



VÝCHOVNÝ PROGRAM



**Školský internát
pri Hotelovej akadémii**



VÝCHOVNÝ PROGRAM

OD TRADIČNEJ VÝCHOVY K NEFORMÁLNEMU VZDELÁVANIU

Dĺžka pobytu žiaka	4-5 rokov
Forma výchovy a vzdelávania	Týždenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	31.08.2021
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť dokumentu	1.september 2021 – 31.august 2025
Zriaďovateľ	Košický samosprávny kraj Námestie maratónu mieru 1 042 66 Košice

Pečiatka školy

riaditeľ školy

OBSAH

1	Charakteristika školského internátu	4
2	Charakteristika výchovného programu	6
2.1	Vlastné ciele a poslanie výchovy	6
2.2	Zameranie internátu	6
2.3	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	7
2.4	Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy	9
3	Kľúčové kompetencie žiaka internátu	9
4	Formy výchovy a vzdelávania	10
5	Tematické oblasti výchovy	11
5.1	Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy	11
6	Výchovný plán	13
7	Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	13
8	Systém kontroly a hodnotenie v internáte	14
8.1	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov	14
8.2	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	15
9	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	16
10	Výchovné štandardy	16
11	Výchovné osnovy	21

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

VEĽKOSŤ INTERNÁTU

Sme školský internát pri Hotelovej akadémii v Spišskej Novej Vsi (ďalej iba internát) pre žiakov stredných škôl. Internát poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre cca 70 žiakov z 8 stredných škôl v meste. Ubytovacia kapacita internátu je 120 miest. Celkovo sú v internáte 3 výchovné skupiny. Internát je umiestnený v centre mesta v samostatnej budove, v blízkosti stredných škôl.

VYBAVENIE INTERNÁTU

V budove internátu máme 60 izieb, 4 menšie spoločenské miestnosti v každej sa nachádza počítač s pripojením na internet, Wifi-internetová sieť, ktorá pokrýva celý internát, 3 kuchynky, 2 stolno-tenisové miestnosti, menšiu posilňovňu, chýba nám väčšia spoločenská miestnosť a študovňa pre žiakov. Súčasťou školy a teda aj internátu je športová hala, športový areál s multifunkčným ihriskom. V priestoroch internátu sa nenachádza školská kuchyňa a jedáleň. Ubytovaní sa stravujú v blízkej jedálni školy, ktorej súčasťou je aj internát. Žiakom poskytujeme celodennú stravu v piatok možnosť výberu obeda z dvoch jedál. Kvalitu jedla pravidelne hodnotí stravovacia komisia z radov žiakov.

Pre ďalšie zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti sú žiakom a vychovávateľom k dispozícii tlačiarne, kopírovacie stroje, 2 digitálne fotoaparáty, 1 videokamera, telovýchovné náradie a náčinie, odborná a populárna literatúra, časopisy, mediálne nosiče a rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Internát má svetlé, čisté a upravené priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov internátu sa podieľajú vychovatelia a žiaci.

Vedomosti si žiaci rozvíjajú prípravou na vyučovanie, štúdiom publikácii a časopisov, dobrovoľnou účasťou v rôznych vedomostných súťažiach, vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. Praktické zručnosti si môžu žiaci rozvíjať záujmovou činnosťou aj v záujmových krúžkoch, ktoré vedú vychovatelia.

Na živote v internáte môžu žiaci participovať prostredníctvom činnosti v žiackej rade, ktorá sa vyjadruje ku všetkým otázkam týkajúcich sa života žiakov v internáte.

Internát má vyhovujúce hygienické podmienky. Žiaci bývajú v dvojposteľových a trojposteľových izbách. Súčasťou každej izby je sociálne zariadenie, sprcha a umývadlo. Režim dňa zohľadňuje právo žiakov na osobné voľno, voľbu prípravy na vyučovanie, dobrovoľnosť na výchovno-vzdelávacej činnosti a minimálne 8 hodín na spánok.

V prípade výskytu infekčného ochorenia máme vyhradený priestor (voľná izba na 1. poschodí) na izoláciu chorého žiaka od ostatných žiakov.

Na každom poschodí je kancelária vychovávateľov vybavená počítačom s pripojením na internet.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je nedostatočné. Chýbajú finančné prostriedky na zabezpečenie materiálov potrebných na tvorivé dielne i bežnú výzdobu poschodí, či starostlivosť o kvetinovú výzdobu. Časť nákladov ja vykrytá zo vzdelávacích poukazov určených na krúžkovú činnosť.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa internátu. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

V internáte sú žiaci z 8 škôl každého typu a pochádzajú z 3 regiónov Slovenska. Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a podľa voľných miest aj v priebehu

nasledujúceho školského roka. Kritéria na prijímanie žiakov sú schvaľované pedagogickou radou a zverejnené na webovej stránke školy.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Pedagogický zbor má 4 členov (vrátane zástupkyne riaditeľa pre VMV). Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). 100 % vychovávateľov spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady z toho 75 % ma vysokoškolské a 25 % má stredoškolské vzdelanie. 75 % vychovávateľov sa systematicky zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebazvdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných metód práce. V záujme zvýšenia odbornosti vychovávateľov, ich motivujeme, aby sa zapájali do rozličných foriem vzdelávania s cieľom zatriktívniť svoju výchovnú činnosť a zapojiť do nej čo najviac žiakov. Niektorí vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti ako: ovládanie IKT a špecifických PC programov, tvorba časopisu, práca netradičnými technikami a s netradičným materiálom. V školskom internáte nepôsobí priamo školský psychológ. V prípade potreby spolupracujeme s psychologickou Hotelovej akadémie, ktorej súčasťou je aj školský internát. Zároveň spolupracujeme aj s Pedagogicko-psychologickou poradňou a centrom výchovnej a psychologickej prevencie v meste.

DLHODOBÉ PROJEKTY, PROGRAMY

Na výzvy MŠ sme zareagovali spracovaním projektov „Elektronizácia a revitalizácia domova mládeže 2007, 2008“ a „Elektronizácia a revitalizácia školského internátu 2009“, ktoré boli schválené a podporené a ich výstupy výrazne prispeli k skvalitneniu výchovnej činnosti.

V ďalších rokoch sa školských internátov netýkali žiadne výzvy MŠ SR.

Spolupracujeme na dlhodobých projektoch, ako sú:

- spolupráca s inými školskými internátmi (Levoča) prezentácia CD výstupov z projektov,
- celoslovenské a krajské výstavy prác žiakov školských internátov,
- vydávame svoj časopis „Intráčik“.

Dlhodobo realizujeme celointernátne projekty ako sú: privítanie žiakov 1. ročníkov, rozlúčka so žiakmi 4. ročníkov, dobrovoľné darcovstvo krvi (získavanie prvodarcov) Vianočná kvapka krvi, Valentínska kvapka krvi, Mikulášska nádielka v školskom internáte, športové turnaje v malom futbale o pohár riaditeľa školy, stolno-tenisový turnaj o majsterku (majstra) ŠI v stolnom tenise, volejbalový turnaj o maskota ŠI, Valentínsky florbalový turnaj, šachový turnaj o vianočný pohár, turnaj v stolovom futbale, Svetový deň vody, Svetový deň mlieka, Svetový deň bez tabaku, ochutnávka jedál v rámci projektu Zdravý školský internát a ďalšie celointernátne akcie.

SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Spolupracujeme najmä s rodičmi žiakov. Rodičia môžu prísť do internátu kedykoľvek. Organizujeme stretnutie s rodičmi pri nástupe žiakov do internátu. Rodičia si môžu prezrieť album fotografií a internátnu kroniku. O závažných zmenách informujeme rodičov aj prostredníctvom informačných listov.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú: školy v ktorých sa ubytovaní žiaci vzdelávajú, zriaďovateľ (odbor školstva), Múzeum Spiša a Galéria umelcov Spiša, Spišská knižnica, mestské kino, Spišské divadlo, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Mestská polícia, Policajný zbor Spišská Nová Ves.

2 CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

2.1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Našími cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v našom internáte:

1. Zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a) autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie,
 - b) dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných na vzdelávaní v školách.
2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvoj individuálnych záujmov a potrieb.
4. Rozvoj komunikačných kompetencií.
5. Rozvoj sociálnych kompetencií.
6. Rozvoj občianskych kompetencií.
7. Rozvoj kultúrnych kompetencií.
8. Rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností.

2.2 ZAMERANIE INTERNÁTU

V internáte uznávame hodnoty **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti autonómie a akceptácie.**

Chceme byť internátom v ktorom:

- je realizované právo na slobodu, šťastie a sebarealizáciu žiakov,
- je rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci šťastní,
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote ŠI.

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie rozvoja domovov mládeže a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností a možností, inovovania a „poľudšťovania“ výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných na výchovno-vzdelávacej činnosti v školách a na celkový rozvoj osobnosti žiaka.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Naším špecifikom je ubytovanie žiakov z viacerých stredných škôl rôzneho zamerania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry mesta a blízkeho regiónu.

Na základe záujmu žiakov vydávame od roku 2006 vlastný žiacky časopis „Intráčik“.

Na základe zisťovania záujmov žiakov pripravujeme výchovno-vzdelávaciu činnosť a ponúkame útvary záujmovej činnosti, o ktoré je záujem. Sú to: počítačový krúžok,

rozhlasový krúžok, kreatívny krúžok. Ďalej sú to športové krúžky: volejbalový krúžok, futbalový krúžok, florbalový krúžok.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti:

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu,
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie,
- zapájaním sa do projektov vyhlásených MŠ SR.

2.3 STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA	PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	- vedíme žiakov k sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja - podporujeme záujem žiakov o nové informácie a sebvzdelávanie - využívame brainstorming - podporujeme kritické myslenie žiakov - motivujeme žiakov k účasti na vedomostných súťažiach, kvízoch, záujmovej činnosti orientovanej na sebvzdelávanie - vytvárame priestor pre prezentáciu vedomostí a zručností - tvoríme spoločné projekty
Pracovné kompetencie	- individuálnym prístupom vedíme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - vedíme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností - vytvárame také situácie, v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život (súťaže, výstavy) - motivujeme žiakov svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať - ponúkame rôznorodé zaujímavé výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové krúžky - učíme žiakov osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky
Komunikačné kompetencie	- podporujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet, internátny časopis) - vedíme žiakov ku kultúrnej komunikácii (argumentácia, debata, asertivita)

	- vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (žiacka samospráva, internátny časopis, skupinové aktivity) - vytvárame také situácie, ktoré žiakom umožnia uplatniť a rozvíjať zručnosti efektívnej komunikácii v konflikte - využívame mediáciu pri riešení žiackych konfliktov - podporujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada, výchovná skupina, stravovacia komisia) - učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia)
Sociálne kompetencie	- vedíme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatíu zodpovednosti za svoje konanie - vytvárame situácie, v ktorých si žiaci rozvíjajú emocionálnu inteligenciu - vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty) - podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine - učíme žiakov, rešpektovať úlohy skupiny - trénujeme žiaka k empatii - vytvárame také situácie, ktoré žiaka učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia)
Občianske kompetencie	- pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (debata, argumentácia) - podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte (komisie ŠI, žiacka rada, celointernátne zhromaždenie) - učíme žiaka poznať a domáhať sa svojich práv - poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva - vedíme žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo - vysvetľujeme žiakom význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii - vytvárame také situácie, ktoré umožnia žiakom naučiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vedíme žiakov k spolupráci so subjektmi tretieho sektora - umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych projektoch
Kultúrne kompetencie	- organizujeme podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety - motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, výstava) - vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkultúrneho dialógu - umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte - motivujeme žiakov podieľať sa na pracovných činnostiach - rozvíjame kreativitu žiakov

2.4 PREPOJENOSŤ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v: rozvoji samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.

3 PROFIL ŽIAKA INTERNÁTU

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Chceme im však pomôcť dosiahnuť čo najlepšie (optimálny) výsledok.

Naším cieľom je, aby žiak internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam:

VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- dokáže riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- vyhľadáva nové informácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach.

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie,
- ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie,
- dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, „ja výrok“, prijímanie a dávanie spätnej väzby),
- dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.

PRACOVNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky,
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,

- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať.

SOCIÁLNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- pozná techniky sebariadenia,
- pozná techniky sebamotivácie,
- pozná techniky sebahodnotenia,
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie,
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny,
- uvedomuje si význam empatie,
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja.

OBČIANSKE KOMPETENCIE ŽIAKA

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách,
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI,
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva,
- rešpektuje názory ostatných ľudí.

KULTÚRNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- pozná základné zásady spoločenskej etikety,
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia,
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí),
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi,
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine.

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou ročných, mesačných a týždenných plánov výchovnej činnosti, ktoré vychádzajú z výchovného programu ŠI. Z ponuky výchovno-vzdelávacej činnosti si žiaci vyberajú to, čo ich zaujíma. Výchovná činnosť je vykonávaná pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami vo výchovnej skupine, ktorá má spravidla 30 žiakov.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

1. **výchovno-vzdelávacej činnosti** (výchovná aktivita) - vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu,
2. **záujmovej činnosti** - v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii.

5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

- **Spoločenská výchova**
- **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- **Pracovná výchova a rozumová výchova**
- **Estetická výchova**
- **Telesná výchova**
- **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Ekologická výchova**

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (čiastkových), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1 CIEĽOVÉ ZAMERANIE JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY:

SPOLOČENSKA VÝCHOVA

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa,
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi,
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti,
- samostatne a kriticky riešiť konflikty,
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúru vyjadrovania sa,
- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- participovať na živote v ŠI,
- rozvíjať komunikačné zručnosti,
- osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy.

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách,
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie,
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- pomenovať svoje silné a slabé stránky,
- prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- rozvíjať právne vedomie.

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie,
- využívať efektívne spôsoby učenia sa,
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania,

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- samostatne si vytyčovať osobné ciele,
- vyhľadávať nové informácie,
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť pracovať v skupine,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život,
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work.

ESTETICKÁ VÝCHOVA

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám,
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti,
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti,
- prejavovať záujem o všetky formy umenia,
- prejavovať vzťah k estetickému prostrediu,
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia,
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života.

TELESNÁ VÝCHOVA

- kultivovať hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- poznať princípy zdravého životného štýlu,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy,
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie.

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu,
- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu,
- pochopiť mravné aspekty rodinného života,
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia,
- zaujať postoj k pozorovaniu vecí okolo seba, ich zaobchádzaní, užívaniu (šetriť energiami),
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

6 VÝCHOVNÝ PLÁN

VÝCHOVNÁ OBLASŤ	POČET VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT PODĽA ROČNÍKOV				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník a viac
Spoločenská výchova	18	18	18	20	20
Mravná výchova a výchova k hodnotám	18	28	28	20	15
Pracovná výchova a rozumová výchova	36	18	18	14	10
Estetická výchova	18	18	18	-	-
Telesná výchova	18	18	18	14	10
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	18	18	36	20	14
Ekologická výchova	1	1	1	1	1

1. Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
2. Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
3. Vychovávateľia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia než určený minimálny počet.
4. Vo výchovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine
5. Plán činnosti záujmových krúžkov, komisií a celointernátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

7 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovávateľia pri nástupe žiakov do internátu. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vrátane cvičného poplachu realizuje bezpečnostný a požiarny technik v priebehu mesiaca septembra a v priebehu apríla.

V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov.

Osvetlenie izieb je dostatočné, nakoľko bolo prevedená rekonštrukcia elektrických sietí a osvetlenia v objekte internátu. Počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Vykurovanie priestorov je dostatočné. V izbách je niekedy nedostatok teplej vody vo večerných hodinách.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na dobrej úrovni máme vybavenie internátu nábytkom (vymenili sme koberce, nočné stolíky, stoly a váľandy na všetkých izbách, písacie stoly a stoličky na všetkých poschodiach).

Podarilo sa nám zmodernizovať sociálne zariadenia a kúpeľne na 32 izbách Sociálne zariadenie na ostatných izbách (umakartové jadra) je ešte potrebné zmodernizovať.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Kontakty: 4425207 (112).

Kontakty na rodičov máme uvedené v osobnom spise žiaka a v denníku výchovnej skupiny.

V internáte platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Permanentne však riešime jeho nedodržiavanie žiakmi, so zamestnancami nemáme problémy, sme nefajčiarsky kolektív. Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečujeme externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Podarilo sa nám inštalovať svetelné senzory pohybu na chodbách pred izbami a plánujeme aj na schodištiach, čím sa zlepší ich osvetlenie a predídeme plytvaniu elektrickou energiou. Chceme tiež doplniť potrebný nábytok do izieb a zmodernizovať sociálne zariadenie.

8 SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA V INTERNÁTE

8.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V procese výchovy mimo vyučovania v hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

Pri hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok internátu, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva,
- povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení,
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor,
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov,
- pozorovanie správania žiakov.

V záujme zabezpečenie objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy). Výsledky hodnotenia žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny. Hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie.

8.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu,
- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu,
- cieľov v oblastiach v ktorých dosahujeme dobré výsledky,
- cieľov v oblastiach v ktorých dosahujeme slabšie výsledky,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Využívame najmä tieto indikátory hodnotenia:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- písomná príprava vychovávateľa,
- školský poriadok internátu,
- pracovný poriadok,
- dotazník pre rodičov, žiakov a ostatných vychovávateľov,
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov,
- záznamy o žiakoch.

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- výsledky dotazníkov a prieskumov - spätná väzba,
- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- motivačný rozhovor,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- úroveň znalostí a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení,
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku,
- hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie: analýza záznamov o žiakoch.

Pri hodnotení využívame vnútornú aj vonkajšiu autoevalváciu.

Vnútorňá autoevalvácia:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – riaditeľ internátu,
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov – zástupca riaditeľa internátu,
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa internátu,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca riaditeľa internátu,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“.

Vonkajšia autoevalácia:

- spätná väzba od žiakov,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

9 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:

- Motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebazvdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.
- Umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov pre efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu.
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy.
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie počítačového krúžku, rozhlasového krúžku a volejbalového krúžku.
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými materiálmi, softvermi Power point a Corel Draw.
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prizývaním odborných lektorov priamo do internátu, čím zároveň zabezpečíme vzdelávanie pre všetkých vychovávateľov. Niektoré vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov. Časť vzdelávania budú vychovávatelia absolvovať mimo internátu. Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré budú poskytovať nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

Konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

10 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Sú vypracované v súlade s § 3, § 4 a § 117 ods.2. Zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte, primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Slovenské tradície a zvyky - Návraty k našim predkom - Rodný môj kraj - Kultúrne pamiatky na Slovensku	- Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti - Ctiť si tradície našich predkov
- Spoločenská etiketa - Diskusia - Aktívne počúvanie - Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - Asertivita - Interkultúrny dialóg - Tolerancia	- Komunikovať kultúrnym spôsobom - Ovládať pravidlá spoločenského správania - Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny - Rešpektovať názory ostatných ľudí
- Neverbálna, komunikácia - Verbálna komunikácia - Práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami - Komunikácia v cudzom jazyku (záujmová činnosť)	- Využívať všetky dostupné formy komunikácie - Schopnosť komunikácie kultúrnym spôsobom - Vyhľadávať nové informácie
- Komunikácia v konflikte - Komunikácia, ktorá pomáha - Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu	- Samostatne riešiť konflikt - Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
- Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo	- Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
- Spolupráca - Medziľudské vzťahy - Empatia	- Uvedomiť si dôležitosť kvalitných vzťahov vo výchovnej skupine (v izbe) - Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov
- Dobrovoľníctvo - Interkulturalita - Občianske združenia, neformálne skupiny - Street work - Participácia, partnerstvo generácií,	- Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva - Porozumieť princípom aktívneho občianstva - Ovládať princípy neformálneho vzdelávania

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Zodpovednosť - Spolupráca, participácia - Tolerancia / stereotyp, predsudok, diskriminácia/ - Školský poriadok ŠI	- Orientovať sa vo všeľudských hodnotách - Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - Chápať súvislosti medzi normou a hodnotou

- Režim dňa - Žiacka samospráva	- Dodržiavať školský poriadok a režim dňa - Vedieť sa angažovať za spoločné dobro - Pomáhať druhým bez očakávania odmeny
- Emocionálna inteligencia - Sebauvedomie - techniky - Sebahodnotenie - techniky - Sebariadenie - techniky - Sebamotivácia - techniky - Sebaúcta - Empatia – techniky aktívneho počúvania - Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácii	- Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - Pomenovať svoje silné a slabé stránky - Prejaviť sebareguláciu - Uplatňovať techniky sebamotivácie - Poskytovať a prijímať spätnú väzbu - Chápať dôležitosť empatie v komunikácii - Schopnosť empatie k spolužiakom - Schopnosť začať, udržať a ukončiť rozhovor
- Rodičia a deti - Rodinné spoločenstvo a ja - Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov - Generačné konflikty - Problémy zdravotne znevýhodnených osôb - Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb	- Poznať a vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka - Chápať svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách a zlyhávaniach - Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom a osobám so zdravotným znevýhodnením
- Základné ľudské práva - Detské práva - Práva žiaka - Povinnosti žiaka	- Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití ŠI - Konat' v zásadách fair play

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Efektívne učenie – ako sa učiť - Psychohygiena učenia sa - Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI - Sebauvedovanie - Sebahodnotenie, silné a slabé stránky - Osobné ciele a očakávania, - Súťaž, kvíz - Ako zvládnuť maturitné skúšky - Kam na vysokú školu - Výber zamestnania - Práva a povinnosti zamestnanca	- Plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti - Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie - Riešiť, nové neznáme úlohy a situácie - Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu - Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
- Práca s rôznym materiálom - Netradičné pracovné postupy - Netradičné techniky - Základy upratovania, - Údržba odevov - Súperivé správanie - Spolupracujúce správanie	- Pracovať a kooperovať v skupine - Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život - Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard	Výkonový štandard
- Regionálne tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska	- Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám
- Klasické umenie - Moderné umenie - Kultúrne podujatia – divadlo, koncert, výstavy	- Zaujať pozitívne postoje k umeniu - Prijímať kultúrne podnety
- Kultúra vyjadrovania sa vulgarizmy, slang	- Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
- Sebahodnotenie - Rozlišovanie vkusného a nevkusného (obliekanie, bývanie)	- Pomenovať rôzne životné štýly mladých ľudí - Uvedomiť si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote človeka - Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- Vlastná tvorba - Písanie článkov - Zhotovenie fotografie - Prezentácia v časopise Intráček, rozhlasovom krúžku, moderovanie kultúrnych podujatí v ŠI	- Využívať informačné – komunikačné technológie - Aplikovať tvorivé zručnosti čitateľské, interpretačné, vyjadrovacie (samostatné literárne pokusy)
- Vplyv médií na človeka - Vplyv médií na životný štýl - Prosociálne vzory v médiách, môj obľúbený hrdina	- Rozlíšiť pozitívne a negatívne vzory v médiách - Vedieť si vybrať z ponuky programov
- Kultúrny program pri slávnostiach v ŠI	- Rozvíjať talent, nadanie pri hre na hudobný nástroj - Prezentovať hru na hudobný nástroj
- Menšiny - Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr	- Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Pravidlá „fair play“ - Prevencia pred chorobami - Pandemické opatrenia - Racionálna výživa, - Moderný človek nefajčí - Zvládnutie záťaže s stresu - Relaxačné cvičenie - Otužovanie a posilňovanie organizmu	- Rešpektovať pravidlá „fair play“ v živote - Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog - Pomenovať výzvy vyplývajúce z pandémie - Aplikovať princípy zdravého životného štýlu - Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie

- Dodržiavanie pitného režimu - Ako povedať nie drogám - Pohybová činnosť v teréne - Zdravý životný štýl - Osobná hygiena - Poriadok vo svojich osobných veciach - Netradičné športy (florbal)	- Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu - Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v prírode - Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy - Schopnosť dodržiavať hygienické návyky
--	--

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahový štandard	Výkonový štandard
- Osobnostné vlastnosti jednotlivca potrebné pre partnerstvo, manželstvo	- Zvýrazniť vlastnosti potrebné pre partnerstvo a manželstvo (tolerancia, vzájomné pochopenie, pomoc, dôvera a ďalšie)
- Psychologické a sociálne aspekty partnerstva, manželstva	- Spoznať psychologické a sociálne aspekty partnerstva, manželstva. - Zdôrazniť ako podmienku osobnostnú zrelosť, sociálne, zdravotné ekonomické podmienky
- Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote - Vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt	- Porozumieť mravným aspektom rodinného života - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu
- Rizikový partner - Prejavy týrania v rodine - Krízové centrá	- Pochopiť dôležitosť správneho výberu partnera založeného na hodnotách - Poukázať na aspekty charakterizujúce rizikového partnera
- Sexuálne kontakty - Následky, zodpovednosť - Plánované rodičovstvo	- Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
- Podmienky potrebné pre naplnenie roly rodičov - Rodičia a dieťa - Zodpovednosť na výchovu detí - Rozvod a deti	- Pripravovať na rolu rodičov. - Poukázať na význam rodičovstva. - Zdôrazniť zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa. - Poukázať ako vplýva rozvod rodičov na duševný stav a ďalší vývin dieťaťa
- Základné práce v domácnosti - Hospodárenie - Deľba práce	- Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard	Výkonový štandard
- Šetrenie energiami - Využitie neekologického odpadu - Triedenie odpadu - Starostlivosť o zeleň	- Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia - Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

11 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku Návraty k našim Predkom Rodný môj kraj	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Dramatizácia Hranie rolí Riešenie situácie Improvizácia Tvorivé dielne	1	2	2	2	2
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Diskusia Spoločenská etiketa Prejavy formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku	Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom	3	1	1	2	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia Umenie úspešnej komunikácie	Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita – hra Hodnotenie Prezentácia Psychohra	2	2	1	2	2
Kultivovať zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT Zdravý životný štýl	Záujmový krúžok (počítačový, rozhlasový)	1	1	1	-	-
Podieľať sa na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Žiacka rada	Diskusia Argumentácia Subsidiarita Práca v redakčnej rade časopisu ŠI a rozhlasovej rade	1	2	3	3	3
Rozvíjať komunikačné	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie	Hranie rolí Dramatizácia					

zručnosti, rečový prejav	spätnej väzby Umenie úspešnej komunikácie Debata	Tréning Dotazník Anketa Prieskum Prezentácia	2	2	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha Záťažové situácie v rozhovoroch a ako ich zvládať Mediácia konfliktu	Brainstorming Hranie rolí Tréning Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita – hra	2	2	3	3	3
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Občianske združenia, neformálne skupiny mladých	Beseda s odborníkom Aktivácia Tvorba projektu Prezentácia Subsidiarita Dobrovoľníctvo Peer program Street work	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	Medziľudské vzťahy Empatia, antipatia Tolerancia Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza Tréning Diskusia Iniciačná hra Interaktívne podujatie	2	2	1	2	2
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti	Sebavzdelávanie Vytyčovanie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor	2	2	1	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia Pozitívne hodnotenie iných, umenie hľadať prijateľný kompromis	Subsidiarita Aktív vých. skupiny Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI Iniciačná hra Tréning Subsidiarita	2	2	2	2	2

MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Orientovať sa vo všeľudských	Spolupráca Zodpovednosť	Brainstorming Vyjasnenie hodnôt					

hodnotách	Tolerancia Samostatnosť	Príklad Rozhovor Hranie rolí Tréning Iniciačná hra Práca v komisii ŠI	2	4	4	4	3
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú tolerancia, zodpovednosť, spolupráca	Zodpovednosť a participácia Školský poriadok internátu Režim dňa Stereotyp, predsudok Diskriminácia	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hodnotenie Príklad Tréning Zážitková aktivita – hra	3	5	5	5	3
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Povinnosti žiaka Sebauvedomenie	Motivácia Subsidiarita Hodnotenie Príklad Iniciačná hra	2	4	4	4	3
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Sebariadenie Sebamotivácia Empatia	Hranie rolí Subsidiarita Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita-hra Empatická analýza	2	4	4	3	3
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	Sebahodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Autoreflexia Empatická analýza Tréning Príklad Zážitková aktivita - hra	2	4	4	2	1
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených Možnosti zdravotne znevýhodnených	Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita – hra Beseda s odborníkom	2	3	3	-	-
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	Aktivizácia Vyjasnenie hodnôt Prezentácia Diskusia Argumentácia Iniciačná hra	3	2	2	-	1

Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	2	2	2	2	1
-------------------------	---	--	---	---	---	---	---

PRACOVNÁ A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie Tréning	4	2	2	1	1
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie Tréning Beseda s odborníkom	4	2	2	1	1
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie	4	2	2	1	1
Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom	4	1	1	2	1
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebavzdelávanie Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca	Motivácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Reflexia Autoreflexia	4	2	2	2	1
Vedieť pracovať v skupine	Súťaživé správanie Spolupracujúce správanie	Diskusia Rozhovor Tréning Zážitková aktivita – hra Interaktívne podujatie	4	2	2	1	1

Rozvíjať kreativitu, manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradične techniky Netradičné pracovné postupy	Brainstorming Motivácia Aktivizácia Príklad Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca	6	3	3	3	1
Získavať zručností potrebných pre praktický život	Základy upratovania Údržba odevov Osobná hygiena	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca	4	2	2	2	1
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work	Projekty internátu Občianske združenia	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Prezentácia projektu Tvorba projektu	2	2	2	1	2

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Interaktívne podujatie Fórum invencie Diskusia Zážitková aktivita – hra	2	4	4	1	1
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Záujmový krúžok Výstava	3	3	3	1	1
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v ŠI	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž Fórum invencie	2	2	3	1	1
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom	Motivácia Aktivizácia Tréning					

	Úprava oblečenia a zovňajšku	Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava Súťaž Tvorba projektu	2	4	2	1	1
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	Divadlo Opera Výstavy Koncert Moderné umenie	Motivácia Aktivizácia Analýza umeleckého diela Návšteva kultúrneho podujatia	1	1	2	1	1
Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu	Kultúra vyjadrovania sa Kultúra stolovania Kultúra bývania	Brainstorming Fórum invencie Motivácia Príklad Rozhovor	3	2	1	1	1
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca Pozdrav Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy	Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita – hra	3	1	2	1	1
Rozlíšiť účelovosť a užitočnosť umenia	Talent a vkus okolo nás	Beseda Rozhovory Motivácia Brainstorming	1	1	1	-	-
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vytyčovanie osobných cieľov	Subsidiarita Motivácia Diskusia Rozhovor Hodnotenie a sebahodnotenie	2	1	1	1	1

TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygiena Psychohygiena	Motivácia Rozhovor Tréning Hodnotenie	4	2	2	2	1
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie Pochopiť protipandemické opatrenia	Prevenencia pred chorobami Význam opatrení – rúško, odstup, ruky	Motivácia Aktivácia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Súťaž	2	3	2	1	1
Rozvíjať schopnosť	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Rozhovor					

zodpovednosti za svoje zdravie		Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz	2	2	2	2	1
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu	Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž	3	4	4	3	3
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Moderný človek nefajčí Ako povedať nie drogám	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Prezentácia Beseda s odborníkom Peer program Výcvik Zážitková aktivita – hra	3	2	2	2	1
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra Záujmový krúžok Prezentácia	2	3	3	2	1
Poznať a osvojiť si princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže	Motivácia Aktivizácia Príklad Tréning Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra	2	2	3	2	2

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Pochopiť význam osobnej zrelosti pre partnerstvo	Osobnostné vlastnosti jednotlivca potrebné pre partnerstvo, manželstvo	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Test Dramatizácia Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	4	4	6	2	1

Pochopiť, že city sa prejavujú v skutkoch a v bežnom živote	Porozumenie a tolerancia	Vysvetľovanie Analýza príkladov zo života a literárnych diel	2	2	1	1	-
Uvedomiť si, že láska priateľstva rýchlo zanikne	Priateľstvo ako základ lásky	Výmena skúsenosti Príklad Úvahy Testy	2	2	1	1	-
Pochopiť, kde robia chyby rodičia vo výchove. Dokázať, že výchova príkazmi a rozkazmi nie je najúčinnnejšia	Prejavy týrania v rodine Negatívne javy vo výchove detí v rodine	Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Príklady Analýza skúsenosti	2	2	6	2	2
Vedieť, kde a ako nájsť pomoc a ako sa správať v ťažkej životnej situácii	Krízové centrá	Práca s internetom, Odborným materiálom Exkurzia - návšteva krízového centra	1	1	-	-	-
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote Vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor Beseda s odborníkom Hranie rolí	4	4	8	4	4
Poukázať na aspekty charakterizujúce potencionálneho rizikového partnera	Rizikový partner Prejavy týrania v rodine Krízové centrá	Aktivizácia Subsidiarita Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Tréning Peer programy	2	2	4	4	2
Zaujať pozitívny postoj k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu	Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť Plánované rodičovstvo	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Test Dramatizácia Zážitková aktivita – hra Peer programy	2	2	6	4	1
Pripravovať na rolu rodičov	Podmienky potrebné pre naplnenie roly rodičov Rodičia	Beseda s odborníkom Vysvetľovanie					

	a dieťa Zodpovednosť za výchovu detí Rozvod a deti	Diskusia Test Objasnenie hodnôt Kladné príklady	2	2	4	2	2
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti Hospodárenie (ekonomická funkcia rodiny) Deľba práce Mužské a ženské práce, tradície a súčasnosť	Diskusia Hry na spoluprácu Tréning-nácvik vytvárania návykov na deľbu prác v domácnosti	2	2	2	2	2

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Uvedomiť si základné problémy životného prostredia. Oboznámiť sa s bohatou a pestrú flórou	Starostlivosť o zeleň	Prezentácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Dobrovoľníctvo	1	1	1	1	1
Pochopiť význam izbových rastlín, ako prirodzenú súčasť našich bytov	Vlastná činnosť pri starostlivosti o zeleň v ŠI	Zážitková aktivita - výber vhodných rastlín, presádzanie, ošetrovanie, hnojenie	2	2	1	1	-
Aplikovať požiadavky na opateru rastlín v súlade so životným prostredím	Svetlo, teplota, vlhkosť, pôda, životný priestor	Praktická činnosť, Vysvetľovanie	1	1	1	-	-
Rozvíjať zručnosti pri starostlivosti o izbové kvety	Izbové rastliny od A po Z, Poznatky, rady a skúsenosti Sejba, delenie, choroby rastlín	Vysvetľovanie Príklad Praktická činnosť Škodcovia	1	1	1	-	-
Osvojiť a rozvíjať vedomosti o odpadoch	Odpad - pojmy a definície	Vysvetľovanie Dialóg Praktická ukážka	1	1	-	-	-
Pochopiť dôležitosť	Triedenie odpadov	Zážitková aktivita Hranie rolí					

triedenia odpadov a jeho recyklovania		Vysvetľovanie	1	1	-	-	-
Oboznámiť žiakov, aké druhy energií evidujeme	Energia ako hodnota Šetrenie energiou	Brainstorming Vysvetľovanie Argumentácia	1	1	1	1	-
Spoznať možnosti šetrenia	Šetrenie elektrickou energiou	Rozprávanie Praktická činnosť Demonštrácia	1	1	1	1	-