

Miesięcznik wydany przez uczniów Szkoły
Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Mińsku
Mazowieckim od września 2004r.



Wrzesień
1/180

**ODKRYWAMY
SZKOLĘ**

Tematy tabu



**WYBORY DO SAMORZĄDU
SZKOLNEGO**



**OBIADOWY JADŁOSPIS
MARZEŃ**

Międzyzczas





Drodzy czytelnicy,

witamy się po wakacjach i z przyjemnością oddajemy Wam do rąk pierwszy w tym roku, ale jednocześnie 180. (!) numer naszego szkolnego miesięcznika! Po raz kolejny niezawodni uczniowie przygotowali mnóstwo ciekawych tekstów. Nasi dziennikarze piszą o tym, co ich porusza, interesuje, bawi, ale też o tym, wobec czego nie można być obojętnym! Z radością witamy nowe osoby, które w tym roku dołączyły do grona szkolnych dziennikarzy! Przed nami kolejny dziennikarski rok szkolny - niech to będzie dobry rok dla nas wszystkich!

Wasze cenzorki

Agnieszka Kożuchowska

Izabela Saganowska

STOPKA REDAKCYJNA:

- **dziennikarze z kl. 7b** – Gabrysia Antonkiewicz, Zuzia Bała, Ala Końska, Patrycja Maciejewska
- **dziennikarze z kl. 7c** – Maciej Kożuchowski
- **dziennikarze z kl. 8b** – Julia Dobosz, Maria Kretowicz, Aleksander Marczak
- **dziennikarze z kl. 8c** – Julia Malinowska, Marta Szymońska, Martyna Kucińska, Natalia Markiewicz, Łucja Czyżewska, Helena Kulma, Tatiana Aniśko, Michalina Gąsior
- **dziennikarze z kl. 8d** – Agata Piętka, Oliwia Frydrychewicz, Roksana Adamiec, Magdalena Gągól, Kinga Trójczak
- **dziennikarze z kl. 8e** – Maja Beżłada, Natasza Brzozowska, Eliza Klimek, Julia Bakula, Martyna Kozłowska, Nikola Subocz, Alicja Porębska
- **okładka** – Łucja Czyżewska i Helena Kulma z 8c
- **współpraca** – p. Bożena Sawczuk

SPIS TREŚCI:

- str. 3** – Nasze (po)wakacyjne wspominki
- str. 4** – Siódmoklasiści w szkole (statystycznie rzecz biorąc)
- str. 5** – Spotkanie integracyjne siódmoklasistów
- str. 6** – Siódmoklasiści mają głos (sonda)
- str. 7** – Odkrywamy szkołę
- str. 8** – Lekcja demokracji
- str. 9** – Epidemia trwa!
- str. 10-11** – To już 8 klasa!
- str. 12-13** – Nowy rok – nowi nauczyciele
- str. 14-15** – Zasady funkcjonowania na I piętrze
- str. 16** – Obiadowy jadłospis marzeń
- str. 17** – Przepiśnik
- str. 18** – VS (pani Małgorzata Kożuchowska i Olek Marczak z 8b)
- str. 19** – Co w *Międzyzycie*?
- str. 20-21** – Tematy TABU – O dyskryminacji kobiet
- str. 22-23** – Kobiety w Afganistanie
- str. 23** – O znaczeniu kwiatów
- str. 24** – DACHL – kraje niemieckojęzyczne

Życzymy przyjemnej lektury!



NASZE (PO)WAKACYJNE WSPOMINKI

Tegoroczne wakacje się skończyły, zaczęliśmy nowy rok szkolny, za nami już prawie miesiąc nauki. Żeby choć na chwilę przypomnieć sobie czas wakacyjny, zdecydowałyśmy się zapytać uczniów o to, gdzie i jak spędzali letnie miesiące, co zwiedzali oraz co najlepiej wspominają. Oto ich odpowiedzi:

Weronika z 8c: Spędziłam wakacje u babci w Brzezinkach. Byłam również nad wodą, gdzie się opalałam i pływałam. Gdy byłam w Krakowie, trochę zwiedzałam.

Michalina z 8c: Podczas tych wakacji byłam dwa razy za granicą, a mianowicie w Turcji i na Dominikanie. Bardzo podobało mi się na plaży Paraside Island, gdzie poznałam przystojnego Hiszpana 😊.

Agata z 8b: Byłam w Chorwacji, ale nie wychodziłam z hotelu, więc większość czasu spędzałam na basenie i przeróżnych atrakcjach. Resztę wakacji spędziłam, jeżdżąc do Mieni wraz ze znajomymi.

Mateusz z 7e: Wraz z rodzicami pojechałem do Jastrzębiej Góry, tam większość czasu spędziłem na plaży. Po powrocie często bywałem w mińskim parku.



Wiola z 7d: W połowie wakacji wyjechałam do babci do Siedlec, gdzie wraz z rodzeństwem się bawiliśmy. Byłam również nad rzeką Bug.

Martyna z 8e: Pojechałam wypoczywać do Zakopanego, gdzie codziennie zwiedzałam.

Julia z 8b: Wakacje spędziłam w trzech miejscach: nad morzem, na Mazurach i w Warszawie. Najbardziej podobał mi się taras widokowy w warszawskim PKiN.

Oliwier z 7e: Odpoczywałem na plaży w Łebie i odwiedziłem Słowiński Park Narodowy, w którym bardzo mi się podobało.

Karolina z 5b: Byłam na obozie w Pogorzeliczy, gdzie wraz z innymi byliśmy w parku linowym. Często chodziliśmy do miasta i na plażę.

Aleksander z 8b: Wakacje spędziłem w Amsterdamie, gdzie płynąłem łódką po rzece. Najbardziej podobało mi się Muzeum Vincenta van Gogha. Pewnego wakacyjnego dnia wybrałem się samochodem w podróż po okolicach Mińska, aby nagrać dronem nasze miasto.



Julia Dobosz, Maria Kretowicz 8b



SIÓDMOKLASIŚCI w SZKOLE – statystycznie rzecz biorąc...

1 września w naszej szkole pojawiły się nowe klasy siódme przeniesione z mińskiej „Dwójki” i „Piątki”. Dwie klasy są z SP5 - 7c i 7d, a trzy klasy z SP2 - 7a, 7b i 7e. To jest ostatni rok, w którym z tych szkół przenoszeni są uczniowie. Chciałbym przedstawić kilka ciekawostek na temat obecnego rocznika klas 7.



Chłopaki - dziewczyny

Liczba nowych uczniów wynosi 124, w tym jest 60 dziewczyn i 64 chłopaków. Najwięcej dziewczyn, po 14, jest w klasach 7b i 7c, a chłopaków najwięcej jest w klasie 7d, czyli 15. Siły są więc wyrównane.

Imiennik

Najczęściej powtarzającymi się imionami są: Zuzia (7) oraz po 3 Ole, Amelki i Maje. Wśród chłopaków powtarzające się imiona to: Bartek (5) i Kuba (4). Ciekawe jest też to, że w obecnych klasach siódmych w naszej szkole uczą się osoby aż z pięciu roczników - 2005 (1), 2006 (1), 2007 (5), 2008 (40), 2009 (77). Wśród uczniów kl.7 jest jedna para bliźnięt (w kl. 7c). Rozpoznać?

Urodzinownik

W niektórych klasach są okazje do podwójnego świętowania. W klasie 7a dwie osoby mają urodziny 12 czerwca, w 7b po dwie osoby mają urodziny 20 stycznia i 8 kwietnia. Bliźnięta z 7c urodziły się 16 marca, a w 7e dwie osoby obchodzą urodziny 8 sierpnia.

Mam nadzieję, że dla wszystkich nowych uczniów z klas 7 będą to bardzo dobrze spędzone dwa lata.

Maciek Kożuchowski 7c



SPOTKANIE INTEGRACYJNE SIÓDMOKLASISTÓW



W tym roku w szkole w pięciu klasach siódmych pojawili się nowi uczniowie. Wychowawcy od razu w pierwszym tygodniu zaprosili ich na spotkanie, którego celem miało być wzajemne poznanie się. Zbiórka była już o 8.00 – pierwszym naszym zadaniem było obejrzenie filmu oraz zajęcia dotyczące akcji szczepień przeciwko koronawirusowi. Po tej części każda klasa

działała zgodnie ze swoim grafikiem – był czas na grę terenową po mieście, podczas której musieliśmy wykazać się współpracą oraz znajomością w terenie (dobrze, że pogoda dopisała!). Mieliśmy z paniami pedagog zajęcia, dzięki którym trochę lepiej się poznaliśmy się (przecież w każdej klasie znalazły się jakieś nowe osoby). Nie zabrakło też emocjonujących aktywności sportowych. Wydawało się to niemożliwe, ale nawet udało nam się wspólne odtąnczenie belgijki! Podsumowaniem dnia było spotkanie z naszym nowym panem dyrektorem, a na koniec każda klasa we własnym (zintegrowanym już gronie) zjadała się pizzą. Poniżej znajdują się opinie uczniów z klas 7 na temat spotkania integracyjnego.

Mateusz Jedliński z klasy 7b: Według mnie interesujące były zajęcia z panią pedagog. Nie podobała mi się gra terenowa. Dobrą stroną zajęć było to, że odbyły się one drugiego dnia po rozpoczęciu roku szkolnego. Można było szybko poznać się z nowymi osobami z klasy.

Aleksandra Michałowska z klasy 7a: Moim zdaniem zajęcia z pedagogiem szkolnym były bardzo rozwijające i kreatywne. Gra terenowa była minusem tego spotkania. Złym aspektem było to, że nie mieliśmy koców, na których można było skosztować pizzy.

Dominika Lis z klasy 7e: Zintegrowanie z klasą było plusem tego spotkania. Podczas tych zajęć nie podobała mi się belgijka, ale to dlatego, że podczas tańca się wywróciłam.

Marysia Kałuska z klasy 7c: Dla mnie dobrym aspektem było to, że spotkanie odbyło się 2 dni po rozpoczęciu roku szkolnego. Spodobało mi się to, że mieliśmy czas na poznanie siebie nawzajem. Nie było wad tego spotkania.

Dagmara Kołodziejczyk z klasy 7e: Nie podobały mi się zajęcia sportowe. Za to ciekawa była i pełna przygód była gra terenowa. Była też pyszna pizza.

Gabrysia Antonkiewicz i Zuzanna Bała z 7b



SIÓDMOKLASIŚCI MAJĄ GŁOS!

Od września w naszej szkole zagościło pięć nowych 7 klas. Postanowiliśmy dowiedzieć się, co najbardziej podoba im się w naszej szkole, a czego im brakuje z poprzednich lat.

Imię, klasa	Co ci się najbardziej podoba w tej szkole?	Czego ci brakuje z twojej poprzedniej szkoły?
Julia z 7d	automaty	poprzednich nauczycieli
dziewczyny z 7c	kanapy	niczego
dziewczyny z 7a	kanapy, sale, mniej hałasu	dzwonków, byłego wychowawcy
Paulina z 7e	sofy, automaty	niczego
Daria z 7a	kanapy	większej przestrzeni
Zuzia z 7a	kanapy	dzwonków
chłopaki z 7e	sofy, fajni nauczyciele	pana Kawki
Asia z 7c	automaty	szafek
Amelia z 7c	kółka zainteresowań	poprzednich nauczycieli
Maciek z 7c	nauczyciele, mniejszy tłok i codziennie lekcje na 8.00	niczego
dziewczyny z 7e	nauczyciele, kanapy	poprzednich nauczycieli
Ania i Maja z 7a	sale, zwłaszcza sala nr 16	dzwonków
Patrycja z 7b	kanapy, sala nr 19 z magiczną szafą ("Narnia")	szafek
Emilia z 7b	nowi nauczyciele, dużo miejsc do siedzenia	niczego

Widzimy, że nowi uczniowie tęsknią za dzwonkami (dajcie sobie szansę, przyzwyczaić się) i doceniają to, że na korytarzu mogą wygodnie siedzieć na kanapach. Cieszymy się, że nowi uczniowie dobrze czują się w naszej szkole!

Agata Piętka, Oliwia Frydrychewicz i Roksana Adamiec z 8d



ODKRYWAMY SZKOŁĘ

W tym roku do naszej szkoły doszły nowe osoby z innych szkół. Postanowiliśmy uważniej przyjrzeć się naszej nowej szkole, po to, żeby pokazać wszystkim (może mniej uważnym?) to, co tutaj wygląda i działa zupełnie inaczej niż w naszych poprzednich szkołach. Oto kilka rzeczy, które pozytywnie nas zaskoczyły:

- ❖ **kanapy na korytarzach** - na pierwszym piętrze stoją pomarańczowe kanapy, które są hitem przerw między lekcjami; uczniowie bardzo je lubią, kanapy są oblegane – kto pierwszy, ten lepszy.
- ❖ **tablica aktualności** - gdy wchodzimy na pierwsze piętro, ukazuje nam się tablica z aktualnościami. Są tam wywieszone różne informacje i ogłoszenia dotyczące szkoły, np. rozkład dzwonek, przerwy obiadowe, ogłoszenia wszelakie, kartka z kalendarza na każdy miesiąc z zaznaczonymi wydarzeniami dziejącymi się w szkole.
- ❖ **kąciś jedzeniowy** - na piętrze jest miejsce, w którym można spokojnie zjeść - są tam okrągłe stoliki i krzeselka, a obok znajdują się automaty (jeden z jedzeniem i piciem, a drugi – gorącymi napojami: herbatą, kawą, gorącą czekoladą); niełatwo znaleźć tam wolne miejsca!
- ❖ **patyczki** – to dopiero odkrycie: patyczki są używane przez niektórych nauczycieli do aktywizowania uczniów na lekcjach. Na tych patyczkach uczniowie zapisują swoje imiona (każdy ma jeden na jednym przedmiocie). Gdy nauczyciel wylosuje patyczek, dana ma udzielić odpowiedzi na zadane pytanie. Spanie na lekcji – bardzo ryzykowne!
- ❖ **sala matematyczna** - w sali matematycznej nr 13 mamy potrójne ławki w kształcie półkola. Gdy jest praca grupowa, na lekcji można złączyć dwie ławki, tworząc wtedy grupę sześciuosobową.
- ❖ **sala teatralna** - w piwnicy szkoły znajduje się sala teatralna. Jest tam projektor, duża scena i siedzenia jak w prawdziwym teatrze. Nigdzie indziej nie ma takiej sali!
- ❖ **sala polonistyczna** - tu jest jak w domu: wykładzina na podłodze, na końcu sali magiczna szafa i dwa fotele, a na ścianie lewitujące książki. Na bocznej ścianie są 4 szklane tablice. Wszystkich uczniowskich działań strzegą literackie anioły. Poza tym drzwi są inne niż gdzie indziej.

My w ciągu pierwszych 2 tygodni odkryłyśmy tyle ciekawostek. Ciekawe, czy są tu jeszcze jakieś inne tajemnice?

(Alicja Końska, Patrycja Maciejewska 7b)



LEKcja DEMOKRACJI



Co roku w szkołach organizowane są wybory do Samorządu Uczniowskiego. W tym roku szkolnym w naszej szkole wprowadzone zostały pewne zmiany – samorządności będą uczyć się także młodszy uczniowie uczący się w klasach 1-4. Oni także będą mieć swój samorząd i swojego dorosłego opiekuna. Uczniowie klas starszych (od V do VIII) 24 września będą wybierać przewodniczącego szkoły oraz członków samorządu. W tym roku do wyborów zgłosiło się siedmiu kandydatów.

Samorząd Uczniowski składa się z: przewodniczącego szkoły, wiceprzewodniczącego oraz trzech pomocników. Członkowie na zebraniach omawiają własne pomysły i pomysły zgłoszone przez innych uczniów. Po omówieniu wszystkich spraw, przedstawiają je dyrektorowi, który wspiera młodzież w realizacji tych najbardziej możliwych do wykonania pomysłów.

Jak dostać się do Samorządu Uczniowskiego? Trzeba było spełnić pewne ważne warunki – po pierwsze należało mieć w zeszłym roku szkolnym bardzo dobre lub wzorowe zachowanie, po drugie – trzeba było zebrać co najmniej 25 głosów/podpisów poparcia od uczniów. Po spełnieniu powyższych warunków, kandydat lub kandydatka zноси listę swojego poparcia do pani pedagog. Później przychodzi czas na kampanię (jak w każdych wyborach!). Warto się dobrze zaprezentować, zareklamować swoje pomysły. Tegorocznymi kandydaci przygotowali plakaty wyborcze i wywiesili je do wiadomości innych uczniów, aby zachęcić ich do oddania głosów na konkretnego kandydata.

Aleksander Marczak 8b

INFORMACJE Z OSTATNIEJ CHWILI – 24 września odbyły się wybory. MAMY NOWY SAMORZĄD UCZNIOWSKI. Zwyciężyła uczennica klasy 8b Agata Gumowska. Do Zarządu Samorządu Uczniowskiego weszli także: Michalina Gąsior – zastępca oraz 3 członków w składzie: Marianna Czerkas, Michał Kalinowski i Aleksandra Michałowska. Gratulujemy!



EPIDEMIA TRWA

We wrześniu wróciliśmy do szkoły, do nauki w trybie stacjonarnym. Od pierwszego dnia musimy być odpowiednio przygotowani (dezynfekcja przy wejściu do szkoły, zakładanie maseczek na przerwach, w częściach wspólnych). Epidemia koronawirusa na pewno się nie skończyła, nadal trwa, liczba zachorowań (niestety) wzrasta. Czy możemy się czuć bezpiecznie i komfortowo? Czy ze spokojem możemy planować najbliższe tygodnie w szkole? To pytania, na które każdy odpowie inaczej. Dlaczego?

KLASA	OSOBY, KTÓRE NIE CHCĄ NAUKI ZDALNEJ
4a	9/22
4b	15/21
4c	10/16
5a	4/14
5b	10/22
7a	10/23
7b	9/18
7c	17/26
7d	5/22
7e	7/14
8a	6/16
8b	9/11
8c	13/24
8d	11/21
8e	6/18

Uczniów można teraz podzielić na dwie grupy- na tych, którzy wolą, aby wszystko odbywało się zdalnie oraz na tych, którzy chcą, aby koronawirus się skończył i wszystko było tak jak przed pandemią. Oba punkty widzenia mają plusy i minusy. Pozytywną stroną zdalnego nauczania było późniejsze wstawanie i zaoszczędzenie czasu przeznaczonego na dotarcie do szkoły. Są też minusy - przez to, że większość z nas nie wychodziła z domu, mieliśmy ograniczony kontakt z przyjaciółmi. Mimo że aktualnie chodzimy do szkoły, nie wiadomo, jak będzie za jakiś czas. Trzeba zachować zdrowy rozsadek oraz być gotowym na dostosowanie się do nagłych zmian.

Żeby sprawdzić, jak wolą uczyć się uczniowie naszej szkoły – stacjonarnie czy zdalnie, we wszystkich klasach 4-8 zadałam pytanie, ile osób w klasie nie chce powrotu zdalnego nauczania. Wyniki są bardzo różne, nie ma jedności wśród uczniów. Widać, że spora część z nas wybiera naukę w szkole, ale są i takie klasy, które zdecydowanie bardziej wolą uczyć się przed monitorami swoich komputerów.

Zobaczymy, co przyniosą nam kolejne tygodnie. Obyśmy byli zdrowi!

Maja Bezlada z 8e



TO JUŻ ÓSMA KLASA



Ten tekst kierujemy głównie do tegorocznych ósmoklasistów, więc jeśli piszesz egzamin w tym roku szkolnym, to koniecznie przeczytaj, co ustaliłyśmy.

- Kiedy te egzaminy?**

Na pewno każdy ósmoklasista odczuwa choćby lekki stres z powodu egzaminów. Żeby zapanować nad tym, co nieuniknione, sprawdziłyśmy, ile czasu zostało nam (i Wam) na przygotowanie się do wyzwania. Egzamin z języka polskiego odbędzie się 24 maja 2022 roku, z matematyki - 25 maja, a z języka obcego (albo angielskiego, albo niemieckiego) - 26 maja.

W poniższej tabeli pokazujemy, ile dni (od 20 września) zostało do pierwszego egzaminu (24 maja).

dni ze świętami i weekendami	246
dni bez świąt i weekendów	142
dni bez świąt, ale z weekendami	212
dni bez weekendów, ale ze świętami	176
dni wolnych od szkoły	104

- A co z egzaminami próbnymi?**

Z aktualnych informacji wynika, że w tym roku odbędą się dwa egzaminy próbne, przygotowujące nas do najważniejszego dla nas w tym roku testu ósmoklasisty. Napiżemy je najprawdopodobniej na przełomie października i listopada, a także w styczniu lub w lutym.

- Przygotowania wystartowały**

Uczniowie klas ósmych od początku września mają dodatkowe zajęcia z języka polskiego oraz matematyki, są to tak zwane „koła”. Zajęcia są co tydzień, więc już od początku roku szkolnego mamy możliwość powtarzania, uzupełniania wiedzy oraz regularnego doksztalcania się i przygotowywania do egzaminów z tych dwóch wyżej wymienionych przedmiotów.



- **Na egzaminie piszemy 3 przedmioty, a nie 4.**

Planowo mieliśmy być rocznikiem, który ma już pisać czwarty przedmiot na egzaminie ósmoklasisty, ale jako że pojawił się koronawirus i przeszliśmy na nauczanie zdalne, jesteśmy zwolnieni z tego obowiązku. Miało być tak, że każdy z nas (oprócz j. polskiego, matematyki i jęz. obcego) miał mieć do wyboru

jeszcze jeden dodatkowy przedmiot (geografię, biologię, historię, fizykę lub chemię). Epidemia wpłynęła na zmianę decyzji i opóźnienie wprowadzenia 4 egzaminu. W tej chwili wiadomo, że nawet obecni 7-klasiści nie będą jeszcze mieć tego 4 przedmiotu na egzaminach kończących szkołę. Chyba trochę nam się udało?

- **Ankieta wśród 8-klasistów**

Spytałyśmy ósmoklasistów, czy chodzą na pozaszkolne dodatkowe zajęcia z języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego. W poniższej tabeli przedstawiamy wam wyniki.

	8a	8b	8c	8d	8e
j. polski	0%	14%	8%	11%	17%
matematyka	31%	7%	29%	11%	22%
j. angielski	44%	29%	50%	28%	61%

- **Wnioski?**

To już naprawdę w tym roku szkolnym, to już naprawdę dotyczy nas , a nie kogoś innego. Jeśli wszyscy ósmoklasiści uświadomią sobie, że warto zapanować na czasem i nad przygotowaniem, to już dziś jesteśmy spokojne o wyniki czekających nas egzaminów. Tego życzymy również Wam.

Natasza Brzozowska, Eliza Klimek z 8e



NOWY ROK - NOWI NAUCZYCIELE

Do grona znanych nam nauczycieli w tym roku dołączyła duża grupa zupełnie nowych nauczycieli różnych przedmiotów. We wrześniowym numerze gazetki przedstawiamy te osoby, które uczą starsze klasy. Na parterze wśród klas 0-3 też pojawiły się nowe twarze, ale prezentacja nauczycieli z klas młodszych nastąpi w październiku. W tym numerze nowi nauczyciele zgodzili się zdradzić nam pierwsze swoje sekrety. Każda osoba powiedziała nam, jaką radę dałaby swoim uczniom, jak mają oni zachowywać się i funkcjonować na ich lekcjach. Pytaliśmy także o pierwsze wrażenia nauczycieli z pracy w naszej szkole. Zapewniamy, że w kolejnych miesiącach w gazetce będą się pojawiały dłuższe wywiady z naszymi nowymi nauczycielami.

(Nikoła Subocz i Alicja Porębska, 8e)



PANI RENATA JASIŃSKA - nauczycielka matematyki, ceni systematyczność, dopytywanie i doszukiwanie się rozwiązań. Pani Jasińska radzi swoim uczniom, by byli zmotywowani i wysoko stawiali sobie poprzeczkę. Nasza szkoła zrobiła dobre wrażenie na pani Renacie Jasińskiej.

PANI ANNA MATUSZEWSKA – nauczycielka języka polskiego

Pani Matuszewska radzi swoim uczniom, że uważali na lekcjach i do szkoły przychodzili wyspani. Swoje wrażenie na temat naszej szkoły pani Matuszewska określiła jako bardzo dobre.



PAN MARCIN SOKOŁOWSKI – nauczyciel wychowania fizycznego

Swoim uczniom pan Sokołowski radzi nie spóźniać się na lekcje i... nie zadawać niepotrzebnych pytań 😊. Praca w naszej szkole (jak nam zdradził ten nauczyciel) wywołuje u niego dreszczyk emocji...



PAN ARTUR JANKOWSKI – nauczyciel języka angielskiego

Rada dla uczniów pana Jankowskiego jest taka, żeby solidnie i sumiennie pracować na lekcjach. Ogólne wrażenie o nowej szkole – pozytywne!



PANI MARIA ZAGÓRSKA – nauczycielka religii

Pani katechetka oczekuje od swoich uczniów, żeby byli zaangażowani. Praca w naszej szkole wywołuje sentyment (musimy się dowiedzieć, z jakiego powodu? – przypis redakcji).



PANI AGNIESZKA KUREL – nauczycielka języka angielskiego

Rada dla uczniów jest taka, żeby się nie poddawali - błędy są okej, to rzecz ludzka, wszyscy je popełniamy. Pierwsze wrażenie, o którym powiedziała nam pani Kurel, to uśmiech!



PANI ANNA REDOSZ – nauczycielka matematyki

Pani Redosz ceni u uczniów uważność, aktywność, zaangażowanie. Sama lubi nietradycyjne formy pracy i systematyczność. Pierwsze wrażenia z pracy w tej szkole pani Redosz określiła jednym słowem: cudowne!



PANI JOANNA STERNA – nauczycielka języka polskiego

Pani polonistka radzi swoim uczniom, by byli aktywni, przygotowani, pozytywnie nastawieni i uśmiechnięci.

Pierwsze wrażenia z pracy w naszej szkole zawarte zostały w jednym zdaniu: Szkoła jest przyjazna, otwarta i zachęca do rozwoju.





ZASADY FUNKCJONOWANIA NA I PIĘTRZE

Wróciliśmy do szkoły po długiej, bo nie tylko wakacyjnej przerwie. Przed wakacjami przychodziliśmy do szkoły tylko przez miesiąc. Wcześniej prawie przez cały rok uczyliśmy się z naszych domów. Dopiero teraz poczuliśmy się trochę bardziej normalnie. Uczymy się w klasach, a przerwy spędzamy na korytarzu. Szczególnie na przerwach widać nadrabianie braków w relacjach między uczniami. Zauważamy radość, szczęście, rozpieszczającą wszystkich energię, ale także coraz większy hałas, wszechobecną wrzawę i harmider.

We wrześniu tego roku okazało się, że nie wszyscy są w stanie zrozumieć, że komfort funkcjonowania na przerwach zależy wyłącznie od nas samych, także od nowych i młodszych uczniów. W związku z tym na łamach gazetki podpowiadamy, co należy, a czego nie powinno się robić. DLA NASZEGO WSPÓLNEGO DOBRA!

1) Bitwa na poduszki – tego się nie robi!

Myślę, że każdy lubi bitwy na poduszki, ale szkoła z pewnością nie jest miejscem do takich zabaw. Uderzenie poduszką może превrócić inną osobę, sprawić ból i doprowadzić do nieszczęśliwego wypadku albo zniszczyć cenny przedmiot np. okulary. Trzeba również zauważyć, że leżące na korytarzach poduszki mają uczynić nasze przerwy przyjemniejszymi, bardziej komfortowymi, a na pewno nie są do tego, by się nimi rzucać, dusić, by lądowały na podłodze, itd.... Proste, prawda?



2) Okruchy na kanapach – niemiłe widziane!

Na przerwach mamy czas, żeby zjeść swój posiłek przygotowany w domu. Na pierwszym piętrze są stoliki i krzeselka – to tam można w komfortowych warunkach jeść kanapki, ciastka, owoce i inne smakołyki. Zdecydowanie odradzamy jedzenie na kanapach, ponieważ grozi to zostawianiem po sobie różnych okruszków, drobinek jedzenia, plam. Zadbajmy o to, żeby nasze kanapy pozostały czyste i piękne, jeść można gdzie indziej.



3) Schody Hiszpańskie w naszej szkole?

Może nie do końca przypominają słynne Schody Hiszpańskie, ale tak samo chętnie niektórzy uczniowie na nich siadają. Schody prowadzące na pierwsze piętro (i jedno, i drugie) nie służą do odpoczynku, miejsca spotkań czy rozmów. Siadanie na schodach stwarza zagrożenie dla innych (nie można przejść, można się potknąć, nawet przewrócić), ale przede wszystkim dla siebie. Warto o tym pamiętać i... na schodach nie siadać.

4) Uwaga – przejście!

Może warto przypomnieć, że łatwiej przemieszczać się po korytarzu, jeśli nie musimy przedzierać się przez rozłożone wszędzie plecaki czy siedzących pod ścianami uczniów (zwłaszcza że po drugiej stronie korytarza są miejsca siedzące!). Propozycja jest prosta – siadajmy po tej stronie korytarza, po której są drzwi do sal lekcyjnych. Dzięki temu po drugiej stronie zostanie miejsce dla tych, którzy przemieszczają się po szkole do różnych miejsc.

5) Kosze na śmieci – działają!

Propozycja jest prosta – po każdej przerwie rozejrzyj się dookoła siebie. Jeśli wokół siebie nie zauważysz papierka po batoniku, butelki po wypitej wodzie, ogryzka czy innego śmiecia, masz farta! W ostatnich tygodniach bardzo często zdarza się, że zostawiamy po sobie śmietnik. Trochę głupio, bo kosze na śmieci przecież stoją i do nich można wyrzucać odpadki. Może ten test pomoże, a jeśli nie pomoże, to – być może – panie sprzątające nie powinny aż tak solidnie wykonywać swojej pracy? Może gdybyśmy po którejś lekcji wyszli na niesprzątnięty od poprzedniej przerwy korytarz, to przynajmniej niektórzy zauważyliby, że coś jest nie tak, jak trzeba? Kto wie?

Tych kilka zasad z pewnością ułatwi nam wszystkim czas spędzany w szkole, zwłaszcza na przerwach na piętrze. Niewiele potrzeba, by było ciszej, bezpieczniej, czystiej i bardziej komfortowo. Można ten tekst przeczytać dwukrotnie albo i trzykrotnie, żeby zapamiętać to, co ważne dla nas wszystkich! ☺

(Martyna Kozłowska 8e)



OBIADOWY JADŁOSPIS MARZEŃ

Jako ósmoklasistki pamiętamy obiady, które w ubiegłym roku jadłyśmy w szkole. Każdy z utęsknieniem czekał na długą przerwę, kolejki sięgały aż do drzwi, czasem nawet dalej. Nauczyciele niechętnie godzili się na wcześniejsze wypuszczanie nas z lekcji, żebyśmy nie stali pół przerwy w kolejce.

W tym roku starsi uczniowie mieli zacząć jeść obiady od 13 września – tak też było, ale... Okazało się, że w tym roku naszą szkołę dopadł „kryzys kuchenny”. Jedliśmy obiady tylko przez tydzień. W związku z tym, że ponownie musimy sobie radzić bez obiadów, zapytałyśmy marzących o obiadach uczniów o ich szkolny obiad marzeń.

Osoby z naszej szkoły wskazywały swoje ulubione dania. Mamy nadzieję, że któreś z tych propozycji znajdą się w szkolnym menu, jak już znowu będziemy mogli chodzić na obiady.

To jest to, na co czekamy!

Jednocześnie zapowiadamy, że co miesiąc na łamach gazetki będą się pojawiały sprawdzone przepisy i uczniów, i nauczycieli. Pierwsza propozycja na stronie obok.

TOP ZUPY	TOP II DANIE	TOP DESERY
		
Rosół 18 głosów Pomidorowa uzyskała 16 głosów Ogórkowa 8 głosów Żurek 7 głosów Barszcz biały 4 głosy Wielowarzywna 3 głosy Krupnik 3 głosy Barszcz czerwony 3 głosy Owocowa 2 głosy	Spaghetti 8 głosów Pizza 6 głosów Pierogi 5 głosów Naleśniki 5 głosów Kopytka 5 głosów Schabowy z ziemniakami 4 głosy Sałatka 4 głosy Ryba 4 głosy Leczo 3 głosy Mielone 3 głosy	Lody 8 głosów Szyszki 6 głosów Beza 5 głosy Tiramisu 5 głosów Brownie 4 głosy Sernik 4 głosy Szarlotka 4 głosy Panna cotta 4 głosy Gofry 4 głosy Rogal czekoladowy 3 głosy

Magdalena Gągol i Kinga Trójczak, 8d



PRZEPISNIK

Nie wszyscy jedzą w szkole obiady, a przecież przez tyle godzin zjeść coś trzeba. Jeśli znudziły Ci się codzienne kanapki i szukasz ciekawych pomysłów na jedzenie do szkoły – mamy dla Ciebie kilka przepisów, którymi możesz się zainspirować. SMACZNEGO!



Naleśniczki

1 szklankę mąki, 1 łyżkę cukru, szczyptę soli, $\frac{3}{4}$ szklanki mleka, 2 jajka – zmiksuj. Rozpuść masło na patelni i smaż naleśniki. Na koniec dodaj swoje ulubione owoce i polej, np. białą czekoladą

Kanapeczka full wypas

Butka, pesto, pomidorki rukola, mozzarella. Wygląda smakuje jeszcze lepiej!



koktajlowe,
świetnie,



Szybki makaron na oko ;)

Wystarczy ugotować ulubiony makaron, dodać pesto, pomidorki koktajlowe, rukolę, oliwki i ser feta.

Potem zamknąć porcję szczelnie w pudełku, żeby nie narobić sobie bałaganu w plecaku i w czasie przerwy – można wciąć ze smakiem.

Mini pancakes

2 szklanki mąki, 2 jajka, 1 i $\frac{1}{2}$ szklanki mleka, 75 g rozpuszczonego masła, 3 łyżeczki proszku do pieczenia, $\frac{1}{3}$ szklanki cukru pudru, szczypta soli.

Jajka roztrzepać i wymieszać z mlekiem, następnie połączyć z pozostałymi składnikami, na końcu dodać masło. Odstawić na 15 minut. Smażyć na suchej patelni bez dodatkowego tłuszczu. Dodaj swoje ulubione owoce i polej je, np. karmelem lub syropem klonowym.



Tatiana Aniśko, Michalina Gąsior 8c



**W pierwszym VS w tym roku
nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej i uczeń kl. 8
WOLĄ LODY CZEKOLADOWE...**



Małgorzata Kożuchowska
(nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej)



Aleksander Marczak
(uczeń klasy 8B)

Śpiewanie pod prysznicem?	TAK	NIE
Góry vs morze	I TO, I TO	GÓRY
Piechotą czy rowerem do szkoły?	SAMOCHEDEM	ROWEREM
Lody truskawkowe vs czekoladowe	CZEKOLADOWE	CZEKOLADOWE
Słone vs słodkie	SŁODKIE	SŁONE
Strój elegancki vs sportowy	SPORTOWY	POMIĘDZY
Zima vs lato	I TO, I TO	ZIMA
Wymarzony zawód z dzieciństwa?	NAUCZYCIELKA	STRAŻAK
Sernik vs szarlotka	SERNIK	SERNIK



CO W MIĘDZYCASIE?

Międzyczas to takie miejsce, do którego może przychodzić młodzież w wieku 13-25 lat. Poniżej znajdziecie podstawowe informacje na ten temat.



Gdzie znajduje się Międzyczas? Międzyczas jest w piwnicach Pałacu Dernałowiczów. Kiedy wejdziemy do środka, wystarczy skręcić w prawo i tam są schody, które prowadzą do Centrum Młodzieżowego.

Gdzie można znaleźć informacje na temat Międzyczasu? Międzyczas ma swoją stronę internetową (miedzyczas.org), facebooka (@miedzyczascm), instagrama (@miedzyczas_cm) oraz tik toka (@miedzyczas_cm)

Co możemy znaleźć w Międzyczasie? Międzyczas jest zaopatrzony w między innymi: PS4 z grami i dwoma kontrolerami, telewizor, projektor, Oculus, czyli okulary VR (wypróbowałam, są super!), książki, gry planszowe, piłkarzyki, stół do cymbergaja, kartki i długopisy, pudełko z propozycjami na playlistę (każdy może dopisać swoją ulubioną piosenkę), mini kuchnię, w której możemy sobie zrobić herbatę (za darmo 😊), dużo puf, kanap, krzeseł i stolików. Każdy znajdzie tu coś dla siebie.

Kim jest mentor/mentorka w Międzyczasie? Na Facebooku Centrum Młodzieżowego możemy znaleźć taką informację: *Mentor/mentorka to osoba towarzysząca, wspierająca, która jest na miejscu, ale niczego nie narzuca. W Międzyczasie do wszystkich zwracam się po imieniu (nawet do mentora).*

Kiedy Międzyczas jest otwarty? Na razie nie ustalono stałych godzin otwarcia, dlatego wszystkie informacje można znaleźć na ich Facebooku.

Jakie warsztaty będą się odbywały w najbliższym czasie? W najbliższym czasie wolontariusze Międzyczasu planują warsztaty: muralowe, podczas których młodzież będzie mogła malować po ścianach Centrum Młodzieżowego, programistyczne, rękodzielnicze, na których będzie można stworzyć bransoletki, kwietniki, itp., psychologiczne, aktorskie i wiele innych. Wszystkie dokładniejsze informacje na temat tych warsztatów będą pojawiać się na stronie Międzyczasu oraz na ich kontach w social mediach.

A co z ankietą? Pod koniec zeszłego roku szkolnego wielu z nas wypełniało internetowe ankiety, które miały pomóc w powstaniu Międzyczasu. Wynikami tych ankiet wolontariusze dzielą się z nami na Facebooku. Wchodząc do Centrum Młodzieżowego, widać, że ankieta zadziałała, ponieważ znajdują się tam rzeczy, których brakowało mińskiej młodzieży.

Informacji udzieliła mi jedna z mentorek – Natalia.

(Julia Bakuła, 8e)



TEMATY TABU – o dyskryminacji kobiet

Dyskryminacja kobiet to nierówne traktowanie, wszelkie zróżnicowania, wyłączenie lub ograniczanie pań ze względu na ich przynależność do danej płci. Z dyskryminacją bezpośrednią mamy do czynienia, gdy kobieta jest traktowana mniej korzystnie ze względu na swoją płeć niż jest, była lub byłaby inna osoba, o odmiennej płci, w porównywalnej sytuacji.

Dyskryminacja kobiet występuje na wielu płaszczyznach, przede wszystkim takich jak:

1. Ze względu na płeć
2. Ze względu na zatrudnienie
3. W świecie nauki
4. W świecie kulturowym



Dyskryminacja ze względu na płeć na polskim rynku pracy dotyczy przede wszystkim kobiet. Nie oznacza to jednak, że zjawisko to jest normą u każdego pracodawcy i że wyłącznie kobiety doświadczają nierównego traktowania. Zarówno kobiety, jak i mężczyźni bardzo często doświadczają odmiennego traktowania w tych samych lub podobnych sytuacjach i ma ono wpływ na przebieg ich kariery zawodowej.

Dyskryminacja na rynku pracy ze względu na płeć dotyka niemal wyłącznie kobiet.

Dotyczy ona nie tylko sytuacji, kiedy to kobiety zarabiają mniej, awansują rzadziej i z większym trudem. Rozpoczyna się ona już też często na etapie poszukiwania pracy.

Młode kobiety na etapie rekrutacji startują często z nierównej pozycji w stosunku do mężczyzn z uwagi na „ryzyko”, że mogą zajść w ciążę, mimo świetnego przygotowania merytorycznego do wykonywania danej pracy.



Dyskryminacja kobiet w świecie nauki i obszarach życia społecznego, nie jest wolna od tendencyjnych ocen, także ze względu na płeć. Analizy pokazują, że kobiety dyskryminowane są jako badaczki i jako uczestniczki badań. Ten sam dorobek naukowy jest

oceniany jako gorszy, gdy autorką jest kobieta, co przekłada się na to, że



wkład naukowy kobiet jest oceniany jako mniejszy niż mężczyzn i naukowczynie i ich badania cieszą się mniejszym prestiżem.

Dyskryminacja w świecie kulturowym

Równości płci nie było nigdy i nigdzie. W wielu kulturach kobiety szanowano, opiewano, doceniano, ale pomysł, by przyznać im takie same prawa jak mężczyznom, uważano za herezję i absurd. Ta dyskryminacja, przynajmniej na początku, nie wynikała z paskudnego męskiego charakteru, lecz z głębokiego przekonania, że taki właśnie jest porządek świata. Uzasadniała ją biologia, religia i nauka. W efekcie pogląd, według którego jedna płeć musi się podporządkować drugiej, tak się zakorzenił, że - chociaż przybывało podważających go argumentów, przetrwał do naszych czasów.

Tylko w państwach demokratycznych obowiązuje konstytucyjny zakaz dyskryminacji ze względu na płeć. Dla setek milionów kobiet z innych regionów świata to wciąż nieosiągalne marzenie. Dziś najgłośniejsze protesty przeciwko dyskryminacji płci rozlegają się w Europie i Ameryce. Dotyczą one spraw, które dla setek milionów kobiet na świecie są czystą abstrakcją: kilku lub kilkunastoprocentowej różnicy w zarobkach, priorytetów wyborczych, zbyt nikłej reprezentacji w zarządach firm. Zdecydowana większość postulatów, o które na przełomie XIX i XX wieku walczyły emancypantki, została zrealizowana.

Okazało się więc, że w stosunkowo krótkim czasie można zmienić prawo i przekonania, które obowiązywały przez wieki. Dla połowy ludzkości – tej słabszej, piękniejszej i na pewno nie gorszej.





KOBIETY W AFGANISTANIE

Odrębnie na kwestię dyskryminacji kobiet warto spojrzeć w przypadku Afganistanu, gdzie obecnie toczą się działania wojenne.

Afganistan w swej burzliwej historii doświadczył niezwyklej przemian i katastrofalnych wstrząsów. Królowie przychodzili i odchodzili. Demokracja ustąpiła miejsca komunizmowi. Ludzie, którzy obiecywali uwolnić kraj od brutalnej wojny domowej, narzucili jeszcze surowsze represje.

W 2001 r. Stany Zjednoczone postanowiły, przy pomocy swojej latającej floty przywrócić demokrację i dać wolność afgańskim kobietom. Za każdym razem – czy były to wieloletnie wojny z imperialnymi potęgami, powstania i niepowodzenia lokalnych stronnictw komunistycznych, czy walki ze zbrojnymi ruchami opozycyjnymi – naród afgański był świadkiem wzlotów i upadków w zmaganiach o najbardziej podstawowe prawa. Niezależnie od tego, czy to przez prawnie wiążące ograniczenia, czy ukryte oczekiwania społeczne, co do postaw i ról mężczyzn oraz kobiet w życiu publicznym i prywatnym, Afgańczycy często musieli wieść życie pełne obaw o to, że mogą stracić wywalczone wcześniej prawa, że znikną one bez ostrzeżenia. Te trwające przez wiele pokoleń zwycięstwa i porażki, oznaczały, że naród afgański, a zwłaszcza kobiety, musiał wymyślać różne sposoby ochrony tego, co do niego należało.

W 2019 r. Stany Zjednoczone – po raz pierwszy w historii – przeprowadziły szereg bezpośrednich rozmów z Talibami. W tym czasie pełni obaw Afgańczycy spędzali długie miesiące na rozmowach o znaczeniu ewentualnych porozumień między największym zbrojnym ruchem opozycyjnym w kraju a władzami w Waszyngtonie. Nagle Afgańczycy zaczęli obawiać się powrotu do czasów z końca lat 90.

Kiedy Talibowie rządili krajem, pod ich nadzorem kobiety – za wyjątkiem lekarek – nie mogły pracować i uczyć się w szkołach. Mężczyźni podlegali policji, która karała ich za golenie bród lub opuszczenie jednej z pięciu codziennych modlitw. Te długie miesiące niepewności – i oznaki, że rozmowy mogą wkrótce zostać wznowione – przypominały Afgańczykom,





ile już wygrali i ile zdążyli przegrać. I jak łatwo te wolności i swobody mogą znów zniknąć w wyniku działania sił, nad którymi nie mają kontroli. O Talibach w kontekście politycznym dużo mówi się w mediach, ja chciałabym poruszyć temat kultury i religii tej sekty, bo chyba tak można nazywać to ugrupowanie, o

mentalności ludzi żyjących duchowo w średniowieczu. W ich świecie kobieta jest niczym, jest odczłowieczoną istotą traktowaną jak zwierzę. Talibowie wywodzą się najczęściej z bardzo tradycyjnych środowisk. Zgodnie z zasadami talibów, to mężczyzna broni honoru kobiety. Odsłonięta twarz czy włosy mogą być postrzegane jako ujma na honorze całej rodziny. Mężczyźni z takiej rodziny trudno będzie znaleźć żonę i wydać córkę za mąż. Jedyne kobiety, jakie widzą bez zasłoniętej twarzy, to babki, matki i siostry. Kolejną cechą obyczajowości jest głęboki podział ról płci. Kobieta zajmuje się domem i pozostaje w obrębie „ogniska domowego”, które może opuszczać za pozwoleniem męża. Dla wywodzącego się z takiego środowiska mężczyzny, kobieta z odkrytą twarzą czy wizerunki kobiet w witrynach salonów piękności to szok. Nie wspominając o kobiecie robiącej zawodową karierę. Ostatnie 20 lat (od upadku ostatniego rządu Talibów) przyniosło kobietom równouprawnienie i gwarantowało ¼ miejsc w parlamencie. Wyszły ze „strefy cienia”, kończyły prestiżowe uczelnie, angażowały się politycznie, robiły kariery artystyczne. Niestety Talibowie znów doszli do władzy...



Łucja Czyżewska,
Helena Kulma 8c



DACHL – KRAJE NIEMIECKOJĘZYCZNE

Pani Bożena Sawczuk – nauczycielka języka niemieckiego – przygotowała dla uczniów kilka ciekawych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

Kraj	Deutschland	Österreich	die Schweiz	Liechtenstein
Stolica	Berlin	Wien	Bern*	Vaduz
Język urzędowy	niemiecki	niemiecki	niemiecki, włoski, francuski retoromański	niemiecki
Waluta	euro	euro	frank szwajcarski	frank szwajcarski
Święto narodowe	3 X	26 X	1 VIII	15 VIII
wynalazki	druk, komputer pasta do zębów filtry do kawy, MP3	maszyna do szycia, turbina wodna, kuchenska gaz. i elektryczna	ołówiek mleczna czekolada rzep Müsli	kalkulator
Z czego słynie kraj ...	dobrze autostrady i samochody (BMW, VW, Audi, Mercedes); zwyczaj ubierania choinki, wieniec i kalendarz adwen-towy, Jarmark Bożonarodzeniowy; czekolada Milka, želki Haribo	1818 kołęda „Stille Nacht, heilige Nacht”; kawa i kawia- rnie, walc wiedeński, Opera Wiedeńska, biżuteria Swarovski,	scyzoryki, zegarki, banki, żółty ser, czekolada Lindt, leki, Gwardia Szwajcarska, Alpy i turystyka	karnawał, ścieżki rowerowe, eksport protez zębowych, raj podatkowy, brak lotniska, brak własnej armii, ok. 100 % społeczeństwa ma dostęp do Internetu
Kuchnia	sałatka ziemniacza- na, szynka szwarcwaldzka, pierniki, strucla bożonarodzeniowa	sznycel po wiedeńsku, strudel jabłkowy, Tort Sachera	Fondue, jadalne kasztany, Rösti, Andruty, naleśniki	wątróbka z plac- kami ziemnia- czanymi, pieroż- ki z nadzieniem serowym
Ciekawe miejsca	Wyspa Tropikalna, Heide Park, Park Miniatur – Hamburg, Zamek Neuschwanstein, ZOO – Monachium, Drezno	Prater, ZOO + Dom Morza – Wiedeń, Termy Wiedeńskie, Time Travel Museum	Maison Callier – fabryka czekolady, Dolina Zegarów, Lodowiec Aletsch	Muzeum Narodowe, XII-wieczny Zamek Vaduz, Zamek Gutenberg, Rzymski fort w Schaan

*Miasto pełni rolę stolicy.