadelné predstavenie Príbehy stien o vytváraní a prekonávaní viditeľných i pomyselných bariér v ľudských životoch. Veľkým prínosom bola aj krátka diskusia po predstavení s pani režisérkou.

Testovania sa zúčastnilo 19 žiakov deviateho ročníka, z toho 17 intaktných a 2 integrovaní. Testovanie prebehlo podľa časového harmonogramu a bez komplikácií. V matematike dosiahli žiaci priemer 75,1, čo je 12% viac ako celoslovenský priemer. Zo slovenského jazyka a literatúry dosiahli žiaci priemer 67,7%, čo je oproti celoslovenskému priemeru o 5,4% viac.

8.4.2019 – IQ olympiáda

Školské kolo IQ olympiády, ktorá sa snaží preveriť skôr logické uvažovanie ako naučené vedomosti, prebiehalo počas niekoľkých dní, kedy žiaci riešili úlohy aj doma. Napriek snahe zapojiť do súťaže čo najviac žiakov, testovania sa nakoniec zúčastnili iba traja žiaci: B. Štorová-8.A, A. Sabo-5.A a M. Štiťáková-5.A. Postúpili medzi najlepších žiakov z kraja sa im nepodarilo.

Školská knižnica – v tomto školskom roku bola knižnica k dispozícii žiakom a učiteľom týždenne 50 minút. Najčastejšie si vypožičiavali knihy žiaci I. stupňa. Učiteľky I. stupňa využívali knihy na mimočítankové čítanie. Slabý záujem žiakov II. stupňa je podmienený nedostatočnou výbavou knižnice novšími titulmi.

Anglický jazyk:

- V školskom roku 2018/2019 sa anglický jazyk učil podľa učebníc Project v 5. až 9. ročníku, vrátane pracovných zošitov.
- Okrem učebníc odporúčaných Ministerstvom vnútra, žiaci 8. a 9. ročníka mali rozširujúce čítať nie anglickej beletrie v skrátenej forme vydavateľstva Penguin.
- Okrem učebníc a beletrie, si žiaci rozširovali slovnú zásobu o realie z anglického prostredia prostredníctvom fotokópií – Vianoce, Veľká noc, sv. Valentín, Halloween. Texty sa učili prerozprávať.
- V mesiacoch február a marec bolo organizované doučovanie z anglickej gramatiky a čítania s porozumením pre žiakov 9. a 8. ročníka, v rámci prípravy na prijímacie konanie na anglické bilingválne gymnáziá.
- Okresné kolo OANJ sa konalo 21.1.2019 na ZŠ Tbiliská. Zúčastnili sa dvaja žiaci. 6.B, v I. kategórii obsadil 4. miesto a 8.A, v II. kategórii bez umiestnenia.
- V rámci MZ PK BA – Nové Mesto sa p. D zúčastňovala pravidelných metodických stretnutí, získané informácie odovzdávala ostatným vyučujúcim na spoločných stretnutiach.
- Počas školského roka viedla krúžok anglického a ruského jazyka.
- V mesiacoch apríl – máj absolvovala študentka Pedagogickej fakulty UK výstupovú prax z ANJ.
- 16.4.2019 – Bold rabbit – žiaci 5. ročníka navštívili dvojjazyčné predstavenie Smelý zajko v Afrike, kde si mohli zopakovať základné slovesné časy, predložky a často využívané frázy.

Dejepis, občianska náuka:

- počas celého školského roka som sa zúčastňovala metodických stretnutí učiteľov dejepisu a občianskej náuky, ktoré organizačne zabezpečuje mestská časť BA-NM
- pri príležitosti „Dňa holokaustu“ navštívili žiaci 7.ročníka Múzeum židovskej kultúry
- 18.12.2018 – v rámci metodického stretnutia učiteľov dejepisu sa vybraní žiaci II. stupňa zúčastnili zážitkovo – tvorivého programu „Ako sa žilo v Bratislave v 4. tisícročí pred Kr.“ alebo „Zostúp s nami do doby medenej“, sprevádzanej prehliadky expozície Archeologického múzea s aktívnou účasťou žiakov a tvorivé dielne.
- 18.12.2018 – žiaci 6.B sa zúčastnili interaktívnej exkurzie v Mestskom múzeu v Bratislave „Príbeh Starej radnice“.
- 14.2.2019 sa ôsmi žiaci II. stupňa zúčastnili DO, ktorú organizačne zabezpečovalo Gymnázium, Hubeného 23, Ba. / 7.A, 6.B, A. 6.B, D. 7.A, M. Kališová – 8.A, 9.A-2ž
- 12.3.2019 – žiaci 9. ročníka sa zúčastnili divadelného predstavenia „Dubček“ v divadle Aréna.
- V mesiacoch marec-apríl absolvovala jedna študentka Pedagogickej fakulty UK výstupovú prax z občianskej náuky
- 17. apríla 2019 sa 3 žiačky 9. ročníka zúčastnili krajského kola súťaže Medzníky 2. svetovej vojny, ktorú organizuje Slovenský zväz protifašistických bojovníkov, Oblastný výbor Bratislava.
- Žiaci 7. ročníka sa zúčastnili čítania z knihy Margaréta biela, autorky, spisovateľky a novinárky, P. Nagyovej, príbeh dievčaťa z druhého slovenského transportu do Osvienčimu, o živote pani H. Weinwurmovej, ktorá prežila koncentračný tábor.
- 23.5.2019 – žiaci 9.A a vybraní žiaci 8.A sa zúčastnili exkurzie do Múzea holokaustu v Seredi, ktorú finančne zabezpečuje mestská časť Bratislava – Nové Mesto v spolupráci so Slovenským zväzom protifašistických bojovníkov.
- 29.5.2019 – Historická Budapešť – predmetová exkurzia Budapešti organizovaná v rámci medzipredmetových vzťahov
- 14.jún 2019 – Zážitková historická prechádzka - 7. ročník, žiaci sa zúčastnili interaktívnej dejepisnej vychádzky s cieľom lepšie spoznať svoje mesto: vládcov, osobnosti, udalosti a architektúru.
- 13.6.2019 - žiaci 5.A sa zúčastnili vzdelávacieho programu a tvorivých dielni v SNM – Archeologickom múzeu na Žižkovej ulici na tému starovekého Egypta. Domov si odniesli vlastnoručne zdobené sošky vešebtov, sluhov mŕtvych Egyptanov.
- 5.-8. jún 2019 – exkurzia „Banská Štiavnica“, v rámci medzi predmetových vzťahov – DEJ a GEG, žiaci 9. ročníka absolvovali štvordňovú exkurziu v rámci ktorej navštívili ZŠ v Štiavnických Baniach s ukážkou sokoliarstva, spoznali Banskú Štiavnicu a zrekonštruovanú Kalváriu, navštívili Banské múzeum a absolvovali túru v Štiavnických vrchoch.
- Počas školského roka sme na hodinách dejepisu v 9.A pracovali so školskými príručkami vydávanými Denníkom N: Slovenský štát, Prečo zostať na Slovensku a Mýty o EÚ.

Činnosť predmetovej komisie prírodovedných predmetov

Hlavné úlohy, ktoré si PK v tomto šk. roku stanovila boli:

1. Práca s nadanými žiakmi – zapájanie sa do predmetových súťaží a olympiád
2. Skvalitňovanie vyučovacieho procesu využívaním audiovizuálnych pomôcok a IKT ako aj zavádzanie nových foriem a metód vyučovania
3. Implementovanie do TVVP prvky finančnej gramotnosti

Realizácia 1. hlavnej úlohy: táto úloha bola plnená priebežne počas celého šk. roka, tak ako bolo určené v termínovníku. Úspešnosť je z roka na rok slabšia z dôvodu odchodu žiakov na 8-ročné gymnázia.

Matematická olympiáda - školské kolo

- úspešní riešitelia domáceho kola MO v kategórii Z5: 2 žiaci
- úspešní riešitelia domáceho kola MO v kategórii Z7: 3 žiaci

Matematická olympiáda - okresné kolo

úspešný riešiteľ 2 žiaci

Geografická olympiáda – okresné kolo 1 žiačka 9.A

Matematická „Pytagoriáda“ –školské kolo

- úspešní riešitelia školského kola Pytagoriády v kategórii P5:7 žiakov
- úspešní riešitelia školského kola Pytagoriády v kategórii P6: 5 žiakov
- úspešní riešitelia školského kola Pytagoriády v kategórii P7: 1 žiak
- úspešní riešitelia školského kola Pytagoriády v kategórii P8: 1 žiak

Matematická „Pytagoriáda“ – okresné kolo

- Úspešný riešiteľ okresného kola Pytagoriády P 7 4.miesto

Chemická olympiáda – školské kolo

- 3 žiaci 9.A
- 6 žiakov -8.A

Chemická olympiáda – okresné kolo

- 9.A - 14. miesto, 15. miesto neúspešní riešitelia.

Matematický klokan

- celoslovenského kola sa zúčastnili 4 žiaci 2. stupňa ZŠ v kategórií **Školák 5 a 6** bez umiestnenia

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5.ročníka ZŠ **Testovanie 5 – 2018**

Testovanie sa uskutočnilo 21.11. 2018. Riadneho termínu sa zúčastnilo 43 žiakov 5.A a 5.B triedy, 2 žiaci sa testovania z dôvodu pobytu v zahraničí nezúčastnili.

Školským koordinátorom bola p.B., ostatní vyučujúci 2.stupňa pracovali ako interní resp. externí administrátori.

Matematika priemerná úspešnosť školy – 64,8 % (v rámci SR – 59,3 %). Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru + 5,5 %.Percentil nebol zverejnený.

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ - **Testovanie 9 – 2018**

Testovanie sa uskutočnilo 3.apríla 2019. Riadneho termínu sa zúčastnilo 19 žiakov 9.A triedy.

Matematika priemerná percentuálna úspešnosť školy – 75,1 % - (v rámci SR – národný priemer – 63,1 %). Percentil nebol zverejnený.

V rámci mestskej časti BA-Nové Mesto sme skončili v matematike **na 2. mieste** (75,1%)

Prípravné testovanie 9. ročník

Výsledky prípravného testovania žiakov 9. ročníka ZŠ Testovania sa zúčastnilo 19 žiakov 9.A triedy. Testovanie sa uskutočnilo 16.novembra 2018. Matematika priemerná úspešnosť triedy – 43,0 %

Realizácia 2. hlavnej úlohy: aj túto úlohu sme plnili priebežne počas celého školského roka. Počas roka sme využívali všetky dostupné audio, video pomôcky, interaktívnu tabuľu.

Realizácia ďalších trvalých úloh: všetci členovia PK ich plnili počas celého šk. roka. Do TVVP sme vhodne zakomponovali prvky Ev, v Hu, v Ro, FG ako aj prierezové témy. Vyučujúci v súlade s plánom práce školy sústavne, priebežne zabezpečovali odstraňovanie a riešenie prvkov nevhodného správania sa medzi žiakmi a prvkov šikanovania. Starali sme sa o zeleň v areáli školy aj mimo neho, taktiež o zeleň v interiéri školy sa starali pridelené triedy. Dôsledne sa plnili a dodržiavali UO a TVVP, postupovali sme podľa ISCED2 v jednotlivých predmetoch. V 5., 6., 7. a 8. ročníku sme postupovali podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, v 9.roč. ročníku sme postupovali podľa štátneho aj školského vzdelávacieho programu. Počas roka boli napísané 4 písomné práce z matematiky. Pozornosť sa venovala slabo prospievajúcim žiakom, žiakom /začleneným/ integrovaným a tiež žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Prebehli vzájomné hospitácie.

Zvyšovanie odborného a profesionálneho rastu členov PK:

Všetci členovia sa zúčastňovali zasadnutí predmetových komisií PK Nové Mesto Bratislava.

- Pedagogická prax študentov na škole – náčuvy na hodinách

Akcie pre žiakov:

- Aurelium pre žiakov 9.roč. – zážitkové centrum vedy
- Aj TY v IT pre dievčatá 8.roč.
- Vedecký týždeň Eurovea
- Týždeň vedy a techniky 7.A – Vedecký deň a ŠpMNDaG, Skalická
- Chemická šou na PF – VI.A,VII.A
- Výlet Budapešť a exkurzia Banská Štiavnica

Činnosti ŠKD

Plán práce vychádzal z pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia a orgánov verejnej správy v školstve na školský rok 2018/19 a plánu práce školy.

Zloženie ŠKD na záver školského roka:

I. oddelenie	1. A, 3. B, 3. C	28 detí
II. oddelenie:	1. B, 3. C	26 detí

III. oddelenie:	1. C, 3. B, 3. C	28 detí
IV. oddelenie:	2. A, 3. B, 4. A	25 detí
V. oddelenie:	2. B, 3. B	25 detí
VI. oddelenie:	4. B, 5. B	26 detí

Školský rok 2018/19 ukončilo v ŠKD 158 detí.

Činnosť ŠKD začínala o 6:30 hod. ráno a trvala do 7:45 hod., pokračovala po ukončení vyučovania (11:40, 12:35 alebo 13:30 hod). V čase od 14:00 do 15:00 hod. sa činnosť organizovala mimo budovu školy (pobyt na ihrisku), po 16:30 hod. do 17:30 hod. v herni. V apríli odišla z ŠKD p. vych. na materskú dovolenku. Jej ranné a záverečné služby sme riešili suplovaním. Od druhej polovice mája a celý jún aj v spolupráci s učiteľmi I. a II. stupňa a asistentom učiteľa.

Pôvodné oddelenie (VI. oddelenie) sme rozdelili do jednotlivých oddelení. Počet detí to umožňoval vzhľadom na to, že toto oddelenie navštevovali deti zo 4. A, z ktorých sa veľa odhlásilo a ŠKD už nenavštevovalo.

Dve vychov. pracovali na skrátenej úväzok.

Výchova vo voľnom čase v ŠKD má činorodý charakter. Predstavuje ju odpočinková činnosť, činnosť vzdelávacia, prírodovedno environmentálna, telovýchovná činnosť, spoločenskovedná činnosť, pracovno-technická činnosť a esteticko-výchovná činnosť.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania. Súčasťou takejto činnosti je aj príprava na vyučovanie. U detí sme formovali tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, sociálne cítenie. Správanie detí a ich zmeny sme pravidelne monitorovali a aktuálne problémy sme riešili okamžite s pomocou triednych učiteliek, ak bolo potrebné, tak aj s rodičmi, prípadne špeciálnym pedagógom.

Dodržiavali sme princípy estetickej výchovy a predchádzali rôznym formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu. Dbali sme na dodržiavanie pravidelného striedania oddychovej a záujmovej činnosti. Telesnú aktivitu sme u detí zvyšovali pohybovými aktivitami, rozvíjali sme schopnosť relaxovať. Slovnú zásobu, vzťah k umeniu a knihám sme rozvíjali pravidelnými návštevami knižnice a čítaním s porozumením. Poznávaním flóry a fauny v našom meste a na prírodovedných vychádzkach nám išlo o pochopenie základných princípov ochrany životného prostredia. Manuálne zručnosti sme rozvíjali výrobou dekoratívnych predmetov z rozličných materiálov.

Pedagogická dokumentácia v oddeleniach ŠKD bola vedená podľa pokynov vedenia školy načas. Kontrola plnenia sa uskutočňovala na poradách MZ (4x). Vedúca MZ sa zúčastňovala na poradách ZŠ (podľa možností) a MZ ŠKD.

Plán podujatí ŠKD na školský rok 2018/19 sme splnili. Od septembra do júna sa deti z ŠKD zúčastnili rôznych podujatí.

September – október

Deti z ŠKD pravidelne navštevovali knižnicu na Pionierskej ulici. Pohybovú aktivitu sme u detí rozvíjali prostredníctvom športových súťaží v prírode a telocvični, výletom na Partizánsku lúku.

November – december

Pohybové aktivity a športové vyžitie sa uskutočnili na kurze plávania. Environmentálne vychádzky do širšieho okolia školy boli zamerané na skúmanie flóry a fauny v jeseni a v zime. Tvorivé dielne v knižnici na Pionierskej ulici zamerané na zimnú tematiku. Finančnú gramotnosť si deti precvičili na Vianočných trhoch na Hlavnom námestí a na Vianočnej burze hračiek, ktorú sme usporiadali v priestoroch ZŠ. Navštívilo nás divadielko Pod hríbikom. Deti prišiel potešiť a predviesť im svoje zručnosti aj ujo žonglér.

Január – február

Fantáziu a šikovné ruky si deti vyskúšali na Tvorítku s témou Darček pre prvéka. Uskutočnil sa kurz korčuľovania. Športovú činnosť si deti v hojnom počte užili na zimných radovánkach v podobe sánkovania, súťaže v stavaní snehuliakov a súťaže v guľovačke.

Marec – apríl

Pre veľký záujem sa uskutočnil ešte jeden plavecký výcvik. Kultúrne vyžitie mali deti na divadelnom predstavení Pod hríbikom. Rozšírili sme aj vedomosti o význame Veľkej noci.

Máj – jún

Deti sa zúčastnili športovo-vedomostnej súťaže škôl. Usporiadali sme výlet na Partizánsku lúku. V rámci prírodovednej vychádzky sme boli na celodennom výlete na detskej farme Humanita a ako sa kedysi vyrábala múka si deti zopakovali na vodnom mlyne v Jelke. Na záver školského roka si deti boli pozrieť krásy jaskyne Driny a na Červenom Kameni sa dozvedeli, ako sa u nás kedysi žilo. Súčasťou bola ukážka sokoliarstva. Deti absolvovali školy v prírode.

V našej škole veľmi dobre funguje spolupráca medzi jednotlivými vychovávateľmi, učiteľkami a vedením školy. Vychádzame si v ústrety a tým sa nám darí veľmi dobre naplňovať činnosť a organizáciu pri usporadúvaní rôznych výletov a aktivít tak, aby boli naplnené ciele ŠKD a spokojnosť našich detí aj ich rodičov. Keďže ŠKD je pre nich druhým domovom, naša práca je zameraná hlavne na to, aby sme uspokojili všetky ich potreby a túžby v čo možno najväčšej miere tak, aby boli deti spokojné, aby si v ŠKD oddýchlili, zrelaxovali a tiež sa niečo nové naučili.

V tomto školskom roku sme v ŠKD nemali toľko mimoškolských aktivít ako po minulé roky z dôvodu dlhodobej chorobnosti, akreditovaného vzdelávania a čerpania dovolení a náhradného voľna učiteľov a vychovávateľov počas školského roka. Tým sa veľa suplovalo na vyučovaní aj v ŠKD. Vychovávateľky boli veľmi častým suplovaním a vysokým počtom v jednotlivých oddeleniach (pri delení detí) značne vyčerpané, čím sa veľmi obmedzovane mohli venovať usporiadaniu rôznych výletov, či navštevovať rôzne múzeá, prípadne usporiadať športové popoludnie. Činnosť v ŠKD bola sústredená na činnosti v triedach, vychádzkami v okolí školy. Pravidelne sme v rámci čitateľskej gramotnosti chodili do knižnice, kde sme sa zúčastňovali aj tvorivých dielní a pasovania prvákov za čitateľov.

Výchovné poradenstvo

V školskom roku 2018/2019 bola výchova k manželstvu a rodičovstvu a sexuálna výchova zakomponovaná do výchovnej a vzdelávacej oblasti spoločenskovedných predmetov na prvom i druhom stupni základnej školy.

Vybrané témy výchovy k manželstvu a rodičovstvu napomáhali procesu humanizácie žiakov, rozvíjali u nich sebaúctu, zodpovednosť a toleranciu, učili asertivite a empatii, formovali sociálne zručnosti, kládli dôraz na význam rodiny, priateľstva a lásky. Oboznámili žiakov s negatívnymi účinkami návykových látok, zvýraznili prevenciu, prispeli k poznatkom o sexuálnom rozmere života, anatómii človeka, vzniku a vývine ľudského jednotlivca, vysvetlili význam plánovaného rodičovstva a antikoncepcie, oboznámili s rizikami predčasných sexuálnych aktivít, interrupciou, pohlavnými chorobami.

V súlade s odporúčaním Rady Európy č. 16/2001 o ochrane detí pred sexuálnym zneužívaním a v zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS sme sa aj v tomto školskom roku zamerali na prevenciu rizikového správania sa v priebehu dospievania v rámci spoločenskovedných predmetov a biológie. V spolupráci s CPPPaP boli na II. stupni realizované preventívne programy zamerané na zlepšenie vzťahov v triede a na zvládanie záťažových situácií v škole a v rodine. V 7.A bol realizovaný preventívny program „Prevencia rizikového správania na školách“.

Významným prostriedkom výchovy k manželstvu a rodičovstvu je aj krúžková činnosť: krúžok varenia na II. stupni a športových krúžkov. V snahe naučiť žiakov budovať si zdravý životný štýl, snažíme sa ich čo najviac zapájať do športových súťaží.

Pokračovali sme v spolupráci s firmou MP Promotion s.r.o., ktorá nám poskytla hygienické pomôcky a informačné brožúry, ktoré boli rozdelené v 7.A a 6.B v rámci besedy „Čas premien“ o dospievaní a reprodukčnom zdraví.

V tomto školskom roku, v rámci vzdelávania koordinátorov prevencie sociálno-patologických javov a koordinátorov prevencie výchovy k manželstvu a rodičovstvu som absolvovala tri programy:

1. Prevencia rizikového správania na školách – efektivita, obsah a úlohy koordinátora prevencie.
2. Novo vynárajúce sa príležitosti a riziká on-line priestoru pre deti a mládež.
3. Riziká internetu: ako rozlíšiť a reagovať na škodlivý obsah na internete.

V budúcom školskom roku budeme pokračovať v osvedčených preventívnych programoch. Za hlavnú úlohu si kladieme zlepšiť poradenstvo a spoluprácu s rodičmi problémových žiakov, zlepšiť kooperáciu rodiny a školy s cieľom skvalitniť štýl výchovy a starostlivosti o týchto žiakov. Do plánu práce chceme zaradiť aj kurz 1. pomoci a v spolupráci s koordinátorom environmentálnej výchovy sa dôslednejšie venovať obmedzeniu a separácii odpadu.

Drogová prevencia

Koordinátor prevencie plnil úlohy v súlade s Národným programom boja proti drogám na obdobie rokov 2013-2020 a v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2018/2019 časť: 1.6.10 Zdravý životný štýl, body:

- Odporúča sa taxatívne vymedziť v školskom poriadku opatrenia pre prevenciu a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách. Navrhované opatrenia prediskutovať so žiakmi a zákonnými zástupcami žiakov školy.
- Odporúča sa prevenciu drogových závislostí a prevenciu rizikového správania detí a žiakov realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „CPPPaP“).
- Odporúča sa vedeniu školy, učiteľovi – koordinátorovi prevencie a triednemu učiteľovi priebežne informovať zákonných zástupcov o preventívnych aktivitách školy, ako aj o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytujú CPPPaP.
- Pri realizácii preventívnych aktivít a programov sa odporúča venovať zvýšenú pozornosť ich efektívnosti. Jednorazové aktivity, kultúrne podujatia, moralizovanie a zastrášovanie nie sú efektívne stratégie v danej oblasti.

V spolupráci s triednymi učiteľmi koordinátor sledoval a evidoval problémových žiakov. Patologické správanie jednotlivcov konzultoval s výchovnou poradkyňou, vedením školy a rodičmi žiakov. V rámci prevencie prebiehala spolupráca s pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a školským špeciálnym pedagógom.

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa na škole nevyskytlo žiadne porušenie školského poriadku, ktoré by súviselo s požívaním príp. distribúciou drog.

Prevenčné aktivity

- prevenčné aktivity v školskom roku 2018/2019 boli zamerané najmä na látkové (fajčenie, alkohol, nelegálne drogy) i nelátkové závislosti (závislosť od počítačov, mobilných telefónov a hracích automatov). Nadalej sa sledovalo **dodržiavanie zákazu používania mobilných telefónov** v priestoroch školy, na vyučovaní i počas prestávok.
- koordinátorom drogovej prevencie a ďalšími pedagógmi boli realizované v rámci prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** rôzne prevenčné aktivity. Uskutočnili sa ako súčasť primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania v rôznych učebných predmetoch počas celého školského roku. Aktivity boli zamerané na prevenciu pred fajčením, drogami a konzumáciou alkoholu.
- prevencii sa veľký dôraz kládol aj **na hodinách etickej výchovy a triednických hodinách**. Vyučujúci mali možnosť pružne riešiť aktuálne problémy v jednotlivých triedach a jednotlivých žiakov, t.j. realizovať individuálne a skupinové rozhovory so žiakmi s cieľom posilniť ich zdravý životný štýl. Využívali sa zážitkové formy práce so žiakmi, zamerané na formovanie či zmenu ich postoja k drogám.

Koordinátori a jednotliví vyučujúci zabezpečili účasť žiakov na ďalších preventívnych aktivitách – prednáškach, filmových a divadelných predstavenia, výchovných koncertoch, výletoch, exkurziách a športových aktivitách (viď. vyhodnocovacie správy koordinátorov, MZ a PK). Aktivity v oblasti prevencie drogových závislostí sa už aj v tomto školskom roku realizovali pod gesciou regionálneho centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, zvýšená pozornosť bola venovaná odbornej garancii programov.

Žiaci sa priebežne počas celého školského roku zapájali do športových, matematických, literárnych, speváckych a tanečných súťaží, olympiád a krúžkov.

V rámci vyučovacieho procesu v spolupráci s celým pedagogickým kolektívom bol žiakom sprostredkovaný pozitívny vzťah k životu, zdravý životný štýl, pokračovalo sa v projekte „Škola podporujúca zdravie“.

Zástupca školy sa pravidelne zúčastňoval stretnutí s pracovníkmi CPPPaP na Vajnorskej ul. v Bratislave.

„Škola podporujúca zdravie“

Výchova k manželstvu a rodičovstvu Výchovno-poradenské aktivity a úlohy v oblasti výchovného poradenstva a prevencie vyplývajúce z Koncepcie špeciálno - pedagogického poradenstva, ktorú schválila vláda SR dňa 21. marca 2007 uznesením č.282 a z Koncepcie pedagogicko-psychologického systému a jeho implementácie do praxe, ktorú schválila vláda SR dňa 21. marca 2007 uznesením č.283, boli splnené.

Činnosť výchovného poradenstva som vykonávala v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom p. R. Hurbanom, so školským psychológom CPPPaP a ostatnými sociálnymi partnermi školy, vedením školy, vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov. Pri realizácii preventívno – výchovných programov som spolupracovala s odbornými zamestnancami Centra pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v záujme odbornej garancie školských preventívnych programov.

V školskom roku 2018/2019 bola úroveň metodickej spolupráce s CPPPaP veľmi dobrá. Zúčastňovali sme sa pracovných stretnutí zameraných na metodickú činnosť pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie a využívali možnosť individuálnej práce s problémovými žiakmi priamo v centre. Na škole bolo realizovaných päť preventívnych programov na II. stupni a I. stupni. Piataci s triednymi učiteľkami absolvovali program „Triedna a jej piataci“, ktorý pomáha žiakom pri prechode na 2.stupeň a odhaľuje vzťahové problémy, ktoré môžeme následne riešiť. Tento program bol preventívne realizovaný aj v šiestom ročníku, po spojení 5.A a 5.B. V 7. ročníku bol realizovaný preventívny program „Prevencia rizikového správania na školách“. V 8.A bol opakovane realizovaný program „Sociálne vzťahy“ zameraný na šikanu, v reakcii na pretrvávajúce prípady problémového správania. Bohužiaľ v tomto školskom roku sa pre vyťaženosť pracovníkov CPPPaP nepodarilo zrealizovať preventívne programy na I. stupni. V budúcom školskom roku sa pokúsime tieto programy na I. stupni realizovať v prvom polroku. Žiaci 6. a 7. ročníka boli zároveň na hodinách občianskej výchovy oboznámení s projektom „Zodpovedne.sk“, ktorý sa venuje osvete o rizikách internetu, mobilov, kyberšikane a bezpečnom používaní nových technológií. V rámci tohto projektu absolvovali šiestaci aj projekciu seriálu rozprávok „Ovce“. Boli oboznámení so všetkými webovými stránkami a bezplatnými linkami pomoci, kde im v prípade potreby dokážu odborne pomôcť.

V tomto školskom roku boli realizované konzultačné – poradenské služby pre rodičov v utorok od 13:45 do 14:30 alebo individuálne, podľa dohody so zákonnými zástupcami žiakov. Špeciálny školský pedagóg pokračoval v práci so žiakmi so špeciálno - vzdelávacími potrebami, aktualizoval dokumentáciu tam, kde to bolo potrebné a v spolupráci s vyučujúcimi dbal na zvolenie správnych foriem a metód pre ich výchovný a vzdelávací postup podľa individuálnych vzdelávacích programov. V školskom roku 2018/2019 bolo na našej škole začlenených 23 žiakov so ŠVVP, 7 na I. stupni a 16 na II. stupni.

V rámci plnenia Národného programu boja proti drogám som spolupracovala s koordinátorom drogovej prevencie, CPPPaP, Policajným zborom SR, učiteľmi výchovných predmetov a triednymi učiteľmi. Prevenciu drogových závislostí sme implementovali do výchovno – vzdelávacieho procesu. Počas celého školského roka sme kládli dôraz na prevenciu a poradenstvo /informačné materiály, výchovné koncerty, nástenky, besedy/. V spolupráci s rodičmi sme sa snažili o aktívne využitie voľného času formou krúžkov, športových a umeleckých aktivít.

Počas celého školského roka sme už tradične kládli veľký dôraz na výchovu k tolerancii a predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, rasizmu,, xenofóbie, antisemitizmu a iných prejavov intolerancie v spolupráci s tradičnými partnermi /Človek v ohrození, Živica, Unicef, Ľudia proti rasizmu/. Pripravujeme spoluprácu s OZ Kalab a Krajanským inštitútom o živote slovenských menšín v zahraničí, ktoré organizujú workshopy zamerané na spoznávanie stereotypov k netolerancii voči iným národnostiam a etnikám. V spolupráci s občianskym združením „Proti prúdu“, v rámci výchovy k tolerancii a empatii k ľuďom bez domova, boli

žiaci oboznámení s ilustrovanou rozprávkou o bezdomovectve pre deti „Zatúlaný gombík“ a zároveň bola spropagovaná omalovánková hra „Tu som doma“.

V rámci Týždňa solidarity s národmi bojujúcimi proti rasizmu a rasovej diskriminácii prebehla v októbri, v rámci dejepisu a občianskej výchovy, séria besied a prezentácií žiakov o aktuálnych prípadoch predsudkov, fóbii a intolerancie na Slovensku a vo svete.

V rámci programu Podpora a ochrana ľudských práv a slobôd, v spolupráci s Ústredným zväzom židovských náboženských obcí v SR, žiaci 7. ročníka už tradične navštívili Židovské múzeum a na hodinách občianskej a etickej výchovy si pozreli a následne diskutovali o dokumentárnom filme s hranými rekonštrukciami „Nickyho rodina“ a Sila ľudskosti“, slovenského režiséra Mateja Mináča o osudoch židovských detí, zachránených počas II. svetovej vojny p. N. Wintnom a film „Rabínka“ o osudoch Gisi Fleischmannovej, rodáčky z Bratislavy, ktorá pomohla zachrániť tisíce Židov počas II. svetovej vojny, ale svoj vlastný život zachrániť nedokázala. Žiaci 7. sa zúčastnili čítania z knihy „Margaréta biela“, o živote Heleny Weinwurmovej, ktorá prežila Osviečením autorky, spisovateľky a novinárky Petry Nagyovej. V spolupráci s Medzinárodnou organizáciou pre migráciu, v rámci projektu „Aj my sme tu doma“ sme na hodinách OBN v 9. ročníku pracovali so súborom vzdelávacích materiálov /dokumentárny film, inštruktážny materiál a informačný plagát/ s cieľom vytvárania informovaného názoru na migráciu a migrantov, rúcaniu stereotypov a mýtov a k predchádzaniu prejavom intolerance, xenofóbie a diskriminácie.

V školskom roku 2018/2019 som v 7. ročníku na hodinách OBN využívala program sociálnych kompetencií žiakov „Akí sme?“ , ktorý vznikol aj vďaka našej spolupráci so Spoločenskovedným ústavom SAV Košice.

Počas školského roka aktívne pracovala výchovná komisia, ktorá riešila aktuálne problémy šikanovania, ktoré sa vyskytli v ôsmom ročníku. Preventívne sme monitorovali a korigovali rizikové prejavy správania štvrtročne po klasifikácii. Organizačne som zabezpečovala stretnutie žiakov s výchovnými opatreniami s pani riaditeľkou M. Partelovou, kde sme sa snažili analyzovať príčiny problémového správania s cieľom dosiahnutia zlepšenia.

Počas celého roka som zabezpečovala metodickú pomoc a informačný servis žiakom 5., 8. a 9. ročníka a ich zákonným zástupcom, v súvislosti s profesijnou orientáciou a prijímacím konaním na stredné školy. Žiaci deviateho ročníka absolvovali skupinové a následne individuálne psychologické vyšetrenie za účelom poradenstva profesijného vývinu, ktoré realizoval školský psychológ. V júni 2019 boli testovaní aj žiaci 8. ročníka, aby sa výsledky testovania dostali k žiakom a ich zákonným zástupcom v dostatočnom predstihu. V septembri žiaci 9. ročníka absolvovali program „Čím chceš byť“ – tematický deň so Živou knižnicou o výbere povolania a plánovania budúcnosti, trojhodinový interaktívny program so súborom rôznych aktivít zameraných na jednotlivé zložky oblasti kariérového poradenstva v Meste povolaní, Bory Mall. Priebežne, počas celého školského roka, som zabezpečovala zber informácií k prijímaniu uchádzačov so základným vzdelaním na denné štúdium stredných škôl pre školský rok 2019/2020 podľa harmonogramu, informácie v elektronickej podobe som poskytovala spádovému ŠVS v BA. Zabezpečila som správne vyplnenie údajov a podanie prihlášok na stredné školy vyžadujúce overenie špeciálnych schopností zákonným zástupcom žiaka riaditeľke školy do 20.2.2019 a následne vyplnenie a podanie prihlášok na ostatné stredné školy a osemročné gymnázia do 20.4.2019. Prostredníctvom Proforientu, elektronicke, som zabezpečovala organizáciu Testovania 5 a Testovanie 9 – 2019. Všetci žiaci 9. ročníka boli prijatí na vybrané stredné školy: 9 žiaci na gymnázia, 9 žiaci na SOŠ /4-ročný študijný odbor/ a 1 žiačka na SOŠ - 3. ročný Sedem žiakov 8. ročníka bola prijatých na päťročné bilingválne gymnázium. Z 5. ročníka bol prijatý na osemročné gymnázia 1 žiak. Do 9.7.2018 som vyplnila vstupné doklady žiakov 8. ročníka, ktorí sa hlásia na študijné a učebné odbory v školskom roku 2019/2020 a export z programu zaslala do príslušného ŠVS do. Do 15.6.2019 som vyplnila vstupné údaje o záujme žiakov 4. ročníka o štúdium na

gymnázium s osemročným vzdelávacím programom v školskom roku 2019/2020 a prostredníctvom Proforientu poslala na spádové ŠVS.

Počas školského roka sme na vybraných predmetoch na II. stupni ZŠ využívali metodické materiály k projektu „Globálne rozvojové vzdelávanie na základných školách“, pripravené občianskym združením Človek v ohrození. Metodické príručky pre predmety matematika, geografia, občianska náuka a výtvarná výchova, výchova umením a hudobná výchova z ktorých každá obsahuje 10 návrhov interaktívnych aktivít a 20 námetov pre každý predmet obsahovo korešpondujú so štátnym vzdelávacím programom a zároveň sa venujú témam globálneho vzdelávania.

Do ďalšieho školského roka pre mňa dôležitým cieľom naďalej zostáva získavanie aj iných partnerov pre realizáciu preventívnych programov z radov psychológov, prípadne psychiatrov, lekárov, právnikov, sociálnych pracovníkov a zároveň rozšíriť spoluprácu s občianskymi združeniami. V reakcii na čoraz častejšie prejavy problémového správania na I. stupni chcem väčšiu pozornosť venovať práve žiakom I. stupňa v spolupráci s triednymi učiteľmi, školským psychológom, CPPPaP a rodičmi.

V posledných mesiacoch stále viac rezonuje v spoločnosti a nielen na Slovensku téma vplyvu médií na vývin a správanie detí. Uvedomujem si, že nestačí pracovať so žiakmi v škole, pozývať na besedy odborníkov, ak nemáme podporu v rodičoch. Mojou ambíciou je zorganizovať vzdelávanie pre rodičov za účasti odborníkov. Verím, že ak rodičia príjmu informácie, ktoré im sprostredkujeme, naša osвета medzi žiakmi bude úspešnejšia.

Na záver sa chcem poďakovať vedeniu školy, špeciálnemu školskému pedagógovi, triednym učiteľom a ostatným vyučujúcim za spoluprácu počas celého školského roka, za trpezlivosť, pochopenie a pomoc pri organizovaní aktivít v rámci výchovného poradenstva.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Postavme naše mesto na nohy	2018		Dobrovoľnícke aktivity
Finančná gramotnosť	2018	2018	Projekt pre žiakov 2.stupeň.
Sme školám	2018/2019		Podpora čitateľskej gramotnosti
Boni Frukti	2018/2019		Ovocie do škôl

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V sledovanom školskom roku 2018/19 sa neuskutočnila inšpekčná činnosť v základnej škole.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m). na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

I. Dotácia rozpočtových prostriedkov

Finančné usporiadanie dosiahnutých výsledkov hospodárenia za rok 2018

I. Dotácia rozpočtových prostriedkov

(v EUR)

Poskytnutá

Vrátené

Skutočná

	dotácia		dotácia
- Prenesené kompetencie	505 338,00	-	505 338,00
- Originálne kompetencie	597 676,82	-	597 676,82
- Havárie	0,00	-	0,00
- Kapitálové dotácie	0,00	-	0,00
- Vlastné zdroje	182 147,72	187,73	181 959,99
- Dary	23 223,61	-	23 223,61
- Vzdelávacie poukazy	3 795,00	-	3 795,00
- Asistent učiteľa	10 080,00	-	10 080,00
- prís. učebn. MŠ SR	149,00	-	149,00
- soc. znev. prostr	0,00	-	0,00
- Pla.,kor. Výcvik,švp	1 035,00	-	1 035,00
- Školné pre MŠ	12 907,00	-	12 907,00
- Príspevky na stravu	0,00	-	0,00
- Príspevky na uč. pomôcky	0,00	-	0,00
- prís. na ŠVP MŠ SR	3 500,00	-	3 500,00
- prís. na LV MŠ SR	4 200,00	-	4 200,00
- vrátené RZZP	879,51	-	879,51
Dotácie celkom	1 378 641,38	187,73	1 378 453,65

Čerpanie rozpočtových prostriedkov :

	Rozpočet	Čerpanie
Mzdy, platy	798 052,44	793 729,85
Poistné	272 331,51	271 538,20
Tovary a služby	381 372,61	386 313,60
- v tom dary	23 223,61	23 223,61
- v tom havárie	0,00	0,00
Bežné transfery	2 335,75	2 335,75
Kapitálové výdavky	5 000,00	0,00
- v tom dary	0,00	0,00
Celkom	1 459 092,61	1 453 917,40

Účelové prostriedky:

Prostriedky na vzdelávacie poukazy vo výške 3 795 €, ktoré sme použili na mzdu pre vedúcich krúžkov a na zabezpečenie prevádzky krúžkov (energie, pomôcky). Škola zamestnáva asistenta učiteľa, na ktorého mzdu a odvody bola poskytnutá dotácia v sume 10 080 €. Príspevok za deti, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky bol 12 907 € bol použitý na nákup učebných pomôcok pre predškolákov a na odmeny triednym učiteľkám. Škole bola poskytnutá aj dotácia z MŠVVaŠ SR na zakúpenie učebníc v sume 149 €, príspevok na školu v prírode v sume 3 500 € a na lyžiarsky výcvik v sume 4 2200 €. Mestská časť uhradila žiakom školy a deťom v MŠ plavecký výcvik a korčuliarsky výcvik v celkovej sume 285 a školu v prírode v sume 750 €.

II. Plnenie príjmov

	Rozpočet	Plnenie príjmov
Príjmy za nájom budov	56 000,00	57 509,10
Poplatky za MŠ a ŠKD	122 050,00	110 604,20
Príjmy za pr. Tov. (réžia)	15 000,00	14 276,00
Príjmy za potraviny	100 500,00	107 882,80
Úroky z vkladov	0,00	0,00

Granty a transfery	10 000,00	23 223,61
Celkom	303 550,00	313 495,71

III. Rozpočtové opatrenia

Rozpočet obce/rozpočtovej organizácie/príspevkovej organizácie bol schválený obecným/mestským zastupiteľstvom dňa 13.2.2018 uznesením MZ MČ B-NM č.23/07

Zmeny rozpočtu:

Rozpočtové opatrenie mestskej časti Bratislava – Nové Mesto č. 1 zo dňa 19.2.2018
 Rozpočtové opatrenie starostu mestskej časti Bratislava – Nové Mesto č. 7 zo dňa 4.4.2018
 Rozpočtové opatrenie mestskej časti Bratislava – Nové Mesto č. 10 zo dňa 4.6.2018
 Rozpočtové opatrenie mestskej časti Bratislava – Nové Mesto č. 15 zo dňa 15.8.2018
 Rozpočtové opatrenie mestskej časti Bratislava – Nové Mesto č. 21 zo dňa 8.11.2018
 Rozpočtové opatrenie mestskej časti Bratislava – Nové Mesto č. 23 zo dňa 22.11.2018
 Rozpočtové opatrenie starostu mestskej časti Bratislava – Nové Mesto č. 45 zo dňa 21.12.2018
 Rozpočtové opatrenie mestskej časti Bratislava – Nové Mesto č. 31 zo dňa 28.12.2018

IV. Stav pohľadávok

Organizácia k 31.12.2018 vykazuje pohľadávky vo výške 16 457,16 €:
 z toho 1 749,85 € nedoplatky na stravnom, neuhradené nájomné za telocvičňu 7 422,68 € SH University, pohľadávka za neprevarenú stravu 7 284,63 €.

V. Stav záväzkov

Organizácia k 31.12.2018 vykazuje záväzky vo výške 114 343,43 € :
 z toho 4 838,28 € prijaté preddavky na stravu, 3 845,36 € neuhradené faktúry za rok 2018 prijaté v roku 2019, 60 875,75 mzdy zamestnancov za december 2018, 35 671,17 € odvody do poisťovní za december 2018 a 9 112,87 € odvody daní z miezd zamestnancov za december 2018.

VI. Sociálny fond

Organizácia hospodári aj s účtom Sociálneho fondu, tento rok čerpala finančné prostriedky vo výške 5 211,19 €,

z toho:

- akcie pre zamestnancov:	2 097,39 €,
- príspevok na stravné zamestnancom:	1 528,80 €,
- príspevok na regeneráciu a odmeny:	1 585,00 €

Prídel do Sociálneho fondu počas roku 2018 bol v sume **8 459,60 €**. Konečný stav účtu Sociálneho fondu k 31.12.2018 bol 5 556,84 €.

Plnenie Konceptného zámeru rozvoja školy

V oblasti vzdelávania:

1. čitateľská a informačná výchova – využívanie svojpomocne vybudovanej žiackej čítárne, vybavenie učebne výpočtovej techniky notebookmi,
2. zapájanie sa do súťaží a olympiád - vyučujúci zapájajú žiakov do rôznych súťaží a olympiád, MO pre 9. ročník a Pytagoriáda P 6,7,8 v okresných kolách a výsledky v súťažiach sú vymenované v časti rozborov,
3. vyučovanie informatiky - predmet je zaradený do školského vzdelávacieho programu, prípadne ako krúžok vyučujú triedne učiteľky,
4. vyučovať anglický jazyk - okrem anglického jazyka sa vyučuje nemecký a čínsky jazyk formou krúžkov,

5. zapájanie sa do grantových programov každoročne sa zapájame do grantových programov a aj sme úspešní (jazykové laboratórium, Enviropjekt, Otvorená škola,...)

V oblasti výchovy

- zabezpečovať všestranný rozvoj žiackej osobnosti – žiakom sa okrem vyučujúcich venujú koordinátori prevencie, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ

V oblasti materiálnej

1. budovanie odborných učební – z dôvodu prenájmu 5 tried sa vybudovali viacúčelové odborné učebne (FYZ-INF-ANJ, CHE-BIO, ANJ-HUV, ANJ-NBV), zapojili sme sa do výzvy na vybudovanie polytechnickej učebne
2. vymaľovanie chodieb a vestibulov – sme realizovali postupne a aj svojpomocne
3. prepojenie internetu do tried a MŠ je nie najrýchlejšie a nedosahuje požadované prepojenie.
4. V telocvičniach sa prerobili šatne a toalety, vzhľadom na finančnú podporu Ministerstva školstva, vedy a výskumu a zriaďovateľa. V roku 2009 sa zrealizovala rekonštrukcia sociálneho zariadenia pre dievčatá 1. stupňa, 2013 čiastočná rekonštrukcia na 2. poschodí.
5. vybaviť triedy novými lavicami a stoličkami - triedy sú postupne vybavené (z darov a z rozpočtu školy),
6. výmena okien na budove školy – zrealizovala sa výmena okien. Výmena realizovala v decembri 2013 v decembri 2014. V marci 2017 sa vymenili okná na spojovacích chodbách, kabinetoch a šatniach pri telocvični a čiastočne v telocvičniach. V marci až máji sa pokračovalo výmenou okien na spojovacích chodbách. V telocvičniach sa čiastočne vymenili okná s možnosťou zabezpečenia vetrania výklopným mechanizmom ovládaným zdola. Zostáva zrealizovať výmenu okien v suteréne a dokončiť výmenu v telocvičniach. Výmena je plánovaná počas nového školského roka. Zriaďovateľ pripravil stavebnú dokumentáciu – projekt k dokončeniu výmeny, zateplenia budovy a opravy strechy.
7. uskutočnila sa výmena okien v budovách materských škôl na Legerského a Šuňavcovej ulici v roku 2014,
8. zrealizovala sa výmena strešnej krytiny na budove MŠ, Legerského v roku 2014
9. v roku 2014 sa prestavbou 1. poschodia rozšírila kapacita materskej školy na Pionierskej o dve triedy (materská škola na Pionierskej ulici sa otvorila v roku 2012 a stala sa súčasťou ZŠ s MŠ)

V personálnej oblasti

1. zabezpečovať dopĺňanie učiteľského kolektívu novými kvalifikovanými silami – najmä z dôvodu odchodu zamestnancov do dôchodku a MD a zvýšením počtu tried a oddelení ŠKD
2. organizovať pre zamestnancov školy kultúrne a spoločenské akcie – realizuje sa,
3. zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť zamestnancov školy – vedenie školy umožňuje zamestnancom školy zúčastňovať sa školení a vzdelávaní, zamestnanci sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania.

Špecifické úlohy školy

Vyučovanie druhého jazyka ako povinného podľa výberu rodičov, v MŠ sa deti oboznamujú sa s anglickým jazykom, prípadne nemeckého jazyka.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY ➤ odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ zvyšovanie počtu žiakov školy ➤ individuálna integrácia žiakov so ŠVVP ➤ zapájanie sa do projektov ➤ riadenie školy, ➤ ponuka voľnočasových aktivít, krúžkov, ➤ preventívne činnosti a starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ➤ systém výchovného poradenstva, ➤ uplatnenie a úspešnosť absolventov ➤ podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov, ➤ odbornosť vyučovania na 1. stupni, ➤ výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD, ➤ ponuka výučby netradičných jazykov ➤ priestorové podmienky, ➤ spolupráca s občanmi v rôznych aktivitách dobrej úrovni: ➤ podmienky výchovy a vzdelávania Kľúčové pozitívne stránky školy: ➤ realizácia projektov, ➤ realizácia koncepčných zámerov, ➤ aktivity školy s významným vplyvom na výchovno-vzdelávací proces	SLABÉ STRÁNKY ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov ➤ znižovanie počtu žiakov v 6. ročníku prijímaním na 8-ročné gymnáziá ➤ znižovanie počtu žiakov v 9. ročníku z dôvodu prijímania na 5 ročné gymnáziá ➤ množstvo potrieb v oblasti opráv a rekonštrukcií ➤ t.č. prezentácia a propagácia školy
PRÍLEŽITOSTI ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ výborná práca s talentovanými žiakmi ➤ usmerňovanie hodnotovej orientácie žiakov a rodičov	RIZIKÁ ➤ rastúci počet detí s poruchami učenia a správania ➤ zhoršovanie technického stavu školy

Ďalšie informácie o škole:

IKT

V roku 2000 škola uspela v projekte Infovek, keď získala základ multimediálnej učebne s permanentným pripojením na internet. V súčasnom období bola učebňa presťahovaná a vytvorená multifunkčná učebňa fyziky a informatiky. Vybavenie bolo doplnené o nové výkonnejšie počítače – notebooky. Počítačmi pripojenými na internet boli vybavené kabinety pedagogických zamestnancov školy. Počítačová učebňa je využívaná najmä vo vyučovacom procese, pri práci krúžkov, pravidelne ju navštevujú deti našich materských škôl, pri metodických stretnutiach pedagógovia ostatných škôl, ...

Ku kvalitnému vyučovaniu cudzích jazykov prispieva aj zriadenie jazykového laboratória za finančnej podpory MŠ SR formou projektového grantu. V roku 2008 sme ho už za druhej finančnej podpory MŠ SR vybavili interaktívnou tabuľou a vzdelávacími programami. Žiaci školy i predškôláci z materských škôl sa v ňom pravidelne vzdelávajú.

V roku 2009 sme získali grant Otvorená škola zameraný na modernizáciu vyučovania. Pedagógovia školy získali 5 notebookov pre osobné použitie vo výchovno-vzdelávacom procese, 5 dataprojektorov. Triedy sú zabezpečené WIFI pripojením na internetovú sieť. V každej triede je nainštalovaný stabilný dataprojektor, čo prispieva ku skvalitneniu vyučovacieho procesu využívaním prezentácií, vzdelávacích programov a využívaním internetových informácií.

V roku 2013 sme sa zapojili do projektu kontinuálneho vzdelávania a získali sme 22 notebookov. T.č. ale už nespĺňajú požiadavky a je potrebná kompletná výmena počítačov. Žiaľ pre nedostatok finančných prostriedkov nie je škola schopná zakúpiť potrebné počítače pre žiakov. Škola zabezpečila repasovanie zastaralých počítačov počas letných prázdnin.

Krúžková činnosť

V tomto školskom roku pracovalo na škole 17 záujmových krúžkov, ktoré sú financované pomocou vzdelávacích poukazov. Medzi najobľúbenejšie patria najmä športové - florbal, basketbal, pohybové hry, tanečné krúžky, jazykové – anglický jazyk, nemecký, počítačové krúžky, tvorivý krúžok, krúžok varenia, príprava na pohovory na strednú školu – pre žiakov 9. ročníkov z matematiky, príprava na matematické súťaže,...

Sibírska	Záujmový útvar zabezpečovaný školou - zamestnancami školy, formou vzdelávacích poukazov:	Počet krúžkov	Počet žiakov
1	Šachový krúžok	3	27
2	Varenie	1	10
3	Príprava na monitor	1	19
4	Ruský jazyk	1	15
5	Počítačový krúžok	1	12
6	Handmade	1	20
7	Čínsky jazyk	1	9
8	Anglický jazyk	1	8
9	Základy blogovania	1	10
SPOLU		11	130
	Záujmový útvar zabezpečovaný súkromnými prevádzkovateľmi krúžkovej činnosti:		

1	Anglický jazyk	7	72
2	Nemecký jazyk	3	35
3	Lego krúžok	1	10
4	Futbal	3	34
5	Volejbal	1	17
6	Veda nás baví	1	10
7	Hip Hop	1	12
8	edupreliezka	1	11
9	Zobcova flauta	1	4
10	Výtvarný krúžok	1	10
SPOLU		20	215

Spolupráca s Radou školy pri ZŠ s MŠ

Rada školy je poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, školského zariadenia, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a samosprávnych krajov z pohľadu školskej problematiky.

Na svoje zasadnutia prizývajú pravidelne riaditeľku školy, vyjadrujú sa ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k návrhom na racionalizačné opatrenia, k návrhom rozpočtu školy, oboznamujú sa s výsledkami kontrol uskutočnených v organizácii.

Spolupráca s Rodičovským združením pri ZŠ s MŠ

Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ na Sibírskej ulici je od roku 2002 občianskym združením pod Slovenskou radou rodičovských združení. Práve nepochopenie fungovania OZ pod SRRz zo strany niektorých nových členov spôsobilo zhoršenie spolupráce. Na pravidelných stretnutiach sa stretáva výbor Rodičovského združenia a zástupcovia jednotlivých tried (triedni dôvernici) a prizývajú si na chvíľu na stretnutie aj riaditeľku školy. Snažia sa riešiť problematiku výchovy a vzdelávania detí a žiakov školy a pomáhajú pri zabezpečovaní akcií pre žiakov i ako poberateľ 2 % zaplatenej dane.

- v prvý školský deň,
- žiaci sa zúčastnili kultúrno-zábavného podujatia na Kuchajde v rámci otvorenia Kultúrneho leta,
- prostredníctvom miestnej televízie sme prezentovali naše aktivity v rámci Mestskej časti Nové Mesto,

a) Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Keďže máme v škole vybudované odborné učebne, predmety ako anglický jazyk, nemecký jazyk, biológia, chémia, fyzika sa vyučujú v týchto učebniach. Žiaci radi navštevujú odbornú učebňu výpočtovej techniky a jazykové laboratórium.

Všetky učebne sú svetlé, vymaľované, splňajú hygienické pokyny.

Opotrebovaná je aj podlahová krytina, najmä v triedach. Postupne svojpomocne ju vymieňame za plávajúcu.

Potrebu rekonštrukcie si žiadajú sociálne zariadenia pre dievčatá na druhom poschodí a prízemí, v TEV-trakte sa zrealizovala komplexná rekonštrukcia. Veľkým problémom sú vysoké náklady na vykurovanie objektu.

b) Voľnočasové aktivity školy

Po skončení vyučovania žiaci I. stupňa mali možnosť navštevovať Školský klub detí, ktorého činnosť je veľmi pestrá. Počas celého školského roku tak deti mali možnosť prežiť

voľné chvíle činnosťou, ktorá ich zaujíma. ŠKD organizovala aj ďalšie zaujímavé aktivity: pravidelné filmové predstavenia, divadelné predstavenia, tvorivé dielne. V spolupráci s rodičmi pripravila Mikulášsku besiedku, Vianočné trhy, karneval a iné.

c) Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb žiakom a rodičom

Spolupráca s rodičmi je väčšinou na veľmi dobrej úrovni. Je založená na vzájomnej dôvere, úcte. V prípade potreby riešenia určitého problému, podieľajú sa na jeho odstránení za účasti rodičov, vedenia školy vysokokvalifikovaní odborníci ako triedny učiteľ, vyučujúci, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg. Takouto súhrou sa ľahšie odstraňujú neúspechy a zlyhania žiakov školy, čím sa predchádza vytváraniu negatívneho vývinu žiakovej osobnosti.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Vzťahy medzi žiakmi, rodičmi, pedagogickými zamestnancami a vedením školy sú väčšinou korektné. Vzniknuté problémy riešime ihneď, aby sme predišli ich prehlbovaniu.

Na vyučovaní sa snažíme vytvárať pokojnú, priateľskú atmosféru, aby žiaci radi prichádzali do školy. Pripravuje pre nich mnohé zaujímavé aktivity, aby sme im spestrili výchovno-vzdelávací proces. Z tohto dôvodu už dlhé roky spolupracujeme s rôznymi organizáciami ako Červený kríž, Liga proti rakovine, Únia nevidiacich, Mestská knižnica, PZ Bratislava 4 a farský úrad.

Na pamäti máme aj našich budúcich prváčikov. Aby sme uľahčili prechod z materskej do základnej školy pre našich predškolákov pripravujeme rôzne akcie. Spoločne sa podieľajú na programe pre starých rodičov, vystupujú s programom v priestoroch školy, navštevujú jazykovú učebňu na výučbu anglického jazyka.