Scenariusz lekcji matematyki w klasie VI  z wykorzystaniem platformy [WWW.epodręczniki.pl](http://www.xn--epodrczniki-vrb.pl/)  /TIK/

Prowadzący: Marek Szymański

**Temat: Obliczanie pól czworokątów.**

**Cele lekcji:**

**Uczeń:**

 -  rozpoznaje czworokąty na podstawie podanych własności;  
 -  rysuje czworokąty na podstawie podanych własności;  
 -  posługuje się pojęciami dotyczącymi geometrii;  
 -  zna wzory na obliczanie pól i potrafi  je  wykorzystać w zadaniach;  
 -  stosuje własności czworokątów.

**Pomoce dydaktyczne:**  wzory na pola czworokątów oraz zadania  ze strony internetowej [WWW.epodręczniki.pl](http://www.xn--epodrczniki-vrb.pl/)  **/TIK/**

**Metody:**ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem komputera i Internetu.

**Formy pracy:**zbiorowa**,** indywidualna.

**Przebieg lekcji:**

1. Sprawdzenie obecności, podanie tematu oraz celów lekcji uczniom.
2. Uruchomienie na komputerach strony internetowej

<https://epodreczniki.pl/a/obliczanie-pol-i-obwodow-czworokatow/D4b0nyfC6> **/TIK/**

1. Przypomnienie i utrwalenie wzorów na pola czworokątów –wykorzystanie wiadomości z powyższej strony. Samodzielne wykonanie zadania nr.1 z platformy (Połącz w pary figurę z opisem obliczania jej pola).
2. Wykonanie przez  uczniów  w zeszytach zadania 5 (Oblicz pole figury przedstawionej na rysunku.). Wykorzystanie wzorów na pola czworokątów. Sprawdzenie poprawności wykonania zadania. (Można za pomocą platformy sprawdzić odpowiedzi.)
3. Wykonanie zadań 5 i 8 z wykorzystaniem dynamicznej karty pracy o następującej treści:

**Zadanie 5**

Przesuń punkt P tak, by utworzyć inny prostokąt o polu równym 20 cm2.

**Zadanie 8**

Narysuj: prostokąt, kwadrat, równoległobok, romb i trapez, tak aby każda z figur miała pole równe 36 cm². Sprawdź poprawność wykonania rysunków budując takie same figury z dynamiczną kartą pracy. Ustaw wierzchołki tak, by otrzymać kolejne figury o takich samych wymiarach, jak w zeszycie.

1. Wykonanie w zeszycie zadania o treści:

Na grządkę w kształcie trapezu prostokątnego o podstawach 4,5 m i 2,5 m

i wysokości 4 m trzeba wysypać torf. Jeden worek torfu wystarcza na 6 m² powierzchni. Ile najmniej worków torfu trzeba kupić?

Nauczyciel nadzoruje pracę uczniów i na bieżąco sprawdza poprawność rozwiązywania zadań. Ocena za rozwiązane zadania w zeszycie.

1. Podsumowanie  
   - Uczniowie powtarzają, jak obliczamy pola figur, podają sytuacje z życia codziennego, w których wykorzystuje się obliczanie powierzchni.  
   Nauczyciel ocenia najbardziej aktywnych uczniów.
2. Zadanie pracy domowej .

Wykonaj zadania – nr 11,12,14,15, z platformy  **/TIK/**

- Omówienie pracy domowej