Geografia klasa VII

Temat: Warunki rozwoju rolnictwa.

Hasło programowe

Rolnictwo i przemysł Polski.

Zakres treści

Sektory gospodarki Polski – rolnictwo Polski.

Cel ogólny

Warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce.

Cele szczegółowe

Wiadomości

– Uczeń zna: czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa, rozmieszczenie regionów o najkorzystniejszych warunkach rolniczych, rolę sektora rolniczego.

– Uczeń wyjaśnia: przyczyny wpływające na waloryzację regionów rolniczych, warunki dla rolnictwa w Polsce na tle Unii Europejskiej.

Umiejętności

– Uczeń potrafi: wyjaśnić przyczyny zróżnicowania warunków pozaprzyrodniczych w różnych częściach Polski, wskazać na mapie regiony o najkorzystniejszych glebach, okresie wegetacji, warunkach klimatycznych i hydrologicznych, przedstawić rolnictwo jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju.

– Uczeń potrafi: ocenić sytuację rolnictwa Polski na tle Unii Europejskiej, wskazać mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia polskiego rolnictwa w UE.

Postawy

Uczeń doskonali umiejętność pracy w grupie.

Uczeń rozwija umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i prezentowania informacji.

Formy pracy: Grupowa, zbiorowa.

Metody: Pogadanka, burza mózgów, praca z podręcznikiem, atlasem geograficznym i danymi statystycznymi oraz Multiteką.

Środki dydaktyczne: Podręcznik (s. 124‒127), karty pracy, atlas geograficzny, pięć arkuszy papieru, Multiteka Planeta Nowa 7, dane statystyczne („Rocznik Statystyczny Rolnictwa” 2017, GUS, s. 488‒489,

http://stat.gov.pl/download/gfx/portalinformacyjny/pl/defaultaktualnosci/5515/6/11/1/rocznik\_statystyczny \_rolnictwa\_2017.pdf).

Przebieg lekcji

Faza wprowadzająca

1. Czynności organizacyjne, określenie celów lekcji.

2. Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę lekcji i wyjaśnia, na czym polega podział gospodarki na sektory. Prezentuje krótki film *Znaczenie rolnictwa* z zasobów Multiteki *Planeta Nowa 7*. Następnie zadaje pytanie dotyczące funkcji sektora rolnictwa w gospodarce i społeczeństwie oraz przeprowadza burzę mózgów.

Faza realizacyjna

1. Uczniowie wraz z nauczycielem analizują mapy z atlasu pozwalające ocenić przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa. Podają nazwy krain geograficznych o bardzo korzystnych i niekorzystnych warunkach.

2. Nauczyciel dzieli uczniów na pięć grup. Członkowie zespołów wybierają lidera, który losuje dla swojej grupy po jednej nazwie regionu o korzystnych i jednej nazwie regionu o niekorzystnych warunkach rozwoju rolnictwa (załącznik 1) oraz otrzymuje wzór karty pracy (załącznik 2), który grupa przerysowuje na arkusz papieru.

3. Uczniowie na podstawie podręcznika i atlasów wykonują w grupach przydzielone zadania (10 minut). Nauczyciel koordynuje i nadzoruje pracę uczniów oraz służy im pomocą.

4. Po upływie wyznaczonego czasu grupy prezentują pozostałym uczniom wyniki swojej pracy.

5. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie*: W jaki sposób działalność człowieka może wpłynąć na rozwój rolnictwa?* i przeprowadza burzę mózgów. Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytanie, ustalając tym samym listę pozaprzyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa.

6. Uczniowie, odpowiadając na pytania nauczyciela, analizują mapy z „Rocznika Statystycznego Rolnictwa” 2017 (GUS), które są wyświetlone na ekranie:

*a) Zróżnicowanie gospodarstw indywidualnych pod względem powierzchni* (s. 488) – pytania do mapy:

*- Jaką powierzchnię wyrażoną w m² i km² stanowi hektar?*

*- W której części Polski przeważają gospodarstwa małe (rozdrobnione), a w której duże?*

*- Jakie są przyczyny tych różnic?*

*b) Pracujący w rolnictwie według województw* (s. 489) – pytania do mapy:

*- Ile osób w Polsce jest zatrudnionych w sektorze rolniczym?*

*- Które województwo ma największe, a które najmniejsze zatrudnienie w rolnictwie?*

*- Jakie są przyczyny takiego zróżnicowania?*

*c) Ciągniki rolnicze według województw* (s. 489) – pytania do mapy:

*- Które województwa mają największą mechanizację rolnictwa?*

*- Czym różni się ta mapa od pierwszej mapy, która dotyczyła wielkości gospodarstw?*

*- Jaki płynie z tego wniosek?*

*d) Zużycie nawozów mineralnych lub chemicznych* s. 489 – pytania do mapy:

*- Które województwa mają najwyższy, a które najniższy poziom chemizacji?*

*- Jakie są przyczyny tych różnic?*

Faza podsumowująca

1. Nauczyciel jako podsumowanie może wyświetlić film z zasobów Multiteki pt. *Warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce.*

2. Uczniowie wspólnie z nauczycielem ustalają wnioski dotyczące warunków rozwoju rolnictwa i odnoszą je do relacji z Unią Europejską.

Zadanie domowe :

Określ warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze dla rozwoju rolnictwa regionu, w którym mieszkasz.

Załącznik 1. Krainy do losowania.

|  |  |
| --- | --- |
| Grupa 1 – korzystne warunki przyrodnicze | Grupa 2 – niekorzystne warunki przyrodnicze |
| Wyżyna Lubelska | Karpaty |
| Nizina Śląska | Nizina Podlaska |
| Pojezierze Kujawskie | Nizina Mazowiecka |
| Żuławy Wiślane | Pojezierze Kaszubskie |
| Wyżyna Sandomierska | Pojezierze Suwalskie |

Załącznik 2. Karta pracy – warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kraina geograficzna | Klimat / opady / okres wegetacyjny | Gleby | Sieć wodna | Ukształtowanie powierzchni |
| Kraina z grupy 1 |  |  |  |  |
| Kraina z grupy 2 |  |  |  |  |