

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ Jindřichův Hradec III, Vajgar
592, 2021

Škola pro děti II

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	7
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	36
5.3	Německý jazyk	48
5.4	Matematika	54
5.5	Informatika	67
5.6	Prvouka	76
5.7	Vlastivěda	83
5.8	Přírodověda	88
5.9	Dějepis	93
5.10	Občanská výchova	100
5.11	Fyzika	108

5.12	Chemie	113
5.13	Přírodopis	117
5.14	Zeměpis	122
5.15	Hudební výchova	128
5.16	Výtvarná výchova	134
5.17	Tělesná výchova	141
5.18	Výchova ke zdraví.....	168
5.19	Pracovní činnosti	173
5.20	Pracovní výchova.....	178
5.21	Povinně volitelný předmět	182
5.21.1	Výtvarná dílna	182
5.21.2	Pohybové hry	185
5.21.3	Hudební dílna	189
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	192
6.1	Způsoby hodnocení	192
6.2	Kritéria hodnocení.....	192

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ Jindřichův Hradec III, Vajgar 592, 2021

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro děti II

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jindřichův Hradec III, Vajgar 592

ADRESA ŠKOLY: sídliště Vajgar 592, Jindřichův Hradec III, Jindřichův Hradec, 37701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Šperlová

KONTAKT: e-mail: info@4zsjh.cz, web:

IČ: 70876908

IZO: 107721147

RED-IZO: 600060471

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Renata Keslerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Jindřichův Hradec

ADRESA ZŘIZOVATELE: Klášterská 135

KONTAKTY:

OŠMT Město Jindřichův Hradec, tel. 384351380-83

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: 4ZSJH/541/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Šperlová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jindřichův Hradec III, Vajgar 592 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávání žáků s tělesným handikepem je možné omezeně, budova školy je patrová, v budově není výtah.

Integrace žáků je možná a řídí se vždy doporučeními SPZ, PPP atd.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov 4 provázané pavilony. Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 64 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence

sexuální výchova

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 26 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 23,2.

2.9 Dlouhodobé projekty

1. Systém podpory sportovních činností na úrovni rekreačního sportu.

Plán podporovaných činností:

- 1.ročník –základní kurz bruslení
- 2.ročník –základní kurz sjezdového lyžování
- 3.- 4. ročník –základní kurz plavání
- 4.-5. ročník –základní kurz jízdy na kole
- 7.- 8. ročník –lyžařský kurz

Školní atletická olympiáda pro všechny žáky školy probíhá vždy na podzim a na jaře. Výsledky žáků jsou evidovány a rekordmani školy v jednotlivých disciplínách pak reprezentují školu v atletických soutěžích organizovaných AŠSK.

Pro žáky školy se každoročně konají sportovní dny, při kterých se žáci seznamují se sportovními aktivitami, které jsou dostupné v našem městě a kterým se žáci mohou věnovat ve svém volném čase – minigolf, horolezecká stěna, kuželna, spining, alpinig, ricochet, veslařský klub,...

2. Příprava občanů k obraně státu (POKOS)

je realizována formou přednášek, projektových dnů a dalších aktivit (např. ve spolupráci s VÚ 6069 v J. Hradci, Červeným křížem, SZŠ v J. Hradci a podobně)

3. Etické dílny a systém prevetivních přednášek

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
Kompetence k řešení problémů	• žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
Kompetence komunikativní	• - učitel komunikuje se žáky na odpovídající úrovni • - žák umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • - učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu • - učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • - učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
Kompetence sociální a personální	• - učitel vybírá metody, kdy žáci spolupracují ve skupině • - učitel vybírá metody, kdy se žáci podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • - učitel vybírá metody, kdy se žáci učí být schopni sebekontroly • - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • - učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • - učitel podněcuje žáky k argumentaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	• - učitel vede žáky k diskusi • - učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si • - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích • - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály • - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
Kompetence pracovní	- učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
Kompetence digitální	• - učitel ve vhodné chvíli zapojí do výuky ICT a mobilní zařízení vhodné pro výuku Aj • - učitel demonstruje výhody digitálního přístupu a jeho aplikací se neváže na jednotlivé platformy, pracuje principiálně po konzultaci s ICT koordinátorem

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je sestavován pro žáky na základě zpráv z odborných pracovišť (PPP, ŠPZ,...) nebo na základě potřeby žáků. PLPP sestavuje učitel (třídní učitel) ve spolupráci se ZŘŠ a speciálním pedagogem. PLPP může mít formu písemnou i elektronickou. O vytvoření PLPP je informována ŘŠ a ostatní pracovníci na pedagogické radě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých je úprava vhodná. Konečnou podobu IVP kontroluje ZŘŠ a výchovný poradce. IVP vychází vždy ze zprávy školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je pravidelně vyhodnocován. Vyhodnocení provádí třídní učitel, vyučující a ZŘŠ. O výsledku je informována ŘŠ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb a ze zpráv, které škole poskytují odborná pracoviště, např. PPP. Vytváření i vyhodnocování je v případě potřeby diskutováno s těmito pracovišti.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zástupkyně ředitelky školy, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, vyučující žáka, asistent pedagoga- příprava, vypracování a vyhodnocení IVP.

Ředitelka školy - závěrečná kontrola IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je sestavován pro žáky na základě zpráv z odborných pracovišť (PPP, ŠPZ,nf Qiido...) nebo na základě potřeby žáků. PLPP sestavuje učitel (třídní učitel) ve spolupráci se ZŘŠ a speciálním pedagogem. PLPP může mít formu písemnou i elektronickou. O vytvoření PLPP je informována ŘŠ a ostatní pracovníci na pedagogické radě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých je úprava vhodná. Konečnou podobu IVP kontroluje ZŘŠ a výchovný poradce. IVP vychází vždy ze zprávy školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je pravidelně

vyhodnocován. Vyhodnocení provádí třídní učitel, vyučující a ZŘŠ. O výsledku je informována ŘŠ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb a ze zpráv, které školy poskytují odborná pracoviště, např. PPP, nf Qiido.. Vytváření i vyhodnocování je v případě potřeby diskutováno s těmito pracovišti.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zástupkyně ředitelky školy, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, vyučující žáka, asistent pedagoga- příprava, vypracování a vyhodnocení IVP.

Ředitelka školy - závěrečná kontrola IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PČ			VI		Ov		Čj	
Sebepoznání a sebepojetí				VI	Vv	Ov			
Seberegulace a sebeorganizace		Aj				Inf	Ov		
Psychohygiena			Aj			D	Ov		
Kreativita		PČ	Prv			Inf			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Prv			Inf		Čj		Ov	
Mezilidské vztahy		Prv	Pč					Ov	
Komunikace			Prv	Pč		Čj			Ov
Kooperace a kompetice					Pč				D
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Inf				Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj						D		Ov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Čj			VI				Aj
Občan, občanská společnost a stát			Čj		VI				Čj
Formy participace občanů v politickém životě				Čj					Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Čj		Ov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Prv			Čj			
Objevujeme Evropu a svět				Aj			Ov		
Jsme Evropané		Prv					Ov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Prv		Aj			Ov	
Lidské vztahy		Prv			Aj	Aj	Aj		
Etnický původ					Čj	Aj		Ov	
Multikulturalita					Čj			D	
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj				Ov	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv						Př
Základní podmínky života		Prv		Pří		Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv						Př	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	Prv				Pří		Čj , Př		Ov
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Čj	Inf		Čj , Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj					Ov
Stavba mediálních sdělení				Inf				Inf	
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf				Inf	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf					Inf
Tvorba mediálního sdělení					Inf				Inf
Práce v realizačním týmu					Inf			Aj	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Inf	Informatika
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7+1	6+2	6	33+3	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis							2	1+1	1	2	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní výchova							1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1			0+3					
• Výtvarná dílna • Pohybové hry • Hudební dílna												
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prvouka

Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Tělesná výchova

V rámci tělesné výchovy se účastní žáci se souhlasem zákonných zástupců těchto kurzů:

1. a 2. ročník - kurz bruslení
2. a 3. ročník - kurz základů sjezdového lyžování
3. a 4. ročník - kurz plavání
5. ročník - kurz jízdy na kole dopravních předpisů
7. a 8. ročník - kurz lyžování (zimních sportů)

Pravidelně koná školní olympiáda v lehké atletice (1.-9. ročník)

Žáci 2. stupně mají pravidelné sportovní dyn, kdy navštěvují různá sportoviště u nás ve městě. Škola tak seznamuje žáky s možnostmi, jak trávit volný čas sportovními aktivitami.

Vlastivěda
Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni známkami.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	8	8	6	5	5	5	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Český jazyk a literatura jsou posíleny 3 hodinami, které jsou využívány na docvičování, procvičování, čtení s literární výchovou i na práci s počítačovými programy (aplikační programy). Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura: - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. OSV, EGS, VDO, EV, MV, MKV, MDV Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 1. ročníku - 7 hodin týdně, v 2. ročníku – 7 hodin týdně, v 3. ročníku – 8 hodin týdně, v 4. ročníku – 8 hodin týdně, v 5. ročníku - 6 hodin týdně, v 6. - 9. ročníku 5 hodin týdně. Výuka je rozdělena na jazykovou, slohovou a literární část.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Informatika

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě testů, ústního zkoušení, slohových cvičení a rozboru literárních děl. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
naslouchání	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
mluvený projev	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
písemný projev	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	
zvuková stránka jazyka	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
poslech literárních textů	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
zážitkové čtení a naslouchání	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
základní literární pojmy-báseň, hádanka, rozpočítadlo, pohádka, říkanka	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitním typu odpovědnosti, spolehlivost, spravedlnost, respektování., pomáhající a prosociální chování		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení – praktické čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
naslouchání – praktické naslouchání, věcné naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
písemný projev		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
skladba – věta jednoduchá a souvětí,		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
pravopis lexikální		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
písemný projev základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	2. ročník	
poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model demokratického společenství a otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a dem. vztahy ve škole		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení – praktické čtení, věcné čtení	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
naslouchání – praktické naslouchání, věcné naslouchání	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
písemný projev	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zvuková stránka jazyka, čtení		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
slovní zásoba a tvoření slov		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
pravopis		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
skladba		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
čtení a naslouchání, mluvený projev		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu
základní literární pojmy – literární druhy a žánry		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivé činnosti s literárním textem		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického systému, principy soužití s minoritami		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení – praktické čtení , věcné čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
práce s textem		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
mluvený projev		reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
písemný projev		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
slovní zásoba a tvoření slov		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
tvarosloví		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
skladba		vyhledává základní skladební dvojici
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
pravopis		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
četba, práce s textem		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
subjektivní názory v mediálních sděleních		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
sloh - čtení – praktické čtení, věcné čtení		plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
sloh - mluvený projev		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
sloh - písemný projev		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
tvarosloví		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
skladba		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
pravopis		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Český jazyk a literatura	5. ročník	
slovní zásoba a tvoření slov		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
práce s textem		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
literární teorie		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti-jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu základní fakta od názorů a hodnocení
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text a s dopomocí přednese referát

Český jazyk a literatura	6. ročník	
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické, zážitkové		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu základní fakta od názorů a hodnocení dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
mluvený projev – zásady dorozumívání, seznámení se zásadami kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), připravený projev, referát		dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru zapojuje se do diskuse uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, základní větné členy, přímá a nepřímá řeč, stavba textu		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché
obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský)		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
tvořivé činnosti s literárním textem		reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

Český jazyk a literatura	6. ročník	
způsoby interpretace literárních a jiných děl		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
základy literární teorie		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
literární druhy a žánry		reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické, zážitkové		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
mluvený projev – zásady dorozumívání, seznámení se zásadami kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), připravený projev, referát		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
zvuková podoba jazyka		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
slovní zásoba a tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
skladba		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
obecné poučení o jazyce		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
tvořivé činnosti s literárním textem		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
způsoby interpretace literárních a jiných děl		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
základy literární teorie a historie		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
literární druhy a žánry		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické, zážitkové		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

Český jazyk a literatura	8. ročník	
mluvený projev – zásady dorozumívání, seznámení se zásadami kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), připravený projev, referát		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
zvuková podoba jazyka		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
slovní zásoba a tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
skladba		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
obecné poučení o jazyce		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
tvořivé činnosti s literárním textem		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
způsoby interpretace literárních a jiných děl		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
základy literární teorie a historie		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
literární druhy a žánry		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uved jejich výrazné představitele
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné,		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje

Český jazyk a literatura	9. ročník	
aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
zvuková podoba jazyka		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
slovní zásoba a tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
skladba		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
obecné poučení o jazyce		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
vnímání subjektivních názorů v mediálních sděleních	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím napsů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Osvojování anglického jazyka pomáhá žákům zvýšit možnost vyššího uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Cílem je také seznámit se s realitami anglicky mluvících zemí a

Název předmětu	Anglický jazyk
	poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka na 1. stupni probíhá 1 vyučovací hodinu v 1. a 2. ročníku, 3 vyučovací hodiny ve 3. a 4. ročníku, 4 vyučovací hodiny v 5. ročníku. Na 2. stupni výuka probíhá 3 vyučovací hodiny v každém ročníku. Pro výuku jsou používány učebnice a pracovní sešity. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Výuka probíhá ve skupinách do max. počtu 24 žáků v kmenových učebnách, v jazykové nebo počítačové učebně. Výuka anglického jazyka vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce. Vyučovací hodina- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního

Název předmětu	Anglický jazyk
	úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými

Název předmětu	Anglický jazyk
	při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě testů, ústního zkoušení, slohových cvičení, rozhovorů, poslechu textu a jeho porozumění. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
tematické okruhy		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	1. ročník	
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka –základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	
	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
tematické okruhy	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání, vůle, organizace vlastního času		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	

Anglický jazyk	3. ročník	
slovní zásoba		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
tematické okruhy		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
mluvnice		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích a dovednosti zvládání stresových situací/efektivní komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
slovní zásoba		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s

Anglický jazyk	4. ročník	
		pečlivou výslovností
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině
tematické okruhy		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině
mluvnice		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly, Den Evropy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	

Anglický jazyk	5. ročník	
slovní zásoba		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		vyplní osobní údaje do formuláře
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		zapojí do jednoduchých rozhovorů
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
tematické okruhy		vyplní osobní údaje do formuláře
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
mluvnice		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,

Anglický jazyk	5. ročník	
		činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi lidmi		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
konverzace - tematické okruhy a gramatické struktury	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
práce s textem, čtení - jednoduché rozhovory k tématu, krátké příběhy	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
psaní - slovní zásoba, tematické okruhy	vyplní základní údaje ve formuláři	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

Anglický jazyk	6. ročník	
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti-jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi lidmi		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	
základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
konverzace - tematické okruhy, slovní zásoba a gramatické struktury	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
práce s textem, čtení - jednoduché rozhovory k tématu, krátké příběhy	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
psaní - slovní zásoba, tematické okruhy	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

Anglický jazyk	7. ročník	
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi lidmi		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
konverzace - tematické okruhy a gramatické struktury	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
práce s textem, čtení - jednoduché rozhovory k tématu, krátké příběhy	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
psaní - slovní zásoba, tematické okruhy	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

Anglický jazyk	8. ročník	
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
spolupráce		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
konverzace - tematické okruhy a gramatické struktury		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
práce s textem, čtení - jednoduché rozhovory k tématu, krátké příběhy		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
psaní - slovní zásoba, tematické okruhy		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model demokratického společenství a otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a dem. vztahy ve škole		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování německého jazyka pomáhá žákům zvýšit možnost vyššího uplatnění v osobním, studijním a především pracovním životě. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Cílem je také seznámit se s reáliemi německy mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je na 2. stupni vyučován 2 hodiny týdně a to v 7. až 9. ročníku. Žáci jsou rozděleni do skupin podle jazykového nadání. Výuka probíhá ve skupinách do maximálního počtu 24 žáků v kmenových učebnách nebo v jazykové učebně. Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Ve výuce se používají různé organizační formy výuky. Jde o frontální výuku, práci ve dvojicích a skupinách. Pedagogové zohledňují odlišné učební styly žáků a podle toho volí vhodné strategie a tempo výuky. Žáci, kteří mají specifické problémy při výuce jazyka, se učí pomalejším tempem, které je přizpůsobeno jejich schopnostem a dovednostem.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

Název předmětu	Německý jazyk
	v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Německý jazyk
	- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně)	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
konverzace - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, mluvnice	se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
práce s textem, čtení - jednoduché rozhovory k tématu, krátké příběhy	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
psaní - slovní zásoba, tematické okruhy	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	

Německý jazyk	7. ročník	
		dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
konverzace - tematické okruhy a gramatické struktury	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
práce s textem, čtení - jednoduché rozhovory k tématu, krátké příběhy	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
psaní - slovní zásoba, tematické okruhy	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
konverzace - tematické okruhy a gramatické struktury		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
práce s textem, čtení - jednoduché rozhovory k tématu, krátké příběhy		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
psaní - slovní zásoba, tematické okruhy		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Matematika odráží reálné vztahy hmotného světa. Její studium je založeno na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, které jim umožní řešit praktické úlohy denní potřeby ve všech oblastech, naučí se rozpoznávat příčiny a důsledky, odvozovat nové skutečnosti, pracovat s grafy a tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení, posuzovat věrohodnosti výsledků. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Měla by vést žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci, budovat u žáků důvěru v jejich schopnosti a pozitivní vztah k matematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je vyučována v 1. - 9. ročníku 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Matematika
	- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Matematika
	- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika
	žák: - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
číslo a početní operace - přirozená čísla, znázornění čísel na číselné ose, vlastnosti početních operací s čísly	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 20	
	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20	
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20	
závislosti, vztahy a práce s daty - tabulky	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
geometrie v rovině a v prostoru - osově souměrné útvary	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary : nachází v realitě jejich reprezentaci	
	porovnává velikost útvarů,	
	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
číslo a početní operace - přirozená čísla, znázornění čísla na číselné ose, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	

Matematika	2. ročník	
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti do 100
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100
		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100
závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti, tabulky		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
geometrie v rovině a v prostoru - základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru, jednotky délky a jejich převody, osově souměrné útvary		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
číslo a početní operace - přirozená čísla, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti - tabulky		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
geometrie v rovině a v prostoru - základní útvary v rovině, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

Matematika	3. ročník	
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
číslo a početní operace - přirozená čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
geometrie v rovině a v prostoru - základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, délka úsečky; jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
geometrie v rovině a v prostoru - základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru, délka úsečky; jednotky délky a jejich převody, obvod a obsah obrazce, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
dělitelnost přirozených čísel		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
celá čísla		provádí početní operace v oboru celých čísel;
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel
desetinná čísla, zlomky		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
závislosti a data		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
rovinné útvary		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
metrické vlastnosti v rovině		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
prostorové útvary		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
konstrukční úlohy		načrtne a sestrojí rovinné útvary

Matematika	6. ročník	
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
poměr		modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
procenta		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
celá čísla		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
desetinná čísla, zlomky		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
závislosti a data		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
rovinné útvary		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
metrické vlastnosti v rovině		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
prostorové útvary		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
konstrukční úlohy		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického

Matematika	7. ročník	
		aparátu
číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
funkce		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
rovnice		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich
celá čísla, racionální čísla		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
zlomky, desetinná čísla		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich
		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá

Matematika	8. ročník	
závislosti a data		matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
prostorové útvary - válec		určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
konstrukční úlohy		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
rovinné útvary		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
metrické vlastnosti v rovině, Pythagorova věta		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
kruh		odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Matematika	8. ročník	
Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
výrazy, rovnice, soustavy rovnic, nerovnice	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
závislosti a data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
	porovnává soubory dat	
funkce	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)	načrtne a sestrojí rovinné útvary	
	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
metrické vlastnosti v rovině	načrtne a sestrojí rovinné útvary	

Matematika	9. ročník	
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
prostorové útvary – jehlan, kužel, koule		určuje a charakterizuje prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
goniometrické funkce		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
konstrukční úlohy		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, finanční matematika, statistika		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika se vyučuje od 4. do 9. ročníku jednou týdně. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich

Název předmětu	Informatika
	závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: žák: - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni

Název předmětu	Informatika
	požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence digitální: žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Název předmětu	Informatika
	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
hardware a software	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	
počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí	
bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	
kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	
modelování - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	vyčte informace z daného modelu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině a třídě, chyby při poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
prostředky a postupy tvorby Žurnalistická sdělení mají různou jazykovou strukturu, u delších žurnalistických		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
autor mediálního sdělení a jeho subjektivní vliv na sdělované informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti, role médií ve společenských změnách		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence komunikativní	

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
data, informace - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
modelování - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		vyčte informace z daného modelu
řešení problému krokováním - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
systemy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů; části systému a vztahy mezi nimi		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
graf, schémata, model		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
prostředky a postupy tvorby Žurnalistická sdělení mají různou jazykovou strukturu, u delších žurnalistických		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
týmová spolupráce, rozdělení kompetencí		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
kódování a přenos dat - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; násobné jednotky; jednoduché šifry	navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	
informační systémy - informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	
hromadné zpracování dat - velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	
počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě; struktura a principy internetu; web – fungování webu, vyhledávač;	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	
řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	
bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat, digitální identita: digitální stopa	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	
datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání, vůle, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vynalézavost, snaha o originalitu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
modelování - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocení a orientovaný graf; základní grafové úlohy		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
algoritmizace - algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
tvorba digitálního obsahu - tvorba programů; potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
kontrola - ověření algoritmu, programu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
algoritmizace - algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
tvorba digitálního obsahu - tvorba programů; potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro

Informatika	8. ročník	
		řešení problému
kontrola - ověření algoritmu, programu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
návrh a tvorba evidence dat - formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
hromadné zpracování dat - velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
prostředky a postupy tvorby Žurnalistická sdělení mají různou jazykovou strukturu, u delších žurnalistických		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
autor mediálního sdělení a jeho subjektivní vliv na sdělované informace		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	
tvorba digitálního obsahu - tvorba programů; potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	

Informatika	9. ročník	
kontrola - ověření algoritmu, programu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
hardware a software		popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě; struktura a principy internetu; web – fungování webu, vyhledávač;		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat, digitální identita: digitální stopa		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení na základě zkušeností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti, role médií ve společenských změnách		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvovuka je koncipována jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ty jsou pak propojeny zřetelně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Lidé a čas – orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování a vzájemné pomoci v rodině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučuje se v prvním ročníku jednu hodinu týdně a ve druhém až třetím ročníku dvě hodiny týdně - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů a chrání je - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situace ohrožení - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí	Kompetence k učení: žák: - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě nich - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by je překonal Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje řešení - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní:

Název předmětu	
a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl svých cílů Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si práva a povinnosti - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožení - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se účastní kulturních akcí - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany přírody
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechu. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
domov a škola		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí

Prvouka	1. ročník	
rodina, soužití lidí, chování lidí		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
orientace v čase a časový řád		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
současnost a minulost v našem životě		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
rostliny, houby, živočichové, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
lidské tělo, péče o zdraví		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
osobní bezpečí, krizové situace		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině a třídě, chyby při poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, nerovnoměrnost života na Zemi, /rozdílné podmínky a rozdílný spol. vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	2. ročník	
domov, škola, obec (město)		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
rodina, soužití lidí, chování lidí		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
rostliny, houby, živočichové, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
péče o zdraví, lidské tělo		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
osobní bezpečí, krizové situace		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník	
podmínky pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv aktivit člověka na životní prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov, škola, obec (město), místní krajina	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
okolní krajina (místní oblast, region) , regiony ČR, naše vlast	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
soužití lidí, chování lidí	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
orientace v čase a časový řád	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
současnost a minulost v našem životě	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
regionální památky, osobnosti	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	
příroda a roční období	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
přírodniny	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	

Prvouka	3. ročník	
látky a jejich vlastnosti, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
lidské tělo, péče o zdraví		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
osobní bezpečí, krizové situace, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zásady asertivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
státní a evropské symboly, Den Evropy, Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj aktivního přístupu k činnostem, tvůrčí činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
funkční soustavy živých a neživých složek životního prostředí, jež jsou navzájem spojeny výměnou látek		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	ředmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně - vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět - vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen , - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <u>organizace</u>- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Vlastivěda
	- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
obec (město) - poloha, minulost a současnost obce (města)		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
okolní krajina – orientační body a linie, světové strany, zásady bezpečného pobytu v přírodě		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
státní zřízení, státní správa, státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
současnost a minulost v našem životě		využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problému, dovednosti pro učení a studium		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
obec (město) - poloha, minulost a současnost obce (města), krajina	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	

Vlastivěda	5. ročník	
okolní krajina – orientační body a linie, světové strany, zásady bezpečného pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
státní zřízení, státní správa, státní symboly	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	
	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
mapy - práce s mapou	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	
naš region - krajina, kultura, osídlení, hospodářství	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	
naše vlast a okolní země	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet - hospodaření	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
historické zdroje, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	
život v minulosti a současnosti v našem regionu	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model demokratického společenství a otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a dem. vztahy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu přírodověda žáci získávají a rozvíjejí dovednosti a schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Sami i s pomocí učitele pozorují a zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku 2 hodiny týdně - přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: <u>Místo, kde žijeme</u> - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí <u>Lidé kolem nás</u> - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí <u>Lidé a čas</u> - současnost a minulost v našem životě <u>Rozmanitost přírody</u> - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky

Název předmětu	Přírodověda
	- rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení – branný den
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: žák:

Název předmětu	Přírodověda
	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní

Název předmětu	Přírodověda
	životní prostředí,
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
látky a jejich vlastnosti		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
rostliny, houby, živočichové		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
životní podmínky, rovnováha v přírodě		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
pokusy se známými látkami		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky pro možnost života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	5. ročník	
	Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
látky a jejich vlastnosti	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
vesmír a Země	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
rostliny, houby, živočichové	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
životní podmínky, rovnováha v přírodě	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
pokusy se známými látkami	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	využívá poznatky o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	
	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
návykové látky, závislosti a péče zdraví	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
první pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na regionální dějiny i na nejdůležitější světové dějinné události. Přibližuje žákům světové kulturní dědictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějiny lidské společnosti od pravěku po současnost, důležité události národních dějin, významné kulturní památky. Vyučuje se celkem 7 hodin v průběhu 2. stupně, součástí vyučování jsou exkurze, projekty, workshopy.
Integrace předmětů	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	- Výtvarná výchova - Český jazyk a literatura - Zeměpis - Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Dějepis
	- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Dějepis
	- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Způsob hodnocení žáků	Součástí hodnocení žáků - ústní zkoušení, pracovní listy, testy, prezentace a referáty.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	
	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
Historický čas a prostor	orientuje se na časové ose a v historické mapě	
Člověk a lidská společnost v pravěku	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	
	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	
	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	
Antické Řecko a Řím	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	
	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	
Vznik křesťanství, stěhování národů (přelom letopočtu)	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Utváření států a nový etnický obraz Evropy Islám a islámské říše ovlivňující Evropu	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	
	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,	
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,	
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	
Vznik a historie českého státu - středověk	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,	
	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,	
	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	
	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
Zámořské objevy a počátky dobývání světa	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	
Český stát a velmoci v 15.–18. století	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy	

Dějepis	7. ročník	
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
Třicetiletá válka		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitním typu odpovědnosti, spolehlivost, spravedlnost, respektování..., pomáhající a prosociální chování		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Velká francouzská revoluce a napoleonské období,	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských starých společenských struktur v Evropě	
Vznik USA	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	
České země a Habsburkové (18.-19.st)	Porovná jednotlivé fáze utváření české společnosti	
Industrializace a její důsledky.	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	
Revoluce v 19.století	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí	

Dějepis	8. ročník	
		význam kolonií
Kolonialismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Kultura 18. a 19. století		Porovná jednotlivé fáze utváření české společnosti objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských starých společenských struktur v Evropě Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě;		na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost

Dějepis	9. ročník	
		z hlediska lidských práv
Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi vnitřní situace v zemích východního bloku		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		posoudí postavení rozvojových zemí
Problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, součinnost, spolupůsobení žáků,		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	Občanská výchova rozvíjí schopnosti kritického myšlení, praktického využití získaných poznatků, schopnost argumentace, úspěšného vedení dialogu a diskuse. Cílem je uvědomění si vlastní identity a neopakovatelnosti, její prosazování ve společnosti v souladu s principy asertivního chování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast předmětu - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků a motivace aktivní účasti na životě ve společnosti - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - umění respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití - vedení k sebepoznávání a k pochopení jednání druhých lidí Časová dotace - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Občanská výchova
	žák: - vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými

Název předmětu	Občanská výchova
	lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy

Občanská výchova	6. ročník	
naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problému, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje psychika/ temperament, postoje, hodnoty/, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí/		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lid
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
majetek, vlastnictví, peníze		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

Občanská výchova	7. ročník	
		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnost
právní základy státu, principy demokracie, lidská práva		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích a dovednosti zvládání stresových situací/efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebeovládání, vůle, organizace vlastního času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly, Den Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Občanská výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj –		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
právní základy státu, státní správa a samospráva, právní řád České republiky		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině a třídě, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti-jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv, základní dokumenty		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
principy tržního hospodářství, hospodaření, banky a jejich služby		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
protiprávní jednání, právo v každodenním životě		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
globalizace – projevy, významné globální problémy		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitním typu odpovědnosti, spolehlivost, spravedlnost, respektování..., pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zásady asertivní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
organizace a postavení médií ve společnosti, role médií ve společenských změnách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je různé jevy pozorovat, měřit a experimentovat s nimi. Dále zkoumá příčiny přírodních procesů a vztahy mezi nimi. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7 a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Název předmětu	Fyzika
	- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti látek a těles, měřené veličiny, skupenství látek	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující	

Fyzika	6. ročník	
		látky a tělesa
		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
elektrický obvod, elektrické a magnetické pole		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
pohyby těles, gravitační pole a gravitační síla, tlaková síla a tlak, třecí síla		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak, Archimédův zákon		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů
vlastnosti světla, zobrazení odrazem, zobrazení lomem, rozklad světla		využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
formy energie, přeměny skupenství, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, motory	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
elektrický proud - stejnosměrný	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
zvuk - vlastnosti zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	
Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudy o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	
Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma	

Fyzika	9. ročník	
		reálného obvodu
Elektrický proud – stejnosměrný, střídavý		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
vesmír - sluneční soustava, naše galaxie, orientace na obloze		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
jaderná energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka chemie probíhá převážně v odborné učebně chemie. Nezbytnou součástí jsou laboratorní práce, které se provádějí podle náročnosti zadaného úkolu ve skupinách.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Chemie
	- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti látek, zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky		určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
směsi, voda, vzduch		rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
částicové složení látek, prvky, chemické sloučeniny		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
oxidy, kyseliny a hydroxidy, soli kyslíkaté a nekyslíkaté		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin,

Chemie	8. ročník	
		hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
uhlovodíky, paliva, deriváty uhlovodíků, přírodní látky	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
chemický průmysl v ČR, průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály, plasty a syntetická vlákna, detergenty, pesticidy a insekticidy, hořlaviny, léčiva a návykové látky	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí, různých forem života či ekosystému. Pomáhá rozvíjet dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy a vyvozovat z nich závěry. Zkoumáním přírodních jevů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji života na Zemi. Dále také o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět dvě hodiny týdně v 6. - 9. ročníku v odborné učebně přírodopisu.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Přírodopis
	- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	
	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
viry a bakterie	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
houby bez plodnic, houby s plodnicemi, lišejníky	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	
biologie živočichů - stavba těla, vývoj, vývin a systém , rozšíření, význam a ochrana, projevy chování	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
organismy a prostředí, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
praktické metody poznávání přírody	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky pro život		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
biologie živočichů - stavba těla, vývoj, vývin a systém , rozšíření, význam a ochrana, projevy chování	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
anatomie a morfologie rostlin, fyziologie rostlin, systém rostlin	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	
	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl, nerovnoměrnost života na Zemi, /rozdílné podmínky a rozdílný spol. vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Přírodopis	8. ročník	
biologie živočichů - stavba těla, vývoj, vývin a systém, rozšíření, význam a ochrana, projevy chování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
biologie člověka - anatomie a fyziologie, fylogeneze a ontogeneze člověka, nemoci, úrazy a prevence		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
praktické metody poznávání přírody		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv činnosti člověka na životní prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
neživá příroda – vznik a stavba Země, nerosty a horniny, vnější a vnitřní geologické procesy, půdy, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, podnebí a počasí ve vztahu k životu	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	
	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	
	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními	

Přírodopis	9. ročník	
		jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
dědičnost a proměnlivost organismů		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
praktické metody poznávání přírody		aplikuje praktické metody poznávání přírody
organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučován 2 hodiny týdně v 6., 7 – 9. ročníku a jednu hodinu týdně v 8. ročníku převážně v odborné učebně zeměpisu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Zeměpis
	- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému

Název předmětu	Zeměpis
	násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou testů, ústního zkoušení, dialogů či poslechů. Žáci jsou hodnoceni známkami.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikační geografický a kartografický jazyk, geografická kartografie a topografie		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Země jako vesmírné těleso, krajinná sféra, systém přírodní sféry na planetární úrovni, systém přírodní sféry na regionální úrovni		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Zeměpis	6. ročník	
krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin, vztah přírody a společnosti		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
světadíly, oceány, makroregiony světa		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
světadíly, oceány, makroregiony světa	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit,...	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	
	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	
regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	
	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	
	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	
	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje	

Zeměpis	9. ročník	
		na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
regionální společenské, politické a hospodářské útvary		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsahem předmětu Hudební výchova jsou vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Je rozvíjena celková osobnost žáka vzájemným propojením všech činností v rámci hudební výchovy. Důraz je kladen na práci s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Instrumentální činnosti rozvíjejí hudební reprodukci formou hry na hudební nástroje. Používán je tanec a pohyb ke ztvárňování hudby a reagování na ni. Hudební výchova je předmětem citového prožitku, seberealizace, týmové práce, při které se žáci učí cítit schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky. Rozvíjí u žáků zejména estetické vnímání a porozumění hudbě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku jednu hodinu týdně převážně v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	1. ročník	
vokální činnosti		zpívá v jednohlase
hudebně pohybové činnosti		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
poslechové činnosti		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti		zpívá v jednohlase
hudebně pohybové činnosti		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
poslechové činnosti		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální a rytmické činnosti		zpívá v jednohlase
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudebně pohybové činnosti		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
poslechové činnosti		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokální a rytmické činnosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
hudebně pohybové činnosti	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
poslechové činnosti	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
instrumentální činnosti	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokální a rytmické činnosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
hudebně pohybové činnosti	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
poslechové činnosti	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	
instrumentální činnosti	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
hudebně pohybové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
poslechové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
instrumentální činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální a rytmické činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
hudebně pohybové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
poslechové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	7. ročník	
		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
instrumentální činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální a rytmické činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
hudebně pohybové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
poslechové činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
instrumentální činnosti		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokální a rytmické činnosti	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
hudebně pohybové činnosti	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	
poslechové činnosti	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
instrumentální činnosti	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, modelování a prostorovém vytváření. Žáci rozvíjí svou tvůrčí činnost. Učí se sebevyjádření prostřednictvím různých výtvarných technik, směřují k rozumění vlastním niterným prožitkům. Učí se získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě. Seznamují se významnými kulturními obdobími a významnými díly, které je reprezentují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v odborné učebně od 1. do 9.ročníku v hodinové dotaci určené učebním plánem.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se skládá z hodnocení výtvarných prací žáka, jeho snaha, kreativita a trpělivost. Ve vyšších ročnících může být součástí hodnocení i referát, pracovní list, test. Žáci jsou hodnoceni především ústně, jsou vedeni k samohodnocení, k posouzení toho, jak se jim podařilo naplnit záměr.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, uspořádání objektů do celků	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i	

Výtvarná výchova	2. ročník	
		prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
UPLATŇOVÁNÍ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly,		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů

Výtvarná výchova	4. ročník	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
UPLATŇOVÁNÍ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rytmizace plochy pomocí linií, ploch, tvarů, barev	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
Experimenty s různými výtvarnými i nevýtvarnými technikami a materiály	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Příroda - ročních doby a přírodních dějů	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Kresba či malba podle skutečnosti (předlohy)	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Ilustrace příběhu k textu	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
Fantazijní tvorba	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
kresba či malba podle skutečnosti	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Imitace grafických technik	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Nové výtvarné techniky (roláž, muchláž, koláž atp.)		Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Prostorové práce (3D), práce s papírem		Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Umělecká díla - diskuse o nich a jejich autorech		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s moderními technologiemi (fotografie, animace, video, počítačová grafika).	Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	
Písmo - plakát	Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	
Perspektiva	Zaznamenává vizuální skutečnost a zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Portrét - kresba	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
Tvary, linie, objemy, uspořádání prvků v ploše.	Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření Ověřuje účinky různých typů vizuálně obrazných vyjádření	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tvorba inspirovaná různými umělci a uměleckými směry	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Interpretace uměleckého díla (obrazu, sochy)	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny elektronická média.	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
Rekama	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,...	Vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova se zaměřuje na rozvoj pohybových dovedností, na využívání různého sportovního náčiní a náradí. Žáci se seznamují s různými sporty a televičními aktivitami. Žáci poznávají vlastních pohybových možnosti a zájmy. Poznávají účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci si zvykají na rozličné sociální role, učí se spolupráci, dodržování pravidel fair play, překonávání překážek, objektivnosti, rychlému rozhodování, organizačním schopnostem. Také se učí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vyučována 2 hodiny týdně. Na 2. stupni jsou žáci rozděleni na 2 skupinu chlapců a skupinu dívek. V odůvodněných případech lze tyto skupiny spojovat.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci tělesné výchovy se účastní žáci se souhlasem zákonných zástupců těchto kurzů: 1. a 2. ročník - kurz bruslení 2. a 3. ročník - kurz základů sjezdového lyžování 3. a 4. ročník - kurz plavání 5. ročník - kurz jízdy na kole dopravních předpisů 7. a 8. ročník - kurz lyžování (zimních sportů)

Název předmětu	Tělesná výchova
	Pravidelně koná školní olympiáda v lehké atletice (1.-9. ročník) Žáci 2. stupně mají pravidelné sportovní dyn, kdy navštěvují různá sportoviště u nás ve městě. Škola tak seznamuje žáky s možnostmi, jak trávit volný čas sportovními aktivitami.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků v předmětu tělesná výchova bere vyučující vždy ohled na tělesné dispozice žáků. Hodnocení vyjadřuje zlepšování žáka a jeho aktivitu. Hodnocení je především motivační.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky	Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posílují své zdraví, využívá nabízené možnosti Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	
tělocvičné pojmy-komunikace v TV	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci	
bezpečnost při sportování	Spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a činnostech. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci	
základy atletiky- technika běhu, skoku do dálky a hodů míčkem	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci	
základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci	
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost,	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	

Tělesná výchova	1. ročník	
organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a činnostech.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a činnostech.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	2. ročník	
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
Základy sportovních her – manipulace s míčem. Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti
		Spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a činnostech.
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti
zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
základy speciálních cvičení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti
		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
		Zařazování korektivních cvičebních prvků v souvislosti s jednostrannou zátěží a individuálními potřebami žáka

Tělesná výchova	3. ročník	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové aktivity a reaguje na pokyny k zlepšení vlastní pohybové aktivity
		Jedná v duchu fair-play, doržuje pravidla her a soutěží, rozpozná zjevné porušení pravidel a dokáže na ně adekvátně reagovat, respektuje při hrách opačné pohlaví
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové aktivity a reaguje na pokyny k zlepšení vlastní pohybové aktivity
		Jedná v duchu fair-play, doržuje pravidla her a soutěží, rozpozná zjevné porušení pravidel a dokáže na ně adekvátně reagovat, respektuje při hrách opačné pohlaví
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a činnostech.
		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové aktivity a reaguje na pokyny k zlepšení vlastní pohybové aktivity
		Jedná v duchu fair-play, doržuje pravidla her a soutěží, rozpozná zjevné porušení pravidel a dokáže na ně adekvátně reagovat, respektuje při hrách opačné pohlaví

Tělesná výchova	3. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posílkuje své zdraví, využívá nabízené možnosti
		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
		Zařazuje do pohybového režimu korektivní zvičení k nápravě jednostranného zatížení a to i vzhled k individuálním potřebám žáka
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti
		Spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a činnostech.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
		Jednoduše zhodnotí kvalitu sportovní aktivity spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti
		Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, dokáže zhodnotit jejich porušení a adekvátně na ně zareagovat, bere ohled na opačné pohlaví
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
		Jednoduše zhodnotí kvalitu sportovní aktivity spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
Základy atletiky – průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
		Jednoduše zhodnotí kvalitu sportovní aktivity spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti
		Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, dokáže zhodnotit jejich porušení a adekvátně na ně zareagovat, bere ohled na opačné pohlaví
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
		Spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a činnostech.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
		Jednoduše zhodnotí kvalitu sportovní aktivity spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti
		Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, dokáže zhodnotit jejich porušení a adekvátně na ně zareagovat, bere ohled na opačné pohlaví
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové činnosti a její organizaci
zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanec, jóga, strečing		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti
		Spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a činnostech.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu cvičení
Tělocvičné pojmy-komunikace v TV		Spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a činnostech.
		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu cvičení
Základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti
		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu cvičení
		Změří základní pohybové aktivity a porovná je s předchozími.
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti
		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži,		Změří základní pohybové aktivity a porovná je s předchozími.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
napínací a protahovací cvičení. Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		samostatně nebo ve skupině. Usiluje o jejich zlepšování.
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		Spojuje pravidelnou sportovní činnost, posiluje své zdraví, využívá nabízené možnosti
		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
Sportovní a pohybové hry – s různým zaměřením; manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		Spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a činnostech.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu cvičení
		Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu na úrovni třídy.
		Změří základní pohybové aktivity a porovná je s předchozími.
		Orientuje se v informacích o sportovních aktivitách a soutěžích ve škole a v místě bydliště.
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		Spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a činnostech.
		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu na úrovni třídy.
zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením. Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -usiluje o	
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,	
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	
	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -usiluje o	
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	

Tělesná výchova	6. ročník	
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí ☐ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Zpracuje naměřená data apodílí se na jejich prezentaci.

Tělesná výchova	6. ročník	
Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci.
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy
Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Tělesná výchova	6. ročník	
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy
		Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením. Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	

Tělesná výchova	7. ročník	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí ☐ estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin

Tělesná výchova	7. ročník	
Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate		a časopisů, uživatele internetu
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti, Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci.
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci.
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na

Tělesná výchova	7. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		úrovni školy
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy
Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla		Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus –		Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,

Tělesná výchova	7. ročník	
olympijská charta		pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Zpracuje naměřená data apodílí se na jejich prezentaci.
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením. Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím

Tělesná výchova	8. ročník	
		Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy
Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí a estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je.

Tělesná výchova	8. ročník	
Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate		Zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci.
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,
		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci.
Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci.
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy
Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní

Tělesná výchova	8. ročník	
	činností – zatěžovanými svaly Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti, Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	

Tělesná výchova	8. ročník	
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením. Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -usiluje o
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	9. ročník	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -usiluje o	
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem -usiluje o	
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	
Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem – základy rytmičké gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	

Tělesná výchova	9. ročník	
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti, Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Zpracuje naměřená data apodílí se na jejich prezentaci.
Úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,
Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti, Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Zpracuje naměřená data apodílí se na jejich prezentaci.

Tělesná výchova	9. ročník	
Sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.činnosti,
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci.
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy
Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy
Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;
		Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy
		Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální

Tělesná výchova	9. ročník	
		vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na prevenci ochrany zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Důraz je kladen také na dovednost odmítat škodlivé látky, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích a umět na ně adekvátně reagovat. Žáci jsou vedeni k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: žák: - vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup k předmětu, plnění zadaných prací a projektů. Žáci jsou hodnoceni převážně známkami.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného
výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
stres a jeho vztah ke zdraví, autodestruktivní závislosti, bezpečné chování a komunikace, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sebezpoznaní a sebezpojetí, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
ochrana před přenosnými chorobami, ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, manipulativní reklama a informace, ochrana člověka za mimořádných událostí		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
seberegulace a sebeorganizace činností a chování, psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. K výuce využívají kmenovou třídu nebo specializovanou učebnu - Výtvarná dílna
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě vytvořených výrobků či splnění konkrétní činnosti. Hodnocení probíhá pomocí známek. Při známkování je zohledněna individuální zručnost a ochota pracovat.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy

Pracovní činnosti	1. ročník	
konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
pěstitecké práce		provádí pozorování přírody
stolování		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problému, dovednosti pro učení a studium		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
pěstitecké práce - pozorování přírody, pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí pozorování přírody,
		pečuje o nenáročnou rostlinu
stolování		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
snaha o originalitu		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pracovní činnosti	3. ročník	
pěstitelské práce - pozorování a pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
pěstitelské práce - pozorování a pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a

Pracovní činnosti	4. ročník	
		bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zásady asertivní komunikace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
pěstitelské práce - pozorování a pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	5. ročník	
spolupráce, součinnost, spolupůsobení žáků		

5.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku v odborných učebnách - dílny, cvičná kuchyňka a PC učebna. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní: žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své

Název předmětu	Pracovní výchova
	přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě vytvořených výrobků či splnění konkrétní činnosti. Hodnocení probíhá pomocí známek. Při známkování je zohledněna individuální zručnost a ochota pracovat.

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s technickými materiály - vlastnosti, pracovní pomůcky, pracovní operace technické náčrty		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
pěstitelské práce, chovatelství - základní podmínky pro pěstování, okrasné rostliny, chovatelství		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s technickými materiály - vlastnosti, pracovní pomůcky, pracovní operace technické náčrty		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

Pracovní výchova	7. ročník	
pěstitelské práce, chovatelství - základní podmínky pro pěstování, okrasné rostliny, chovatelství		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava pokrmů - kuchyně, potraviny	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
design a konstruování - stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž, návod, předloha, náčrt, schéma	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	
	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
provoz a údržba domácnosti	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	

Pracovní výchova	8. ročník	
		provádí drobnou domácí údržbu
		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
svět práce - trh práce, volba profesní orientace		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
práce s technickými materiály - vlastnosti, pracovní pomůcky, pracovní operace technické náčrty		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

5.21 Povinně volitelný předmět

5.21.1 Výtvarná dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Výtvarná dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vd uplatňuje netradiční formy práce: dramatickou výchovu, interaktivní hry či muzikoterapii k hlubšímu prožitku hudebních, tanečních nebo poslechových činností. Využívá instrumentálních dovedností žáků získaných buď v hodinách hudební výchovy, nebo v ZUŠ při hudebních doprovodech zpěvního projevu a při souborové hře. Vd pracuje s individuálními schopnostmi a dovednostmi žáků a rozvíjí jejich výtvarné schopnosti a vztah k výtvarnému umění. Jejím cílem je poskytnout výtvarně nadaným žákům větší možnost seberealizace a uplatnění v oboru, o který mají zájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vd je vyučována jako povinně volitelný předmět s dotací 1 hodina týdně. Jejím smyslem je prohloubit a dotvářet již nabyté zkušenosti a dovednosti žáků v hodinách běžné výtvarné výchovy. Tento předmět je zařazen do učebních osnov 1. - 3. ročníku I. stupně jako povinně volitelný předmět s 1 hodinovou dotací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: • spolupracuje ve dvojici nebo skupině • vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek, může být pro něho přínosem
	Kompetence sociální a personální: • dovede si vyžádat nebo poskytnout radu • ve skupině dovede spolupracovat na společném

Název předmětu	Výtvarná dílna
	Kompetence občanské: • zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům • dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách • respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot Kompetence pracovní: • udržuje v pořádku svůj učební a pracovní prostor • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce • zpracovává a prezentuje výsledky své práce • stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce • snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě • udržuje v pořádku pracovní nástroje, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost používá uvědoměle, správně a bezpečně nástroje a materiály
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především ústně, jsou vedeni k samohodnocení, k posouzení toho, jak se jim podařilo naplnit záměr.

Výtvarná dílna	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné techniky, materiály		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálního vyjádření
		pracuje s materiály a učí se různé techniky
		učí se sebehodnocení
porovnává linie, tvary, barvy, objekty na základě odlišností		porovnává a třídí prvky na základě odlišností
kresba, malba, modelování		vyjadřuje se v plošném i prostorovém uspořádání

Výtvarná dílna	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	

Výtvarná dílna	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
kresba, malba, modelování	vyjadřuje se v plošném i prostorovém uspořádání	
výtvarné techniky	zvládá různé výtvarné techniky, dále je rozvíjí	
struktura kůry stromu, kouř apod.	porovnává a třídí prvky na základě odlišností	
postava	projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti	
ilustrace knih	na základě zkušenosti nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	

Výtvarná dílna	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
vytváří své vlastní zkušenosti a diskutuje nad výtvarným dílem svým i spolužáků	porovnává odlišné interpretace se svou zkušeností	
smyslové vnímání	vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly	
malba, kresba, modelování	prohlubuje své dovednosti v práci s různými materiály, zdokonaluje výtvarné techniky	
diskuse nad výsledky tvorby, záměr	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	

5.21.2 Pohybové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Pohybové hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pohybové hry jsou doplňujícím a rozšiřujícím oborem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jsou zaměřeny na další rozvíjení a zdokonalování pohybové výkonnosti a tělesné zdatnosti žáků. Spontánní zájem dětí o pohybovou aktivitu výchovně usměrňujeme, u žáků pěstujeme vytrvalost, pevnou vůli, odvahu, sebeovládání a pocit odpovědnosti k sobě samému a ohleduplnost k ostatním spolužákům. Při hrách a soutěživých činnostech vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní vystupování a chování při vítězství a prohře. Snažíme se, aby aktivní pohyb a sport uvědoměle spojovali se životem v rodině i ve své zájmové činnosti za účelem zvyšování tělesné výkonnosti a rozvíjení zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je zařazen do učebních osnov 1. - 3. ročníku I. stupně jako povinně volitelný předmět s 1 hodinovou dotací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: osvojené dovednosti používá i v jiných oblastech poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti
	Kompetence k řešení problémů: chápe význam kontroly
	Kompetence komunikativní: spolupracuje ve dvojici nebo skupině
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pohybové hry
	dodržuje zásady slušného chování je schopen dodržovat pravidla pro činnost skupiny přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování Kompetence občanské: · dodržuje hygienu nejen při tělesných aktivitách Kompetence pracovní: dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především ústně, jsou vedeni k samohodnocení, k posouzení toho, jak se jim podařilo naplnit záměr.

Pohybové hry	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygienu při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Pohybové hry	1. ročník	
bezpečnost při pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
pohybové hry, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, bruslení (podle podmínek školy), další pohybové činnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
komunikace v Ph, organizace při Ph, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Pohybové hry	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve

Pohybové hry	2. ročník	
		známých prostorech školy
pohybové hry, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, bruslení (podle podmínek školy), další pohybové činnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
komunikace v Ph, organizace při Ph, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Pohybové hry	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
pohybové hry, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, bruslení (podle		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Pohybové hry	3. ročník	
podmínek školy), další pohybové činnosti		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
komunikace v Ph, organizace při Ph, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

5.21.3 Hudební dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Hudební dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	V hodinách bude kladen důraz na netradiční formy práce, na vyhledávání talentů dětí a jeho rozvoj, na upevňování a podporu morálně volných vlastností žáků - vytrvalost, pevnou vůli, odvahu, sebeovládání a pocit odpovědnosti k sobě samému a ohleduplnost k ostatním spolužákům. Tyto povinně volitelné předměty mají přesahy do ostatních povinných předmětů 1. stupně – Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, rozvíjejí u dětí kreativitu, schopnosti poznávání, zaujímání vlastního postoje a chápání uměleckých děl, vede k poznávání smyslu učení a schopnosti hodnotit svůj vlastní pokrok. Žáci se učí spolupracovat ve skupinách, jsou vedeni k soutěživosti a hravosti jako způsobu posunu ve vzdělávání, dodržování hygieny a BOZ, učí se pomáhat spolužákům a poskytnout druhému pomoc, používat dovednosti a znalosti získané v jiných předmětech, učí se pořádku a dodržování nastavených pravidel, žák vnímá, že vyslechnutí názoru druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek může být pro něho přínosem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Jedná se o povinně volitelné předměty, které škola zařadila do výuky pro 1., 2. a 3. ročník v souladu s RVP v rámci disponibilních hodin s dotací 1 hodiny týdně, jelikož je ve společnosti kladen důraz na rozvoj

Název předmětu	Hudební dílna
důležité pro jeho realizaci)	individuálních nadání a schopností žáků a na vyhledávání talentů a práci s nimi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: poznává smysl učení a dovede posoudit vlastní pokrok poznává vlastní pohybové schopnosti rozvíjí je Kompetence sociální a personální: účastí na mimoškolních akcích si buduje zásady chování ve společnosti a na veřejnosti ve skupině dovede spolupracovat na společném zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence občanské: rozvíjí si smysl pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce udržuje v pořádku svůj učební a pracovní
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především ústně, jsou vedeni k samohodnocení, k posouzení toho, jak se jim podařilo naplnit záměr.

Hudební dílna	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
instrumentální činnosti		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
hudebně pohybové činnosti		reaguje pohybem na znějící hudbu

Hudební dílna	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hudebně pohybové činnosti		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
poslechové činnosti		rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
instrumentální činnosti		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební dílna	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
hudebně pohybové činnosti		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
poslechové činnosti		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
instrumentální činnosti		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků - klasifikace (viz platný Školní řád). Řídí se § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti

o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb.,

ve znění pozdějších předpisů.