

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch

a podmienkach za školský rok 2018/2019

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Úbrež 141
Adresa školy	Úbrež 141, 072 42 Úbrež
Telefón	056/6596584
E-mail	spravca@zsubrez.edu.sk
Zriaďovateľ	Obec Úbrež
www stránka	https://zsubrez.edupage.org/

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	e-mail
Riaditeľ	Petrovčík Václav, Mgr.	056/6982920	riaditel@zsubrez.edu.sk
ZRŠ pre ZŠ	MVDr. Marianna Bellová	056/6596584	spravca@zsubrez.edu.sk
ZRŠ pre MŠ	Jarmila Antoničová	0908456854	jarmilaantonicova@gmail.com

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Mgr. Jozef Kornúc
pedagogickí zamestnanci	Jarmila Antoničová
ostatní zamestnanci	Ľudmila Podoláková
zástupcovia rodičov ZŠ	Ján Kiš
	Marcela Bilá
	Jana Lešová
zástupcovia rodičov MŠ	Lukáš Gadžo
zástupca zriaďovateľa	Ivana Balogová
	Gabriela Fričová
	Gejza Holub
	Slavomíra Skybová

Poradné orgány školy

	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ	Mgr. Zuzana Michaličová	prvý stupeň, špeciálne triedy
PK	Mgr. Iveta Balintová	druhý stupeň

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 190

Počet tried: 11

Podrobnejšie informácie:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	ŠT1	ŠT2	Spolu
Počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Počet žiakov	24	18	21	23	19	18	20	19	15	7	6	190
Z toho ŠVVP	1	1	1	2	1	3	4	0	1	7	6	27
z toho v ŠKD	5	4	4	0								13

Žiaci individuálne integrovaní (so ŠVVP) k 15. 9. 2018:

Individuálne integrovaní žiaci	Počet
so syndrómom autizmu	2
s mentálnym postihnutím	8
vývinovými poruchami učenia	5
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	32

§ 2. ods. 1 c

Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka

Do 1. ročníka pre školský rok 2018/2019 bolo zapísaných 11 detí, z toho 5 chlapcov a 6 dievčat. Na žiadosť zákonných zástupcov detí a s odporúčaním CPPPaP a všeobecného lekára pre deti a mládež, bol 1 dieťaťu daný odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o 1 školský rok.

Počet zapísaných prvákov k 30.6. 2018: 14 / 7 dievčat

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2018: 22/ 12 dievčat

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 1 / 0 dievčat

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2018

V školskom roku 2018/2019 skončilo dochádzku na ZŠ 11 žiakov 9. ročníka, 2 žiačky ukončili 10 ročnú povinnú školskú dochádzku v deviatom ročníku, 1 žiačka ukončila 10 ročnú povinnú školskú dochádzku v ôsmom ročníku, 2 žiaci ukončili 10 ročnú povinnú školskú dochádzku v siedmom ročníku.

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gymnázium	SOŠ	OU	Spolu
prihlásení	2	8	1	11
prijatí	2	8	1	11
% úspešnosť	100	100	100	100

§ 2. ods. 1 e

Klasifikácia tried

Výsledky hodnotenia a klasifikácia žiakov:

Počet žiakov 5. – 9. ročníka so samými jednotkami : 15

Počet udelených pokarhaní riaditeľom školy : 15

Počet udelených pochvál riaditeľom školy: 14

Počet znížených známok zo správania : 2. stupňa : 8

3. stupňa : 2

4. stupňa : 15

Trieda	SJL	ANJ	RUJ	MAT	INF	CHE	BIO	PVO	PDA	FYZ	GEG
1.A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.A	2,27	-	-	2,27	1,60	-	-	1,60	-	-	-
3.A	3,11	2,61	-	2,78	1,59	-	-	-	2,39	-	-
4.A	2,60	2,13	-	2,13	1,40	-	-	-	2,33	-	-
5.A	2,75	2,69	-	2,88	1,06	-	2,25	-	-	-	1,94
6.A	2,53	2,53	-	2,41	1,18	-	2,00	-	-	2,12	2,24
7.A	3,41	2,53	2,06	3,41	1,35	2,41	3,06	-	-	3,06	2,94
8.A	2,81	2,69	1,00	2,81	1,12	2,81	2,65	-	-	2,56	2,56
9.A	2,33	2,00	1,83	2,25	1,33	1,67	1,92	-	-	1,58	2,42
ŠT1	1,71	-	-	2,50	1,00	-	-	-	-	-	-
ŠT2	3,40	-	-	3,00	2,00	-	3,75	-	-	3,75	4,00

Trieda	VLA	VUC	DEJ	OBN	VYV	HUV	TSV	PVC	THD	TDA	Σ
1.A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.A	-	-	-	-	1,00	1,00	1,00	-	-	1,13	1,48
3.A	2,44	-	-	-	1,35	1,18	1,18	1,35	-	-	2,04
4.A	2,40	-	-	-	1,00	1,00	1,00	1,07	-	-	1,71
5.A	-	-	2,06	1,50	1,25	1,19	1,07	-	1,13	-	1,82
6.A	-	-	2,24	1,65	1,18	1,29	1,24	-	1,18	-	1,83
7.A	-	-	3,24	2,88	1,24	1,00	1,12	-	1,41	-	2,36
8.A	-	-	2,88	1,94	1,06	1,06	1,13	-	1,06	-	2,06
9.A	-	-	2,42	1,33	1,25	-	1,42	-	1,00	-	1,77
ŠT1	2,25	3,00	-	-	1,00	1,33	2,17	1,83	-	-	2,00
ŠT2	-	2,00	4,00	3,25	1,60	1,60	1,00	1,80	-	-	2,68

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	24	18	3	3
2.A	18	15	0	3
3.A	21	18	0	3
4.A	23	15	0	5
5.A	19	16	0	3
6.A	18	17	0	1
7.A	20	18	0	2
8.A	19	17	2	0
9.A	15	11	1	3
ŠT1	7	5	2	0
ŠT2	6	6	0	0
Spolu	190	157	8	25

Dochádzka žiakov

Trieda	Zameškané hodiny	Zameškané hodiny/žiak	Ospravedl. hodiny	Ospravedl. Hodiny/žiak	Neospravedl. hodiny	Neospravedl. Hodiny/žiak
1.A	2361	112,42	2007	95,57	354	16,85
2.A	1841	122,73	1828	121,86	13	0,86
3.A	3357	186,5	2774	154,11	583	32,38
4.A	2710	150,56	2594	144,11	116	6,44
5.A	3681	230,06	3615	225,94	66	4,12
6.A	2343	137,82	2337	137,47	6	0,35
7.A	4492	249,55	3316	184,22	1176	65,33
8.A	2767	145,63	2697	141,95	70	3,68
9.A	2156	179,66	2112	176	44	3,66
ŠT1	358	51,14	296	42,29	62	8,85
ŠT2	1364	227,33	934	155,67	430	71,66

Výsledky externých meraní

Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníkov ZŠ Testovanie-2018

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Celoslovenský priemer
Monitor SJL	16	42,7	58,4
Monitor MAT	16	33,8	59,3

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ Testovanie-2019

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Celoslovenský priemer
Monitor SJL	11	47,6	62,3
Monitor MAT	11	37,6	63,1

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

V škole v školskom roku 2018/2019 boli uplatňované školské učebné plány pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským pre ISCED 1 a ISCED 2 v súlade so Štátnym a Školským vzdelávacím programom, pre 1. až 8. ročník v súlade s inovovaným Štátnym a Školským vzdelávacím programom.

Rozširujúce a voliteľné hodiny

V učebnom pláne školy sme dodržali dotáciu hodín daných v Štátnom vzdelávacom programe a iškVP, voliteľné hodiny sme použili na posilnenie predmetov SJL, MAT, INF, THD a DEJ.

vyučovací predmet	primárne vzdelávanie					nižšie stredné vzdelávanie					
	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
slovenský jazyk a literatúra	9	8	7*1	7	31*	5	5	4	5	5	24
anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
tvorivá dramatika	*2	*1			*3						
ruský jazyk								*2	*2	*2	*6
matematika	4	4*1	4*1	4*1	16*	4*1	4*1	4*1	4	3*2	19*
informatika		*1	1	1	2*1	1	1	1	1/1*	*1	4*1
prvouka	1	2			3						
prírodoveda			1	2	3						
fyzika							2	1	2	1	6
chémia								2	2	1*1	5*1
biológia						2	1*1	2	1	1	7*1
vlastiveda			1	2	3						
dejepis						1	1	1	1*1	2*1	6*2
geografia						2	1*1	1*1	1	1	6*2
občianska náuka						*1	1	1	1	1	4*1
etická výchova/náboženská	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
pracovné vyučovanie			1	1	2						
technika /svet práce						1*1	1*1	1	1/1*	1	5*2
hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		3
výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1		3
výchova umením										1	1
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
základ	20	20	23	25	85	24	25	26	27	23	122
disponibilné hodiny	*2	*3	*2	*1	11	*3	*4	*4	*3	*7	23
spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	1	24	1
Bežných tried	9	177	14
Špeciálnych tried	2	13	13
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	11	190	27

2. ods. 1 g

Zamestnanci

Počet zamestnancov ZŠ bol 29 z toho 17 učiteľov, 3 pedagogickí asistenti, 1 odborný zamestnanec, 1 vychovávateľka ŠKD a 7 nepedagogických zamestnancov.

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady, boli kvalifikovaní.

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	14	12	14	12
DPP	4	-	4	-
Znížený úväzok	4	-	0,41	-
ZPS	-	-	-	-
Na dohodu	-	-	-	-

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov		17	17
vychovávateľov		1	1
asistentov učiteľa	1	2	3
spolu	1	20	21

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2018/2019

Ročníky 1. - 4.	Celkový počet	neodborne	odborne
INF	3	3/100%	0/0%
Spolu hodiny v 1. – 4. roč.	96	3/3%	93/97%

Ročníky 5. - 9.	Celkový počet	neodborne	odborne
ANJ	15	9/60%	6/40%
INF	6	6/100%	0/0%
BIO	8	8/100%	0/0%
FYZ	6	6/100%	0/0%
CHE	6	6/100%	0/0%
VYV	4	4/100%	0/0%
TSV	10	10/100%	0/0%
THD	8	6/75%	2/25%
Spolu hodiny v 5. – 9. roč.	146	55/38%	91/62%
Spolu za 1. – 9. roč.	242	58/24%	184/76%

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov v školskom roku 2018/2019

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. atestačná skúška	0	0
2. atestačná skúška	0	0
aktualizačné	16	0
špecializačné	0	0
funkčné	0	0
funkčné inovačné	0	0
kvalifikačné	0	0
inovačné	0	0
adaptačné	2	0

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád :

Športové súťaže:

Florbal žiakov – 2.miesto OK

Vybíjaná žiačok - 3.miesto OK

Beh na 1000 m – O. Tkáč - 3.miesto OK

Vedomostné súťaže:

Dejepisná olympiáda – N. Vankuličová – 1.miesto OK

L. Zuzová- 3.miesto OK

Iné:

Súťaž v prednese poézie a prózy – J. Horňáková – 2.miesto

Výtvarná súťaž „Príroda a poľovníctvo očami detí“ – kolektív ZŠ- cena poroty

2. ods. 1 j

Projekty

Projekty do ktorých je škola zapojená:

Dlhodobé:

NP ŠOV

Cieľom národného projektu je podporou inkluzívneho vzdelávania skvalitniť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky detí a žiakov.

„Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ s MŠ Úbrež“

Názov nášho projektu: Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ s MŠ Úbrež vystihuje hlavný cieľ nášho projektu - zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. Naším cieľom je vytvoriť vhodné podmienky pre vzdelávanie s dôrazom na uplatňovanie rovnakého prístupu ku vzdelaniu a umožniť žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, zlepšiť ich výsledky v škole a tým im vytvoriť predpoklad na ďalšie vzdelávanie a úspešné uplatnenie v živote. Tento cieľ chceme dosiahnuť vhodne zvolenými aktivitami projektu.

Krátkodobé:

„Podpora sociálnych a kultúrnych potrieb a riešenie mimoriadne nepriaznivých situácií rómskej komunity v roku 2019“

Prioritnou oblasťou podpory sú aktivity prispievajúce k vyrovnávaniu sociálneho znevýhodnenia žiakov a zabezpečeniu rovnosti príležitostí v praxi spočívajúce v podporovaní záujmu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia o vzdelávanie.

Prioritným cieľom projektu sú aktivity, stratégie a taktiky prispievajúce k eliminácii nežiaduceho javu, akým je vylúčenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, hlavne z prostredia marginalizovaných rómskych komunít, v dôsledku ich etnickej príslušnosti od ostatných žiakov. Cieľom nášho projektu je zvýšiť záujem týchto žiakov o vzdelávanie.

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 09.02.2017

Druh inšpekcie: tematická

Úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti čitateľskej gramotnosti - testovanie žiakov 9. ročníka

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Stav budovy školy

Škola prevádzkuje jednu budovu. Budova je zateplená, staré okná sa vymenili za plastové, taktiež aj vchodové dvere. Boli vymenené podlahové krytiny v triedach, vymenil sa nábytok a lavice v triedach na 1. a 2. stupni. V budúcnosti je potrebné urobiť postupne výmenu školského nábytku ešte v dvoch učebniach.

Počet učební používaných školou - 14, z toho odborných učební - 3

Odborné učebne: 2 učebne informatiky, školská dielňa

Škola disponuje telocvičňou. V budúcnosti je potrebné urobiť zateplenie budovy a následne omietku budovy, opraviť strechu telocvične, vymeniť podlahovú krytinu.

V školskom areáli sa nachádza 1 ihrisko s asfaltovým povrchom.

V rámci materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu sa nám podarilo doplniť učebné pomôcky na vyučovanie niektorých predmetov. V edukačnom procese využívame 7 interaktívnych tabúl. Učebne vcelku vytvárajú dobré podmienky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť a umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Súčasná doba však vyžaduje inováciu najmä kabinetov, odborných učební, špeciálne cudzích jazykov a informatiky.

Stav sociálnych zariadení

Všetky sociálne zariadenia boli zrekonštruované, sú schopné prevádzky a spĺňajú psychohygienické požiadavky.

Stav a vybavenosť školskej kuchyne a jedálne:

Škola prevádzkuje školskú jedáleň, školská kuchyňa bola vybavená novým strojovým zariadením. Kuchyňa a jedáleň spĺňajú všetky hygienické požiadavky. Strava poskytovaná školskou jedálňou spĺňa dve základné požiadavky: 1. bezpečnosť

2. kvalita, lebo výživa patrí k rozhodujúcim faktorom, ktoré ovplyvňujú zdravie každého z nás.

Finančné a hmotné zabezpečenie

Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka (normatív)		Nenormatívne finančné prostriedky			
rok	Výška v €	VZP	SZP	MŠ	Dopravné
9 -12/2018	140.650,00	1.651,00	3.350,00	394,00	755,78
1 -6/2019	232.476,00	3.224,00	6.700,00	786,00	1.397,50
Σ	373.126,00	4.875,00	10.050,00	1.180,00	2.153,28

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy (ŠKD, CVČ) od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.			
rok	ŠKD	MŠ	ŠJ
9 -12/2018	124,00	116,00	1.831,69
1 -6/2019	148,00	132,00	2.127,61
Σ	272,00	248,00	3.959,30

Finančné prostriedky z podielových daní obcí

rok	Výška v €
9 -12/2018	37.844,50
1 -6/2019	42.428,82
Σ	80.273,32

Plnenie stanoveného cieľa

V súlade s koncepciou rozvoja školy, výchova a vzdelávanie boli v školskom roku 2018/2019 zamerané na rozvíjanie hlavného poslania školy. Naším hlavným cieľom bolo vychovávať mladú generáciu v duchu humanizmu a vzdelávania v oblasti ľudských práv. Pozornosť sme sústredili na hodnotovú orientáciu mladých ľudí, na etické princípy vo výchove tak, aby výchova a vzdelávanie odrážali konkrétne situácie spoločenského života. Hlavné úlohy, ktoré sme si stanovili v školskom roku 2018/2019 v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu boli zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v oblasti komunikačných zručností a čítania s porozumením, oblasti matematiky, cudzieho jazyka a informatiky.

Na školský rok 2018/2019 boli stanovené 4 základné ciele:

1. Zmysluplné využitie voľného času žiakov.
2. Udržať a zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, zvlášť s ohľadom na T5 aT9.
3. Zlepšenie dochádzky žiakov školy.
4. Zlepšovať MTZ školy a vybavenosť učebnými pomôckami a didaktickou technikou.

Stanovené ciele sme splnili podľa očakávania, až na cieľ č. 2, čo sa prejavilo na výsledkoch žiakov školy pri T-5 a T-9, s ktorými nemôžeme byť spokojní a v budúcnosti musíme prijať účinné opatrenia na zlepšenie celkového prístupu žiakov k testovaniu aj zlepšením spolupráce s rodičmi.

§ 2. ods. 1 o

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- pozitívna klíma v škole,
- vysoká odbornosť manažmentu a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy,
- využívanie vzdelávacích poukazov na skvalitnenie vzdelávania formou krúžkovej činnosti,
- veľmi dobrá úroveň vyučovania na prvom a druhom stupni,
- organizovanie plaveckého, lyžiarskeho výcviku a školy v prírode,
- dlhodobá úspešnosť v prijímaní žiakov na stredné školy,
- dlhodobá stabilita pedagogického zboru, prehĺbovanie metodickéj a odbornej prípravy pracovníkov, zvyšovanie kariérneho rastu učiteľov,
- rozšírenie pedagogického zboru o sociálneho pedagóga a ďalšieho asistenta,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy a inými organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní,
- vybavenosť školy výpočtovou technikou a vytváranie podmienok na jej využívanie,
- vybavenosť školy pomôckami na THD, CHE, BIO, FYZ,
- kvalitne vypracovaný školský vzdelávací program,
- ciele výchovy zamerané na elimináciu nezdravých prejavov žiakov a súčasných trendov vo výchove,
- vysoká kvalita služieb v školskej jedálni,
- veľmi dobré výsledky práce v Školskom klube detí,
- integrácia žiakov so zdravotným postihnutím,
- dobrá spolupráca s CVČ a CPPPaP,
- vytvorenie personálnych a materiálnych podmienok pre zriadenie špeciálnych tried,
- veľmi dobrá spolupráca s komunitným centrom v obci.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

- demografický pokles populácie,

- nevhodné sociálne zázemie žiakov školy,
- pasívny prístup niektorých žiakov, hlavne zo sociálne znevýhodneného prostredia k štúdiu a domácej príprave na vyučovanie,
- nezáujem rodičov o kontrolu svojich detí a ich prípravu na vyučovanie,
- nedostatočná príprava žiakov na vyučovanie,
- vysoká absencia žiakov na vyučovaní,
- absencia jazykovej učebne.

Odporúčania pre prax:

- zabezpečiť väčšiu mieru účasti rodičovskej verejnosti na dianí v škole, upevňovať putá medzi rodinou a školou,
- zapojenie sociálneho pedagóga a asistentov do procesu zlepšenia komunikácie medzi školou a rodinou, otvorená a cielená komunikácia s rodičmi, ich zapájanie do riešenia výchovných problémov, ale aj do celého diania v škole,
- naučiť žiakov učiť sa, vytvoriť časový priestor na osvojenie techník efektívneho učenia sa, zvýšiť motiváciu žiakov pre štúdium,
- uplatňovať inovačné prvky vo vyučovaní,
- zlepšovať využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní,
- efektívne využívať názorné a didaktické pomôcky,
- skvalitniť vnútroškolskú kontrolu,
- finančne podporovať učiteľov, ktorí sa podieľajú na príprave žiakov mimovyučovacími aktivitami,
- zvýšiť finančnú a čitateľskú gramotnosť žiakov,
- dosiahnuť stav, aby každý absolvent školy ovládal základy práce s PC, prácu s internetom so zameraním na vyhľadávanie informácií pre svoju prácu,
- poskytovať žiakom individuálnu starostlivosť, vnímať, že žiaci sú rozdielni a nemôžeme na nich aplikovať rovnaký štýl učenia,

- hodnotiť žiakov rôznym spôsobom, aby hodnotenie motivovalo a žiaci mali pravidelnú spätnú väzbu o svojom pokroku a výkonoch,
- výchovné a pedagogicko-psychologické pôsobenie zamerať na boj proti podvádžaniu, rušeniu vyučovacieho procesu a neadekvátnej komunikácie žiakov s rovesníkmi a vyučujúcimi,
- naďalej pokračovať v individuálnej integrácii žiakov v podmienkach ZŠ.

Kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu mienime systematicky kontrolovať hospitáciami, do ktorých chceme, popri členoch vedenia školy, výraznejšie zaangažovať aj vedúcich MZ a PK.

Uplynulý školský rok hodnotíme ako menej úspešný. Dosiahli sme iba priemerne výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré boli ovplyvnené zložením žiackeho kolektívu.

Žiaci a pedagogickí zamestnanci školy sú ústretoví do budúcnosti pracovať v nových projektoch, ale aj v rokmi osvedčených tradičných projektoch.

Spolupráca s rodičmi je na veľmi slabej úrovni preto, lebo väčšina rodičov neprejavuje záujem o dianie v škole. Úroveň pedagogického zboru je na vysokej úrovni, záujem pedagógov o kontinuálne vzdelávanie je vysoký, pedagógovia školy sú naklonení využívať moderné vyučovacie metódy.

Celý školský rok prebiehal v tvorivej pracovnej atmosfére, za čo ďakujeme všetkým pracovníkom školy – učiteľom, vychovateľkám, správnym zamestnancom i zamestnancom školskej jedálne.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Čítame a maľujeme	Mgr. Mária Boková
Mixík	Mgr. Zuzana Mišleyová
Múdra hlavička	Mgr. Zuzana Michaličová
Počítačový krúžok	Mgr. Marián Vasiľ
Popletená abeceda	Mgr. Zuzana Pazičová
Spoznávaj a tvor	Mgr. Ľubica Viňanská
Svet okolo nás	Mgr. Iveta Balintová
Športová príprava	Mgr. Marta Šmigová
Športový krúžok	Mgr. Jozef Kornúc
Tvorivá dielňa	Mgr. Lucia Baločková
Všeličo	Mgr. Dáša Vasiľová

Spolupráca s rodičmi a organizáciami

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca so zriaďovateľom, veľmi dobrá je spolupráca s CPPPaP a so školskou špeciálnou pedagogičkou, ktorá je nápomocná pri riešení problémov všetkých žiakov, ktorí pomoc potrebujú. V spolupráci s CPPPaP v siedmom ročníku bolo zrealizované stretnutie psychológov a žiakov na zistenie klímy a vzťahov v triede, realizovalo sa aj testovanie profesionálnej orientácie u žiakov 8. ročníka.

Spolupráca s Radou školy je na dobrej úrovni, členovia RŠ sa pravidelne stretávali na zasadnutiach, na ktoré boli prizývaní členovia vedenia školy. RŠ sa vyjadroval k materiálom školy, prevádzke školy a k jej činnosti. Podľa záujmu rodičov škola organizuje pre žiakov školu v prírode, lyžiarske výcvikové kurzy, plavecký výcvik ako aj návštevy divadelných predstavení.

Spolupráca s rodičmi je realizovaná prostredníctvom zasadnutí Rady školy a prostredníctvom rodičovských združení, konaných podľa potreby počas školského roka, ktoré sa realizujú buď konzultačným spôsobom alebo triednym aktívom. Ďalej majú možnosť rodičia dohodnúť ľubovoľný termín návštevy školy podľa svojho uváženia, prebiehajú aj telefonické kontakty s učiteľmi.

V budúcnosti by bolo potrebné zamerať sa aj na organizovanie takých podujatí, pri ktorých by stretnutia rodičov a učiteľov boli menej formálne.

Dátum a čas hodnotiacej porady:

Dátum : 25.6.2019

Mgr. Václav Petrovčík
riaditeľ školy

Stanovisko rady školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ, Úbrež 141 na svojom riadnom zasadnutí dňa :
berie na vedomie :

a) správu o výchovno – vzdelávacích výsledkoch školy za škol. rok 2018/2019

a vyjadruje súhlas k :

a) ŠkVP pre 9. ročník ZŠ

b) Organizácii školského roku 2019/2020

Prerokované na Rade školy dňa: 24.10.2019

.....
Mgr. Jozef Kornúć
predseda RŠ

.....
Mgr. Václav Petrovčík
riaditeľ školy