

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Sielcu

Sielec dnia 1 września 2022 r.

Spis treści

1. Wstęp.
2. Podstawy prawne.
3. Założenia ogólne programu.
4. Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego.
5. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.
6. Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
7. Formy i metody realizacji działań ujętych w programie.
8. Przewidywane efekty programu.
9. Sylwetka absolwenta.
10. Monitoring i ewaluacja programu.

I. Wstęp

Szkoła Podstawowa w Sielcu jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów i ich rodziców. Ważna jest dla nas życzliwa atmosfera, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek oraz dbałość o bezpieczeństwo uczniów. Kształtujemy w uczniach postawy, które sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi. Głównym celem naszej pracy jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, fizycznym i duchowym. Dostrzegamy problemy wychowawcze i dydaktyczne naszych uczniów. Indywidualnie podchodzimy do każdego ucznia. Odkrywamy i realizujemy uczniowskie pasje, a w razie niepowodzeń edukacyjnych staramy się wyrównywać szanse edukacyjne. Dbamy o wysoki poziom nauczania, pozwalający dobrze przygotować naszego absolwenta do dalszego etapu kształcenia. Zapewniamy uczniom uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, również o charakterze wyrównawczym. Nasza baza dydaktyczna i sportowa zapewnia odpowiednie warunki do realizacji przyjętych zadań szkoły. We współpracy z rodzicami poszukujemy rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków społeczności szkolnej. Współpracujemy w tym zakresie z instytucjami oświatowymi, wychowawczymi i kulturalnymi.

II. Podstawy prawne

Podstawą tworzenia szkolnego programu wychowawczego są :

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela. (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.).
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t.j. Dz.U. 2016 poz. 1943 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 z późn. zm.). Zgodnie z art.84 ust. 2 pkt 1 u.p.o. program wychowawczo – profilaktyczny szkoły uchwała rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. poz. 895).;
- Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2002 nr 10 poz. 96).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. nr 24 poz. 128);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1654 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 882).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r w sprawie organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz.U. nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 783 z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 29 marca 1986r w sprawie odrębnych form działalności profilaktyczno – wychowawczej dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. nr 19, poz. 100 z póź. zmianami).
- Obwieszczenie MEN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1280).
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
- Statut Szkoły Podstawowej w Sielcu.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19 (z póź. zm.).

III. Założenia ogólne programu

- Głównym środowiskiem wychowawczym jest rodzina, a rodzice pierwszymi wychowawcami. Szkoła swoje zadania wychowawcze realizuje w oparciu o ścisły kontakt z rodzicami.
- Rolą szkoły jest przede wszystkim rozwijanie jego wiedzy i nowych umiejętności uczniów i wprowadzenie ich w kontakty społeczne.
- Szkoła powinna pomóc każdemu uczniowi w określeniu własnych predyspozycji i uzdolnień.
- Koordynatorem wszystkich działań wychowawczo - profilaktycznych podejmowanych przez szkołę jest zespół wychowawczy.
- Członkowie całej społeczności szkolnej znają założenia programu i ponoszą współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły, własnym przykładem i konsekwencją we wdrażaniu programowych zapisów, wspomagają się w realizacji postawionych celów i rozwiązywaniu problemów.
- Należy dokonać oceny realizacji programu, zbadać efektywność przyjętych rozwiązań i konsultować ewentualne korekty.
- Działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki powinny być wspierane przez współpracę z określonymi instytucjami. Podczas realizowania zadań przewiduje się współpracę z następującymi instytucjami:
 1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Pławanicach
 2. Urząd Gminy Leśniowice
 3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Leśniowicach
 4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
 5. Sąd Rejonowy w Krasnymstawie - Wydział Rodzinny i Nieletnich.
 6. Komenda Miejska Policji w Chełmie – Wydział Prewencji, Wydział Ruchu Drogowego.
 7. Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Chełmie
 8. Studium Medyczne w Chełmie
 9. Nadleśnictwo Chełm

Modernizacja programu wychowawczo - profilaktycznego przeprowadzona została na podstawie:

- analizy podejmowanych w szkole działań profilaktycznych
- analizy z lat ubiegłych Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki
- opinii nauczycieli, uczniów i rodziców zebranych przez wychowawców i pedagoga szkolnego.

IV. Cele szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

- **Wychowanie społeczne i przygotowanie do pełnienia ról społecznych**
- **Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej**
- **Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, religii i kultur**
- **Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich**
- **Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa**
- **Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata**

A. Cele i zadania adresowane do uczniów:

- rozwój zainteresowania nauką, poczucia odpowiedzialności za własne wyniki edukacyjne,
- wzrost aktywności podczas zajęć lekcyjnych,
- wdrożenie do systematycznej pracy i uczenia się w domu,
- rozwój zainteresowań i dodatkowych umiejętności,
- pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, nauka procedur negocjacyjnych i mediacyjnych i wprowadzenie ich w kulturę życia szkolnego, co wpłynie na rozwój dojrzałości społecznej i wyposaży uczniów w praktyczne narzędzie rozwiązywania trudnych sytuacji bez przemocy, dominacji i naruszania granic;
- uzmysłowienie uczniom poczucia własnej wartości,
- nauczanie postaw asertywnych, kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpieczeństw czyhających na dzieci i młodzież;
- uzmysłowienie uczniom ich odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych osób z najbliższego otoczenia;
- wypracowanie postaw empatycznych, umiejętności pomagania innym;
- uświadomienie zmian zachodzących w młodym organizmie pod wpływem stosowania używek;
- przeciwdziałanie wobec przejawów agresji, hejtu w Internecie.

B. Cele i zadania adresowane do rodziców (prawnych opiekunów):

- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych,
- świadczenie poradnictwa w zakresie motywowania i pracy z dzieckiem w domu;
- wskazywanie instytucji i organizacji udzielających fachowej pomocy w konkretnych przypadkach;
- wzbogacenie w wiedzę na temat uzależnień (rodzaje, objawy, sposób postępowania);
- ustalenie wspólnego frontu działania rodziców i nauczycieli w przypadku ujawnienia konkretnego zagrożenia;
- uświadomienie rodzicom niebezpieczeństw płynących z zabawy przez młodzież nieodpowiednimi grami komputerowymi lansującymi przemoc jako sposób na rozwiązywanie kłopotów, kojarzących zachowanie agresywne z nagrodą, radością i satysfakcją;
- uświadomienie rodzicom niebezpieczeństw płynących z Internetu, form przemocy w cyberprzestrzeni.

C. Cele i zadania adresowane do nauczycieli:

- zapoznanie rodziców z programami realizowanymi przez szkołę;
- zapoznanie uczniów i rodziców z postępami w nauce, z wymaganiami oraz podejmowanymi działaniami naprawczymi;
- przypominanie uczniom ich Praw i Obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły;
- kontrola realizacji obowiązku szkolnego;
- realizacja programu wychowawczego klasy;
- nadzorowanie zespołu uczniowskiego;
- rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych – współpraca z pedagogiem szkolnym;
- kontrola właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- dbałość o wystrój powierzonych pomieszczeń, pomocy dydaktycznych.

V. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej

Tworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego wymagało określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych, zaplanowanych działań.

Diagnoza problemów wychowawczych w Szkole Podstawowej w Sielcu została przeprowadzona na podstawie:

1. Sprawozdań wychowawców dotyczących problemów wychowawczych występujących w danej klasie.
2. Przeprowadzonych rozmów dyscyplinująco – wychowawczych z uczniami.
3. Rozmów z rodzicami.
4. Analizy dokumentacji szkolnej oraz obserwacji zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych.
5. Analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów.
6. Wniosków z prac Rady Pedagogicznej.

Podstawowym celem badań było zebranie wiarygodnych informacji dotyczących występowania i rozmiarów takich zjawisk jak: trudności szkolne, motywacja do nauki, aspiracje życiowe, wulgaryzmy, agresja wśród uczniów, troska o własne zdrowie, używanie substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol, dopalacze).

Z diagnozy sytuacji szkolnej wynika, że najczęstszymi zachowaniami niepożądanymi podejmowanymi przez uczniów są:

1. Brak zainteresowania nauką.
2. Brak respektowania praw innych.
3. Brak troski o własne zdrowie.
4. Nieprzestrzeganie zasad higieny psychicznej.
5. Uzależnienie od mediów.
6. Zachowania agresywne.

Jednocześnie zwrócono uwagę na rozpoznanie czynników chroniących tj. więzi rodzinne, zainteresowania uczniów, preferowane przez nich wartości, aktywne spędzanie wolnego czasu, pozytywny wpływ grupy rówieśniczej.

VI. Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym adresowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

Przygotowanie do pełnienia ról społecznych

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształtowanie pożądanych postaw i wartości prospołecznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego. 2 Kształtowanie postaw: odpowiedzialności, sumienności, otwartości i tolerancji. 3 Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój. 4 Rozbudzanie ciekawości poznawczej. 5 Zaangażowanie uczniów w ciągłą, sumienną pracę nad sobą. 6 Inicjowanie różnorodnych działań edukacyjnych, kulturalnych i środowiskowych. 7 Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną. Zamieszczenie dokumentów na stronie internetowej szkoły. 2 Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, opiekunem Samorządu Uczniowskiego, opiekunem Szkolnego Koła Wolontariatu. 3 Filmy edukacyjne, spektakle profilaktyczne. 4 Udział w imprezach środowiskowych i szkolnych o charakterze edukacyjnym, kulturalnym i sportowym. 5 Projekty i wyjazdy edukacyjne. 6 Udział w konkursach i olimpiadach. 7 Promocja szkolnych talentów. 8 Prezentacja zdolności, zainteresowań i osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły. 	<p>Wychowawcy Pedagog Opiekun SU Opiekun Wolontariatu Dyrektor Szkoły</p>

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Stymulowanie i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji zespołu klasowego.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole klasowym i środowisku szkolnym. 2 Ukazywanie i kształtowanie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych. 3 Tworzenie więzi międzyludzkich i przynależności. 4 Uczenie pracy zespołowej podczas realizacji zadań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjazdy integracyjne, edukacyjne, wycieczki krajoznawczo-turystyczne. 2. Zaangażowanie uczniów w pomoc koleżeńską. 3. Uroczystości i imprezy klasowe. 4. Spotkania z zaproszonymi gośćmi. 5. Prace zespołowe. 6. Gazetki szkolne, apele, strona internetowa szkoły. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>
Wspieranie rozwoju uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego: <ul style="list-style-type: none"> • praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych • praca z uczniem z trudnościami w nauce • praca z uczniem zagrożonym demoralizacją i wykluczeniem społecznym 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie uczniów do nauki. 2. Indywidualizacja pracy na lekcjach. 3. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się. 4. Wyrabianie nawyku systematycznej pracy z dostępnymi źródłami wiedzy. 5. Kształtowanie umiejętności samokształcenia. 6. Zachęcanie do korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla uczniów z orzeczeniami 2. Zajęcia wyrównawcze lub specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Zajęcia z elementami socjoterapii dla uczniów zagrożonych demoralizacją. 4. Koła zainteresowań. 5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb 	<p>Pedagog Wychowawcy Nauczyciele</p>

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.	
Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektywności pracy szkoły. 2. Poszerzanie wiedzy z zakresu środowiska lokalnego oraz własnego regionu. 3. Poznanie instytucji wspierających rodzinę. 4. Kształtowanie zaangażowania na rzecz osób potrzebujących i chęci niesienia bezinteresownej pomocy osobom z najbliższego otoczenia. 5. Uczestnictwo w imprezach, konkursach organizowanych przez instytucje lokalne. 6. Aktywny udział w budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zebrania z rodzicami, spotkania Rady Rodziców; wspólne projekty. 2. Zajęcia pozalekcyjne. 3. Wycieczki piesze po okolicy, lekcje w terenie, projekty edukacyjne. 4. Wycieczki przedmiotowe. 5. Wolontariat. 6. Konkursy przedmiotowe i artystyczne. 7. Promocja szkoły w środowisku lokalnym. 	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele zespół do spraw promocji szkoły
Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia.	1. Kształtowanie krytycznego podejścia do świata.	1. Wyjazdy do teatrów, kina, wycieczki.	Nauczyciele Wychowawcy

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	2. Wyrabianie umiejętności dyskusyjnego i prezentacyjnego własnego zdania. 3. Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych.	2. Udział w różnego rodzaju wystawach, wykładach. 3. Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi. 4. Udział w projektach edukacyjnych.	

Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie szacunku do tradycji ze szczególnym uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, jako niezbędnego czynnika w rozwijaniu poczucia ciągłości historycznej.	1. Zaangażowanie uczniów w przygotowanie apeli z okazji uroczystości patriotycznych oraz świąt narodowych. 2. Pielęgnowanie ceremoniału szkolnego. 3. Wyrabianie szacunku do dziedzictwa narodowego i symboli narodowych.	1. Akademie, uroczystości szkolne o charakterze patriotycznym. 2. Ślubowanie klas pierwszych. 3. Pożegnanie absolwentów. 4. Działania informacyjne dotyczące bieżących wydarzeń na skalę lokalną, krajową i europejską.	Nauczyciele Wychowawcy Opiekun SU
Kształtowanie postawy obywatelskiej.	1. Uświadamianie praw i obowiązków ucznia. 2. Wdrażanie do samorządności i pracy na rzecz innych.	1. Zajęcia z wos, historii i geografii. 2. Inicjatywy podejmowane przez Samorząd Uczniowski. 3. Zajęcia z pedagogiem. 4. Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych.	Nauczyciele wos, historii i geografii Wychowawcy Opiekun SU Pedagog

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	3. Inspirowanie Samorządu Uczniowskiego do aktywnej działalności na terenie szkoły. 4. Współdziałanie uczniów w tworzeniu i nowelizacji prawa szkolnego.		
Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	1. Poznanie i kultywowanie tradycji z naszego regionu. 2. Rozwijanie szacunku i miłości do naszej „małej ojczyzny”. 3. Poznanie historii naszego kraju. 4. Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zjednoczonej Europy.	1. Zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań. 2. Udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych. 3. Wycieczka do miejsc o wartości historycznej.	Nauczyciele Wychowawcy

Wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, tradycji, religii i kultur

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie i rozwijanie w uczniach tolerancji i szacunku w stosunku do innych ludzi.	1. Budowanie tożsamości społecznej i indywidualnej. 2. Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości wobec cudzoziemców i wyznawców innych religii.	1. Zajęcia z wychowawcą. 2. Lekcje wdź, religii. 3. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 4. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych.	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	3. Przeciwdziałanie uprzedzeniom społecznym. 4. Kształtowanie gotowości do niesienia pomocy potrzebującym. 5. Propagowanie idei wolontariatu. 6. Wyrabianie szacunku dla pracy innych. 7. Propagowanie tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych.	5. Spotkania z cudzoziemcami w szkole.	
Promowanie pozytywnych postaw moralnych i zachowań etycznych wśród uczniów.	1. Kształtowanie odpowiedzialności za młodszych rówieśników. 2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. 4. Dbanie o kulturę wypowiedzi. 3. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, społeczeństwie i rodzinie z obowiązującymi normami.	1. Organizowanie imprez integracyjnych, zawodów sportowych. 2. Prowadzenie zajęć pogłębiających wiedzę uczniów w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowania własnej osobowości, asertywności, • motywacji i samorealizacji, • radzenia sobie ze stresem, • komunikacji interpersonalnej. 	Wychowawcy Opiekun SU Nauczyciele WF

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		3. Pogadanki tematyczne oraz lekcje wychowawcze dotyczące przemocy rówieśniczej. 4. Zorganizowanie lekcji pokazowych z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	

Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie wartości związanych z rodziną.	1. Uświadamianie wagi rodziny w życiu człowieka. 2. Przygotowanie do pełnienia określonych ról w rodzinie oraz zapoznanie z prawami i obowiązkami poszczególnych członków rodziny. 3. Poszanowanie życia, miłości, przyjaźni i małżeństwa. 4. Kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie radzenia sobie z negatywnymi emocjami. 5. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego	1. Zajęcia wdż. 2. Zajęcia z wychowawcą. 3. Zajęcia z pedagogiem. 4. Lekcje religii. 5. Lekcje biologii. 6. Spotkania z pielęgniarką szkolną.	Pedagog Wychowawcy Katecheta Nauczyciel biologii, wdż

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 6. Kształtowanie pozytywnego stosunku do samego siebie.		
Kultywowanie obyczajów i tradycji rodzinnych.	1. Poznanie tradycji rodzinnych. 2. Uświadomienie wartości płynących z tradycji rodzinnych. 3. Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji innych osób.	1. Zajęcia z wychowawcą. 2. Wigilia szkolna i klasowe spotkania opłatkowe. 3. Zajęcia z pedagogiem. 4. Lekcje religii.	Wychowawca Pedagog Katecheta
Ukierunkowanie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia i planowania przyszłej ścieżki zawodowej.	1. Rozpoznawanie zdolności i predyspozycji ucznia. 2. Planowanie ścieżki własnego rozwoju ucznia. 3. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy – pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej.	1. Zajęcia edukacyjne, koła przedmiotowe i artystyczne. 2. Zajęcia określające predyspozycje zawodowe dla uczniów klasy VII i VIII. 3. Uczestnictwo w giełdzie szkół.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog Doradca zawodowy

Promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Podejmowanie działań służących podniesienia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	1. Rozwijanie współpracy szkoły z różnymi instytucjami (KMP w Chełmie – Wydziałem Ruchu	1. Realizowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa na zajęciach z	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	<p>Drogowego, Wydział Prewencji, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Obserwacja uczniów pod kątem zagrożenia niedostosowaniem społecznym. 3. Kontrola zachowań ryzykownych i rozpoznawanie sytuacji rodzinnej oraz środowiskowej uczniów. 4. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej. 5. Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa na terenie szkole oraz w czasie drogi do szkoły. 6. Budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. 	<p>wychowawcą, lekcjach wychowania fizycznego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Organizowanie prelekcji, spotkań młodzieży i rodziców z przedstawicielami służb publicznych (edukacja zdrowotna). 3. Udział w DNIU PROMOCJI ZDROWIA. 4. Monitoring środowiska szkolnego (obserwacja uczniów, analiza wpisów do dzienników lekcyjnych, zeszytów uwag). 5. Wywiady środowiskowe dotyczące sytuacji rodzinnej uczniów. 	<p>Pedagog Pracownicy administracji i obsługi</p>
<p>Kształtowanie zdrowej osobowości pod względem emocjonalnym, psychicznym i fizycznym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do dalszej drogi edukacyjnej. 2. Integracja zespołów klasowych. 3. Otoczenie opieką i wsparciem uczniów z dysfunkcjami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla uczniów kl. I. 2. Przeprowadzenie zajęć zawodoznawczych związanych 	<p>Nauczyciele wf, biologii, wdż Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny</p>

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	<p>4. Kształtowanie pozytywnego stosunku do samego siebie.</p> <p>5. Promowanie zasad współpracy i zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>6. Współpraca z instytucjami takimi jak CHDK, Biblioteka Pedagogiczna, itp.</p> <p>7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów stwarzających problemy wychowawcze.</p>	<p>z wyborem dalszej drogi edukacyjnej.</p> <p>3. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych oraz zajęć z pedagogiem na temat: tolerancji, asertywności, akceptacji siebie i świata.</p> <p>4. Porady, konsultacje i warsztaty z psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym</p> <p>5. Zajęcia dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>6. Sportowe zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>7. Udział uczniów w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych na różnych szczeblach.</p> <p>8. Imprezy klasowe np.: rajdy, wyjazdy na basen, stok narciarski, lodowisko itp.</p>	
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i podnoszenie świadomości uczniów na temat różnych</p>	<p>1. Wdrażanie uczniów do prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia.</p>	<p>1. Zajęcia w klasach na temat zdrowego i higienicznego trybu życia:</p>	<p>Pedagog Wychowawcy Przewodniczący zespołu do spraw profilaktyki.</p>

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
aspektów zdrowia oraz wpływu środowiska na zdrowie człowieka.	2. Dbanie o higienę pracy ucznia w szkole. 3. Wdrażanie uczniów do aktywnych form wypoczynku. 4. Uważliwianie uczniów na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo. 5. Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, Internetu. 6. Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb psychicznych uczniów. 7. Nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, organizacjami działającymi na rzecz pracy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach biologii na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia itp.), • zorganizowanie spotkań ze specjalistą na temat właściwego odżywiania. 2. Spotkania z pielęgniarką. 3. Zajęcia wdż. 4. Imprezy szkolne i środowiskowe związane z profilaktyką zdrowego stylu życia np.: dzień bez telefonu komórkowego. 5. Konkursy, wystawy, kiermasze. 6. Spotkania z przedstawicielami policji, poradni pedagogiczno-psychologicznej. 7. Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień przy współpracy lokalnych instytucji świadczących pomoc wychowawczo-profilaktyczną.	
Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień.	1. Dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie	1. Przekazywanie wiedzy na lekcjach wychowawczych na temat bezpośrednich skutków stosowania	Wychowawcy Pedagog

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, uzależnienia behawioralne). 2. Ćwiczenie umiejętności związanych z odmawianiem i dokonywaniem wyboru w sytuacjach skłaniających do: <ul style="list-style-type: none"> • spożywania alkoholu, • przyjmowania środków odurzających i psychoaktywnych, palenia tytoniu, 	środków psychoaktywnych oraz ich wpływu na organizm człowieka. 2. Przekazywanie wiedzy na temat zagrożenia i szkodliwości zatrucia dopalaczami. 3. Przekazywanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień behawioralnych.	
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z przemocą i agresją.	1. Dostarczanie informacji na temat zjawiska przemocy, mechanizmach i skutkach zagrożeń. 2. Nauka umiejętności radzenia sobie z różnymi formami przemocy.	1. Przeprowadzenie zajęć z psychologiem PPP i pedagogiem szkolnym dotyczących problemu przemocy i agresji. Zajęć na temat „Jak radzić sobie z przemocą i agresją”. 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat cyberprzemocy, stalkingu i lobbingu.	Psycholog PPP Wychowawcy Pedagog
Poznanie zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi.	1. Zapoznanie uczniów z pojęciem <ul style="list-style-type: none"> • choroby cywilizacyjne (np. otyłość, nadciśnienie tętnicze, 	1. Przeprowadzanie zajęć z biologii, wdż, zajęcia profilaktyczne	Nauczyciel biologii Wdż

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	<p>nowotwory, cukrzyca, choroba wieńcowa, depresja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom przyczyn i konsekwencji tych chorób. • wyjaśnienie uczniom, jak ważny dla uniknięcia tych schorzeń jest prawidłowy tryb życia. 	<p>w ramach zastępstw z udziałem pedagoga szkolnego.</p> <p>2. Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Edukacja w zakresie prawidłowego odżywiania (spotkanie z dietetykiem).</p>	
<p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Pławanicach, • Sądem Rejonowym w Krasnymstawie • Urzędem Gminy, • PCPR w Chełmie, • Komendą Miejską Policji w Chełmie, • Wojewódzkim Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień. • Wojewódzką Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną 	<p>1. Udział pedagoga szkolnego w pracy Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy na terenie Gminy Leśniowice.</p>	<p>Dyrektor Wicedyrektor Pedagog szkolny</p>
<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia w sytuacji zagrożenia</p>	<p>1. Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organem prowadzącym Szkołę, 	<p>1. Konsultacje, wymiana informacji.</p> <p>2. Działania informacyjne dotyczące rozpowszechniania i wdrażania</p>	<p>Dyrektor Wicedyrektor Wychowawcy</p>

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Uświadamianie zagrożeń ze strony sekt i innych grup nieformalnych.	2. Zaznajomienie uczniów z pojęciem – sekta, wyjaśnienie sposobów i motywów jej działania. 3. Uwrażliwienie na niepokojące sygnały zachowania ze strony „nowych znajomych”. 4. Uzmystwienie konieczności zachowania własnej tożsamości i niezależności.	5. Zajęcia religii. 6. Zajęcia z wychowawcą. 7. Zajęcia z pedagogiem.	Nauczyciel religii Pedagog Wychowawca
Walka o ochronę środowiska naturalnego.	1. Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska.	1. Udział w akcjach ekologicznych: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata. 2. Konkursy o tematyce ekologicznej i zdrowotnej. 3. Realizacja treści z zakresu ochrony środowiska – geografia, biologia, chemia.	Wychowawcy Nauczyciele
Kształtowanie postaw proekologicznych.	1. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. 2. Poznanie piękna przyrody w regionie. 3. Poznanie źródeł energii odnawialnej.	1. Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego. 2. Poznanie fauny i flory na terenie gminy. 3. Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą podczas wycieczek i wyjść zbiorowych.	Wychowawcy Nauczyciele

Cel szczegółowy	Zadania do realizacji	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zwrócenie uwagi na zagrożenie środowiska naturalnego występujące w otoczeniu ucznia i podejmowanie działań związanych z jego ochroną.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie konieczności segregacji odpadów w gospodarstwach domowych, z zaakcentowaniem korzyści płynących dla środowiska. 2. Poznawanie skutków niewłaściwego odprowadzania ścieków. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nawiązanie współpracy z organizacjami ekologicznymi. 2. Zajęcia z wychowawcą. 3. Ustawienie pojemników do segregacji odpadów. 	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele

VII. FORMY I METODY REALIZACJI DZIAŁAŃ UJĘTYCH W PROGRAMIE

- Treści z zakresu wychowania i profilaktyki będą realizowane na godzinach wychowawczych przez wychowawców klas jak również podczas zastępstw przez pedagoga szkolnego oraz innych nauczycieli.
- Nauczyciele sami będą decydować o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, pokazy filmów, spektakle edukacyjne i profilaktyczne.
- Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne i plakaty i ulotki.
- Formy współpracy z rodzicami:
 - zbiorowe (spotkania robocze, wzbogacenie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, spotkania z ekspertami itp.)
 - indywidualne (konsultacje pedagogiczne, wizyty domowe, kontakty telefoniczne i korespondencyjne),
 - wspierające pracę szkoły (praca w Radzie Rodziców, pomoc w organizowaniu czasu wolnego uczniów, pomoc w wyborze zawodu).

VIII. PRZEWIDYWANE EFEKTY PROGRAMU

Przewidywane efekty po wdrożeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, to:

1. Głębsze zrozumienie problemów wszelkich uzależnień przez uczniów i rodziców;
2. Poprawa współpracy między szkołą, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
3. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki i samokształcenia.
4. Weryfikacja postaw wobec otaczającego świata.

W wyniku działań wychowawczo-profilaktycznych uczeń:

- Radzi sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia.
- Zna konsekwencje zażywania narkotyków, palenia, picia i wpływu używek na własne zdrowie.
- Stara się przestrzegać zasad zdrowego stylu życia.
- Ocenia swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.
- Wyposażony jest w wiedzę i umiejętności, które pomogą mu uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia ról społecznych.

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SIELCU.

Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować złożone działanie dobierając odpowiednie metody postępowania.

Jest otwarty. Komunikuje się w przynajmniej dwóch językach. Postępuje się mową ciała, dostosowuje treści i formę komunikatu do odbiorcy. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje w grupie. Rozumie zasady demokracji, potrafi dyskutować, umie poszukać rozwiązań kompromisowych.

Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z następstw różnych działań. Gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. Potrafi przyznać się do błędu. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

Jest ciekawy świata. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.

Jest krytyczny. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.

Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia odpowiednio do nich modyfikując swoje zachowanie. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Uprawia sport i turystykę. Prowadzi zdrowy tryb życia.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w naszym kręgu kulturowym. Umie dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

Jest tolerancyjny. Rozumie że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i potrzebnym.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Szanuje czas innych ludzi.

X. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Celem ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wskazanie, na ile założenia programu zostały osiągnięte, oraz jakie zmiany w treści i formie programu należy wprowadzić, aby zapewnić skuteczność działań profilaktyczno-wychowawczych na przyszłość.

Ocenie zostaną poddane następujące elementy programu:

- Realizacja zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
- Realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas.
- Pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas oraz z pedagogiem szkolnym.
- Występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

Oceny efektów realizacji programu, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły.

Program został opracowany przez pedagoga szkolnego:

Karolinę Danilczuk

Program uchwaliła Rada Rodziców w dniu 26 września 2022 r.

Program wychowawczo - profilaktyczny obowiązuje od 1 września 2022 r.

Poprawki do Programu wychowawczo – profilaktycznego zostały zatwierdzone na Radzie Pedagogicznej w dniu 14.09.2022 r.