**Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Czochralskiego w Kcyni.**

Spis treści

[Podstawa prawna: 3](#_Toc19616862)

[Wstęp 3](#_Toc19616863)

[I. Misja szkoły 4](#_Toc19616864)

[II. Sylwetka absolwenta 5](#_Toc19616865)

[III. Cele ogólne 5](#_Toc19616866)

[Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności: 6](#_Toc19616867)

[Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności: 6](#_Toc19616868)

[Działalność informacyjna obejmuje w szczególności: 7](#_Toc19616869)

[Działalność profilaktyczna obejmuje: 7](#_Toc19616870)

[IV. Struktura oddziaływań wychowawczych 9](#_Toc19616871)

[Dyrektor szkoły: 9](#_Toc19616872)

[Rada pedagogiczna: 9](#_Toc19616873)

[Nauczyciele: 9](#_Toc19616874)

[Wychowawcy klas: 10](#_Toc19616875)

[Zespół wychowawców: 10](#_Toc19616876)

[Pedagog szkolny: 10](#_Toc19616877)

[Rodzice: 11](#_Toc19616878)

[Samorząd uczniowski: 11](#_Toc19616879)

[VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym2021 /2022 11](#_Toc19616880)

[VII. Harmonogram działań 13](#_Toc19616881)

[VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 20](#_Toc19616882)

[Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych 21](#_Toc19616883)

[PROCEDURY POSTĘPOWANIA SZKOŁY W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH 21](#_Toc19616884)

[PODSTAWY PRAWNE STOSOWANYCH PROCEDUR 21](#_Toc19616885)

[WSTĘP 21](#_Toc19616886)

[DEFINICJA: 21](#_Toc19616887)

[CELE PROCEDUR: 22](#_Toc19616888)

[ZAKRES PROCEDUR: 22](#_Toc19616889)

[PROCEDURY KONTAKTÓW Z RODZICAMI OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KCYNI 22](#_Toc19616890)

[Procedura postępowania w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego i wagarowania 22](#_Toc19616891)

[DZIAŁANIA INTERWENCYJNE 23](#_Toc19616892)

[Postępowanie w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych: 23](#_Toc19616893)

[Postępowanie w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk: 23](#_Toc19616894)

[Postępowanie w przypadku zagrożenia młodzieży demoralizacją oraz w stosunku do ucznia zachowującego się agresywnie: 24](#_Toc19616895)

[Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa dokonanego na terenie szkoły: 24](#_Toc19616896)

[Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego dokonanego na terenie szkoły: 25](#_Toc19616897)

[Postępowanie w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyk lub innej niebezpiecznej substancji: 25](#_Toc19616898)

[Postępowanie w przypadku otrzymania informacji o podłożeniu materiału wybuchowego: 25](#_Toc19616899)

[Postępowanie w przypadku znalezienia podejrzanego przedmiotu: 26](#_Toc19616900)

[Postępowanie w sytuacji rozproszenia środków chemicznych: 26](#_Toc19616901)

[Postępowanie w przypadku otrzymania podejrzanej paczki lub koperty 26](#_Toc19616902)

[Postępowanie w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych podczas wycieczki:…………………………………………………………………………………………………………………………………………….27](#_Toc19616903)

 Procedura postępowania w razie wypadku ucznia na terenie placówki…………………………………………………………….27

[METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ………………………………………………………………………………………………………….](#_Toc19616904)..28

Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Jana Czochralskiego w Kcyni

# Podstawa prawna:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
* Statut SP w Kcyni .

# Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Kcyni opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym za pomocą takich technik diagnostycznych, jak: obserwacja, rozmowy, analiza dokumentacji szkolnej oraz analiza wytworów uczniów. Analiza zebranych danych wskazała na następujące problemy występujące w szkole:

* niska motywacja uczniów do uczenia się, wykonywania obowiązków i pokonywania trudności oraz rozwijania się(np. poprzez uczestniczenie w kołach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych),
* słaba frekwencja podczas zajęć lekcyjnych oraz spóźnienia,
* naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej(problem opuszczania terenu szkoły podczas przerw lekcyjnych);
* podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. palenie papierosów, nadużywanie telefonów komórkowych, wulgaryzmy w kontaktach z rówieśnikami.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

# I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Celem jest także zapewnienie najwyższej jakości edukacji, w najszerszym znaczeniu tego słowa , w stosunku do wszystkich uczniów, bez względu na ich możliwości i umiejętności.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

# II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Kcyni jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, dba o środowisko
* jest świadomy własnych możliwości, predyspozycji, odpowiedzialny za własny wszechstronny rozwój i zaangażowany w ciągłą, samodzielną pracę nad sobą,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest przygotowany do podjęcia decyzji o wyborze dalszego kształcenia,
* planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny,
* jest samodzielny, kieruje się rozwagą w podejmowaniu decyzji, dokonuje trafnych wyborów i jest gotowy do podjęcia ról i zadań w dalszym życiu (absolwenci SP),
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

# III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, , rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

## Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

## Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

## Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

## Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

 W przypadku rażącego łamania regulaminu szkoły uruchamiane są Procedury Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społeczne, duchowej i twórczej,
* zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości ,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej i społeczeństwie,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie(diagnoza) sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków). Proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami;
* eliminowanie z życia wulgaryzmów w kontaktach rówieśniczych,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

# IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

## Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## Rada pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* rozpoznają i oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

## Zespół wychowawców:

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

## Pedagog/psycholog szkolny:

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*

## Rodzice:

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## Samorząd uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

# VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

*Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole lub ewaluacji dotychczasowych programów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.*

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów( szczególnie w przypadku uczniów klas pierwszych).
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych( koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze).
3. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych( systematyczne monitorowanie obecności, bieżący kontakt z rodzicami, motywowanie ucznia poprzez wzmocnienia pozytywne, takie jak: wyrażanie troski, wyrozumiałość i zauważanie drobnych zmiana w zachowaniu).

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach ( w zależności od potrzeb).
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań wolontariatu.
4. Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego (np. przedszkole, policja, MGOPS, GKPRPA, PCPR, PPPP, szkoły ponadpodstawowe).

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Zachęcanie do ograniczania czasu spędzanego przed komputerem na rzecz aktywności fizycznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji w tym zawodowych.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniów potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa komunikacji w relacjach rówieśniczych. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

# VII. Harmonogram działań

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfera** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialna** | **Terminy** |
| **Intelektualna** | 1.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.2.Rozwijanie zainteresowańi zdolności uczniów.3.Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.4.Kształtowanie postawy twórczej.5.Kształcenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.6.Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.7.Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.Szkolenie rady pedagogicznej odpowiadające bieżącym potrzebom placówki.Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.Zajęcia z orientacji zawodowej" Szkolny program doradztwa zawodowego"*.*- - chór szkolny- konkursy szkolneanaliza frekwencji uczniów ,systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | nauczyciele,wychowawcy, pedagodzy Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzydyrektordoradca zawodowynauczyciel muzyki Nauczyciele Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, dyrektorwychowawcy | Wrzesień/październikCały rok szkolnyzgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osobyZgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie (zał. 3)Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznegoZgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasachListopad/majsporządzanie miesięcznych zestawień obecnościZgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolnygodnie z harmonogramem zajęć |
| **Społeczna** | 1.Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. 2. Kształtowanie postaw tolerancji religijnej, kształtowanie postaw tolerancji narodowościowej i rasowej.3. Kształtowanie w uczniach właściwych zachowań: wyrabianie szacunku w stosunku do osób dorosłych i rówieśników; kształtowanie właściwych postaw wobec osób starszych i niepełnosprawnych, o odmiennej kulturze, wyznaniu, rasie; rozwijanie postaw akceptacji i tolerancji.4. Kształtowanie postaw prospołecznych, umiejętności zgodnego życia w zespole, komunikacja międzyludzka.5.Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych6.Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla ojczyzny, poznanie tradycji i dziedzictwa kulturowego szkoły i regionu.9.Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.10. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.11. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.12. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. | działalność charytatywna, wolontariatuLekcje historii Lekcje Zajęcia z wychowawcąSpotkania z psychologiemZajęcia doskonalące umiejętności interpersonalne, a także uczenie słuchania innych osób i umiejętności wypowiadania się na forum grupy – zajęcia wychowawcze.Spotkania z psychologiemświętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.Wycieczki do miejsc pamięci narodowej, prace porządkowe, zapalanie zniczy, tematyczne lekcje wychowawczeZajęcia wychowawcze zgodne z tematykąwarsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, zajęcia wychowawczeOmówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.Udział w akcji sprzątanie świata.Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawczezajęcia integracyjne w klasie I LOlekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | opiekun samorządu szkolnego, pedagodzy, wychowawcyNauczyciele historii Nauczyciele j. polskiego, wychowawcy, nauczyciele,psychologWychowawcy klas, nauczyciel wdżwr, nauczyciele, psychologNauczyciele historii, wychowawcy, SU, wychowawcy, bibliotekarzPedagodzy, wychowawcy pedagog szkolny,wychowawcy klasNauczyciele, wychowawcySU, nauczyciele: biologii, geografii, pedagodzy, wychowawcypedagog szkolny, wychowawca, nauczyciel bibliotekarz | Cały rokRok szkolny 2021/2022, zajęcia prowadzone cyklicznieRok szkolny 2021/2022, zajęcia prowadzone cykliczniezgodnie z kalendarzem uroczystościzgodnie z planowanym terminem lekcji wychowawczychzgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, wychowawców klasWrzesień/październikZgodnie z planem pracy SUzgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| **Fizyczna** | 1. Promowanie zdrowego stylu życia2. Dbanie o życie w najbliższym środowisku. 3. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, promowanie postaw prozdrowotnych oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu .4. Dbałość o higienę psychiczną. Właściwe korzystanie z sieci komputerowej, powszechne stosowanie zasad etyki w korzystaniu z komputera i oprogramowania.5. Wpływ zanieczyszczenia na zdrowie człowieka.6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, uświadamianie skutków stosowania używek.7. Zapoznawanie ze sposobami redukowania nadmiernego stresu i konstruktywnego radzenia sobie z nim. | Dzień Sportu, zajęcia(prezentacje multimedialne) o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców i nauczycieli zgodnie z podstawą programową.Organizowanie przedstawień profilaktycznych(zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych.*Zajęcia w wybranych klasach* | nauczyciel WF, nauczyciele biologii, geografii, historii, j. polskiego, informatyki i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagodzy, pielęgniarka szkolna, Referat Edukacji, Promocji Sportu i Kultury UM w Kcyni (p. E.Hałas - inspektor ds.promocji)pedagog, psycholog | zgodnie z planem pracy nauczycieliCały rok |
| **Emocjonalna** | 1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania, kontrolowania i akceptacji doświadczanych emocji ( radzenia sobie: ze stresem, niepowodzeniami szkolnymi i w trudnych sytuacjach).2. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się3. Kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.4. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | Indywidualne spotkania dla uczniów chętnych, prowadzone przez pedagoga szkolnego , psychologaWzbogacanie kultury języka uczniów, dbałość o poprawność, eliminowanie wulgaryzmów poprzez prowadzenie zajęć wychowawczych zgodnie z tematyką.Zajęcia Dobrych Manier, zapoznanie z zasadami savior-vivre – zajęcia pozalekcyjne(świetlica opiekuńczo-wychowawcza) dla uczniówZajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.Angażowanie uczniów do aktywności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, udziału w przedstawieniach szkolnych czy konkursach.Współpraca z PPPZajęcia z psychologiem | pedagog szkolny, psycholog szkolnywychowawcydoradca zawodowypsycholog | zgodnie z harmonogramem zajęć.Zgodnie z programem zajęć w I semestrze.Październik-czerwiec 2021r. zgodnie z programem zajęć |
| **Aksjologiczna** | 1. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.2. Rozwijanie umiejętności motywowania do działania, energii życiowej i stosunku do innych ludzi. | Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego | dyrektor, nauczyciele, wychowawcy | wrzesień/ październik |

**Cele priorytetowe na rok szkolny 2021/2022**

1. **Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.**
2. **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.**
3. **Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
4. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**
5. **Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.**

**Cele szczegółowe, zadania.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cel priorytetowy** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **1.** | Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły | a) umiejętność nawiązywania i podtrzymywania relacji opartych na szacunku oraz współpracy w zespole **(rozwijanie kompetencji - praca w zespole)**b) traktowanie innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczenia z grupy rówieśniczejc) Wszyscy członkowie społeczności szkolnej**:** doskonalenie wzajemnych relacji: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczycield) znajomość norm i zasad obowiązujących w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej | 1.Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:a)w I i IV klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia integracyjneb)przeprowadzenie zajęć integracyjnych na godzinach wychowawczych w kl. I i IVb) w pozostałych klasach przeprowadzenie zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.c) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistówd) przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku1. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog3. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.4. Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców1.Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania.2. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń - moje obowiązki i prawa” | Wychowawcy, WychowawcyWychowawcy, nauczyciele, pedagog, psychologWychowawcyWychowawcy, nauczyciele, pedagog, psychologNauczyciele, pedagog, psychologwychowawcywychowawcy | Wrzesień Wrzesień - październikI semestrCały rokCały rokWrzesieńpaździernik |
| **2.** | Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni | a)znajomość zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią, przestrzeganie obowiązujących norm zachowania.b) umiejętność kontrolowania swoich zachowań, branie odpowiedzialności za swoje postępowanie c)znajomość zasad bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzenid) umiejętność odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetu**Rodzice i nauczyciele:**a) umiejętność odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetub)posiadanie aktualnych i rzetelnych informacji na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni  | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag.3.Konsekwentne stosowanie kar statutowych.4.Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania.1.Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy.2. Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.3..Prowadzenie indywidualnych zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.1.Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie.2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.1.Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.2. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły | WychowawcyWychowawcyWychowawcyWychowawcy, pedagogpedagog, psychologPedagogpedagog, psychologpedagogspecjaliściWychowawcy, nauczyciele informatykiNauczyciele informatyki | WrzesieńlutyCały rokCały rokCały rokCały rok ( w zależności od potrzeb)Cały rokcały rokCały rokPaździernik,Marzecluty |
| **3.** | Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych | a) budowanie swojego system wartości( co najmniej 90% uczniów zna wartości przyjęte w szkole)b)aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych(**rozwijanie kompetencji - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska)**c)zaangażowanie w działania wolontariatu, samorządu uczniowskiego  | 1. Realizowanie w każdym roku 2 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda.1.Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.2. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.1.Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.2. Organizacja wolontariatu w szkole.3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. | wychowawcy, wychowawcywyznaczeni nauczycieleOpiekunowie - wyznaczeni nauczycieleWyznaczeni nauczyciele,Wychowawcynauczyciele | listopad, styczeń, Cały rokCały rokCały rokCały rok |
| **4.**  | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. | Rodzice – doskonalenie kompetencji wychowawczych | 1.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.2.Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.3.Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. | WychowawcyPedagog, psychologPedagog, psycholog | Cały rok według potrzebRaz w semestrze |
| **5.** | Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom | 1.znajomość zasad zdrowego stylu życia:a) znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa zw. z pandemią COVID-19 b) umiejętność prawidłowego i zdrowego odżywianiac) świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka (co najmniej 85% uczniów zna zasady zdrowego stylu życia)2.Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w tym COVID 19, stosowanych szczepień, testów3.Umiejętność dbania o zdrowie psychiczne:a) znajomość swoich zasobów, mocne strony oraz słabości, b) umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach c) umiejętność podejmowania decyzji, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznegod) znajomość konsekwencji zdrowotnych palenia papierosów, e-papierosów **Rodzice i nauczyciele:**a)posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:- wspierania kondycji psychicznej uczniów - substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych | 5.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat „Bezpiecznie w szkole - zasady funkcjonowania w szkole zw. z pandemią COVID - 19”6.Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień”7.Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy.8. Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.9. Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole).1.Plakaty informacyjne, zorganizowanie szczepień dla uczniów i członków ich rodzin1.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne”2.Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV - VIII3.Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.4. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej1. Przygotowanie dla uczniów, rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów2.Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna) | Wychowawcy, Wychowawcy,Nauczyciele przyrody, biologiiWychowawcy, nauczycieleNauczyciele wych. fiz., wyznaczeni nauczycieleWyznaczeni nauczycieleDyrekcja szkołyWychowawcyPedagodzy, psycholodzyWychowawcy, specjaliściPedagodzy, psycholodzyWychowawcy, pedagog, psychologPedagog, psycholog | wrzesieńwrzesień i I semestrCały rokCały rokCały rokwrzesieńI semestrCały rokCały rok wg potrzebCały rok |

# VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji oraz wytworów,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, uczniami i rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

# Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych

# PROCEDURY POSTĘPOWANIA SZKOŁY W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

## PODSTAWY PRAWNE STOSOWANYCH PROCEDUR

Podstawy prawne

1. Ustawa z dn.26.10.1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 Nr 35 poz. 228 z późniejszymi zmianami – tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. Nr 11 poz. 109) oraz przepisy wykonawcze zgodnie z ustawą.
2. Ustawa z dn. 26.10.1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z dn. 24.04.1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz.198).
4. Ustawa z 06.04.1990 o Policji (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późniejszymi zmianami).
5. Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dn. 16.06.1977 r. w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
6. Ustawa z dn. 07.09. 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26 poz. 226).

## WSTĘP

Do podejmowania działań interwencyjnych przez szkołę w sytuacjach kryzysowych zobowiązują treści zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.§ 9 rozporządzenia stanowi: szkoły i placówki podejmują działania interwencyjne polegające na powiadomieniu rodziców i policji w sytuacjach kryzysowych w szczególności, gdy dzieci i młodzież używają, posiadają lub rozprowadzają środki, o których mowa w § 1 cytowanego rozporządzenia. Treść § 10 zobowiązuje szkoły i placówki do opracowania, zgodnie ze statutem, strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych, wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem. Strategia uwzględnia w szczególności: w punkcie 4 – procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencję. Jeżeli uczeń popełnia czyn karalny (w rozumieniu przepisów Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich), to o ile nie ukończył 17 roku życia, należy powiadomić policję i/lub Sąd Rodzinny, a w przypadku gdy ukończył 17 rok życia – prokuratora i/lub policję. Jeżeli uczeń ukończył 18 rok życia i przejawia zachowania świadczące o demoralizacji – a nie są to czyny karalne w rozumieniu Ustawy to sposób postępowania nauczyciela w takim przypadku reguluje WSO:

* - uczeń może otrzymać upomnienie, naganę,
* - powiadomieni zostają rodzice ucznia,
* - uczeń zostaje skreślony z listy uczniów z jednoczesnym przeniesieniem do innej szkoły w przypadku prawomocnego popełnienia czynu karalnego (kradzież, rozbój)

## DEFINICJA:

SYTUACJA KRYZYSOWA TO ZJAWISKO NIEPOŻĄDANE, ZAGRAŻAJĄCE BEZPIECZEŃSTWU, ZDROWIU, ŻYCIU.

## CELE PROCEDUR:

USPRAWNIENIE I ZWIĘKSZENIE TRAFNOŚCI ORAZ SKUTECZNOŚCI ODDZIAŁYWAŃ SZKOŁY W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI I MŁODZIEŻY PRZESTĘPCZOŚCIĄ I DEMORALIZACJĄ, OKREŚLENIE ODPOWIEDNIEGO SPOSOBU POSTĘPOWANIA DLA ELIMINOWANIA NIEPOŻĄDANYCH ZJAWISK.

## ZAKRES PROCEDUR:

ZAPEWNIENIE ODPOWIEDNICH WARUNKÓW GWARANTUJĄCYCH UCZNIOM I PRACOWNIKOM SZKOŁY BEZPIECZEŃSTWO ORAZ OCHRONĘ PRZED PRZEMOCĄ, UZALEŻNIENIAMI, DEMORALIZACJĄ ORAZ INNYMI ZAGROŻENIAMI.

## PROCEDURY KONTAKTÓW Z RODZICAMI OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KCYNI

1. Kontakty rodziców z nauczycielami odbywają się według ustalonego harmonogramu, w ramach cyklicznie prowadzonych spotkań organizowanych przez szkołę lub według potrzeb wychowawcy i nauczycieli wynikających z zaistniałej sytuacji (nagłe zajście na terenie szkoły, problemy dydaktyczne i wychowawcze, itp.)
2. Rodzice mają możliwość dodatkowego kontaktu indywidualnego z nauczycielami, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu spotkania. Ponadto mogą spotykać się z pedagogiem szkolnym, w godzinach jego dyżuru.
3. Rodzice są zobowiązani do powiadomienia wychowawcy lub pedagoga w przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności ucznia. Mogą to uczynić telefonicznie poprzez sekretariat szkoły lub osobiście.
4. Obecność rodziców (opiekunów prawnych) ucznia na zebraniach jest obowiązkowa.
5. Na terenie szkoły nauczyciel z rodzicami spotyka się w klasie, pokoju nauczycielskim lub innym wyznaczonym miejscu.
6. Nie udziela się informacji o postępach ucznia:
	* w trakcie zajęć lekcyjnych,
	* podczas przerw – w czasie pełnienia dyżurów,
	* osobom postronnym,
	* rodzicom/opiekunom prawnym będącym w stanie wskazującym na spożycie alkoholu.
7. W sytuacjach kryzysowych uczeń musi być odebrany ze szkoły przez rodziców/prawnych opiekunów, bądź osoby przez nich upoważnione pisemnie. W przypadku, kiedy rodzice/opiekunowie prawni będą w stanie wskazującym na spożycie alkoholu, uczeń zostanie zatrzymany w szkole, a następnie przekazany policji. W razie braku kontaktu z rodzicami/prawnymi opiekunami uczeń pozostaje na terenie szkoły tak długo, jak możliwe jest zapewnienie mu opieki ze strony placówki. Po tym czasie dziecko zostaje przekazane policji.

### Procedura postępowania w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego i wagarowania

1. Indywidualna rozmowa wychowawcy z uczniem w celu poznania przyczyny nieuczęszczania do szkoły, wagarów, ucieczki z lekcji. Uświadomienie uczniowi konsekwencji dokonywanych wyborów i podejmowanych decyzji.
2. Kontakt wychowawcy z rodzicami, udzielenie informacji o frekwencji.
3. Rozmowa wychowawcy i pedagoga z uczniem w obecności rodziców w trakcie której zostaje zawarty kontrakt ( w załączeniu) określający warunki poprawy frekwencji ucznia na zajęciach w szkole.
4. W przypadku braku poprawy zaistniałej sytuacji wychowawca przekazuje pedagogowi wykaz uczniów z podaną informacją o skali problemu, podjętych przez siebie działaniach i efektach ,o sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia.
5. Dwukrotne pisemne zawiadomienie i upomnienie dyrektora szkoły kierowane do rodziców (opiekunów) ucznia uchylającego się od obowiązku szkolnego (listy polecone).
6. Powiadomienie Policjanta dzielnicowego o nierealizowaniu przez ucznia obowiązku szkolnego.
7. Po wyczerpaniu możliwości oddziaływania szkoły na ucznia i jego rodziców , w przypadku kolejnych wagarów pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem kieruje sprawę ucznia do Sądu Rodzinnego ( Wydział Rodzinny i Nieletnich).

##

## DZIAŁANIA INTERWENCYJNE

### Postępowanie w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych:

1. Nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na bezpieczeństwo nie pozostawia go samego. W tym celu wysyła gospodarza klasy, bądź zaufanego ucznia po pedagoga lub, w razie jego nieobecności, po dyrektora. O tej sytuacji nauczyciel powiadamia również wychowawcę klasy.
2. W razie potrzeby, osoby przejmujące opiekę nad uczniem wzywają lekarza w celu ewentualnego udzielenia pomocy medycznej.
3. Szkoła zawiadamia rodziców/opiekunów prawnych i zobowiązuje ich do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły
	* rodzice/opiekunowie prawni muszą podpisać oświadczenie (zał. 1), iż odbierają dziecko ze szkoły, gdyż znajduje się ono pod wpływem środków psychoaktywnych. Jeżeli rodzice/opiekunowie prawni odmawiają podpisania oświadczenia, pracownicy szkoły wzywają policję, której uczeń zostanie przekazany. Do czasu jej przyjazdu, pozostaje on w szkole;
	* w przypadku odmowy zabrania ucznia ze strony rodziców/opiekunów prawnych, bądź ich nieobecności w domu – zostanie on przekazany do placówki służby zdrowia bądź do dyspozycji policji;
	* w przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu, jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu a uczeń jest agresywny lub w jakiś inny sposób swoim zachowaniem narusza normy życia społecznego, szkoła zawiadamia policję, która ma prawo zabrać ucznia do izby wytrzeźwień bądź innych placówek, a o fakcie tym zawiadamia się rodziców/opiekunów prawnych oraz Sąd Rodzinny, jeżeli uczeń nie ukończył 18 lat;
4. Jeżeli przypadki takie na terenie szkoły powtarzają się, to dyrektor szkoły ma obowiązek poinformowania o tym policji lub Sądu Rodzinnego.
5. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust.1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.
6. Wymienione wyżej zdarzenia muszą zostać udokumentowane w szkole poprzez sporządzenie notatki służbowej.

### Postępowanie w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, inny nauczyciel, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej, kieszeni, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Czynność ta powinna się odbyć w osobnym pomieszczeniu (bez obecności osób postronnych). Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach nauczyciel powiadamia dyrektora lub w razie jego nieobecności pedagoga.
3. Dyrektor, wychowawca lub pedagog powiadamia o zaistniałym wydarzeniu rodziców/opiekunów prawnych i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
4. W przypadku, gdy uczeń nie chce przekazać substancji, ani pokazać zawartości teczki lub kieszeni własnej odzieży, szkoła wzywa policję, która po przyjeździe przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję do ekspertyzy. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie – nauczyciel zabezpiecza ją (wkłada np. w kopertę, zakleja) i przekazuje policji, którą niezwłocznie wzywa. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję, a uzyskane informacje przekazuje policji.
5. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając notatkę służbową.

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – w Polsce karalne jest:

* posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych
* wprowadzanie do obrotu środków odurzających,
* udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia,
* wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat.

Jeżeli któryś z wymienionych wyżej czynów popełni uczeń, który ukończył 17 lat, popełnia przestępstwo, które podlega przepisom ustawy z dnia 6 czerwca 1997 Kodeksu postępowania karnego.

Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję.

### Postępowanie w przypadku zagrożenia młodzieży demoralizacją oraz w stosunku do ucznia zachowującego się agresywnie:

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o jego demoralizacji (naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego bądź obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych) lub zachowuje się agresywnie, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

* Przekazuje informacje wychowawcy klasy dyrektorowi szkoły oraz pedagogowi szkolnemu.
* Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych i przekazuje im otrzymane informacje.
* Wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami i z uczniem, w obecności pedagoga, podczas której zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, zaś rodziców bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
* Wychowawca w porozumieniu z dyrektorem szkoły i pedagogiem może powołać do rozpatrzenia sprawy Komisję Wychowawczą, na którą wzywa ucznia wraz z rodzicami; o obecność na niej może też poprosić specjalistę do spraw nieletnich i patologii właściwej jednostki policji.
* Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub stawiennictwa, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o demoralizacji ucznia lub jego agresywnym zachowaniu – szkoła powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny lub policję (specjalistę do spraw nieletnich i patologii). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem, udział w Komisji Wychowawczej) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji policji i Sądu Rodzinnego.
* Wymienione wyżej zdarzenia muszą zostać udokumentowane w szkole poprzez sporządzenie notatki służbowej.

### Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa dokonanego na terenie szkoły:

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję (art. 4 Upn i art. 304 Kpk.).

* Udzielenie pomocy ofierze zajścia.
* Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły lub w razie jego nieobecności pedagoga szkolnego. Wysyłanie w tym celu gospodarza klasy, bądź zaufanego ucznia do wymienionych osób.
* Ustalenie okoliczności zdarzenia i ewentualnych jego świadków.
* Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) pod opiekę dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu.
* Powiadomienie rodziców ucznia.
* Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana nikomu.
* Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji.
* Całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

### Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego dokonanego na terenie szkoły:

1. Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły lub w razie jego nieobecności pedagoga szkolnego. Wysyłanie w tym celu gospodarza klasy, bądź zaufanego ucznia do wymienionych osób.
3. Powiadomienie rodziców ucznia.
4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków.
5. Całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

### Postępowanie w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyk lub innej niebezpiecznej substancji:

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który znajdzie wyżej wymienione substancje, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz przed ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji/straży pożarnej. Próbuje, o ile to jest możliwe ustalić pochodzenie substancji (do kogo ona należy).
2. zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrektora szkoły, który wzywa policję/straż pożarną.
3. Po przyjeździe odpowiednich służb zabezpieczona substancja niezwłocznie zostaje im przekazana wraz z informacją dotyczącą szczegółów zdarzenia.
4. Całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

### Postępowanie w przypadku otrzymania informacji o podłożeniu materiału wybuchowego:

1. Odbierający zgłoszenie o podłożeniu materiału wybuchowego zobowiązany jest uzyskać jak najwięcej informacji i odnotować czas rozmowy.
2. O otrzymanej informacji niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.
3. Dyrektor informuje odpowiednie służby oraz zarządza ewakuację (sygnał alarmowy) według planu:
* wyprowadzenie wszystkich dzieci oraz pracowników szkoły,
* wyniesienie i zabezpieczenie dokumentacji.
1. Dalsze działania odbywają się według instrukcji przybyłych służb.
2. Całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

Wskazówki do prowadzenia rozmów ze zgłaszającym o podłożeniu „bomby”:

1. Po usłyszeniu słów „Podłożyłem ładunek wybuchowy – bombę” nie należy wpadać w panikę.
2. Po przyjęciu zgłoszenia nie odkładać słuchawki.
3. Należy natychmiast powiadomić dyrektora szkoły.
4. Podczas rozmowy zachować spokój i starać się uzyskać od zgłaszającego jak największą ilość informacji.
5. Tak prowadzić rozmowę, aby stworzyć możliwość zidentyfikowania (chociażby w przybliżeniu) sprawcy zamachu.
6. Należy ocenić czas przyjęcia ostrzeżenia, płeć dzwoniącego, akcent, stan pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, tło rozmowy, itp.
7. Należy dążyć do uzyskania odpowiedzi na następujące pytania:
* Czy Pan/Pani podłożył/a bombę?
* Kiedy bomba wybuchnie?
* Gdzie jest w tej chwili bomba?
* Jak bomba wygląda?
* Jakiego typu jest ta bomba?
* Co spowoduje wybuch bomby?
* W którym miejscu bomba jest umieszczona?
* Dlaczego Pan/Pani podłożył/a bombę?
* Skąd Pan/i telefonuje?
* Gdzie Pan/i się w tej chwili znajduje?
* Jak się Pan/i nazywa?
1. Nie należy rozpowszechniać samowolnie informacji o otrzymanym zgłoszeniu dotyczącym podłożenia bomby, może to spowodować panikę wśród personelu oraz osób postronnych, co utrudnia działania policji oraz ewentualną ewakuację.
2. Osoba przyjmująca zgłoszenie staje sięświadkiem zdarzenia i będzie na tę okoliczność przesłuchiwana przez policję.

### Postępowanie w przypadku znalezienia podejrzanego przedmiotu:

1. Znalazca zabezpiecza znaleziony przedmiot i informuje dyrektora szkoły.
2. Dyrektor informuje odpowiednie służby oraz zarządza ewakuację (sygnał alarmowy) według planu:
* wyprowadzenie wszystkich dzieci oraz pracowników szkoły,
* wyniesienie i zabezpieczenie dokumentacji.
1. Dalsze działania odbywają się według instrukcji przybyłych służb.
2. Całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

### Postępowanie w sytuacji rozproszenia środków chemicznych:

1. Nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
2. Dyrektor powiadamia odpowiednie służby oraz zarządza ewakuację (sygnał alarmowy) uczniów i pracowników szkoły.
3. W razie konieczności udzielana jest pomoc przedmedyczna.
4. Całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

### Postępowanie w przypadku otrzymania podejrzanej paczki lub koperty

1. Nie wolno opróżniać zawartości podejrzanych przesyłek, nie przenosić paczki lub koperty.
2. Nie wolno wdychać oparów, dotykać, sprawdzać smak, przypatrywać się z bliska.
3. Umieścić w jednym a następnie drugim plastikowym worku, szczelnie je zamykając (zawiązać, zakleić taśmą).
4. Powiadomić dyrektora szkoły oraz policję lub Państwową Straż Pożarną.
5. Całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

Cechy charakterystyczne dla niebezpiecznych przesyłek:

* odręczny lub nieczytelny adres,
* nieprofesjonalnie napisany adres,
* otwory w kopercie,
* twarda koperta,
* nierównomierne rozłożenie wagi,
* zastrzeżenia (poufne, do rąk własnych, itp.)
* wewnętrzna koperta,
* wystające druty lub folia,
* zapach,
* zawyżona opłata,
* błędy ortograficzne,
* tłuste plamy, zaolejenia, przebarwienia,
* zbyt staranne zapakowanie,
* emitowane dźwięki,
* brak adresu nadawcy, brak jakichkolwiek znaków, kto może być nadawcą.

### Postępowanie w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych podczas wycieczki:

1. Nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na bezpieczeństwo nie pozostawia go samego.
2. W razie potrzeby, osoby przejmujące opiekę nad uczniem wzywają lekarza w celu ewentualnego udzielenia pomocy medycznej.
3. Kierownik wycieczki powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
4. Opiekun wycieczki w miarę możliwości lub dyrektor szkoły powiadamia rodziców ucznia.
5. Rodzice/opiekunowie prawni są zobowiązani do odbioru dziecka w sytuacjach kryzysowych na własny koszt, zgodnie z podpisaną deklaracją(zał. 2).
6. Całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W RAZIE WYPADKU UCZNIA NA TERENIE PLACÓWKI**

Wypadek w szkole/przedszkolu to nagłe zdarzenie powodujące uraz, wywołane przyczyną zewnętrzną, które nastąpiło w czasie pozostawania ucznia pod opieką szkoły/przedszkola na jej/jego terenie lub poza terenem. Celem procedury jest zapewnienie należytej opieki i pomocy poszkodowanemu uczniowi przez pracowników szkoły/przedszkola. Osobami odpowiedzialnymi są dyrektor, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni.

**I. Lekki wypadek – niewymagający interwencji lekarza**

1. Jeśli uczeń ma tylko stłuczenia, powierzchowne zadrapania lub zranienia, należy odprowadzić go do osoby przeszkolonej do udzielania pierwszej pomocy.

2. Osoba udzielająca pomocy ustala, czy uczeń nie cierpi na chorobę, która w połączeniu z urazem może stanowić zagrożenie dla zdrowia lub życia ucznia – w takim przypadku wzywa pogotowie ratunkowe.

3. O wypadku i jego przyczynach nauczyciel informuje dyrektora oraz rodziców, z którymi ustala ewentualną konieczność odbioru ucznia przed zakończeniem zajęć.

4. W przypadku zaistnienia lekkiego wypadku nie spisuje się protokołu powypadkowego, ani nie zamieszcza informacji o jego zaistnieniu w rejestrze wypadków.

**II. Wypadek wymagający interwencji lekarza (specjalistycznej pomocy) lub śmiertelny**

1. Ucznia należy odprowadzić do osoby przeszkolonej do udzielania pierwszej pomocy i wezwać pogotowie.

2. Do czasu przybycia pogotowia osoba przeszkolona do udzielania pierwszej pomocy udziela uczniowi pierwszej pomocy.

3. Uczniowi nie należy podawać żadnych leków bez konsultacji z rodzicem/opiekunem.

4. O wypadku i jego przyczynach nauczyciel bezzwłocznie informuje dyrektora oraz rodziców.

5. Dyrektor powiadamia o wypadku organ prowadzący oraz inspektora bhp, zabezpiecza miejsce wypadku oraz powołuje komisję badającą przyczyny wypadku.

6. O ciężkim lub śmiertelnym wypadku dyrektor powiadamia rodziców, organ prowadzący, inspektora bhp, prokuratora i kuratora oświaty, zabezpiecza miejsce wypadku oraz powołuje komisję badającą przyczyny wypadku.

7. O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia, dyrektor zawiadamia niezwłocznie państwowego inspektora sanitarnego, organ prowadzący, inspektora bhp, prokuratora i kuratora oświaty, zabezpiecza miejsce wypadku oraz powołuje komisję badającą przyczyny wypadku.

8. Komisja sporządza protokół ze swych prac wraz z wnioskami o zapobieganiu podobnym zdarzeniom na przyszłość.

9. Wnioski komisji są omawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej.

10. Dyrektor w porozumieniu z osobą prowadzącą i w zakresie z nią uzgodnionym podejmuje wszelkie możliwe działania i wydaje niezbędne zarządzenia mające umożliwić realizację wniosków komisji powypadkowej i rady pedagogicznej, celem zapobiegania podobnym zdarzeniom na przyszłość.

11. Wypadek zostaje wpisany do rejestru wypadków prowadzonego przez dyrektora, w którym zamieszcza się następujące dane:

imię i nazwisko ucznia,

data i rodzaj wypadku

miejsce wypadku i rodzaj zajęć

rodzaj urazu i jego opis

okoliczności wypadku

udzielona pomoc

środki zapobiegawcze, wydane zarządzenia

uwagi

podpis dyrektora.

## METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ

W ramach długofalowej pracy profilaktyczno – wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. Koordynatorami współpracy powinni być: pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła/placówka.

Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich i patologii oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalić wzajemnie zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.

W ramach współpracy policji ze szkołą organizuje się:

* spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym,
* spotkania tematyczne uczniów z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi dziećmi, na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń,
* informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły noszących znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży,
* udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły,
* wspólny – szkoły i policji – udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą

Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. J.Czochralskiego w Kcyni w dniu 23.09.2021 r.