**Scenariusz zajęć z doradztwa zawodowego z wykorzystaniem TIK**

**1**.Imię i nazwisko nauczyciela odpowiedzialnego za przygotowanie: Małgorzata Zduńczyk

1. Nazwa zajęć: doradztwo zawodowe
2. Temat zajęć: Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.
3. Klasa: VII/VIII
4. Podstawa programowa
   1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).

1. Cele zajęć/imprezy:

**Cele ogólne:** Poszerzenie zakresu wiedzy o kompetencjach kluczowych i współpracy w grupie oraz rozwijanie umiejętności czytania kodowanych informacji.

# Cele operacyjne – uczeń:

* umie odczytać kodowane informacje;
* potrafi wymienić kompetencje kluczowe i zna zasady dobrej współpracy;
* uświadamia sobie jak ważna jest współpraca.

1. **Pomoce:** lekcja przygotowana za pomocą wirtualnej tablicy Padlet; dokument Word z tematem do odkodowania); prezentacja Power Point; programy/aplikacje Kahoot; learningapps.

# Krótki opis przygotowań:

* Powitanie i sprawdzenie obecności;
* Prezentacja Power Point;
* Odkodowanie tematu zajęć;
* Nawiązanie do zagadnień realizowanych na poprzednich zajęciach;
* Omówienie celów zajęć;
* Filmik -,,W grupie(kupie) siła’’ –krótka dyskusja.

# Ćwiczenie 1

Czy podane kompetencje to kompetencje kluczowe? Prawda/fałsz (learningapps).

# Ćwiczenie 2

Odgadnij hasło w najkrótszym czasie (learningapps) –wisielec. Współpraca w grupie

# Ćwiczenie 3

Zasady dobrej współpracy (kahoot.it) –indywidualnie.

**Zadanie domowe** (classroom) Filmik –Czy współpraca się opłaca?

**Ewaluacja zajęć** – uczniowie na karteczkach odpowiadają na pytanie -Co wynieśliście z dzisiejszych zajęć?

# Kształcone kompetencje kluczowe:

* **kompetencje społeczne** (zaangażowanie wszystkich członków zespołu klasowego w zajęcia, umiejętność współpracy uczeń –uczeń, uczeń -nauczyciel);
* **umiejętność uczenia się** (uczyli się słuchania z uwagą wypowiedzi innych uczniów);
* **kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne** (odkodowanie informacji – temat lekcji, wykorzystywanie matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne);
* **porozumiewanie się w języku ojczystym** (uczniowie brali udział w dyskusji oraz formułowali odpowiedź na zadane pytania);
* **porozumiewanie się w językach obcych** (wykorzystanie w ćwiczeniu drugim słownictwa z j. angielskiego);
* **kompetencje informatyczne** (umiejętność korzystania z aplikacji, programów i platform edukacyjnych).