

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU DRAHOVCE

ŠKOLSKÁ 907/2



922 41 DRAHOVCE

**SPRÁVA
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKoch
A PODMIENKACH ŠKOLY**

za školský rok 2019/2020

1 Základné identifikačné údaje o škole

1.1	Názov školy	Základná škola s materskou školou v Drahovciach
1.2	Adresa školy	Školská 907/2, 92241 Drahovce
1.3	Druh školy	plnoorganizovaná
1.4	Typ školy	štátna
1.5	Telefón	033/7783529
1.6	Fax	033/7783228
1.7	Elektronická adresa	skola@zsdrahovce.edu.sk
1.8	Internetová adresa	www.zsd.edupage.sk
1.9	Zriaďovateľ	Obec Drahovce

1.10 Personálne obsadenie školy

1.10.1 Vedenie školy

Riaditeľka ZŠ s MŠ
Zástupkyňa ZŠ
Zástupkyňa MŠ

PhDr. Miroslava Rojková
Mgr. Zuzana Maceková
Oľga Repová

1.10.2 Pedagogickí zamestnanci

Zadelenie triednictva:

1. stupeň

1. ročník	PaedDr. Miriam Drobná
2. ročník	Mgr. Darina Papová
3. ročník	Mgr. Viera Bystrianska
4. ročník	Mgr. Zuzana Maceková

2. stupeň

5. ročník	Mgr. Staniskava Saganová
6. ročník	Mgr. Zuzana Bokorová
7. ročník	Mgr. Ľubomír Jošt
8. ročník	Mgr. Lenka Vančová
9. ročník	Mgr. Valéria Majerníková

Beztriedni vyučujúci

Učiteľ NBV	Mgr. Branislav Rychlík
Učiteľ TSV	Mgr. Juraj Berlanský
Učiteľka NBV	Mgr. Nataša Pažitná
Učiteľka ANJ	Mgr. Zuzana Simčáková

Vychovávateľky ŠKD

1. oddelenie	Anna Bosáková,
2. oddelenie	Mgr. Monika Lapošová
3. oddelenie	Mgr. Andrea Rusnáková 8.1.2020

Asistentky učiteľa

Ing. Iveta Romanová
Mgr. Kristína Dubeňová
Veronika Horúcková

Materská škola

1. trieda	Daniela Spišáková, Zuzana Šabová
2. trieda	Eva Šáleková, Anna Majková
3. trieda	Eva Bartošová, Bc. Zuzana Kleinová
4. trieda	Kristína Nestešová, Oľga Repová

1.10.3 Nepedagogickí zamestnanci

Ekonomická pracovníčka	Bc. Tatiana Úradníčková
Školník a kurič	Patrik Šerjenik
Záhradník	Patrik Šerjenik
Upratovačky ZŠ	Jana Karabová
	Gabriela Pavlusová

Školská jedáleň

Vedúca ŠJ	Eva Nitková
Kuchárka	Alena Šustová
Pomocné pracovné sily	Štefánia Kristeková
	Jaroslava Polačiková
	Blažena Oríšeková

Školníčka MŠ	Jana Karabová
Zamestnankyne v prevádzke (MŠ, ŠJ, práčovňa)	Eva Vdovičíková
	Vladimíra Kleimanová

1.10.4 Zdravotná starostlivosť

Školský lekár

MUDR. Štefková Alena.....	detský lekár
MUDR. Tutko Michal.....	zubný lekár

1.10.5 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2019/2020 boli všetci pedagogickí zamestnanci s kvalifikáciou.

1.10.6 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie, vzdelanie	Počet absolventov
1. kvalifikačná skúška (1.atestácia)	5 - ZŠ 1 - MŠ
2. kvalifikačná skúška (2.atestácia)	1 - ZŠ
štúdium školského manažmentu	2 - ZŠ
špecializačné inovačné štúdium	1 - ZŠ
špecializačné kvalifikačné štúdium	1 - ZŠ
vysokoškolské pedagogické vzdelanie	17 - ZŠ 1 - MŠ
vysokoškolské nepedagogické vzdelanie	1 - ZŠ

Ku dňu koncoročnej klasifikácie je nasledovný stav zamestnancov

pedagogickí	Základná škola		Materská škola	
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
	19	0	8	0

	Základná škola	Materská škola	Školská jedáleň
nepedagogickí	4	3	5

Ku dňu koncoročnej klasifikácie je nasledovný stav odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov:

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9 (O)	9 (O)	8 (O)	7 (O)
	anglický jazyk	1 (O)	1 (O)	3(O)	3 (O)
Príroda a spoločnosť	prvouka	1 (O)	2 (O)		
	prírodoveda			1 (O)	2 (N)
	vlastiveda			1 (O)	2 (N)
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1 (O)
Matematika a práca s informáciami	matematika	5(O)	5(O)	5 (O)	5 (O)
	informatika			1 (O)	1 (O)
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1 (O)	1 (O)
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2 (O)	2 (O)	1 (O)	1 (O)
	hudobná výchova	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1 (O)
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 (O)	2 (O)	2 (O)	2 (O)
Spolu		22	23	25	26

Legenda: O – odborne odučené predmety, N – neodborne odučené predmety

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5.	6.	7.	8.	9
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6 (O)	6(O)	5(O)	6 (O)	5 (O)
	anglický jazyk	3 (O)	3 (O)	3(O)	4 (O)	5 (O)
	nemecký jazyk			2(N)		
Človek a príroda	fyzika		2 (O)	1 (O)	2 (O)	2 (O)
	chémia			2(O)	2 (O)	1(O)
	biológia	2 (O)	1 (O)	2 (O)	1 (O)	1 (O)
Človek a spoločnosť	dejepis	1 (O)	2(O)	1 (O)	1 (O)	3(O)
	geografia	2 (N)	1 (N)	1 (N)	1 (N)	1 (N)
	občianska náuka		1(O)	1(O)	1 (O)	1 (O)
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1 (O)
Matematika a práca s informáciami	matematika	5(O)	5(O)	5(O)	5(O)	6 (O)
	informatika	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1 (O)	
Človek a svet práce	technika	1 (N)	1 (O)	1 (O)	1 (O)	1(N)
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2(N)	2 (O)	1 (O)	1 (N)	1 (N)
	hudobná výchova	1 (O)	1 (N)	1 (O)	1 (O)	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 (O)	2 (O)	2 (O)	2 (O)	2 (O)
Spolu		27	29	30	30	30

Legenda: O – odborne odučené predmety, N – neodborne odučené predmety

Vzdelávanie počas školského roka:

Výchovné poradenstvo – 1 zamestnanec

Protidrogová výchova – 1 zamestnanec

Psychologický tréning učiteľov – 16 ZŠ a 8 MŠ

1.11 Rada školy

Rada školy (RŠ) má 11 členov. Je iniciatívny a poradný samosprávny orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy a záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Mgr. Lenka Vančová	predseda	za pedagogických zamestnancov ZŠ
Eva Šáleková	člen	za pedagogických zamestnancov MŠ
Eva Nitková	člen	za nepedagogických zamestnancov
Peter Michálek	člen	za obec
Martin Majtán	člen	za obec
Michal Bednár	člen	za obec
Ing. Peter Spišák	člen	za obec
Petra Herzová	člen	zástupca rodičov MŠ
Lenka Gabrišová	člen	zástupca rodičov ZŠ
Júlia Kabátová	člen	zástupca rodičov ZŠ
Mgr. Ingrid Surová	člen	zástupca rodičov ZŠ

1.12 Iné poradné orgány

Na škole pracujú poradné metodické orgány.

Na škole pracuje metodické združenie na prvom stupni a tri predmetové komisie na druhom stupni. Činnosť predmetových komisií je určovaná podľa zamerania predmetov a vzdelávacích oblastí, spoločenskovedná a prírodovedná komisia. Pracujú v zmysle schváleného *Vnútorneho predpisu o činnosti a kompetenciách metodických orgánov ZŠ s MŠ Drahovce.*

1.12.1 Metodické združenie

Vedúcou učiteľkou metodického združenia / ďalej MZ/ je Mgr. Papová. MZ pracovalo v zložení PhDr. Rojková, Mgr. Lapošová, Mgr. Viera Bystrianska, Mgr. Maceková, Mgr. Pažitná, PaedDr. Miriam Drobná, Mgr. Zuzana Simčáková, p. Bosáková, Mgr. Rusnáková. Zahŕňa prácu učiteľov vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia,

Príroda a spoločnosť, Človek a hodnoty, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Hodnotenie činnosti metodického združenia

Všetci vyučujúci boli oboznámení s pedagogicko – organizačnými pokynmi a plánom práce MZ. Na zasadnutiach sa zaoberali učebnými plánmi a ich zosúladením s učebnými pomôckami. Zvýšenú pozornosť venovali školskému vzdelávaciemu programu.

Na vyučovacích hodinách využívali učebné pomôcky, žiacke časopisy, prácu s počítačom. Zúčastňovali sa podujatí organizovaných školou – výchovných koncertov, exkurzií, výletov. Výsledky práce pedagógov boli pravidelne kontrolované a vyhodnocované na zasadnutiach MZ. Zapájali sa do prípravy kultúrnych a športových akcií, súťaží. Skvalitnila sa spolupráca s MŠ. Aktívna bola spolupráca s CPPP a P v Piešťanoch, Centrom voľného času Drahovce, Piešťany.

1.12.2 Predmetové komisie

Spoločenskovedná predmetová komisia

Spoločenskovedná predmetová komisia pracuje na druhom stupni, jej vedúcou je učiteľka slovenského jazyka a dejepisu Mgr. Lenka Vančová. Zahŕňa prácu učiteľov v predmetoch SJL, ANJ, NEJ, DEJ, OBN a vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť.

Členovia: Mgr. Bokorová, Mgr. Saganová, Mgr. Jošt, Mgr. Bystrianska, Mgr. Simčáková, Mgr. Majerníková.

Prírodovedná predmetová komisia

Prírodovedná predmetová komisia pracuje na druhom stupni pod vedením Mgr. Ľubomíra Jošta. Zahŕňa prácu učiteľov v predmetoch: MAT, FYZ, CHE, GEG, BIO, THD, INF a vo vzdelávacích oblastiach: Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce.

Členovia: Mgr. Berlanský, Mgr. Pažitná, Mgr. Majerníková, Mgr. Saganová, Mgr. Bokorová.

Predmetová komisia výchovných predmetov

Predmetová komisia výchovných predmetov pracuje na druhom stupni pod vedením Mgr. Juraja Berlanského. Zahŕňa prácu učiteľov v predmetoch: VYV, HUV, TSV, NBV

a vo vzdelávacích oblastiach: Človek a hodnoty, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Členovia: Mgr. Pažitná, Mgr. Majerníková, PhDr. Rojková, Mgr. Berlanský, Mgr. Saganová, Mgr. Papová, Mgr. Bystrianska

Hodnotenie činnosti predmetových komisií (ďalej PK)

Učítelia metodického združenia a predmetových komisií spravujú jednotlivé kabinety. PK pracuje podľa vypracovaného a schváleného plánu práce. Vyučujúci vypracovali individuálny vzdelávací plán pre začlenených žiakov podľa predmetu a potreby. Zrealizovali predpísaný počet kontrolných diktátov a slohových úloh zo SJ a L.

Žiaci 5. ročníka absolvovali TESTOVANIE 5 – celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka (Slovenský jazyk a literatúra 58,2 %, Matematika 62,5 %)

Okrem priamej vyučovacej činnosti sa cielene zapájali do rôznych záujmových a výchovných podujatí – súťaže, výchovné koncerty, olympiády.

Vedenie školy a učítelia kontrolovali výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov formou písomných previerok a výsledky vyhodnocovali. Venovali sa slabšie prospievajúcim žiakom. Pri začlenených žiakoch postupovali podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.

Všetky zložky výchovy boli zahrnuté do tematických výchovnovzdelávacích plánov plánov. Realizoval sa projekt Zdravá škola, kde sa organizoval Deň zdravia a Týždeň zdravej výživy. Počas celého týždňa sa uskutočnili aktivity zamerané na zdravú výživu, predchádzanie obezity a podporu duševného zdravia.

Na škole sa realizujú aktivity v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu, taktiež úlohy protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov – prednášky: ***Prevencia patologických javov, Dopravná výchova.***

Škola je zapojená do environmentálneho projektu – Škola podporujúca zdravie, Enviroprojekt Vlk, Zelená krajina, Vyčistíme si Slovensko – okolie našej školy, ulice

obce. Žiaci sa zúčastňovali rôznych súťaží - vedomostných a literárnych, výtvarných, športových a hasičských. Školu navštívili príslušníci policajného zboru, ktorí prostredníctvom prednášky, prezentácie poučili žiakov 1. a 2. stupňa o negatívnych vplyvoch kyberšikany a šikany, v rámci prevencie použili praktické príbehy zo života. Koordinátorka protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov v spolupráci s triednymi učiteľmi realizovala dotazník zameraný na šikanu a prevenciu návykových látok, drog, alkoholu a fajčenia. Výsledky dotazníkov nepotvrdili šikanu na škole.

Škola je zapojená do celoslovenského projektu v oblasti psychologickéj aplikácie a vzdelávania.

Na zasadaniach MZ a PK vzdelávacích oblasti sa učitelia zaoberali výchovno – vzdelávacími problémami žiakov. Pracovali na triednických hodinách, hodnotili prácu so začlenenými žiakmi, spolupracovali s CPPP a P, s rodičmi.

1.13 Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Škola sa aktívne zapájala do väčšiny súťaží a olympiád organizovaných Obvodným úradom v Trnave – odborom školstva, ale aj inými inštitúciami.

Škola sa so svojimi aktivitami prezentuje aj na verejnosti: Mesiac úcty k starším, Vianočné trhy. Ďalšie aktivity konkrétne rozpracovávame v jednotlivých oblastiach.

Vedomostné a literárne súťaže

28.10.2019 – školské kolo Olympiáda zo SJL

11.11., 12.11., 13.11., 15.11.2019 – celoslovenská informatická súťaž iBobor

Drobci: 2. a 3. trieda ZŠ

- súťažili 12.11.2019 (utorok)

- z našej školy súťažilo 19 žiakov 3.ročníka

Najúspešnejší z kategórie Drobci

Poradie	Meno a priezvisko	Trieda	Počet bodov	
1.	Tomáš Mertel	3.	72 - 100%	úspešný riešiteľ
2.	Melissa Kocianová	3.	72 - 100 %	úspešný riešiteľ
3.	Filip Rybár	3.	60	úspešný riešiteľ
4.	Dávid Zurek	3.	56	úspešný riešiteľ
5.	Dávid Dubec	3.	52	úspešný riešiteľ
6.	Juraj Dzuro	3.	50	úspešný riešiteľ

7.	Sofia Oslanská	3.	40	
----	----------------	----	----	--

Bobříci: 4. a 5. trieda ZŠ

- súťažili 15.11.2019 (piatok)

- z našej školy súťažilo 20 žiakov 4. ročníka a 19 žiakov 5. ročníka

Najúspešnejší z kategórie Bobříci

Poradie	Meno a priezvisko	Trieda	Počet bodov	
1.	Patrik Kabát	5.	87	úspešný riešiteľ
2.	Marek Brezovský	4.	79	úspešný riešiteľ
3.	Martina Holíková	4.	79	úspešný riešiteľ
4.	Nelly Katarína Jánošová	5.	76	úspešný riešiteľ
5.	Adam Zurek	5.	76	úspešný riešiteľ
6.	Snežana Árvayová	4.	75	úspešný riešiteľ
7.	Patrik Ondrejka	4.	72	úspešný riešiteľ
8.	David Hrošek	4.	69	úspešný riešiteľ
9.	Paulína Rapavá	4.	67	úspešný riešiteľ
10.	Lea Gabrišová	4.	64	úspešný riešiteľ
11.	Adela Miklovičová	5.	64	úspešný riešiteľ
12.	Sebastián Šimanský	5.	64	úspešný riešiteľ
13.	Timotej Janovský	5.	64	úspešný riešiteľ
14.	Leonardo Behan	5.	63	úspešný riešiteľ
15.	Lucia Stodolková	5.	60	úspešný riešiteľ
16.	Matej Blaho	4.	56	
17.	Diana Grznárová	5.	55	
18.	Tobiáš Michálek	4.	52	

Benjamíni: 6. -7. trieda ZŠ

- súťažili 13.11.2019 (streda)

- z našej školy súťažilo 23 žiakov 6. ročníka a 12 žiakov 7. ročníka

Najúspešnejší z kategórie Benjamíni

Poradie	Meno a priezvisko	Trieda	Počet bodov	
1.	Maximilián Fedora	7.	61,35	úspešný riešiteľ
2.	Filip Bazala	6.	61,35	úspešný riešiteľ
3.	Nikolas Masaryk	6.	60,02	úspešný riešiteľ
4.	Adam Iengsfeld	6.	47,69	
5.	Richard Michálek	6.	41,36	

Kadeti: 8. - 9. trieda ZŠ

- súťažili 11.11.2019 (pondelok)

- z našej školy súťažilo 4 žiaci 8. ročníka a 7 žiakov 9. ročníka

28.11.2019 – Technická olympiáda – okresné kolo

kategória A: **Matej Babečka 9., Jakub Marcius 9.** - súťaž dvojíc - **3.miesto**

kategória B: **Daniel Prekop 7.** - **3. miesto**

9.12.2019 – školské kolo Šaliansky Mat'ko

19.11.2019 – školské kolo Pytagoriády kategória P3, P4, P5

20.11.2019 – školské kolo Pytagoriády kategória P6, P7, P8

27.11.2019 – okresné kolo Olympiáda zo SJL – Timea Maceková 9. (4.miesto)

22.1.2020 – okresné kolo Šaliansky Mat'ko

27.2.2020 – školské kolo Hollého pamätník

Výtvarné súťaže

- Vesmír očami detí - Planetárium Hlohovce
- Záchranár 112

Športové súťaže

22.9.2019 - Drahovská desiatka

- **Cezpoľný beh** žiakov a žiačok ZŠ Okresné kolo, 25.9. 2019 2019/2020
5.miesto
Babečka Matej, Dzuro Nikolas, Zurek Tomáš

Malý futbal starších žiakov ZŠ - FUTBAL cup postup do 8-finále jar 2020
Okresné kolo Piešťany,
Dátum konania: 8.10.2019

Babečka Matej, Bazala Filip, Dzuro Nikolas, Herák Andrej, Michalčík Richard,
Michálek Richard, Putera Dávid, Vindiš Šimon, Zurek Tomáš

- **Kvalifikácia okresného kola vo florbale**
starších žiakov ZŠ
školský rok 2019/2020 postup do 8-finále jar 2020
19.11.2019

Babečka Matej, Dzuro Nikolas, Michálek Richard, Putera Dávid, Zurek Tomáš,
Jakub Marcius, Daniel Prekop

- **Školské majstrovstvá okresu vo FLORBALE**

starších žiakov ZŠ
školský rok 2019/2020
12.november 2019

8.miesto

Saskia Boďová, Lucia Runáková, Patrícia Holíková, Shady Orišeková, Alica Rusnáková,
Timea Maceková, Lesana Behanová, Klaudia Mikolovičová, Dominika Križanová,
Deana Lajchová

- **Basketbal žiakov ZŠ**

Okresné kolo Piešťany
Dátum konania: 13.12.2019

Arbet Dominik, Babečka Matej, Dzuro Nikolas, Hanesz Ľudovít, Marcius Jakub, Prekop
Daniel, Putera Dávid, Surový Filip, Vavrínek Zoltán, Vindiš Šimon,

- **Futsal žiakov ZŠ**

Okresné kolo Piešťany
Dátum konania: 4.12.2019

Arbet Dominik, Babečka Matej, Bazala Filip, Dzuro Nikolas, Michalčík Richard,
Michálek Richard, Putera Dávid, Zurek Tomáš

9.2.-14.2. - **Lyžiarsky výcvik** – Rekreačné stredisko Jasenská dolina

Hasičské súťaže

11.10.2019 – Mladý hasič záchranár – 5. miesto

Družstvo:

Matej Babečka 9., Jakub Marcius 9. , Dzuro Nikolas 8., Daniel Prekop 7.

3 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov

Výchovno – vzdelávací proces sa realizoval podľa schválených učebných osnov, Inovovaného školského vzdelávacieho programu, Výchovného programu ŠKD a Plánu práce školy

Výchovnovzdelávací proces bol realizovaný v zmysle zákona 245/2008 (Školský zákon) a zákona o základnej škole 320/2008 a novelizácie vyhlášky 224/2011, v zmysle metodického pokynu 22/2011 a vnútorného predpisu „*Systém hodnotenia žiakov ZŠ s MŠ Drahovce*“, Školského poriadku, Základných požiadaviek na plnenie výchovných opatrení.

3.1 Inovovaný školský vzdelávací program (IŠkVP)

- **Inovovaný školský vzdelávací program**

s platnosťou od 01.09.2015 pre 1. a 5. ročník „**Škola budúcnosti**“

s platnosťou od 01.9.2016 pre 2. a 6. ročník „**Škola budúcnosti**“

s platnosťou od 01.9.2017 pre 3. a 7. ročník „**Škola budúcnosti**“

s platnosťou od 01.9.2018 pre 4. a 8. ročník „**Škola budúcnosti**“

s platnosťou od 01.9.2019 pre 9. ročník „**Škola budúcnosti**“

Nová školská reforma umožnila tvorbu inovovaného školského vzdelávacieho programu, ktorý je v súlade s Inovovaným štátnym vzdelávacím programom pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. IŠkVP „Škola budúcnosti“ na školský rok 2019/2020 vypracovalo vedenie školy v spolupráci s pedagogickými zamestnancami s možnosťou inovácie do ďalších školských rokov. Vyučujúci postupujú v súlade so IŠkVP a podľa tematických výchovnovzdelávacích plánov a pre začlenených žiakov podľa individuálneho výchovnovzdelávacieho programu.

Vedenie školy spolupracuje so zriaďovateľom Obcou Drahovce, so Spoločným úradom v Hlohovci – Školským úradom, Obvodným úradom v Trnave – odborom školstva a riadi sa pokynmi a vyhláškami MŠ SR.

V priebehu školského roka sa písali predpísané písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky do 11.3.2020, kedy bolo prerušené vyučovanie. Školské orgány MZ a PK spolupracovali s vedením školy a riadili sa Vnútorným predpisom o činnosti a kompetenciách metodických orgánov ZŠ s MŠ Drahovce Na pravidelných zasadaniach

sa prerokovávali problémy, ktoré sa analyzovali, riešili a zistené nedostatky sme čo najskôr odstraňovali.

Základnú školu v školskom roku 2019/2020 začalo navštevovať 177 žiakov. Z toho 85 žiakov 1. stupňa (44 chlapcov 41 dievčat) a 92 žiakov 2. stupňa (68 chlapcov a 24 dievčat). Povinnú školskú dochádzku v zahraničí si plnilo 4 žiakov. Počas školského roku nastúpila 1 nová žiačka.

	Počet žiakov k 15.9.2018	Počet žiakov k 31.8.2019
1.A	22	23
2.A	19	19
3.A	21	21
4.A	23	23
5.A	21	21
6.A	24	24
7.A	17	17
8.A	13	13
9.A	17	17
Spolu	177	178

Vo výchovnovzdelávacom procese uplatňujeme progresívne metódy a formy práce, podporujeme:

- **individualizáciu každého žiaka – k samostatnému učeniu**
- **naučiť sa učiť – radosť z učenia**
- **rozvoj kompetencií, spolupráca,**
- **skutočný rozvoj osobnosti v prepojenosti uplatňovania poznatkov na praktický život, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

3.2 Prospech žiakov

V školskom roku 2019/2020 boli v jednotlivých ročníkoch dosiahnuté nasledovné výsledky :

Hodnotenie prospechu I.polrok										
Trieda	Počet žiakov		Prospeli s vyznam.	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
I.	23	0					22	95,65%	1	4,35%
II.	19	0	19	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
III.	20	1	11	55,00%	6	30,00%	2	10,00%	1	5,00%
IV.	23	0	17	73,91%	4	17,39%	0	0,00%	2	8,70%
V.	21	1	9	42,86%	9	42,86%	2	9,52%	1	4,76%
VI.	23	0	6	26,09%	10	43,48%	7	30,43%	0	0,00%
VII.	16	1	4	25,00%	9	56,25%	2	12,50%	1	6,25%
VIII.	13	0	4	30,77%	6	46,15%	2	15,38%	1	7,69%
IX.	16	1	8	50,00%	6	37,50%	2	12,50%	0	0,00%
spolu	174	4	78	44,83%	50	28,74%	39	22,41%	7	4,02%

Klasifikácia tried za 1. polrok 2019/2020

Trieda	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Matematika	Prvouka	Prírodoveda	Náboženská výchova	Etická výchova	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Vlastiveda	Pracovné vyučovanie	Informatika	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Technika	Telesná a športová výchova	Nemecký jazyk	Fyzika	Chémia	Priemer
I.	1,17	1,26	1,13	1	/	1	/	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	/	1,07
II.	1,32	1,21	1,11	1	/	1	/	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	/	1,08
III.	2,4	1,45	1,7	/	1,85	1	1	1,15	1	1,75	1	1	/	/	/	/	/	1	/	/	/	1,39
IV.	1,43	1,91	1,22	/	1,96	1	1	1	1	1,83	1	1	/	/	/	/	/	1	/	/	/	1,3
V.	2,19	1,95	2,52	/	/	1	1	1	1	/	/	1	1,95	1,71	1,62	/	1,43	1,05	/	/	/	1,54
VI.	2,09	1,83	2,65	/	/	1	1	1,13	1,13	/	/	1,04	2,26	1,91	2,43	1,61	1,83	1,13	/	1,74	/	1,7
VII.	2,31	2,44	2,63	/	/	1	1	1	1	/	/	1	1,81	2,06	2,63	1,63	1	1,13	1,88	2,19	2,38	1,75
VIII.	2,23	1,92	2,85	/	/	1	/	1	1	/	/	1	1,69	2	1,92	2,15	1,15	1,08	/	1,85	2,31	1,68
IX.	2,06	1,75	1,94	/	/	1	/	/	1	/	/	/	1,63	1,38	1,56	1,44	1	1	/	1,63	1,56	1,46
SPOLU	1,91	1,75	1,97	1	1,9	1	1	1,04	1,01	1,79	1	1,01	1,87	1,81	2,03	1,71	1,28	1,04	1,88	1,85	2,08	1,52

3.3 Dochádzka žiakov

Dochádzka za I.polrok									
POČET ŽIAKOV					VYMEŠKANÉ HODINY				
Trieda	Poč. žiakov		Chlapci	Dievčatá	Vymešk. hod.	Ospavedl.	Priem. na žiaka	Neosprav.	Priem. na žiaka
I.	23	0	15	8	518	518	22,52	0	0,00
II.	19	0	7	12	615	615	32,37	0	0,00
III.	20	1	12	9	896	896	44,80	0	0,00
IV.	23	0	9	14	1113	1113	48,39	0	0,00
Spolu	85	1	43	43	3142	3142	36,96	0	0,00
V.	21	1	16	6	1261	1261	60,05	0	0,00
VI.	23	0	21	2	1201	1201	52,22	0	0,00
VII.	16	1	13	4	880	880	55,00	0	0,00
VIII.	13	0	8	5	900	900	69,23	0	0,00
IX.	16	1	10	7	1288	1288	80,50	0	0,00
Spolu	89	3	68	24	5530	5530	62,13	0	0,00
Spolu	174	4	111	67	8672	8672	49,84	0	0,00

3.4 Správanie žiakov

	1. polrok
Pokarhanie triednym učiteľom	4
Pokarhanie riaditeľom školy	
Znížená známka zo správania na stupeň 2	3
Znížená známka zo správania na stupeň 3	
Znížená známka zo správania na stupeň 4	
Pochvala triednym učiteľom	
Pochvaly riaditeľkou školy	2

4 Činnosť žiackej a učiteľskej knižnice

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka a na posilnenie jeho psychomotorických schopností vplýva prostredie, v ktorom žiak nadobúda vedomosti a overuje si svoje zručnosti. V tomto duchu podporujeme na našej škole rozvoj intelektu každého žiaka, činnosť v tejto oblasti usmerňuje koordinátor čitateľskej gramotnosti.

4.1 Žiacka knižnica

Knižnicu vedie Mgr. Lenka Vančová. Staré tituly v školskej knižnici postupne obnovujeme. Žiaci majú možnosť navštíviť knižnicu a vypožičať si knihy a cudzojazyčné časopisy.

4.2 Učiteľská knižnica

Pod vedením Mgr. Lenky Vančovej, ktorá vedie učiteľskú knižnicu, sa snažíme postupne dopĺňať odbornú literatúru, aby boli prostredníctvom nej pedagogickí pracovníci oboznamovaní s novými formami a metódami práce a s aktuálnymi pedagogicko-výchovnými problémami, čo im umožňuje následný vedomostný rast a orientáciu v obore.

V učiteľskej knižnici je podobná situácia ako v žiackej knižnici, tiež absentujú niektoré nové tituly, ktoré musíme v priebehu nového školského roka zakúpiť. Vyžaduje si to aj inovovaný školský vzdelávací program, ktorý sme postupne vypracovávali pre jednotlivé ročníky. Aj týmto spôsobom pripravujeme motivačné prostredie pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

5 Činnosť združení

5.1 Rada rodičov

Rada rodičovského združenia má svoje zasadania, predsedá jej Lenka Gabrišová . Spolupracuje s vedením školy, finančne prispieva na rôzne školské podujatia, na odmeny pre žiakov, na knihy. Vedenie školy odovzdávalo vyúčtovanie s pokladničnými potvrdeniami a vyúčtovaním o nákupe pre žiakov.

Príspevok ZRPŠ na školský rok 2019/2020 bol 10,- € na žiaka.

5.2 Rodičovské združenia

Tieto prebiehajú podľa plánu práce školy a plánu práce triedneho učiteľa. V školskom roku, za ktorý predkladáme túto správu, sa uskutočnili dve triedne rodičovské združenia a celoškolské rodičovské združenie (z dôvodu prerušenia vyučovania sa neuskutočnili májové triedne rodičovské združenia). Rodičia majú záujem najmä o konzultačné rodičovské združenia /z ústneho prieskumu opýtaných/. Triedni učitelia informujú rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch aj priebežne počas roka, ako si vyžaduje situácia. Individuálnym pohovorom s rodičmi žiaka riešia mnohé problémy týkajúce sa správania a prospechu.

V rámci informatizácie majú možnosť rodičia k nahliadnutiu na webovej stránke – digitalizované zadávanie domácich úloh z profilových predmetov.

6 Správcovia kabinetov a koordinátori

6.1 Správcovia kabinetov

Kabinety

správca kabinetu

Interiérové vybavenie.....	Mgr. Zuzana Maceková
Matematika, Fyzika.....	Mgr. Ľubomír Jošt
Výtvarná výchova	Anna Bosáková
Učiteľská knižnica, Slovenský jazyk	Mgr. Stanislava Saganová
Žiacka knižnica	Mgr. Lenka Vančová

Učebnice	Mgr. Zuzana Maceková
Hudobná výchova	PhDr. Miroslava Rojková
Chémia, Biológia	Mgr. Valéria Majerníková,
Geografia.....	Mgr. Juraj Berlanský
Cudzie jazyky.....	Mgr. Zuzana Bokorová
Telesná výchova.....	Mgr. Juraj Berlanský
Dejepis	Mgr. Stanislava Saganová
Počítačová učebňa.....	Mgr. Nataša Pažitná
Učebné pomôcky I. stupňa.....	Mgr. Darina Papová

6.2 Koordinátori

Výchovný poradca	PaedDr. Miriam Drobná
Kariérový poradca	Mgr. Valéria Majerníková
Koordinátor digitálnych technológií	Mgr. Nataša Pažitná
Koordinátor protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov	Mgr. Monika Lapošová
Environmentálna výchova, zdravá škola	Mgr. Zuzana Simčáková
Ochrana života a zdravia	Mgr. Juraj Berlanský
Koordinátori projektov	Mgr. Nataša Pažitná
	Mgr. Zuzana Bokorová
Koordinátor čitateľskej gramotnosti	PaedDr. Miriam Drobná
Koordinátor regionálnej výchovy a úcty k tradíciám	Mgr. Viera Bystrianska
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Mgr. Viera Bystrianska
Zástupca zamestnancov BOZP	Stanislav Bednár, zastupovanie Patrik Šerjeník

Tím prevencie patologických javov

Predsedníčka	Mgr. Monika Lapošová
Členovia	PaedDr. Miriam Drobná
	Mgr. Zuzana Maceková
	PhDr. Miroslava Rojková

6.2.1 Vyhodnotenie činnosti koordinátorov

Výchova k manželstvu a rodičovstvu / ďalej VMR / – zodpovedná Mgr. Bystrianska, ZŠ venuje náležitú pozornosť výchove k manželstvu a rodičovstvu, poskytuje pomoc žiakom pri príprave na rodinný život. VMR sa realizovala v súlade s učebnými osnovami schválenými MŠ SR. Jednotlivé projekty a aktivity výchov, akými sú Protidrogová

výchova a prevencia patologických javov, Environmentálna výchova a VMR, navzájom spolupracujú. Jednotlivé témy v súlade so školským vzdelávacím programom a inovovaným školským vzdelávacím programom sa realizovali vo všetkých predmetoch a vzdelávacích oblastiach. Na prvom stupni predovšetkým v predmetoch prírodoveda, vlastiveda a tiež pri vhodných literárnych ukázkach na hodinách čítania. Na II. stupni sa VMR realizovala v predmetoch: náboženská výchova, občianska náuka, biológia. Koordinátorka VMR organizovala akcie s tematikou podpory prosociálnych vzťahov medzi deťmi. Na triednických hodinách formou rôznych ankiet, dotazníkov, rozhovorov sa uplatňujú aktivity VMR.

Aktivity, ktoré prebiehali na škole:

- mesiac úcty k starším, rodičom a dospelým,
- tolerancia medzi ľuďmi,
- týždeň zdravej výživy
- vianočné sviatky, vianočné trhy

Protidrogová výchova a prevencia patologických javov / ďalej PVPP / zameraná na prevenciu drogových závislostí a patologických javov – zodpovedná Mgr. Lapošová. V uplynulom roku bola práca zameraná na vytvorenie celkovej protidrogovej atmosféry v škole formou nástieniek, spolupráce medzi učiteľmi, rodičmi, žiakmi. Podľa plánu práce pracujú v úzkej spolupráci na projektoch a aktivitách PVPP, ENV, VMR. Projekt protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov sa realizoval v jednotlivých predmetoch a čiastkové úlohy boli zapracované do všetkých predmetov tematických výchovnovzdelávacích plánov. Uskutočnilo sa stretnutie koordinátorov primárnej prevencie drogových závislostí. Vzhľadom na zvýšenú agresivitu detí a tiež negatívne ladenú komunikáciu, ktorá prevláda medzi deťmi spolupracujeme s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie. Pre žiakov 1. a 2. stupňa sa uskutočnila prednáška, prezentácia a praktické ukážky, ktoré realizovali príslušníci policajného zboru v spolupráci s učiteľmi na tému šikana, kyberšikana.

Aktivity boli zamerané tematicky na triednických hodinách a vo výchovno – vzdelávacom procese, a to

- využívanie voľného času,

- Deň zdravia,
- Týždeň zdravej výživy,
- Ochrana človeka a zdravia – teoretická príprava 2. stupňa,
- výtvarné súťaže,

Environmentálna výchova / ďalej ENV/ - zodpovedná Mgr. Zuzana Bokorová. Projekt sa realizoval podľa plánu a je zaradený aj v učebných osnovách. Škola je zapojená do environmentálneho projektu – Ekofond, Vyčistíme si Slovensko – okolie našej školy, Zelená škola.

Pravidelne upravujeme okolie školy, odstránili sme staré nebezpečné ihličnany, upravili sme terén, vysadili nové ihličnany s víziou ešte ďalšieho jesenného sadenia. S doporučením Obvodného úradu Trnava – odboru školstva je škola zameraná na environmentálnu výchovu. V rámci nej sa uskutočňuje široká škála aktivít.

Zriadili sme na škole kútik - separovaný zber (smetné nádoby na triedený odpad, nástenka na chodbe školy). Žiaci si v triedach vyrobili nádoby na triedený odpad. Zapojili sme sa do projektu a zbierame použité zubné kefky.

Aktivity na škole

- Vianoce – ekologické darčeky
- prikrmovanie vtáctva
- Snow art – diela žiakov

Čitateľská gramotnosť - koordinátor čitateľskej gramotnosti organizuje aktivity na podporu čítania s porozumením, spolupracuje s Mestskou knižnicou mesta Piešťany, CVČ Drahovce a CVČ Piešťany.

Žiaci 1. stupňa našej školy navštívili miestnu Obecnú knižnicu Drahovce, kde sa dozvedeli o fungovaní knižnice, pravidlá požičiavania kníh, v druhej časti absolvovali literárno – výtvarný workshop. Prečítali si úryvok z knihy Branislava Jobusa – Zberný dvor a vytvorili ilustráciu – najkrajšie ilustrácie zobia Kultúrny dom Drahovce.

Začlenenosť žiakov / ďalej ZŽ / – zodpovedná PhDr. Míriam Drobná .

Na ZŠ máme v šk. r. 2019/2020 18 začlenených žiakov.

trieda	počet začlenených žiakov	
	k 1.9.2019	k 31.8.2020
1.		1
2.		
3.	3	3
4.	3	3
5.	1	1
6.	5	5
7.	2	2
8.	2	2
9.	1	1

Začleneným žiakom vypracovávajú učitelia individuálne výchovno-vzdelávacie programy (IVVP) z predmetov, v ktorých bola navrhnutá začlenenosť. Každý učiteľ svoju činnosť priebežne vyhodnocuje, oboznamuje s výsledkami ostatných pedagogických zamestnancov na zasadaniach MZ a PK, hodnotiacej porade.

Kariérový poradca - zodpovedná Mgr. Valéria Majerníková

Kariérový poradca sa vo svojej činnosti riadi vopred vypracovaným a schváleným plánom práce. Plán bol zostavený podľa metodických pokynov a vypracovaného harmonogramu OU – odboru školstva v Trnave. Kariérový poradca sa pravidelne zúčastňoval všetkých porád a metodických poradenských združení v Piešťanoch. Žiaci deviateho ročníka v rámci spolupráce so strednými školami a s náborovými pracovníkmi sa zúčastnili v rámci otvorených dverí – SOŠE, SOU elektrotechnické a strojárske Piešťany, SOU stavebné Trnava, SOU Rakovice, Škola umeleckého priemyslu Trenčín. Žiaci 9. ročníka absolvovali psychologické poradenstvo so zameraním na profesionálnu orientáciu žiakov s výberom ich budúceho povolania – v spolupráci s CPPP a P Piešťany. Žiaci 8. a 9. ročníka sa zúčastnili (v priestoroch školskej knižnice) prednášky, prezentácie, ako aj praktickej ukážky zručností žiakov SOŠ Rakovice, prednáška Technickej školy Piešťany.

Umiestnenie žiakov na stredných školách uvádzame v časti Dištančné vzdelávanie..

7 Voľnočasové aktivity

Voľnočasové aktivity sa na škole organizujú prostredníctvom záujmových krúžkov

Záujmové krúžky v školskom roku 2019/2020

- Hra na gitare Bokorová Z.
- Hravá angličtina 1.stupeň Drobná M.
- Badmintonový, florbalový.....Rojková M.
- Športový Berlanský J.
- Cvičenia zo SJL Vančová L.,
- Cvičenia z MAT.....Majerníková V.
- Hravá matematika 2.stupeň.....Jošt L.,
- Varíme radi.....Vančová L.
- Folklorne tanceBystrianska V.,
- Tvorivé dielne 1. a 2.ročPažitná

Záujmové útvary boli realizované do 11.3.2020.

8 Projekty na škole

- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť – celoslovenský projekt spolufinancovaný zo zdrojov EU
- Moderné vzdelávanie – národný projekt – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov
- Moderné vzdelávanie – národný projekt - Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania patologických javov v školskom prostredí v spolupráci s CPPP a P v Piešťanoch a Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave
- EKOFOND projekt – národný projekt

- Enviro projekt – národný projekt (Krajský úrad životného prostredia Trnava – odbor ochrany prírody a krajiny, odpadového hospodárstva a EIA)
- Vyčistíme si Slovensko – celoslovenský projekt vyhlásený Ministerstvom životného prostredia SR
- Škola podporujúca zdravie
- V spolupráci so zriaďovateľom sme vypracovali projekt Zriadenie polytechnickej učebne v ZŠ Drahovce so špecifickým cieľom: zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl

Škola podporujúca zdravie – koordinátor Mgr. Bokorová

- smerovanie žiakov k pozitívnym vzťahom - vlastné zdravie, osobná hygiena zdravý životný štýl, šport
- úprava okolia, skrášľovanie interiéru a exteriéru školy
- dôležitosť pitného režimu
- Týždeň zdravej výživy
- informácie – nástenky, prednášky, výtvarné súťaže
- Deň mlieka

Vyčistíme si Slovensko

Z dôvodu prerušeného vyučovania sme tento rok neuskutočnili jarné aktivity.

Digitálne technológie – koordinátor Mgr. Nataša Pažitná. V škole sa využíva počítačová učebňa, ďalšie počítače sa využívajú v knižnici, jazykovej učebni, fyzikálno-chemickej učebni, na administratívnu prácu a pre potreby učiteľov v zborovni. Počas školského roka sme doplnili počítače a interaktívne tabule do ďalších dvoch tried – spolu už máme interaktívne tabule a počítačovú techniku v 7 kmeňových triedach a v 4 špeciálnych učebniach. Obnovili sme zastaralú techniku v knižnici.

Škola je zapojená do projektu „*Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania*“.

Využívanie PC vo výchovnovzdelávacom procese :

- vyučovacie hodiny, mimoškolské aktivity, krúžky,

- celoslovenská súťaž i-Bobor – 2 žiaci získali v súťaži 100 % úspešnosť
- vzdelávanie – výukové CD, internet, prezentácie, projekty na dané témy,
- na hodinách – MAT, DEJ, HUV, VUM, NBV, OBV, FYZ, BIO, ANJ, NEJ
- pravidelná aktualizácia internetovej stránky školy
- elektronická triedna kniha

Využívanie PC pri príprave na vyučovanie

- príprava písomných prác, testov a ich vyhodnotenie,
- spracovanie tematických výchovnovzdelávacích a časovo tematických plánov,
- spracovanie hodnotiacich správ a hlásení, príprava didaktických pomôcok na vyučovanie – kvízy, testy, tajničky,
- tvorba diplomov, plagátov,
- literárne, športové, výtvarné súťaže,
- získavanie informácií cez internet.

Ochrana života a zdravia – koordinátor Mgr. Juraj Berlanský

V šk.r. 2019/2020 sme uskutočnili teoretickú prípravu – ochrana života a zdravia. Praktické cvičenie – ochrana života a zdravia sa z dôvodu prerušeného vyučovania neuskutočnili. Cvičenie sa uskutočnilo podľa vypracovaného plánu koordinátorom Mgr. Berlanským.

Program teoretickej časti :

- Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- Zdravotná príprava
- Pohyb a pobyt v prírode

Pre žiakov boli uplatňované aj ďalšie úlohy aj iných prierezových tém.

- orientácia v teréne
- pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana
- hasiace prístroje – oboznámenie ako a kedy ich použiť
- dopravná výchova – správanie sa na cestách – chodci, bicyklisti

Zúčastnili sme sa súťaže Mladý hasič v Hlohovci.

Uskutočnil sa lyžiarsky výcvik pre žiakov 2.stupňa v Jasenskej doline /február/, škola v prírode pre žiakov 1. stupňa sa z dôvodu prerušeného vyučovania neuskutočnila.

9 Vyhodnotenie hospitačnej činnosti.

V priebehu školského roka boli pravidelne vykonávané riaditeľkou a zástupkyňou školy plánované i neplánované hospitácie, ktoré boli zamerané na splnenie vzdelávacích cieľov, humanistický a demokratický prístup, obsahovú stránku, uplatnenie didaktických pomôcok. Vedenie školy sledovalo:

- zistenie kvality vyučovania z hľadiska činnosti učiteľa
- osvojenie čitateľských zručností, rozvoj čitateľskej gramotnosti
- sledovanie účinnosti spätnej väzby učiva, sebahodnotenie žiakov
- rozvíjanie interpersonálnych kompetencií u žiakov
- sledovať prácu učiteľa so začlenenými žiakmi
- sledovať podporu pri utváraní hodnôt u žiaka k úcte k tradíciám
- jasne formulovať výchovno vzdelávacie ciele, v závere vyučovacej hodiny overovať ich dosiahnutie
- sledovať sebahodnotenie žiakov, ich stimulácia k možnosti vyjadriť sa k svojmu výkonu
- rozvíjať občianske a sociálne kompetencie u žiakov
- rozvíjať digitálne zručnosti u žiakov
- v dostatočnej miere uplatňovať hodnotenie klasifikáciou
- emocionalizovať a prehĺbovať vzťah a úctu k matke

Po skončení hospitácie boli vyučovacie hodiny analyzované s vyučujúcimi. Z hospitácií boli vyhotovené hospitačné záznamy s doporučeniami a opatreniami. Plnenie opatrení bolo kontrolované v následných hospitáciách. Hospitácie boli vykonávané priebežne podľa mesačných plánov hospitácií vypracovaných vedením školy. Pedagogické a

pracovné porady sa uskutočnili v súlade s plánom práce školy /pozri – dokumentácia školy/.

Hospitačná činnosť bola zameraná na rozpracované úlohy v pláne vnútroškolskej kontroly.

Konkrétna analýza hospitačnej činnosti

Počas školského roka 2019/2020 plníme ciele plánu vnútroškolskej kontroly. Konkrétne, v septembri bola uskutočnená kontrola záznamov žiakov v triedach, naplnenosti ŠKD, skupín jazykov ANJ a NEJ, kontrola triednych kníh a elektronickej triednej knihy, plánov PK, MZ, kontrola vypracovania tematických výchovnovzdelávacích plánov a rozvrhu hodín, psychohygieny (v 1 roč., obedňajšie prestávky, popoludňajšie vyučovanie), kontrola aklimatizácie žiakov v 1. ročníku, kontrola oboznámenia rodičov /ako zákonných zástupcov žiaka/ so školským poriadkom pre žiakov, súčasťou ktorého je vypracovaná “Šikana a jej prevencia“ a Požiadavky na plnenie výchovných opatrení. V septembri bol revidovaný školský vzdelávací program „Škola budúcnosti“.

V októbri bola kontrolná činnosť zameraná na uskutočnenie a správnosť prevedenia vstupných previerok z MAT a SJL vo všetkých ročníkoch, vyhodnotenie predmetovými komisiami a metodickým združením v rámci prenesených kompetencií, priebežne sledovaný “vzťah učiteľ – žiak a humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu“, kontrola pohybových aktivít uskutočňujúcich sa v rámci telesnej výchovy, korčuliarsky výcvik (1. - 4. roč.) a lyžiarsky, kontrola aktivít krúžkov záujmovej činnosti, kontrola dokumentácie krúžkov záujmovej činnosti, kontrola administrácie a využívania vzdelávacích poukazov, kontrola vypracovania individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre začlenených žiakov aj s potrebnou dokumentáciou. V novembri sme sa zameriavali na sledovanie frekvencie písomných prác, správania žiakov počas vyučovacích hodín a prestávok.

Hodnotenie žiakov sa uskutočnilo v súlade s metodickým pokynom Ministerstva školstva č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v súlade s vnútorným predpisom B *Systém hodnotenia žiakov*.

Súčasťou plánu vnútroškolskej kontroly boli aj vypracované harmonogramy hospitácií riaditeľky, zástupkyne školy a vedúcich MZ a PK, podľa ktorých uskutočňujeme kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacej oblasti (učitelia vykonávajú vzájomné hospitácie).

Zameriavali sme sa na adaptáciu detí pri vstupe do prvého ročníka, žiakov piateho ročníka na druhý stupeň, deti v školskom klube detí.

Uskutočnili sme kontrolno-informačné a následné hospitácie so zameraním na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa, prístupu učiteľa k žiakom, využívanie digitálnych technológií na vyučovacích hodinách, sebahodnotenie žiakov.

V následných hospitáciách sme sa zameriavali na odstránenie opatrení predchádzajúcej kontrolnej činnosti (viaczej využívať didaktické pomôcky, individuálny prístup). Orientovali sme sa aj na kontrolnú činnosť v školskom klube detí.

Z dosiaľ uskutočnených hospitácií konštatujeme, že vo výchovno-vzdelávacej práci učiteľov neboli zistené žiadne nedostatky porušenia humánneho prístupu k žiakom. Kontrolou bolo zistené dodržiavanie učebných osnov Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Pravidelným vyhodnocovaním výsledkov kontrolnej činnosti sa snažíme predchádzať vzniku nedostatkov, prípadne ich odstráneniu. Telocvičňa sa využíva v záujmovej činnosti krúžkov, na škole pracujú dva športovopohybové krúžky.

Hospitačná činnosť bola uskutočňovaná riaditeľkou, zástupkyňou školy a vedúcimi MZ a PK, ciele hosp. činnosti boli v súlade s plánom práce školy, s plánom vnútroškolskej kontroly v jednotlivých mesiacoch. Z ďalších hospitácií spomíname vzájomné hospitácie učiteľov, ktoré pomáhajú k všeobecnej prehľadnosti o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a klíme triedy využívaním spätnej väzby. Hospitáciami bolo zistené, že učitelia dodržiavajú zásady psychohygieny pri písaní previerok a vôbec vo výchovno-vzdelávacom procese.

Počas hospitácií boli sledované ciele korešpondujúce s cieľmi plánovaných hospitácií.

Výrazne zabezpečovať činnosti s ohľadom na rozdielne schopnosti žiakov, rešpektovať individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP, podporiť záujem a motiváciu žiakov pri práci, osvojovať predchádzajúce poznatky, aktivizovať ich a zabezpečiť dostatok podnetov, zaradiť úlohy zamerané na aktívne poznávanie, tvorivosť žiakov a navodenie problémových situácií tak, aby upútali pozornosť žiakov, dať možnosť žiakom

posudzovať, zdôvodňovať a formulovať vedomosti v logických súvislostiach, usporiadať informácie a tvoriť závery na základe vlastných zistení, a tým rozvíjať ich poznávacie a komunikačné kompetencie, jasne formulovať výchovnovzdelávacie ciele a v závere vyučovacej hodiny overovať ich dosiahnutie, pri hodnotení využívať klasifikáciu, rozvíjať žiacke kompetencie k celoživotnému učeniu, využívať materiálo- technické prostriedky, učebné pomôcky a didaktickú techniku poskytnúť žiakom viac možností preukázať zručnosti pri práci s digitálnymi technológiami, prezentovať svoje hodnotové postoje v oblasti voľby budúceho povolania a medziľudských vzťahov, rozvíjať občianske a sociálne kompetencie žiakov /práca v skupinách, kooperácia žiakov, práca na projektoch /, podporovať žiakov v tvorbe projektov, konceptuálnych máp, zhotovovaním názorných pomôcok prispôbených veku žiakov / výstavy z prác žiakov, nástenné mapy /, prispôbiť úlohy rôznym spôsobom učenia sa, využívať progresívne metódy, formy a stratégie vyučovania, zadávať aplikačné úlohy, zadávať úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa, rozvíjať občianske a sociálne kompetencie, rozvíjať digitálne zručnosti žiakov.

10 SWOT analýza

Cieľom nášho snaženia bolo skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Náš zámer bol v súlade s najnovšími trendmi uplatňovanými v školskej praxi, a tak prispieva k pozitívnemu posunu vo vzdelávaní.

Správne zavedený systém manažérstva kvality umožnil vo výchovno-vzdelávacom procese na našej škole nielen uplatniť aktivity, ale najmä odlišiť sa od iných škôl, byť niečím dobrým výnimočný. Jednou z takýchto etáp zabezpečovania kvality je aj aplikácia SWOT analýzy ako jednej z metód zabezpečujúcich kvalitu. Táto cesta otvára budúce možnosti, využíva príležitosti a eliminuje možné riziká neúspechu. Vzhľadom k dlhoročnej pedagogickej praxi sústreďujeme nie menšiu pozornosť aj na uplatnenie projektu, ktorý dáva možnosť nielen učiteľke, ale aj žiakovi zapojiť sa do procesu sebakreovania, sebarealizácie a komunikácie s okolím.

V zmysle plnenia cieľa využívame inovačné metódy. Paretoovou analýzou pristupujeme k rozhodnutiu určenia priorít na našej škole. V zmysle zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sa zameriavame na rozvoj osobnosti žiaka, rozvoj jeho

vzdelávacích, ale aj pohybových aktivít /využitie odborných učební – počítačová, jazyková, chemická, telocvične, interaktívnych tabúl v triedach /.

Korešpondujeme so Štátnym vzdelávacím programom, výchovnovzdelávací proces je riadený inovovaným školským vzdelávacím programom. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Jednou z foriem ich uplatnení ako integrovanej súčasti vzdelávacieho obsahu je zistiť SWOT analýzou silné a slabé stránky vo výchovno-vzdelávacom procese, eliminovať ohrozenia a podporovať zlepšenia. Na úrovni primárneho a nižšieho stredného vzdelávania zaviedol Štátny vzdelávací program a inovovaný Štátny vzdelávací program prierezové témy, ktoré sme rozpracovali v inovovanom Školskom vzdelávacom programe „Škola budúcnosti“.

Prierezová téma		skratka
ISCED 1	ISCED 2	
Osobnostný a sociálny rozvoj		OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		VMR
Environmentálna výchova		ENV
Mediálna výchova		MDV
Multikultúrna výchova		MKV
Regionálna výchova a ľudová kultúra		REG
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		DOP
Ochrana života a zdravia		OŽZ

Prierezová téma (environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, regionálna výchova a ľudová kultúra) spája jednotlivé kompetencie, ktoré sme u žiakov rozvíjali. V tomto zmysle považujeme zistenia SWOT analýzou a v aplikácii aktivizujúcich a motivačných metód ako jeden zo základných predpokladov skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Manažérstvo kvality vyučovacieho procesu je súčasťou komplexného manažérstva kvality školy. Pri aplikácii systémov manažérstva kvality na vzdelávanie sme si uvedomili, že na našej škole sa pojem kvalita (manažérstva kvality) sa vzťahuje na niekoľko prvkov:

- vzdelávací systém
- škola
- vyučovací proces a výchovný proces
- učenie sa žiakov

Upriamili sme pozornosť na zlepšovanie a zdokonaľovanie vyučovacieho procesu, ktorý vyžaduje neustále zamýšľanie, analyzovanie a hodnotenie práce učiteľov v snahe o jej skvalitnenie.

SWOT analýza predstavuje komplexnú metódu kvalitatívneho vyhodnocovania všetkých relevantných stránok fungovania organizácie (školy).

Vlastnú techniku spracovania SWOT analýzy na našej škole sme rozdelili na niekoľko fáz, ktoré popisujeme nasledovne:

V prvej časti prípravnej fázy sme definovali objekt SWOT analýzy, ktorým sa stal výchovno-vzdelávací proces. V zmysle školského vzdelávacieho programu sme sa zamerali na prierezové tematické oblasti výchovy.

Najefektívnejší spôsob, ako zabrániť vzniku a existencii problému, je vytvorenie takých podmienok, aby sme problémom predchádzali. Vo všeobecnosti, ale aj na našej škole, existujú tieto problémy a ohrozenia.

Ohrozenia	
zvyšovanie výdavkov na prevádzku	
odchod žiakov s dobrými výsledkami do osemročného gymnázia a bilingválnych škôl	
odchod žiakov do škôl s telovýchovným zameraním	
Možnosti rozvoja	Využitie príležitostí
tradícia školy	spolupráca so zriaďovateľom, radou školy
poloha školy (dedinské prostredie späté s prírodou, žiaci nemusia dochádzať autobusovými a vlakovými spojmi)	Spolupráca s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami
vlastná budova školy	spolupráca s materskou školou
dostatok priestorov na vyučovanie	spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami

jazykové laboratórium	spolupráca so spoločenskými orga v dedine (záhradkári, hasiči, rybári)
odbornosť v informatike	využitie grantov – vo vzdelávaní
modernizácia DT	financovanie školy aj z iných zdrojov
vylepšenie prostredia školskej knižnice	Spolupráca s OZ Včeloz
poskytnúť možnosti návštevy a výberu viacerých záujmových krúžkov	aktivity v oblasti medzinárodného partnerstva škôl
účasť na tvorbe projektov	využitie telocvične občanmi Drahoviec
skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním projektov	
permanentné vzdelávanie učiteľov	podporovanie aktivít žiakov – olympiády, recitačné a hudobné súťaže
spolupráca s klubom dôchodcov	akcie školy v telocvični
aktívne zapájanie žiakov do mimovyučovacích aktivít	športové súťaže
nadväznosť výuky jazykov MŠ na 1. ročník ZŠ (anglický jazyk)	
poskytnutie možnosti žiakom II.stupňa zúčastniť sa lyžiarskeho výcviku (lyže a snowboard)	vzdelávanie detí MŠ v cudzom (anglický jazyk)
aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)	
aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód vo výchovno-vzdelávacom procese	využívanie telocvične žiakmi zš v mimoškolských aktivitách - krúžkoch
doplnenie zručnosti učiteľov v oblasti DT (fit učiteľa – osvedčenie o funkčnej gramotnosti učiteľa v informačných technológiách)	lyžiarsky výcvik, snowbordingový korčuliarsky výcvik, plavecký
poskytnutie možnosti žiakom absolvovať plavecký výcvik	vzdelávanie učiteľov
školenia učiteľov zamerané na stimuláciu a podporu zefektívňovania kvality ich práce	zveľaďovanie prostredia školy – exteriér
Multifunkčné a hokejbalové ihrisko	
Chemicko-fyzikálna učebňa	
Projekty	
EKO-chodník v areáli školy – nová realizácia	

Úspešnosť SWOT analýzy závisí od správneho a čo najobjektívnejšieho výberu jednotlivých kritérií. Keďže vo väčšine prípadov sa pracuje s nekvantifikovateľnými, ale iba hodnotiteľnými údajmi, požadovaná kvalita sa dá dosiahnuť výberom. Pri spracovaní

SWOT analýzy je potrebné predchádzať nepreceňovaniu príležitostí a nepodceňovaniu hrozieb.

V druhej časti prípravnej fázy analyzujeme príležitosti a ohrozenia.

Kritériálna funkcia analýzy prebieha formou kladenia si týchto otázok:

- Čo ohrozuje postavenie ZŠ s MŠ Drahovce ?
- Aké sú príležitosti pre ZŠ s MŠ Drahovce k zlepšeniu jeho postavenia ?
- Aké sú možnosti rozvoja ZŠ s MŠ Drahovce?

Na eliminovanie ohrození sme vypracovali možnosti rozvoja a využitie príležitostí na tunajšej škole.

Odporúčania pre skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu v nasledujúcom období:

- podporovať čitateľskú gramotnosť vo všetkých vyučovacích predmetoch
- naďalej klásť dôraz na nástroj sebahodnotenia žiakov
- rozvíjať komunikačné kompetencie v cudzom jazyku
- venovať čítaniu s porozumením (naďalej uskutočňovať čitateľský maratón a rétorickú súťaž)
- zvyšovať efektívnosť vyučovacej hodiny
- viac využívať motiváciu, vždy zaradiť spätnú väzbu
- byť náročnejší na domácu prípravu a pomôcky
- dôslednejšie kontrolovať neprítomnosť žiakov v škole a prijímať opatrenia
- dôsledne vyžadovať od rodičov pomoc pri riešení neúspechu a nevhodného správania v škole, spolupráca s rodičmi je v niektorých prípadoch veľmi ťažká
- výrazne zabezpečovať činnosti s ohľadom na rozdielne schopnosti žiakov,
- rešpektovať individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP,
- dať možnosť žiakom posudzovať, zdôvodňovať a formulovať vedomosti v logických súvislostiach, usporiadať informácie a tvoriť závery na základe vlastných zistení, a tým rozvíjať ich poznávacie a komunikačné kompetencie,

- rozvíjať žiacke kompetencie k celoživotnému učeniu,
- využívať materiálo- technické prostriedky, učebné pomôcky a didaktickú techniku poskytnúť žiakom viac možností preukázať zručnosti pri práci s DT,
- prezentovať svoje hodnotové postoje v oblasti voľby budúceho povolania a medziľudských vzťahov,
- rozvíjať občianske a sociálne kompetencie žiakov /práca v skupinách, kooperácia žiakov, práca na projektoch /, podporovať žiakov v tvorbe projektov, konceptuálnych máp, zhotovovaním názorných pomôcok prispôsobených veku žiakov / výstavy z prác žiakov, nástenné mapy /,

Aktivity zamerané na podporu zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a prezentácia školy na verejnosti:

1. Prostredníctvom webovej stránky - aktualizovaná takmer každý deň, mesačný plán úloh, interné tlačivá a predpisy, aktuality.
2. Pasovanie prvkov za účasti rodičov – aktivita, ktorá sa stretáva s veľkým ohlasom,
3. Príprava akademie pre rodičovskú verejnosť – Vianočná akadémia, vianočné trhy iné aktivity
4. Organizovanie výstav , tematických dní - aktivity environmentálneho zamerania – Týždeň zdravej výživy, Kvety a plody jesene Deň jablka, Deň mlieka,
5. Podpora čitateľskej gramotnosti – recitačné súťaže (Hollého pamätník, Šaliensky Maľko),
6. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – vianočné vystúpenie s pásmom ľudových zvykov a tradícií
7. Športové zameranie – súťaže, lyžiarsky výcvik a korčuľarský výcvik

11 Ostatné aktivity školy

- Týždeň zdravej výživy
- Deň zdravia
- Šarkaniáda
- Deň padlých
- Privítanie Mikuláša
- Prednášky a praktické aktivity – Kybersíkana
- Vianočné trhy
- Vianočná akadémia

- Snow art
- Lyžiarsky výcvik
- Návšteva knižnice v Drahovciach,
- Športové súťaže - basketbal, futbal, vybíjaná, mladý hasič

12 Školský klub detí

Školský klub detí / ďalej ŠKD / – zodpovedné vychovávateľky: Anna Bosáková, Mgr. Monika Lapošová, Mgr. Andrea Rusnáková

ŠKD v šk. r. 2019/2020 navštevovalo **41** detí. Činnosť v ŠKD prebiehala podľa školského výchovného programu, ktorý bol zameraný na prírodovednú, odpočinkovú, rekreačno – záujmovú činnosť. Deti aktívne pracovali a zúčastňovali sa všetkých aktivít školy a na programoch organizovaných školou. Výtvarnými aktivitami úspešne reprezentovali školu.

13 Materská škola

Materská škola – zodpovedná zástupkyňa pre materskú školu Oľga Repová. (priložená hodnotiacia správa).

14 Školská jedáleň

Školská jedáleň – zodpovedná vedúca jedálne p. Eva Nitková.

Úprava stravy je spracovávaná podľa schválených noriem a za prísnych hygienických podmienok. Materiálno technické vybavenie školskej jedálne sa priebežne dopĺňa, priestory boli vymaľované. Sme zapojení sa do projektu Školské mlieko.

15 Realizácia materiálno-technického zabezpečenia školy

- zakúpené pracovné oblečenie pre zamestnancov ŠJ
- zabezpečený dostatok čistiacich prostriedkov
- oprava zariadení v ŠJ
- zakúpenie riadu a iných potrieb pre prevádzku ŠJ
- zabezpečený kancelársky materiál
- zakúpené učebné pomôcky pre deti MŠ, ZŠ
 - vymaľovanie kuchynských a jedálenských priestorov ŠJ

- dokúpenie športového náradia a náčinia MŠ
- dokúpenie didaktických pomôcok do MŠ
- vybavenie učebne fyziky a chémie pomôckami
- výsadba stromov ZŠ, zelene, ihličnanov
- didaktické pomôcky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- zabezpečené vybavenie MŠ potrebným materiálom
- doplnenie skriň a iného školského nábytku
- učebné pomôcky a didaktické pomôcky
- čiastočné vybavenie kabinetov
- učebné pomôcky pre ŠKD
- metly, rukavice a náradie na úpravu školského dvora
- výsadba zelene a kvetov, úprava exteriéru školy, výsadba trávového porastu, stromov
- „Múdre dvere“
- Interaktívne tabule 2 ks
- Dataprojektory 3 ks
- Zakúpenie dverí do šatne a na sociálne zariadenia
- Zakúpenie digitálnej techniky – tablety (elektronická triedna kniha a výchovno-vzdelávací proces)
- Elektroinštalácie (chodba, kmeňové učebne, výmena starých rozvodov)
- Historické fotografie a dokumentáciu drahovskej školy postupne dopĺňame, zverejňujeme a sprístupňujeme v zasklených vitrínach na prízemí školy.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy – prikkladáme protokol správy právneho subjektu, ktorý sme zaslali na MŠ SR v apríli 2020.

Škola bude postupne modernizovať svoju vybavenosť materiálno – technickými pomôckami, zlepšovať interiérové, ale aj exteriérové priestory.

Dištančné vzdelávanie žiakov 16.03. – 22.06.2020

I Hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov počas dištančného vzdelávania

Dodržovali sme základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Priebeh vzdelávania počas mimoriadnej situácie sme hodnotili bez klasifikácie.

Škola si kládla **cieľ výchovy**: byť zodpovedný za výsledky vlastnej práce, byť empatický a tolerantný k iným.

cieľ vzdelávania:

- Pracovať so žiakmi tak, aby žiaci boli v rámci možností tvoriví, vynaliezaví, nápadití.
- Diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie potreby žiakov.
- Využívať informačno- komunikačné technológie.
- *Rozvíjať čitateľskú gramotnosť.*
 - zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
 - sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
 - akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Priebeh vzdelávania počas mimoriadnej situácie má motivačný charakter, pomenovanie chýb a ich odstraňovanie, má individualizovaný charakter, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Prihliadali sme sa na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, spätná väzba bola predpokladom plnenia si školských povinností žiakov a overenia učiteľom, komunikovali sme so žiakmi alebo ich zástupcami, telefonicky, prostredníctvom sociálnych sietí, samoštúdium. Dodržiavali sme základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Rešpektovali sme uznesenie z pedagogickej porady dňa 20. 4. 2020. Záverečné hodnotenie sa realizovalo kombinovane: v 2.-9.ročníku – klasifikácia s výnimkou výchov, to znamená, že sa neklasifikujú predmety: výtvarná výchova, telesná a športová výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, informatika, pracovné vyučovanie/1.st./, technika/2.st./, občianska náuka/2.st./; v 1.ročníku – slovné hodnotenie.

Pri priebežnom a záverečnom hodnotení sme prihliadali na osobitosti, možnosti a podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania.

Primárne vzdelávanie

So žiakmi sme pracovali pomocou EDUPAGE. Týmto spôsobom sme fungovali vo všetkých predmetoch aj vo výchovách. Výklad nového učiva dostávali žiaci cez EDUPAGE, pracovali aj s učebnicou, aj s pracovným zošitom, prostredníctvom sietí jednou z možností bola fotografia ich práce, úlohy, ktoré sme kontrolovali, opravili chyby. Dôležitá bola motivácia, povzbudzovanie, častá pochvala. Slovné hodnotenie nechýbalo pri kontrole domácej úlohy každého žiaka. Zameriavali sme sa na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele. Žiaci čítali ukážky, vypracúvali úlohy zamerané na čítanie s porozumením. Po prebratí učiva sme sa sústreďovali na prehľbovanie a opakovanie, upevňovanie prebratého učiva formou

pracovných listov. Jednou z foriem práce bola tvorba projektov, čo bolo pre nich motivujúce. V TSV mali určený pohyb v prírode, pohybové a loptové hry, prekážkové behy. Vo VYV kreslili ilustrácie rozprávok, pracovali s prírodným materiálom, s kartónom a papierom. Zadávala som úlohy deťom cez EDUPAGE medzi 9 a 12 hod., spätná väzba bola vždy v popoludňajších až večerných hodinách. Na záver toho dištančného vzdelávania žiakov môžem zhodnotiť, že všetci žiaci vypracovali všetky úlohy zodpovedne a učivo sme prebrali všetko, v júni sme opakovali.

Nižšie stredné vzdelávanie

V predmete Matematika žiaci dostávali pravidelne domáce úlohy podľa rozvrhu hodín v šk. roku 2019/2020. Ich náplň spočívala vo vypracovaní úloh, ktoré dostávali pravidelne zadané na stránke školy. Do určeného termínu žiaci posielali vyriešené úlohy, ktoré vyučujúci opravil, vyhodnotil a zaslal späť žiakovi. Nesprávne vypracované úlohy sa navzájom znovu preberali a riešili individuálne. Celá komunikácia bola veľmi dobrá, zrozumiteľná, prebiehala mailom a na sociálnych sieťach. O všetkom sa viedla presná dokumentácia. Všetci žiaci sa zapájali a riešili stanovené úlohy. Prípadné nezrovnalosti, keď niektorí žiaci slabo spolupracovali, vyučujúci komunikoval s triednymi učiteľmi, prípadne s rodičmi žiakov telefonicky a spoločne hľadali možnosti nápravy. Táto komunikácia prebiehala na dobrej úrovni.

V predmete Fyzika vyučujúca sústredila pozornosť žiakov na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Cieľom bolo v tejto mimoriadnej situácii získať vedomosti a informácie a praktickou činnosťou overiť objekty a javy z prírody a okolia; použiť vedomosti a informácie interaktívne; analyzovať informácie o objektoch a javoch z prírody a okolia. Žiakom zadávala úlohy, kde navrhovali a realizovali riešenia s využitím pomôcok dostupných v domácnosti - jednoduchý experiment na overenie určitého predpokladu. V zadaných referátoch bolo úlohou žiaka získať z dostupných zdrojov informácie a spracovať ich prehľadnou a zrozumiteľnou formou. Žiakom posielala rôzne prezentácie,

videá, poznámky s výkladom učiva. Domáce úlohy žiaci posielali naspäť na kontrolu. Spätná väzba bola postačujúca. Žiakov hodnotila slovne – pochvalou, povzbudením. Ak niečo nebolo pochopené, individuálne konzultovala problém online. Ak žiak zadanú úlohu nevypracoval a neodoslal, riešila situáciu kontaktovaním rodiča a triedneho učiteľa žiaka.

V predmete Informatika učiteľka zadávala žiakom projekty a pracovné listy cez PC zamerané na precvičovanie si práce s PC. Väčšina žiakov spolupracovala vypracovaný projekt alebo cvičenia. Vyučujúca pravidelne komunikovala so žiakmi a triednymi učiteľmi.

Žiaci dostávali pravidelne domáce úlohy podľa rozvrhu hodín v šk. roku 2019/2020. Ich náplň spočívala vo vypracovaní projektov v Power Point alebo na výkres, ktorý nafotili a zaslali emailom, ďalej práca a cvičenie v rámci prepojenia s predmetom Telesná a športová výchova s digitálnymi technológiami (video youtube), chôdza (individuálne vychádzky) a cykloturistika 1-2 hodiny, všetky činnosti vykonávané s ochrannými prostriedkami podľa nariadenia vlády SR.

Poznámky boli vypracovávané a zverejňované na stránke školy – samoštúdium jednotlivým ročníkom aj z iných predmetov, žiaci vypracovávali podľa štruktúry, ktorú používali počas riadneho vyučovania. Projekty vypracované v programe Power Point žiaci posielali emailom. Z výchovných predmetov si žiaci vyrábali rôzne predmety z plastového materiálu/ nap. kvetináče, zapichovačky z tkaniny a pod./ Pri príležitosti Dňa Zeme sa doma fotili pri práci v záhrade, pri tom, ako sa starajú o kvety, sadia s rodičmi zeleninu, ako polievajú záhradu, ako si dokážu dopestovať doma rôzne plodiny. Dostali za úlohu vypracovať projekt o separovaní odpadu. Využívali pri tom učebnicu a internet. Svoje práce tematicky zamerané v súlade s TVVP žiaci posielali e-mailom, cez Messenger, viber. Ich kreativita sa prejavila v projektoch. Pracovali aj prostredníctvom digitálnotechnologického programu Kozmix.

Samoštúdium

Samoštúdium zahŕňalo hlavne sledovanie internetových stránok, spravodajstva TV s ohľadom na aktuálnu situáciu. Denne sa zverejňovali nové informácie, o ktorých mali prehľad všetci učitelia. Väčšinu času využívali hľadaním nových možností vzdelávania,

na ktoré sme do takejto miery neboli zvyknutí. Sledovali sme učiteľské fóra, vzdelávacie portály, z ktorých sme čerpali aktivity, aby vyučovanie bolo pre žiakov prístupnejšie a zaujímavejšie. Väčšinu času sme trávili tvorbou vzdelávacích materiálov, ktoré sme prispôbovali pre žiakov bez tlačiarne. Internetový prístup mala väčšina žiakov. Niektorí /s obmedzeným prístupom na siete/ komunikovali prostredníctvom poštovej schránky v škole, do ktorej vkladali svoje práce, aby ich učitelia následne opravili. Počas celého obdobia spolupracovali so začlenenými žiakmi asistentky učiteľov, ktoré nadviazali blízke kontakty nielen so žiakmi, ale aj ich rodičmi. Učitelia vyhodnocovali prácu žiakov, poskytovali im individuálnu spätnú väzbu, pomáhali, keď úlohy nevypracovali správne. Častá bola konzultácia s rodičmi. Učitelia doručovali nové učebnice žiakom priamo do ich domovov/hygienické opatrenia dodržiavali/.

Žiakom z predmetu Slovenský jazyk a literatúra boli zadávané učivá šesťkrát do týždňa (podľa rozvrhu, dvakrát LIT, štyrikrát jazyk a komunikácia). Vyučujúca zadávala žiakom učivá na stránku školy (edupage). Následne ich žiaci vypracovali a posielali cez e-mail alebo cez Messenger. Učiteľka ich opravila, vyhodnotila a poslala späť. Prípadné nejasnosti komunikovala so žiakmi individuálne. Nové učivo vysvetlila podľa videa na youtube alebo podľa učebnice, pripravila poznámky, ktoré si žiaci prepísali do zošitov. Nasledovalo utvrdzovanie učiva pomocou pracovných listov a interaktívnych kvízov. Niektorí žiaci sa zapájali viac, niektorí menej. Za najväčší problém považujem nepravidelnú prácu niektorých žiakov a kvalitu fotografií, ktorú posielajú (častokrát som nemohla úlohy opraviť, pretože boli nečitateľné).

Jazyk a komunikácia: Vynechané boli kontrolné diktáty a písomná práca zo slohu. Kontrolný diktát zameraný na slovesá bol nahradený pravopisnou doplnovačkou. Písomná práca zo slohu bola nahradená tvorivou úlohou zameraná na ja- a on-rozprávanie (tvorivé písanie – rozprávanie príbehu). Z tematických celkov boli dobré učivá.. Uvedené učivá boli preberané ešte počas riadneho vyučovania, takže neboli pre žiakov úplne nové. Pomedzi všetky učivá som sa snažila zakomponovať texty zamerané na čítanie s porozumením. V júni sme sa zamerali na opakovanie pomocou pracovných zošitov a pracovných listov. Zopakovali sme celoročné učivo.

Literatúra: Učivo bolo preberané podľa TVVP, žiaci čítali ukážky z učebnice, pracovali s pracovnými listami, úlohami zameranými na čítanie s porozumením, riešili tvorivé úlohy, vyhľadávali informácie na internete.

Použité metódy a formy práce: Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia kladiem dôraz na praktické aktivity: čítanie s porozumením, tvorivé písanie, spracovanie textu, informácií, orientácia a vyhľadávanie v texte, samostatné učenie, práca s digitálnymi technológiami.

Vyučujúca zadávala učivá žiakom na stránku školy (edupage). Cez Messenger vysvetlila, čo ich v ten deň čaká, upozornila na nové pojmy, zopakovali staršie. Vysvetlila im zadania úloh. Následne ich žiaci vypracovali a posielali cez Messenger. Učiteľka ich opravila, vyhodnotila a poslala späť. Prípadné nejasnosti komunikovala so žiakmi individuálne. Žiaci vždy dostali k novému učivu výklad buď formou videa na YouTube alebo formou poznámok, ktoré si odpísali do zošita. Utvrdzovanie učiva trvalo oveľa dlhšie ako za bežných podmienok v škole. Vždy dostali cvičenia, ktoré vypracovali a poslali. Následne s každým individuálne konzultovala problémy, ak učivo zvládli dobre, pochválila ich, ocenila. V literatúre pokračovali podľa plánu, hoci analýza textov bola značne oslabená. Spolupráca s asistentmi bola veľmi dobrá, pracovali so začlenenými žiakmi / s niektorými denne/, veľmi to zlepšilo úroveň ich vedomostí. Prípadné nezrovnalosti konzultovali navzájom učiteľ-asistent-rodíč.

Jazyk a komunikácia v deviatom ročníku - keďže sme kvôli T9 mali prebrať všetky učivá, čas pred testovaním vyučujúca využila na nácvik. V tomto pokračovali aj počas dištančného vzdelávania. Žiaci vypracovávali rôzne testy, čítania s porozumením, pracovné listy, ktoré posielali na kontrolu. Prirodzene, po zrušení T9, záujem o učenie zo strany niektorých žiakov opadol. Slohovú prácu (úvaha) napísali len informačne bez hodnotenia (kvôli pochopeniu žánru). So žiakmi pracovala učiteľka v niektorých ročníkoch google classroom. Poslala im pracovný list, ktorý vypracovali online a poslali ho naspäť na kontrolu. Opravila, poslala naspäť, aby videli, kde urobili chyby a mohli sa im nabudúce vyhnúť. Zadávala cez classroom aj poznámky či videá s výkladom učiva. Dostávali aj online cvičenia na nete, vtedy poslali fotku výsledných percent.

Predmet Dejepis fungoval na samoštúdiu. V každom ročníku sa učiteľka zameriavala na ťažiskové učivá. Čítali si z učebnice, písali si poznámky. Zadávané boli žiakom tematické projekty, pracovné listy zamerané na opakovanie učiv. Dostávali tiež linky na

rôzne videá, filmy, dokumenty, články, ktoré mali spracovať a poslať mi výsledky ich práce. Tiež hrovou formou spracované cvičenia, rébusy, ktoré mali vyriešiť a poslať.

S prihliadnutím na individuálne podmienky žiakov a tiež na individuálne osobitosti učiteľa využívali metódu pochvaly, ale aj upozornenia a napoenutia. Podklady na záverečné hodnotenie získavali z portfólií žiackych prác, posielali všetky cvičenia na kontrolu. Vypracúvali projekty, riešili komplexné úlohy, praktické práce, vlastnú literárnu tvorbu, pracovné listy.

V predmet Anglický jazyk učiteľka v prvých dňoch počas karantény zadávala žiakom úlohy presne podľa rozvrhu. No neskôr som po dohode s viacerými rodičmi prešla na týždenný plán, ktorý vyhovoval viac /vždy v pondelok som poslala plán pre každú triedu na celý týždeň/. Takže v tomto týždennom pláne mala každá trieda vždy prácu prostredníctvom dištančného vzdelávania v rozsahu dotácie vyučovacích hodín. Pri vysvetľovaní nového učiva učiteľka jeho obsah podávala vekuprimerane, vysvetľovala a približovala učivo takou formou, aby mu žiaci porozumeli. Vyhľadávaním na internete sprístupnila žiakom rôzne stránky, kde vypracovávali online testy (žiaci poslali % ktoré dosiahli), nahovorené články z učebnice (listening), nižším ročníkom aj pesničky, doplnovačky, vymaľovánky so slovnou zásobou, niektoré sa týkali aj presne tohto obdobia – karantény a Coronu , Veľká noc - tématika so šibačkou. S rodičmi a žiakmi komunikovala cez mail alebo messenger, watsup. Spolupracovala s triednymi učiteľmi a asistentkami aj kolegami, nachádzala vhodné riešenie problémových situácií. V niektorých rodinách bol problém s cudzím jazykom, takže deťom potom nemal doma kto pomôcť. Učiteľka im venovala zvýšenú pozornosť, hľadala spôsoby, ako čo najzrozumiteľnejšie vysvetliť žiakom učivo, využívala pomoc asistentiek.

V predmete Geografia žiaci dostávali pravidelne domáce úlohy podľa rozvrhu hodín, ich náplň spočívala vo vypracovaní projektov v Power Point alebo na výkres, ktorý nafotili a poslali na email, poznámky boli vypracované a zverejnené na internetovej stránke školy – samoštúdium jednotlivým ročníkom. Žiaci vypracovávali úlohy podľa danej štruktúry, ktorú používali počas riadneho vyučovania. Využívali j projekty vypracované v programe Power Point.

Hodnotenie žiakov sa nerealizovalo formou klasifikácie, išlo skôr o motivačné povzbudenie.

Žiaci získavali tému a obsah preberaného učiva zo stránky našej školy v priečinkoch domáce úlohy a samoštúdium. Postupovali podľa inštrukcií, ktoré som im pripravila, obsah získali z výučbového materiálu, ktorý som pripravila a učebnice. Precvičili si a upevnili získané vedomosti prostredníctvom pracovného listu, tajničky alebo krátkeho vedomostného testu, riešenie mi poslali a ja som poslala slovné vyhodnotenie. Žiaci následne spracovali praktickú aktivitu pri ktorej získavali informácie z internetu, porovnávali a vyhodnocovali informácie podľa stanovených kritérií, výsledky spracovali do referátu, plagátu alebo prezentácie a poslali. Riešenia som slovne vyhodnotila. Týmto spôsobom bol prebraný tematický celok Finančná gramotnosť. Žiaci boli na koncoročnom vysvedčení hodnotení slovom absolvoval.

Online súťaže a vzdelávanie

Počas dištančného vzdelávania sa niektorí žiaci druhého stupňa zapojili do on line celoslovenskej literárnej súťaže „ ROZLET“, ktorej ústredná téma bola „ Ja a svet okolo“. Okrem poroty sa mala možnosť zapojiť do hodnotenia literárnych prác aj širšia verejnosť hlasovaním on line. Vo vhodnotená odbornou porotou sa žiak 6.ročníka umiestnil na 2.mieste a žiak 7.ročníka na 3.mieste vo svojich kategóriách.

Pedagógovia sa zúčastnili online školení a workshopov v oblasti DT:

- 29.4.-30.4. 2020 – Robot Emil 4 – programovanie pre žiakov 4. ročníka
- 5.5. 2020 - Tvorba a využitie ESCAPE ROOM na vyučovaní
- 27.5.2020 - Základy 3D modelovania v programe ThinkerCAD
- 28.5.2020 - Google classroom
- 3.6.2020 - Gamifikácia a využívanie počítačových hier vo vyučovaní informatiky
- 17.6.2020 - Stopmotion animácie ako súčasť výučby počítačovej grafiky

II HODNOTENIE PROSPECHU, DOCHÁDZKY, ÚDAJE O ŽIAKoch

Hodnotenie prospechu II.polrok										
Trieda	Počet žiakov		Prospeli s vyznam.	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
I.	23	0					23	100,00%	0	0,00%
II.	19	0	19	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
III.	20	1	11	55,00%	5	25,00%	3	15,00%	1	5,00%
IV.	23	0	18	78,26%	3	13,04%	2	8,70%	0	0,00%
V.	21	1	8	38,10%	9	42,86%	3	14,29%	1	4,76%
VI.	23	0	6	26,09%	7	30,43%	10	43,48%	0	0,00%
VII.	16	1	3	18,75%	6	37,50%	7	43,75%	0	0,00%
VIII.	13	0	4	30,77%	4	30,77%	5	38,46%	0	0,00%
IX.	16	1	7	43,75%	4	25,00%	5	31,25%	0	0,00%
spolu	174	4	76	43,68%	38	21,84%	58	33,33%	2	1,15%

Dochádzka za II.polrok									
POČET ŽIAKOV					VYMEŠKANÉ HODINY				
Trieda	Poč. žiakov		Chlapci	Dievčatá	Vymešk. hod.	Ospavedl.	Priem. na žiaka	Neosprav.	Priem. na žiaka
I.	23	0	15	8	510	510	22,17	0	0,00
II.	19	0	7	12	179	179	9,42	0	0,00
III.	20	1	12	9	532	532	26,6	0	0,00
IV.	23	0	9	14	565	565	24,57	0	0,00
Spolu	85	1	43	43	1786	1786	21,01	0	0,00
V.	21	1	16	6	889	889	42,33	0	0,00
VI.	23	0	21	2	415	415	18,04	0	0,00
VII.	16	1	13	4	267	267	16,69	0	0,00
VIII.	13	0	8	5	320	320	24,61	0	0,00
IX.	16	1	10	7	482	482	30,12	0	0,00
Spolu	89	3	68	24	2373	2373	26,66	0	0,00
Spolu	174	4	111	67	4159	4159	23,90	0	0,00

Klasifikácia tried za 2. polrok 2019/2020

Trieda	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Matematika	Prvrouka	Prírodoveda	Náboženská výchova	Etická výchova	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Vlastiveda	Pracovné vyučovanie	Informatika	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Technika	Telesná a športová výchova	Nemecký jazyk	Fyzika	Chémia	Priemer	
I.	sh	sh	sh	sh	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	
II.	1,21	1,05	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1,07
III.	2,15	1,45	1,65	/	1,45	/	/	/	1,4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1,62
IV.	1,39	1,35	1,35	/	1,35	/	/	/	1,35	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1,36
V.	2,05	2	2,48	/	/	/	/	/	/	/	/	1,29	1,57	1,67	/	/	/	/	/	/	/	/	1,84
VI.	1,96	1,78	2,65	/	/	/	/	/	/	/	/	1,57	2	2,39	/	/	/	/	/	1,65	/	2	
VII.	2,25	2,19	2,56	/	/	/	/	/	/	/	/	1,75	2	2,63	/	/	/	/	1,88	2,13	1,69	2,12	
VIII.	2	2	2,77	/	/	/	/	/	/	/	/	1,77	1,85	1,92	/	/	/	/	/	1,85	2,08	2,03	
IX.	2	1,56	2,19	/	/	/	/	/	/	/	/	1,38	1,56	1,5	/	/	/	/	/	1,69	1,5	1,67	
SPOLU	1,88	1,67	2,08	1	1,4	/	/	/	1,37	/	/	1,55	1,8	2,02	/	/	/	/	1,88	1,83	1,75	1,69	

sh – slovné hodnotenie

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

Zápis žiakov do 1. ročníka sa uskutočnil v dňa 17.4.2020 a boli pri ňom prítomné učiteľky 1. – 4. roč. PaedDr. Miriam Drobná, Mgr. Viera Bystrianska, Mgr. Andrea Rusnáková

Celkový počet zapísaných žiakov	18
odklad školskej dochádzky	2
Z toho žiaci plniaci si povinnú školskú dochádzku v zahraničí	0
Žiaci, ktorí nastúpili do špeciálnej základnej školy	0
Žiaci po prijatí do 1. ročníka	16
Žiaci, ktorí dostali odklad školskej dochádzky mali odporúčanie z CPPP a od pediatra.	

Zápis žiakov prebiehal sa prísnych bezpečnostných a protiepidemiologických opatrení. Rodičia dostali potrebné materiály a dokumenty k zápisu (dotazník, zapisný lístok,..) vytlačené do svojich poštových schránok a rovnako boli uverejnené aj na internetovej stránke školy. Bola sprístupnená aj možnosť vyplniť prihlášku žiaka do školy elektronicky – túto možnosť nikto z rodičov nevyužil. Dokumenty si rodičia vyplnili doma a na zápis do školy prišli bez svojho dieťaťa. Zápis prebiehal vo vestibule školy. Rodičia čakali v dvojmetrových rozstupoch, museli mať rúško a bola zabezpečená dezinfekcia na ruky. Učiteľky skontrolovali doklady a zapísali žiaka do školy.

Údaje o prijatí žiakov 9. ročníka na stredné školy

Kariérová poradkyňa úzko spolupracovala s rodičmi žiakov 9. ročníka.

Žiaci v tomto školskom roku boli prijatí na SŠ na základe výsledkov zo svojho štúdia (priemer známok) a kritérií ktoré si stanovili jednotlivé SŠ na základe usmernenia ministra školstva. Neuskutočnili sa prijímacie skúšky fyzicky.

Škola umeleckého priemyslu, Ružomberok	1 žiačka
Škola umeleckého priemyslu, Hlohovec	1 žiačka
Škola umeleckého priemyslu, Trenčín	1 žiačka
SOŠ záhradnícka, Piešťany	1 žiak
SOŠ obchodu a služieb, Trnava	1 žiačka
SOŠ pedagogická bl. Laury, Trnava	1 žiačka
SPŠ elektrotechnická, Piešťany	3 žiaci
SOŠ technická, Piešťany	1 žiak
Súkromná SOŠ DSA, Trnava	1 žiak
SPŠ Dopravná, Trnava	1 žiak
SPŠ elektrotechnická, Trnava	1 žiak
SOŠ chemická, Hlohovec	1 žiačka
SPŠ stavebná, Trnava	1 žiak
SPŠ technická, Trnava	1 žiak
SOŠ Trnava – praktická žena	1 žiačka

III OBNOVENIE ŠKOLSKÉHO VYUČOVANIA OD 1.JÚNA 2020

1 Legislatívne východiská

Na základe rozhodnutia ministra školstva o obnovení školského vyučovania z dňa 22.5.2020 rozhodol zriaďovateľ Obec Drahovce v zastúpení starostom Miroslavom Ledeckým o obnovení školského vyučovania v ZŠ s MŠ Drahovce s účinnosťou od 1.júna 2020, a to:

- v materskej škole,
- v základnej škole na účel výchovy a vzdelávania žiakov prvého až piateho ročníka a na účel konania komisionálnych skúšok
- prevádzky školského klubu detí

Obnovuje sa prevádzka zariadenia školského stravovania s účinnosťou od 1.júna 2020.

- Žiak nie je umiestnený v škole, ak:

a/ zákonný zástupca neprejaví záujem o výchovu a vzdelávanie žiaka v škole z dôvodu obavy o zdravie žiaka

b/ zákonný zástupca prejaví záujem o výchovu a vzdelávanie žiaka v škole, ale žiaka nie je možné umiestniť z kapacitných dôvodov.

Zriaďovateľ umiestni žiaka v škole prednostne podľa poradia týchto kritérií:

1. ide o deti zdravotníckych pracovníkov, príslušníkov Policajného zboru, príslušníkov Hasičského a záchranného zboru alebo príslušníkov Ozbrojených síl Slovenskej republiky, pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
2. ide o deti rodičov, ktorí vykonávajú prácu na pracovisku.

ZŠ s MŠ oznámi Okresnému úradu Piešťany na účely poskytovania ošetrovného údaje o žiakoch podľa stavu k 30.júnu2020.

- **Dištančné vzdelávanie** je naďalej zabezpečené pre žiakov 6.-9.ročníka. Dištančné vzdelávanie pokračuje aj pre žiakov 1.-5.ročníka, ktorí nie sú umiestnení v škole.
- **Žiaci 1.-5.ročníka, ktorí sa zúčastnia vyučovaniav škole** budú vo väčšej miere vykonávať aktivity k znovuoobnoveniu získaných návykov vo vzťahu ku vzdelávaniu a obnoveniu prirodzeného socializačného prežívania žiakov v rovesníckych skupinách pred obdobím mimoriadneho prerušenia prevádzky kvôli prevencii nákazy COVID-19 pod dohľadom pedagogických zamestnancov.

2 Prevádzka školy je otvorená v čase od 7,30hod. do 15,30 hod. Žiaci sú rozdelení do skupín s maximálnym počtom 20 žiakov. **V záujme bezpečnosti môže žiak prichádzať a odchádzať len s osobou, ktorá so žiakom žije v spoločnej domácnosti - prvý deň prichádza žiak so zákonným zástupcom /rodičom/.**

Používanie rúška

Žiak nosí rúško všade vo vnútorných priestoroch základnej školy okrem svojej skupiny v interných a externých priestoroch školy, kde sa uskutočňuje výchovno-vzdelávací proces. Žiak si rúško odloží až pri vstupe do triedy svojej skupiny, má pripravené rezervné

rúško pre prípad znečistenia svojho používaného rúška. Žiak nosí rúško v školskej jedálni, sníme ho pri konzumácii obeda. V usmernení rezortu školstva sa uvádza, že rodič zabezpečí pre svoje dieťa každý deň dve rúška a papierové jednorazové vreckovky. Pedagogickým zamestnancom sa rúška nosiť odporúčajú, nepedagogickí zamestnanci rúško nosiť musia.

Dezinfekcia

Dezinfekcia plôch, ktoré sa často používajú, je minimálne dvakrát denne, podľa potreby. Dezinfekcia sociálnych zariadení po každej prestávke, dezinfekcia v triede trikrát denne /dopoludnia, odopoludnia a po odchode žiakov/.

Triedy sú vybavené dezinfekčnými prostriedkami a jednorazovými papierovými obrúskami pre bezpečné osušenie rúk. Triedy, priestory školy sa intenzívne vetrajú v dvojhodinových intervaloch. Nepoužívajú sa: klimatizácia a ventilátory. Na každom oddelení sociálnych zariadení sú dávkovače dezinfekcie. Dávkovač dezinfekcie je umiestnený aj vo vchodovom priestore školy.

Rozdelenie žiakov do skupín:

- 1.skupina: žiaci 1.ročníka, časť žiakov 3.ročníka
- 2.skupina: žiaci 2.ročníka, časť žiakov 3.ročníka
- 3.skupina: žiaci 4.ročníka, časť žiakov 3.ročníka
- 4.skupina: žiaci 5.ročníka

Organizácia dňa

Príchod do školy je v čase od 7, 30 hod.do 8,10hod. Škola sa o 8,20 hod. uzamyká. V záujme bezpečnosti môže žiak prichádzať a odchádzať len s osobou, ktorá s ním žije v spoločnej domácnosti. Žiak čaká s rúskom na tvári so svojím zákonným zástupcom v priestoroch pred školou v potrebných odstupoch.

Vstup zabezpečuje trojčlenný preventívny tím zamestnancov školy, ktorý denne vykonáva ranný zdravotný filter /meranie teploty žiakov bezdotykovým teplomerom, dezinfekcia rúk, /.Rodič žiaka, ktorý navštevuje ŠKD, nahlási predpokladaný čas odchodu žiaka podľa časového úseku odchodov ŠKD, tiež informáciu, či žiak opustí školu samostatne alebo v doprovide osoby žijúcej v spoločnej domácnosti.

Z dôvodu minimalizovania stretávania sa pri škole je príchod žiakov rozdelený do časových úsekov pre **vstupy jednotlivých skupín:**

1.skupina	7,30 hod. -7,40 hod.
2.skupina	7,40 hod. -7,50 hod.
3.skupina	7,50 hod. -8,00 hod.
4.skupina	8,00 hod. -8,10 hod.

V prvý deň nástupu je nevyhnutné, aby rodič /zák.zástupca/ sprevádzal svoje dieťa a predložil preventívneho tímučestné vyhlásenie, že dieťa neprejavuje príznaky akútneho ochorenia a nemá nariadené karanténne opatrenie/ [stiahnuť čestné vyhlásenie](#)/. Čestné vyhlásenie bude potrebné aj vtedy, ak bude žiak neprítomný v škole viac ako tri dni. Ak sa žiak z akéhokoľvek dôvodu nezúčastní vyučovania, zákonný zástupca musí túto

skutočnosť oznámiť / telefonicky, prípadne mailom/ učiteľovi skupiny /spravidla triedni učiteľa/.

Rodičia **nevstupujú** do vnútorných priestorov školy.Zákonný zástupca vyčká na prevzatie žiaka učiteľom.

V šatni si žiak do svojej skrinky odloží obuv, rúško si nesníma, ale odchádza v ňom do triedy svojej skupiny.

- Škola nemôže umiestniť žiaka v skupine a umožniť mu zúčastniť sa výchovnovzdelávacieho procesu, ak žiak

-javí príznaky akéhokoľvek ochorenia - kašeľ, kýchanie, zvýšená teplota nad 37,2°C,vyrážka / tento žiak odíde v sprievode zákonného zástupcu domov a vyučovania sa nemôže zúčastniť/,

- nedodrží čas príchodu v termíne svojej skupiny, včas sa nedostaví na ranný filter.

Zákonný zástupca v prípade, ak u žiaka je podozrenie alebo potvrdené ochorenie na COVID-19, ak je žiakovi nariadená karanténa, bezodkladne o tejto situácii informuje príslušného vyučujúceho a riaditeľku školy.

Pedagogický zamestnanec v prípade, ak žiak v priebehu dňa vykazuje niektorý z možných príznakov COVID-19 , umiestni žiaka do samostatnej miestnosti, informuje riaditeľku školy a kontaktuje zákonných zástupcov, ktorí ho bezodkladne vyzdvihnú.

Vyučovanie v skupine - každá skupina žiakov sa vzdeláva podľa určeného rozvrhu, prestávky sú určené s ohľadom na dodržanie hygienických a epidemiologických požiadaviek. Pedagogickí zamestnanci v súlade s aktuálnymi hygienicko-epidemiologickými nariadeniami a priestorovými podmienkami školy zabezpečia rozstupy medzi žiakmi pri výchovno - vzdelávacom procese.Skupina žiakov sa nemení najmenej jeden týždeň, môžu byť do nej zaradení žiaci, ktorí neboli v spoločnej triede pred uzatvorením školy. Pri poklese počtu žiakov v skupine sa môžu skupiny zlučovať až v nasledujúcom týždni.Metódy a obsah vzdelávacích a záujmových činností prispôsobujeme zloženiu konkrétnej skupiny. Obsah a formu všetkých vzdelávacích a záujmových činností volíme tak, aby boli zaistené hygienicko – epidemiologické opatrenia.Počas vyučovania upratovačka nevstupuje do triedy. V tomto čase zabezpečí vetranie triedy, dezinfekciu umývadla a kľučky na dverách učiteľ.

Presuny skupín žiakov, pohyb po chodbách, návšteva toaliet, šatní sa organizujú tak, aby boli minimalizované kontakty ako medzi skupinami, tak jednotlivcami.V čase prestávok, ktoré sú organizované v postupnosti desiatich minút pre každú skupinu / aby nedošlo k stretnutiu žiakov mimo skupiny/ je zabezpečený pedagogický dozor na chodbe pri presune žiaka na sociálne zariadenia. Žiak svojvoľne neopúšťa triedu, prestávku trávi vo svojej triede. Žiaci používajú sociálne zariadenia aj mimo prestávky s oznámením vyučujúcemu. Sociálne zariadenia sa dezinfikujú po každej prestávke jednotlivých skupín.Učiteľ so svojou skupinou žiakov sa počas vyučovania nevzdďaľujú z triedy s výnimkou použitia sociálneho zariadenia a realizácie výchovnovzdelávacieho procesu v exteriéri školy vo vyhradenom priestore.

Časový harmonogram výchovnovzdelávacieho procesu jednotlivých skupín

	Vyučovanie	1.prestávka	2.prestávka	Umiestnenie skupiny
1.sk	7,45-11,20	8,45-8,55	10,10 -10,20	1.poschodie
2.sk	7,55-11,45	9,00-9,10	10,25-10,35	1.poschodie

3.sk	8,05-12,10	9,00-9,10	10,25-10,35	prízemie
4.sk	8,15-12,35	9,15-9,25	10,40-10,50	1.poschodie

Pedagogický dozor počas prestávok na chodbe:7,30hod.-8,15hod.

8,45hod. – 9,25 hod.

10,10hod.- 10,50hod.

Aktivity žiakov sa uskutočňujú aj v exteriéri školy / výrazne ohraničená plocha pre jednotlivé skupiny v prednej časti školského dvora/ .

Pred presunom na obed si žiaci dôkladne umyjú ruky.

Stravovanie

Časový harmonogram stravovania v ŠJ

	Presun do ŠJ, dezinfekcia rúk	Obed	Dezinfekcia stolov, stoličiek, vetraniemiestnosti
1.skup.	11,20-11,35	11,35-11,55	do 11,35
2.skup.	11,45-12,00	12,00-12,20	12,20 -12,25
3.skup.	12,10-12,35	12,25-12,45	12,45-12,50
4.skup.	12,35-12,50	12,50-13,10	13,10 -13,35

Podľa hore uvedeného harmonogramu prichádzajú žiaci v sprievode pedagogického dozoru do jedálne. Pri vstupe do ŠJ sa riadia hygienicko - epidemiologickými pokynmi / dezinfekcia rúk, rúško.../. Žiaci si neberú príbory, neodkladajú tanierne. Príbory/hygienicky balené/a tanierne sú vopred pripravené. Za jedným stolom sedia maximálne dvaja žiaci.Počas prítomnosti v školskej jedálni si žiaci pokrývajú horné dýchacie cesty rúskom, ktoré je možné sňať počas konzumácie obeda. Po ukončení stravovania každej skupiny zamestnanci kuchyne vetrajú priestory, pozbierajú tanierne a príbory, dezinfikujú stoly, stoličky, pripravia príbory a tanierne pre nasledujúcu skupinu žiakov.

Ak sa stravník nestihne odhlásiť zo stravy do 14:00 hod. (odhlasovanie zo stravy možné len telefonicky tel.číslo 033/7783623) predchádzajúceho dňa má nárok si prevziať tento obed balený v jednorazovom obale /zákaz vydávania do obedára/. Obed si vyzdvihne iba zákonný zástupca v čase od 12,00hod. do13,00 hod./ obed bude vydaný iba v tomto určenom čase/. Z dôvodu eliminovania kontaktu s internými stravníkmi sa obed vydáva vo vedľajšom vchode ŠJ /bočná bránka MŠ pri kuchyni/za dodržania prísnych hygienických podmienok:vhodné prekrytie horných dýchacích ciest /rúško, šál, šatka/, dodržanie 2m odstupu, rešpektovanie minimálneho kontaktu vrátane zákazu podávania rúk, personál vydávajúcí obed má rúško a rukavice. V prípade nedodržania podmienok nemôže byť obed vydaný.

Školský klub detí /ŠKD/

Po vyučovaní žiaci navštevujú školský klub detí v svojej skupine. ŠKD navštevujú iba žiaci, ktorí ho navštevovali pred začiatkom mimoriadnej situácie. V ŠKD je v prevádzke do 15,30 hod. Ranný školský klub nie je otvorený. Vytvorená skupina sa nebude meniť, v prípade mimoriadneho zníženia počtu žiakov sa môže meniť iba na začiatku ďalšieho týždňa na základe rozhodnutia riaditeľky školy.

Časový úsek odchodov ŠKD: 14,30hod., 15,00hod,15,30hod.

- Žiaci, ktorých vyzdvihnú rodičia alebo iné osoby žijúce v spoločnej domácnosti z ŠKD, budú pripravení k odchodu pri vchode do školy v sprievode pedagóga.

- Žiaci, ktorí odchádzajú samostatne, opustia ŠKD v určený čas odchodov .
- Ak sa skupiny zdržiavajú na školskom dvore, žiaci odchádzajú domov z vymedzeného priestoru určeného pre danú skupinu /majú so sebou školské tašky/

Rodič oznámi ráno pri vstupe žiaka do školy predpokladaný čas odchodu žiaka z ŠKD s rešpektovaním časových úsekov odchodov ŠKD, taktiež či žiak opustí školu samostatne alebo v doprovide osoby žijúcej v spoločnej domácnosti.

Žiadali sme rodičov žiakov, aby zvážili dochádzku do školy svojich detí na bicykli. Dôvody: priestor školského dvora vzadu za školou je uzatvorený, taktiež sú bezpečnostné obmedzenia na príjazdovej ceste v školskom dvore z dôvodu stavebných prác / budovanie multifunkčného ihriska – zriaďovateľ/, v prednej časti školského dvora je z bezpečnostných a hygienicko-epidemiologických opatrení rozdelená a vyhradená plocha pre jednotlivé skupiny žiakov v škole a v ŠKD.

Súhrnné harmonogramy

	Vstup	Vyučovanie	Obed	Výstupy ŠKD
1.skup.	7,30-7,40	7,45-11,20	11,35-11,55	14,30;15,00;15,30
2.skup.	7,40-7,50	7,55-11,45	12,00-12,20	
3.skup.	7,50-8,00	8,05-12,10	12,25-12,45	
4.skup.	8,00-8,10	8,15-12,35	12,50-13,10	-----

vstupy	4 vstupy od 7,30hod. posun po 10minútach
vstupy - vyučovanie	posun po 5 min.
časová dotácia vyučovania	1.sk 3h 35min 2.sk 3h 50min 3.sk 4h 5min 4.sk 4h 20min
vyučovanie - obed	posun po 15min, čas obeda 20min

Záver

Vytýčené úlohy zo schváleného plánu práce školy na školský rok 2019/2020 sa nám podarilo splniť v spolupráci so zriaďovateľom, kolektívom pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Táto správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy je vypracovaná riaditeľkou školy PhDr. Miroslavou Rojkovou v súlade so školským zákonom 245/2008 Z.z., jeho novelizáciou 377/2014, so zákonom 138/2019 Z.z..

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prerokovaná a schválená pedagogickou radou dňa 24.8.2020

.....
riaditeľka ZŠ s MŠ Drahovce

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prerokovaná a schválená radou školy 31.8.2020

.....
predsedníčka Rady školy pri ZŠ s MŠ Drahovce

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prerokovaná a schválená zriaďovateľom Obcou Drahovce zastúpenou starostom Miroslavom Ledeckým na zasadnutí zastupiteľstva Obce Drahovce,2020

.....
starosta Obce Drahovce