

Základná škola s materskou školou, Tajovského 2, Badín



NÁZOV: AKO SA MENÍME

**Školský vzdelávací program
INOVOVANÝ**

ISCED 1

Školský vzdelávací program INOVOVANÝ

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Základná škola s materskou školou, Tajovského 2, Badín

Tajovského 2, 976 32 Badín

IČO: 035677813

Riaditeľka školy: Mgr. Viera Turianska

Koordinátorka pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Soňa Komorová

Tel./fax: 048/418 26 32

Mobil: 0911 717381

e-mail: riaditel@zsbadin.sk, komorova@zsbadin.sk

Zriaďovateľ:

Obec Badín

Sládkovičova 4, 976 32 Badín

Tel.: 048/418 20 92

e-mail: badin@obecbadin.sk

iŠkVP bol schválený pedagogickou radou: 27. 8. 2019

Mgr. Viera Turianska
riaditeľka školy

[illegible]

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	5
II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania.....	6
III. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu	16
IV. Vlastné zameranie školy.....	16
V. Učebné osnovy.....	19
VI. Učebný plán.....	19
VII. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	20
VIII. Personálne zabezpečenie.....	20
IX. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	21
X. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	22
XI. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov školy	23
XII. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	24
XIII. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov	27
XIV. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	27
XV. Učebné osnovy	Chyba! Záložka nie je definovaná.

I. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola je plnoorganizovanou školou s 1. – 9. roč. Škola má kapacitu 250 - 270 žiakov z Badína, Banskej Bystrice i okolitých obcí. Počtom žiakov patríme k menším plnoorganizovaným školám v regióne. V škole pracuje viac ako 20 pedagogických zamestnancov, ktorí sú plne kvalifikovaní, 3 vychovávateľky a 6 asistentiek učiteľa. Máme 3 oddelenia ŠKD. V škole je zriadená jedna multimediálna počítačová učebňa, jedna mobilná tabletová učebňa. Naša škola sa nachádza v krásnom „zelenom“ prostredí. Areál školy tvorí budova základnej školy so spojovacou chodbou, ktorá školu spája s modernou multifunkčnou športovou halou. Okrem toho nájdeme v areáli školské dielne a ďalšie športoviská. Súčasťou športovej haly je výdajná jedáleň. V areáli školy sa nachádza futbalové ihrisko a viacúčelové ihrisko s umelou trávou.

Počet tried na 1. st. ZŠ: 8

názov	triedny učiteľ	počet chlapcov	počet dievčat
I.A	Mgr. Terézia Paulisová, PhD.	11	7
I.B	Mgr. Jana Michalčíková	9	9
II.A	Mgr. Nina Majlingová	12	6
II.B	Mgr. Viera Hricová	14	6
III.A	Mgr. Adriana Tomaníková	10	7
III.B	PaedDr. Monika Jurková	10	5
IV.A	Mgr. Elena Haringová	9	10
IV.B	Mgr. Renáta Výberčiová	11	7

Počet oddelení ŠKD: 3

Počet žiakov prihlásených do ŠKD: 97

Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do prvého ročníka prijímame na základe § 5, ods. 3, písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so zákonom č. 71/1967 Zb. o správnom konaní, ako aj podľa § 20 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa § 10 vyhlášky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Ďalšie ciele:

- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- zaviesť nové formy a metódy práce.

Pedagogické stratégie

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich.

Za pomoci pracovníkov z CPPPaP v Banskej Bystrici môžeme poskytnúť odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Škola je zapojená do programu Zelená škola – prioritná téma: Odpady.

Strategický plán rozvoja Základnej školy s materskou školou v Badíne na roky 2018 – 2023

POSLANIE ŠKOLY:

Vytvárať stimulujúce učebné prostredie pre celoživotné učenie a všestranný rozvoj osobnosti, ktoré je miestom pre aktívne, vzdelané a preto šťastné deti.

VÍZIA:

Škola rozvíjajúca priaznivé podmienky a dostatok priestoru pre slobodný zdravý rozvoj a tvorivý prejav u detí.

CIELE ŠKOLY

1. Rozvoj kompetencií žiaka

Hlavný cieľ: Zabezpečiť komplexný rozvoj kompetencií žiaka stanovených v Štátnom vzdelávacom programe s dôrazom na kompetencie k celoživotnému učeniu sa, kompetencie sociálne, kompetencie v oblasti informačno-komunikačných technológií (IKT) a kompetencie používateľa anglického jazyka.

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

Vymedzenie: Absolvent primárneho vzdelávania pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov.

Špecifický cieľ: Do roku 2023 zvýšiť kvalitu výučby vo všetkých spoločenskovedných a prírodovedných predmetoch. Dosiahnuť, aby 80% žiakov získalo výborné a veľmi dobré kognitívne kompetencie na úrovni aplikačného, tvorivého a hodnotiaceho myslenia.

Stanovenie úloh

- Pedagogické úlohy:
 - o uskutočniť pretest školskej zrelosti v predškolskej triede MŠ,
 - o pripraviť a realizovať akceleračný program pre rozvoj rozumových schopností detí predškolskej triedy MŠ,
 - o v metodike výučby viac využívať metódy aktívneho učenia sa žiakov, napr. problémové a heuristické metódy,
 - o v plánovaní, projektovaní a realizácii výučby v náukových predmetoch sa zamerať na rozvoj vyšších kognitívnych funkcií žiakov,
 - o v mimoškolskej činnosti zamerať aktivitu žiakov aj na náročnejšie oblasti podporujúce aplikačné, tvorivé a hodnotiace myslenie žiakov podľa ich záujmu,

- o uskutočniť a vyhodnotiť v MZ a PK výsledky monitorov na konci 1. a 2. stupňa ZŠ na korekciu pedagogickej činnosti učiteľov v rozvoji vyšších kognitívnych funkcií žiakov.
- Personálne úlohy:
 - o pri príprave akceleračného programu v MŠ spolupracovať (v individuálnych prípadoch) s pedagogicko-psychologickou poradňou,
 - o v evalvácii kvality výučby zo strany vedúcich MZ a PK a vo vzájomných hospitáciách učiteľov sa zamerať na dosahovanie cieľov v rozvoji vyšších kognitívnych funkcií žiakov,
 - o uskutočniť adekvátnu prípravu učiteľov na využívanie aktívnych metód učenia sa žiakov a organizačných foriem výučby,
 - o uskutočniť vzdelávanie vychovávateľov,
 - o prizývať expertov do výučby,
 - o spolupracovať s poradňami pri pedagogickom vedení integrovaných žiakov, diagnostikovať a určiť individuálne vzdelávacie štandardy a realizovať individuálne vzdelávacie programy pre nich.
- Materiálno-technické úlohy:
 - o pripraviť manuál pre vychovávateľov zameraný na prípravu žiakov na vyučovanie s dôrazom na rozvoj vyšších kognitívnych funkcií žiakov,
 - o určiť individuálne vzdelávacie štandardy a realizovať individuálne vzdelávacie programy pre žiakov so ŠVVP.
- Marketingové úlohy:
 - o na začiatku 1. a 5. ročníka ZŠ pripraviť pre žiakov jednodňový kurz „Ako sa učiť a pripravovať do školy“.

Kompetencie občianske a sociálne

Vymedzenie: Absolvent primárneho vzdelávania si váži seba aj druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať. Dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície a spôsob života. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.

Špecifický cieľ: Rozvíjať osobnostné, sociálne a kultúrne kompetencie žiakov a tým zlepšovať emocionálnu a sociálnu klímu v triede a škole, poskytovať pomoc deťom z málo podnetného prostredia v každom vyučovacom predmete.

Stanovenie úloh

- Pedagogické úlohy:
 - o zabezpečiť jednotné výchovné pôsobenie učiteľov,

- o poskytnúť pomoc deťom z málo podnetného prostredia,
- o využívať zákonné opatrenia na ochranu žiakov a učiteľa,
- o zaviesť program starostlivosti starších žiakov o mladších.
- Personálne úlohy:
 - o zlepšiť klímu v pedagogickom zbore,
 - o zaviesť spravodlivé hodnotenie práce učiteľov,
 - o zaviesť etický kódex učiteľa vo vnútornom pracovnom poriadku,
 - o definovať povinnosti triedneho učiteľa,
 - o zabezpečiť spoluprácu učiteľov pri riešení sociálno-patologických javov,
 - o zabezpečiť špeciálneho pedagóga.
- Materiálno-technické úlohy:
 - o vypracovať manuály pre prácu triedneho a začínajúceho učiteľa,
 - o zaviesť ranné komunity s triednym učiteľom,
 - o vytvoriť podnetné pracovné prostredie v triedach,
 - o vypracovať individuálne plány pre žiakov zo slabo podnetného prostredia.
- Marketingové úlohy:
 - o hodnoty školy komunikovať na všetkých úrovniach,
 - o zaviesť konzultačné hodiny s triednym učiteľom,
 - o vydávať informačné materiály pre rodičov a širšiu verejnosť,
 - o pravidelne aktualizovať propagačný leták školy,
 - o využívať všetky dostupné informačné kanály na komunikáciu a propagáciu školy.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

Vymedzenie: Absolvent primárneho vzdelávania vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život.

Špecifický cieľ: Umožniť žiakom získať konkrétne skúsenosti a zručnosti pri práci s počítačom a aplikáciami na všetkých vyučovacích predmetoch.

Stanovenie úloh

- Pedagogické úlohy:
 - o využívať odbornú učebňu informatiky na predmetoch mimo informatiky a informatickej výchovy,
 - o využívať dostupný digitálny obsah na príslušných predmetoch,
 - o sledovať trendy v možnostiach využívania IKT,

- o naučiť žiakov kriticky posudzovať obsah na internete, vyhľadávať informácie z viacerých zdrojov, vedieť posúdiť ich relevantnosť,
- o zavádzať a zvyšovať podiel výučby prostredníctvom dostupných e-learningových platforiem (bezkriedy.sk, edupage.sk, planetavedomosti.sk).
- Personálne úlohy:
 - o zabezpečiť kontinuálne vzdelávania učiteľov v oblasti využitia IKT vo výučbe,
 - o uskutočňovať výmenu metodických skúseností v tejto oblasti,
 - o zabezpečiť zamestnanca povereného údržbou IKT a operatívnym riešením problémov pri jej používaní,
 - o zadefinovať kompetencie koordinátora informatizácie.
- Materiálno-technické úlohy:
 - o dovybaviť odbornú učebňu informatiky na definovaný štandard – multifunkčné zariadenie, slúchadlá s mikrofónom, reproduktory, digitálny fotoaparát,
 - o postupne modernizovať tabletovú učebňu.
- Marketingové úlohy:
 - o upozorňovať na riziká spojené s používaním internetu,
 - o organizovať tematické rodičovské združenia na túto tému.

Kompetencia efektívneho používania anglického jazyka

Vymedzenie: Absolvent primárneho vzdelávania rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka.

Špecifický cieľ: Zvýšiť percento absolventov nižšieho stredného vzdelávania dosahujúcich úroveň A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

Stanovenie úloh

- Pedagogické úlohy:
 - o diferencovať – prispôbiť vyučovanie úrovni a potrebám žiakov,
 - o striedať formy a metódy výučby,
 - o minimalizovať frontálne vyučovanie,
 - o zvyšovať podiel využívania interaktívnej techniky,
 - o zapájať žiakov do predmetových súťaží.
- Personálne úlohy:
 - o zabezpečiť vyučovanie ANJ výhradne kvalifikovanými učiteľmi,
 - o poveriť pracovníka servisom techniky,
 - o umožniť výmenu skúseností v rámci predmetovej komisie,

- o realizovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov.
- Materiálno-technické úlohy:
 - o zabezpečiť podmienky na efektívne využívanie interaktívnych tabúl,
 - o využívať všetky dostupné materiály.
- Marketingové úlohy:
 - o pokračovať v existujúcom projekte Erasmus+,
 - o vytvoriť a využívať kontakt s anglickou školou,
 - o zvyšovať povedomie rodičov žiakov o dôležitosti ovládania cudzieho jazyka,
 - o spolupracovať s organizáciami ponúkajúcimi možnosti rozvoja jazykovej kompetencie,
 - o zvýšiť dotáciu hodín anglického jazyka v učebnom pláne a ten následne propagovať,
 - o organizovať medziškolské kolá súťaží v anglickom jazyku.

2. Evalvácia školy

Hlavný cieľ: Skvalitniť evalváciu procesov a výsledkov vyučovania a učenia sa žiakov a riadenia na jednotlivých úrovniach.

Evalváciu chápem ako rozhodujúci nástroj, ktorý škole vytvorí podmienky, aby lepšie chápala dôsledky svojich rozhodnutí, činností a ich výsledkov a porovnávala ich s cieľmi školy.

Úlohou internej evalvácie (autoevalvácie) školy je hlavne:

- overiť a zvýšiť kvalitu školy,
- hodnotenie učiteľov z hľadiska profesijného rozvoja a zvyšovania kvality efektívnosti pedagogickej práce,
- hodnotenie vzdelávacieho procesu v kritériách kľúčových kompetencií žiakov,
- hodnotenie klímy školy – klíma medzi zamestnancami, klíma v triedach,
- poradenstvo a podpora poskytovaná žiakom,
- sledovanie úrovne podpory žiakov (problémoví a nadaní žiaci),
- pravidelné monitorovanie riadenia školy a úrovne výsledkov práce školy.

System autoevalvácie

OBLASŤ	CIEL'	INDIKÁTORY	NÁSTROJE
Školský vzdelávací program	Poskytnutie kvalitného vzdelania	Súlad vyučovania so ŠkVP Plnenie tematických plánov	Hospitácie Kontroly Pozorovanie

		Vzdelávanie začlenených žiakov	Diagnostika
Výchovno-vzdelávací proces	Umožniť žiakom zažiť pocit úspechu, seberealizácie. Výchova mravne a morálne kvalitných mladých ľudí	Kontrolné testy Celoštátne testovanie žiakov 5. a 9. ročníka Individuálny prístup k žiakom Disciplína žiakov	Rozbory výsledkov testov Úspešnosť žiakov na súťažiach Úspešnosť prijatia žiakov na SŠ Rozbor prospechu, správania a dochádzky žiakov
Klíma triedy a školy	Spokojnosť zamestnancov a žiakov	Prostredie, v ktorom sa žiaci i zamestnanci budú cítiť dobre Vzťahy učiteľ – žiak	Dotazník Pozorovanie Rozhovor

OBLASŤ	CIEĽ	INDIKÁTORY	NÁSTROJE
Kompetencie učiteľov	Zabezpečiť rozvoj kompetencií učiteľov v súlade s potrebami školy	Rast kvalifikácie zamestnancov	Kontinuálne vzdelávanie
Materiálno-technické vybavenie školy	Zabezpečiť dostatok učebných pomôcok, kvalitné vybavenie tried, funkčné IKT vybavenie Zabezpečiť dobrý technický stav budov	Frekvencia využívania učebných pomôcok a IKT Miera využívania nových učebných pomôcok a vybavenia tried	Hospitácie Kontroly Revízne správy
Marketing školy	Upevňovať pozitívny imidž školy	Webová stránka školy Školský časopis Dni otvorených dverí a otvorené hodiny Prezentácia záujmovej činnosti	Návštevnosť www stránky Rodičovské združenie

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy reprezentujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta. Zmyslom a poslaním prierezových tém je zoznámiť žiakov s konkrétnymi problémami, s ktorými sa budú pravdepodobne vo svojich životoch stretávať a vybaviť ich nástrojmi na ich riešenie. K rozpoznaniu a riešeniu problémov však človeku nestačia väčšinou zručnosti jedného typu, vedomosti jedného odboru. Prierezové témy tak umožňujú spojiť to, čo žiak získal v rôznych predmetoch do zručností

a schopností vyššej úrovne. Prierezové témy majú výrazne formačný charakter a ich cieľom nie je jednoduché odovzdávanie informácií, ale ich transformácia do postojov žiakov. Prierezové témy ponúkajú priestor pre ich profiláciu. Škola má pomerne veľkú voľnosť naplniť tento priestor obsahom a vzdelávacími stratégiami tak, aby prinášal našim žiakom čo najväčší efekt.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Realizujú sa ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu.

Prierezové témy

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Realizácia: Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky sa vymedzí priestor aj v náukových predmetoch. Všetky témy sa budú realizovať prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku,

zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Realizácia: Téma je začlenená do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém.

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na vekuprímeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

Realizácia: Téma je začlenená do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém.

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Realizácia: Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej témy je vymedzený priestor aj v iných predmetoch.

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych po

dobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Realizácia: Multikultúrna výchova bude začlenená do spoločenskovedných predmetov a výchov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch, či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania –

Vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Realizácia: Regionálna výchova a ľudová kultúra bude súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Svoje uplatnenie nájde aj pri organizovaní projektových dní, exkurzií a výletov.

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Realizácia: Dopravná výchova sa uskutočňuje predmetoch prvouka, vlastiveda a telesná a športová výchova, v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Realizácia: Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier.

III. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

IV. Vlastné zameranie školy

Škola zabezpečí žiakom kvalitné základné vzdelanie. Okrem vedomostí z jednotlivých odborov buduje ich praktické zručnosti, utvára ich postoje a hodnoty, hlavne porozumenie k iným, toleranciu a ohľaduplnosť výchovno-vzdelávaciu činnosť vedie k tomu, aby boli žiaci schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraví človeka vytrvalého, schopného, pracovať v tíme. Žiakov vybaví schopnosťou komunikovať v materinskom jazyku, zabezpečí kvalitnú prípravu v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na možnosti jednotlivých žiakov.

Dosiahne zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Naučí žiakov orientovať sa v problematike financií. Umožní žiakom rozpoznať vlastné možnosti, vytvoriť reálny obraz o živote a kvalite vlastnej práce, pracovať zodpovedne. Snaží sa o to, aby každý žiak zažil úspech. Škola zabezpečí podmienky žiakom so špeciálnymi výchovno-vyučovacími potrebami tak, aby mali rovnaký prístup ku vzdelaniu. Vedie žiakov k tomu, aby rozvíjali svoj talent, nadanie a schopnosti, aby vedeli vhodným spôsobom prezentovať výsledky svojej práce, vedie ich k aktivitám mimo vyučovania. Zapája ich do kultúrneho diania našej obce, spojených s históriou našej obce a s hlbším

porozumením environmentálnej problematiky regiónu. Vede žiakov k zdravému životnému štýlu. V spolupráci s rodičmi žiakov vychová pracovných, morálne zodpovedných a slobodných ľudí.

Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, porozumieť a rešpektovať iné etniká, kultúry, náboženstvá, vyhľadávať a efektívne využívať správne informácie, rozoznávať potrebné od zbytočného byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent **primárneho vzdelania** by mal mať **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať,
- dokáže sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí, je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretoú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

b) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh z praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Kľúčové kompetencie majú slúžiť absolventovi primárneho vzdelania na výkon pracovných i mimopracovných aktivít. Absolvent má svojim vystupovaním robiť dobré meno školy, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti, stará sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Má mať zvládnuté prvky vzdelávacieho programu do takej miery, aby kontinuálne a bez ťažkostí sa prispôbil vzdelávaciemu programu nižšieho sekundárneho vzdelávania ZŠ.

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo iŠVP a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Tematické výchovno-vzdelávacie plány sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy.

VI. Učebný plán

INOVOVANÝ školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1.roč.	Počet hodín 2.roč.	Počet hodín 3.roč.	Počet hodín 4.roč.	Spolu
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra SJL</i>	9	8 + 1	7	7	31 + 1
	<i>Anglický jazyk ANJ</i>	0 + 1	0 + 1	3	3	6 + 2
Človek a príroda	<i>Prvouka PVO</i>	1	2			3
	<i>Prírodoveda PRI</i>			1 + 1	2	3 + 1
Človek a spoločnosť	<i>Vlastiveda VLA</i>			1	2	3
Človek a hodnoty	<i>Etická/náboženskávýchova ETV/NBV</i>	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika MAT</i>	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	16 + 3
	<i>Informatika INF</i>			1	1	2
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie PVC</i>			1	1	2
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova VYV</i>	2	2	1	1	6
	<i>Hudobná výchova HUV</i>	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova TSV</i>	2 + 1	2	2	2	8 + 1
Spolu iŠkVP iŠVP/ disponibilné hodiny		22 20/2	23 20/3	25 23/2	26 25/1	96 88/8

Poznámky:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov na skupiny uskutoční pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Tieto hodiny boli použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú prehĺbujú obsah a kvalitu výkonu vo vybraných predmetoch zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
3. Keďže má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využila voliteľné (disponibilné) hodiny v 1. ročníku v rozsahu jednej vyučovacej hodiny na posilnenie uvedeného predmetu.
4. Cudzí jazyk na 1. stupni ZŠ: RUP pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským stanovuje začiatok vyučovania anglického jazyka ako povinného vyučovacieho predmetu v treťom ročníku ZŠ. ZŠ Badín zavádza anglický jazyk od 1. ročníka primárneho vzdelávania, Z voliteľných (disponibilných) hodín použije škola na posilnenie tohto predmetu po jednej vyučovacej hodine v 1. a 2. ročníku.
5. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností v školských učebných plánoch zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
6. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto budú financované z vlastných zdrojov.
7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

VII. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak získa primárne vzdelanie pre prvý stupeň základnej školy úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Podľa § 16 ods. 3 písm. b) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

VIII. Personálne zabezpečenie

Personalistika a riadenie

- Zlepšiť efektívnosť, pružnosť a konkurencieschopnosť školy, určenie cieľov a priorít, vypracovanie akčných plánov dôsledné plnenie platných legislatívnych noriem pre oblasť školstva otvorená obojsmerná a viacsmerová komunikácia aktívna kooperácia a komunikácia vedenia školy a jej zamestnancov s radou rodičov, radou školy, zriaďovateľom a žiackym parlamentom. Umožniť vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti sebahodnotenia a následne tieto poznatky využívať na ich neustály osobnostný rast. V spolupráci s radou školy, radou rodičov, zriaďovateľom vymenovať školského koordinátora pre mimoškolskú činnosť, ŠKD a tvorbu a realizáciu projektov, vytvárať príjemné a zdravé pracovné prostredie.
- Organizačná štruktúra školy musí spĺňať kritériá efektívne fungujúcej firmy. Jej riaditeľ spolu so zástupcami musia disponovať riadiacimi a odbornými schopnosťami, byť stratégmi, diplomatmi, osobnosťami, ktoré si vážia prácu kolegov a vytvárajú zdravé tímové a kreatívne prostredie na prosperitu a rozvoj školy. Nesmú však zabudnúť na to najdôležitejšie – na svojich žiakov. Žiak

a učiteľ sa učia spolu. Učiteľ prináša múdrosť, skúsenosť, žiak prináša originalitu, nadšenie a spolu kráčajú cez prekážky za úspechom.

Štruktúra personálneho zabezpečenia školy

Pedagogickí zamestnanci:

- Riaditeľka školy
- Zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ
- Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ
- Výchovný poradca
- Učitelia pre primárne vzdelávanie
- Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
- Asistenti učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- Vychovávateľky školského klubu detí

Pedagogickí zamestnanci – špecialisti:

- Vedúci predmetovej komisie
- Vedúci metodického združenia
- Koordinátor pre environmentálnu výchovu a zdravú školu
- Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov
- Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- Koordinátor školskej knižnice
- Koordinátor informatizácie a rozvoja digitálnej gramotnosti
- Koordinátor finančnej gramotnosti
- Koordinátor čitateľskej gramotnosti
- Koordinátor matematickej gramotnosti
- Koordinátor výchovy k zdraviu a zdravému životnému štýlu

Nepedagogickí zamestnanci:

- Referentka PaM
- Ekonómka – účtovníčka
- Školník, kurič
- Upratovačky

IX. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: počítačovú učebňu s pripojením na internet, školskú knižnicu a mobilnú tabletovú učebňu. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Vybavenie kabinetov a učebné pomôcky sa pravidelne dopĺňajú. Súčasťou školy je športová hala, športový areál, futbalové ihrisko s umelým povrchom a futbalové ihrisko s trávnatým povrchom. Naši žiaci a učitelia pre svoje vzdelávanie využívajú školskú knižnicu, ktorá má cca 3000 kníh. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy je zabezpečené vo výdajnej školskej jedálni. Stravovacie zariadenie, ktoré poskytuje obеды pre školu, zabezpečuje kvalitný obed a zabezpečuje aj pitný režim na škole. Od 1. septembra 2019 nadobúda účinnosť novela zákona č. 544/2010 Z.z. o dotáciách v pôsobnosti Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky, ktorá sa týka poskytovania dotácie na stravu.

Dotácia na stravu sa poskytuje v sume 1,20 € za každý deň, v ktorom sa dieťa zúčastnilo vyučovania v základnej škole a odobralo obed alebo iné jedlo.

Materiálno-technické vybavenie

- Modernizovať všetky učebne podľa potrieb vyučujúcich v súlade s využívaním inovatívnych metód vo vyučovacom procese
- Efektívne využívať nové priestory, upraviť a modernizovať školský športový areál
- Upraviť školskú záhradu a postupne ju premeniť na multifunkčnú plochu s prvkami ochrany prírody, zelene a tradičnými architektonickými prvkami nášho regiónu
- Priebežne dopĺňať učebné pomôcky v kabinetných zbierkach.

Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi založenej na humanizme, rešpektovaní ľudských práv a vzájomnej dôvere.

Partneri:

Ako partneri školy sú identifikované organizácie a inštitúcie, s ktorými škola pravidelne spolupracuje: zamestnanci, žiaci, zákonní zástupcovia žiakov, zriaďovateľ, Rada školy, Združenie rodičov školy, odborové organizácie, miestna samospráva, Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, iné školy a školské zariadenia, organizácie tretieho sektoru a iné.

Financovanie:

- MŠ SR
- zriaďovateľ
- granty a projekty
- sponzorstvo firiem a rodičov
- efektívne využitie ľudských zdrojov
- efektívne nakladanie s rozpočtom školy
- systematické vyhľadávanie nových možností
- využitie dostupného technického a ľudského potenciálu na získanie doplnkových finančných zdrojov

X. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci žiakov a zamestnancov školy je venovaná patričná pozornosť. Žiaci sú na začiatku roka poučení o bezpečnom správaní, taktiež na každom predmete, s dôrazom na telesnú a športovú výchovu, technickú výchovu. Poučenie o bezpečnom správaní je zapísané do triednej knihy. Pred každou mimoškolskou hromadnou akciou sú žiaci opätovne poučení o BOZP. Zvlášť sa to týka lyžiarskeho výcviku a plaveckého výcviku. Vyučujúci pred každou mimoškolskou akciou pri ktorej opúšťajú areál školy vyplňajú formulár o hromadnom zabezpečení akcie. Každá odborná učebňa má svoj pracovný poriadok, s ktorým sú žiaci oboznámení, musia ho rešpektovať a dodržiavať a tak predchádzať možným úrazom. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov a zamestnancov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára. Lekárničky sú k dispozícii v každej

budove. Škola má uzavretú poisťku s poisťovňou pre prípad, že žiak utrpí nejakú zdravotnú ujmu. Jednou zo základných povinností učiteľov je všímať si správanie žiakov a viesť ich k bezpečnému správaniu. Ako prevencia slúžia pedagogické dozory počas prestávok, presune žiakov z budovy do budovy a počas mimoškolských aktivít.

Zdravie a bezpečnosť zamestnancov školy je nemenej dôležitá. Každý zamestnanec je podľa harmonogramu školení poučený o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o protipožiarnych opatreniach, o práci s elektrickými zariadeniami, o podávaní prvej pomoci. Každý nový zamestnanec je povinný prejsť preventívnou lekárskou prehliadkou. Škola má podľa zákona uzavretú zmluvu s Pracovnou zdravotnou službou, ktorá vyhodnocuje riziká a zabezpečuje školenia pre zamestnancov, eviduje vykonanie preventívnych zdravotných prehliadok. Škola má taktiež zmluvu s certifikovaným pracovníkom BOZ a certifikovaným pracovníkom protipožiarnej ochrany. V ich kompetencii je kontrolovať všetky náležitosti, školiť zamestnancov školy a vypracovávať potrebnú dokumentáciu. Škola pravidelne sleduje termíny revízií plynových zariadení, plynovodov, elektrickej inštalácie, bleskozvodov, hydrantov a prenosných hasiacich prístrojov. Škola dodržiava zásady psychohygieny, bezpečných podmienok pri práci a hygienické požiadavky. Pravidelne sa obnovujú nátery stien, kontroluje čistota, používajú sa bezpečné saponáty. Všetky požiadavky na bezpečnosť a hygienu vznesené či už rodičmi, žiakmi, učiteľmi, alebo kontrolnými orgánmi sa škola snaží odstrániť v rámci možností v čo najväčšej miere.

XI. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pravidlá hodnotenia našich žiakov sú stanovené pre celé vzdelávanie na našej základnej škole. Všetky vyučovacie predmety hodnotíme v 1. ročníku klasifikáciou, je záväzná pre všetkých vyučujúcich našej školy.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť
- motivuje žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu
- pravidelne informuje rodičov žiaka o práci a správaní žiaka

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov:

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známkov podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy
- známky môžu byť podľa potreby doplnené hodnotením (ústnym alebo písomným)
- polročné a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známkami, o použití slovného hodnotenia rozhoduje na začiatku školského roka riaditeľ školy na základe prerokovania v pedagogickej rade
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam

- žiaci so špeciálnymi potrebami sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy príloha č.2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením na základnej škole
- zákonní zástupcovia žiakov sú zoznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky, na rodičovských združeniach a konzultáciách
- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...)
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť
- žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom
- žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období; v predmetoch s troj a viachodinovou dotáciou osemkrát

Pravidlá pre hodnotenie správania

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školy
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou vnútorného poriadku školy.
- pri hodnotení správania žiaka postupujú vyučujúci prísne individuálne, žiadny z jednotlivých prípadov nevytvára precedens záväzný pre hodnotenie správania iných žiakov

XII. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na základe

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke súťaže, výsledky testovania, úspešnosť

- prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- práce triedneho učiteľa - správanie žiakov, pedagogická dokumentácia
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie školy

Stanovenie cieľov

- ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (školský zákon)
- ciele, ktoré si stanovila škola:
 - zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole,
 - posilniť demokratickú klímu v škole,
 - posilniť a aktualizovať ponuku aktivít na voľný čas,
 - podporiť využívanie informačných technológií vo výučbe a domácej príprave,
 - rozvíjať národné povedomie.

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
- triedne knihy
- školský poriadok
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčnej správe
- personálna a mzdová dokumentácia
- SWOT analýza
- dotazníkové prieskumy
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia je rozpracovaný v pláne práce školy, v plánoch MZ, PK a v školskom poriadku

Oblasti hodnotenia školy

Personálne podmienky vzdelávania

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov
- vekové zloženie pedagogických pracovníkov a podiel zastúpenia mužov a žien

Materiálno-technické podmienky vzdelávania

- využitie priestorov školy
 - budova školy
 - učebne
 - odborné učebne
 - školský klub detí
 - ihriská, telocvičňa, areál školy
- vybavenie priestorov školy
 - vybavenie tried nábytkom
 - vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím, hračkami a hrami (ŠKD)
 - vybavenie žiakov učebnicami a pomôckami

- vybavenie kabinetov, laboratórií a učební pomôckami
- vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou
- vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov zo špeciálnymi vzdelávacími potrebami a pre talentovaných žiakov
- finančné podmienky vzdelávania
 - priame neinvestičné výdavky školy
 - príspevky od zriaďovateľa
 - príspevky na prevádzku
 - investičné dotácie
- ďalšie zdroje
 - príspevky rodičovského združenia
 - dary

Riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov

Organizácia prevádzky školy

- organizačná štruktúra školy
- delegovanie právomocí a pracovné náplne
- poradné a metodické orgány
- prenos informácií vnútri školy
- systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľa

Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov

- vedenie pedagogických pracovníkov
- vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov
- vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaisťovaní prevádzky školy
- hospitačná a kontrolná činnosť
- hodnotenie zamestnancov

Finančné a materiálne zabezpečenie školy

- plánovanie finančnej oblasti
- plánovanie v oblasti materiálno technickej
- systém finančnej kontroly
- inventarizácia majetku

Výsledky vzdelávania žiakov

- úroveň predstavivosti a fantázie v tvorivých činnostiach
- pohybová úroveň žiakov
- úroveň komunikačných spôsobilostí
- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov
- žiacke práce, písomnosti, výrobky
- vystúpenie, koncerty výstavy
- súťaže, olympiády
- prospech a správanie žiakov
- pochvaly a výchovné opatrenia

- hodnotenie úspešnosti prijímania na stredné školy

XIII. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

Profesionálny rozvoj sa týka:

- a) prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesionálnych kompetencií,
- b) získavania profesionálnych kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získavania profesionálnych kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- d) overovania profesionálnych kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti
- f) využívania a hodnotenia získaných profesionálnych kompetencií.

Profesionálny rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom:

- a) vzdelávania,
- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- c) seba vzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesionálnych kompetencií.

Profesionálny rozvoj sa riadi podľa plánu profesionálneho rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy. Plán profesionálneho rozvoja vydáva riaditeľka školy po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade.

Na základe plánu profesionálneho rozvoja vydáva riaditeľka ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Harmonogram vzdelávania sa bude uskutočňovať podľa riaditeľkou školy schváleného ročného plánu vzdelávania. Zamestnanec bude uvoľnený zo zamestnania, len na tie vzdelávania, ktoré mu boli schválené v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania. Uznávanie kreditových príplatkov riaditeľkou školy sa spája len s tými druhmi vzdelávania, ktorých charakter prispieva k plánovanému rozvoju pedagogických zamestnancov a skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

XIV. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

a) žiaci so zdravotným znevýhodnením

Rodičom žiakov, u ktorých sa prejavujú vývinové poruchy učenia a správania, odporúčame dať vyšetriť dieťa v CPPPaP v Banskej Bystrici. S výsledkom vyšetrenia a určenou diagnózou sú oboznámení všetci vyučujúci. Žiakom sa venujú podľa pokynov psychológa. Na zasadnutiach

MZ a PK učitelia vypracujú plán redukcie učiva pre žiakov s rovnakými poruchami. Žiakov hodnotia podľa metodických pokynov pre hodnotenie žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania. Úzko spolupracujú s psychologičkou, ktorá pravidelne navštevuje našu školu a pomáha týmto žiakom zvládať učivo ZŠ a odstraňovať nedostatky v správaní. Zadáva žiakom úlohy, ktoré za pomoci svojich rodičov plnia a kontroluje ich plnenie. Spolu s učiteľmi hľadá najvhodnejší spôsob práce a tak umožňuje žiakom vzdelávať sa a zažiť úspech z vlastnej práce. Učitelia tiež úzko spolupracujú s rodičmi týchto žiakov.

b) žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytuje škola príslušné úľavy podľa platných zákonov. Škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

c) žiaci s nadaním

Škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola spolupracuje s CPPPaP v Banskej Bystrici. Škola zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

2. Vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

ISCED I – primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Žiaci základných škôl so ŠVVP v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

2.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie.

2.3 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa ZŠ v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

2.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov so ŠVVP v školskej integrácii v ZŠ je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov v ZŠ.

2.5 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Podľa tohto vzdelávacieho programu vzdelávame žiakov, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia /VPU/. Medzinárodná klasifikácia chorôb v kategórii Poruchy psychického vývinu samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností a rozlišuje:

- špecifickú poruchu čítania – dyslexia,
- špecifickú poruchu hláskovania – dysortografia /spelling disorder/,
- špecifickú poruchu aritmetických schopností – dyskalkúlia,
- zmiešanú poruchu školských zručností – dysortografia,
- vývinové poruchy školských zručností – dysgrafia,
- nešpecifikovaná vývinová porucha školských zručností – neschopnosť učiť sa,
- narušená komunikačná schopnosť – vývinová dysfázia,
- autizmom - Aspergerov syndróm.

Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti, nie sú jednoducho dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa, nevyplyvajú z mentálnej retardácie alebo senzorického deficitu a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenie. Bežné sú pridružené poruchy v emocionálnej sfére a správaní v školskom veku.

V špecifických ŠVVP sa okrem ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie:

- deficit v poznávacích schopnostiach,
- deficit v jazykových schopnostiach,
- deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní, monitorovaní vlastnej aktivity,
- percepčno–motorické deficit,
- deficit v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v čase a v priestore,
- hyperaktivita a impulzivita.

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triede spolu s ostatnými žiakmi školy

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v ZŠ v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP, má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľka školy zabezpečí odbornú špeciálno–pedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s CPPPaP.

Začlenený žiak v školskej integrácii je vzdelávaný podľa rámcového učebného plánu, v ktorom sa vzdeláva podľa IVP s prihliadnutím na jeho narušenie. IVP je súčasťou návrhu na prijatie. Musí byť schválený zákonným zástupcom a CPPPaP. Aktualizuje sa podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia ne sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,

- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšená unaviteľnosť,
- znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečuje učiteľ žiakov nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky /po dohode so špeciálnym pedagógom/ a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní /zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga/.

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenie,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka,
- v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenia,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom a logopédom.
5. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

2.6 Formy výchovy a vzdelávania

Naša škola, poskytuje žiakovi so ŠVVP stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2. Pri jeho vzdelávaní uplatňujeme formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu prijateľným spôsobom zabezpečujeme získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

2. 7 Podmienky prijímania

Žiaka so ŠVVP prijímame na základne psychologickej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva /CŠPP/ alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie /CPPPaP/. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca /neuroológ, psychiatrie, foniater, ORL, klinický logopéd a pod/.

O prijatí dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie /CŠPP a CPPP/, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ /§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z./.

Riaditeľ školy pri prvom kontakte informuje rodičov o podmienkach prijatia /písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom/.

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú počas navštevovania našej školy, jeho ďalšie vzdelávanie, ako vzdelávanie žiaka so ŠVVP, mu zabezpečujeme po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplnení Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

2.8 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so ŠVVP sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného stupňa. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a vývinovými poruchami učenia.

2.9 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej diagnostiky, v spolupráci s rodičmi /resp. zákonnými zástupcami/, logopédom alebo špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

2.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre primárny a nižší stredný stupeň vzdelávania.

Okrem toho pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP postihnutím vytvárame vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme s týmito odchýlkami:

a/ pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,

b/ pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,

c/ pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov

v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, zabezpečujeme účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby /§ 2 ods. 24 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.z./.

XV. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú vypracované pre jednotlivé vyučovacie predmety. V plnej miere rešpektujú požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu. V prípade, že je časová dotácia predmetu rozšírená, časť vyučovacích hodín je venovaná utvrdeniu a precvičeniu učiva, časť vyučovacích hodín je venovaná rozširujúcemu učivu.