

**Školský vzdelávací program**

**KĽÚČ K VZDELANIU**

**ISCED 1 a ISCED 2**

1. **september 2022 Mgr. Ľubica Serafinová,**

**riaditeľka školy**





**Školský vzdelávací program**

**KĽÚČ K VZDELANIU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stupeň vzdelania ISCED 1** | | |
| **Dĺžka štúdia:** | 4-ročná | |
| **Vyučovací jazyk:** | **slovenský** | |
| **Študijná forma:** | **denná** | |
| **Druh školy:** | **štátna** | |
| **Stupeň vzdelania ISCED 2** | | |
| **Dĺžka štúdia:** | 5-ročná | |
| **Vyučovací jazyk:** | **slovenský** | |
| **Študijná forma:** | **denná** | |
| **Druh školy:** | **štátna** | |
| **Predkladateľ: Základná škola s materskou školou Skalité – Kudlov** | |
| **Adresa:** | Kudlov 781, 023 14 Skalité |
| **IČO:** | 037812386 |
| **Riaditeľ školy:** | Mgr. Ľubica Serafinová |
| **Kontakty:** | tel.:041/4376159 |
| email: [skola@zskskalite.edu.sk](mailto:skola@zskskalite.edu.sk) |
| www.zskskalite.edupage.org |
| **Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:** | Mgr. Ľubica Serafinová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zriaďovateľ: Obec Skalité** | |
| **Adresa:** | Obecný úrad Skalité, Skalité 598, 023 14 |
| **IČO:** | 00314285 |
| **Starosta:** | PaedDr. Jozef Cech |
| **Kontakty:** | tel: 041/43 76 106, 041/42 54 640 |
| fax: 041/43 76 105, 041/42 54 605 |
| email: [obec@skalite.sk](mailto:obec@skalite.sk) |
| www.skalite.sk |

Platnosť dokumentu po revidovaní od 1.9. 2022

Podpis: .........................................

Mgr. Ľubica Serafinová, riaditeľka školy

**OBSAH**

Obsah

[1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5](#_Toc116125339)

[CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 6](#_Toc116125340)

[2.1 ZAMERANIE ŠKOLY 6](#_Toc116125341)

[2.2 VYMEDZENIE CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 6](#_Toc116125342)

[2.4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 8](#_Toc116125343)

[2.5 VYUČOVACÍ JAZYK 9](#_Toc116125344)

[3. HODNOTENIE ŽIAKOV 9](#_Toc116125345)

[5. ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA PRE ŽIAKOV 11](#_Toc116125346)

[SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VYUČOVACÍMI POTREBAMI 11](#_Toc116125347)

[V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA 11](#_Toc116125348)

[5.1 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM 11](#_Toc116125349)

[5.2 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO 14](#_Toc116125350)

[PROSTREDIA 14](#_Toc116125351)

[5.3 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S NADANÍM 14](#_Toc116125352)

[6. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN (RUP) 16](#_Toc116125353)

[6.1 ŠKOLSKÝ RUP PRE PRIMÁRNE VZDELANIE 16](#_Toc116125354)

[6.1 ŠKOLSKÝ UP PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE 17](#_Toc116125355)

[19](#_Toc116125356)

[6.2 POZNÁMKY K UP: 19](#_Toc116125357)

[7. UČEBNÉ OSNOVY (UO) 20](#_Toc116125358)

[7.1 VZDELÁVACIE OBLASTI: 21](#_Toc116125359)

[7.2 PRIEREZOVÉ TÉMY: 25](#_Toc116125360)

[7.3 UČEBNÉ OSNOVY PRE ISCED 1 29](#_Toc116125361)

[Jazyk a komunikácia 29](#_Toc116125362)

[Matematika a práca s informáciami 51](#_Toc116125363)

[Človek a príroda 66](#_Toc116125364)

[Človek a spoločnosť 72](#_Toc116125365)

[Človek a hodnoty 75](#_Toc116125366)

[Človek a svet prace 87](#_Toc116125367)

[Umenie a kultúra 91](#_Toc116125368)

[Zdravie a pohyb 104](#_Toc116125369)

[7.4 UČEBNÉ OSNOVY ISCED 2 115](#_Toc116125370)

[Jazyk a komunikácia 115](#_Toc116125371)

[Matematika a práca s informáciami 150](#_Toc116125372)

[Človek a príroda 170](#_Toc116125373)

[**Vzdelávacia oblasť** 189](#_Toc116125374)

[**Človek a spoločnosť** 189](#_Toc116125375)

[**Vzdelávacia oblasť** 213](#_Toc116125376)

[**Človek a hodnoty** 213](#_Toc116125377)

[**Vzdelávacia oblasť** 227](#_Toc116125378)

[**Človek a svet práce** 227](#_Toc116125379)

[**Vzdelávacia oblasť** 237](#_Toc116125380)

[**Umenie a kultúra** 237](#_Toc116125381)

[**Vzdelávacia oblasť** 252](#_Toc116125382)

[**Zdravie a pohyb** 252](#_Toc116125383)

[**PRÍLOHY** 264](#_Toc116125384)

[PRÍLOHA č. 1 Implementácia prierezových tém do vyučovacieho procesu ISCED 1 265](#_Toc116125385)

[PRÍLOHA č. 2 Implementácia prierezových tém do vyučovacieho procesu ISCED 2 268](#_Toc116125386)

[PRÍLOHA č. 3 Implementácia finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu ISCED 1 272](#_Toc116125387)

# 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

# 

Základná škola s materskou školou Skalité – Kudlov je právnym subjektom – rozpočtovou organizáciou. Je plno-organizovanou základnou školou so všetkými ročníkmi. Škola sa nachádza

v blízkosti hraníc s Poľskou republikou v hornej časti obce, odkiaľ pochádza aj väčšina žiakov školy. Vzhľadom na svoju polohu a výsledky prijíma často aj dochádzajúcich žiakov. Prevažná väčšina žiakov má trvalý pobyt v obci Skalité. Dochádzajú do školy z najbližšieho okolia obce, prevažne z častí Serafínov, Kudlov, Tridsiatok, U Tomasa. Našu školu navštevuje okolo 240 žiakov vrátane detí materskej školy . V základnej škole máme  13 tried.[[1]](#footnote-1) Priemerná naplnenosť tried je 17 - 18 žiakov. Máme dobré skúsenosti so vzdelávaním detí so špeciálnymi výchovno-vyučovacími potrebami, ktorým sa plne venuje školský špeciálny pedagóg.

Areál školy je umiestnený v tichom prostredí v  blízkosti lesov. Škola je dobre dostupná autobusovej doprave. Neďaleko školy sa nachádza vlaková stanica.

Škola dobre spolupracuje so **Zriaďovateľom školy Obcou Skalité** hlavne pri zabezpečovaní materiálno-technického vybavenia školy ako aj formou aktívnej účasti na oceňovaní najúspešnejších žiakov a učiteľov. Zároveň sa podieľame na organizácii a zabezpečení kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných obcou.

**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Čadci** -poskytuje škole poradenstvo v oblasti porúch učenia a správania, diagnostiky žiakov so ŠVVP (integrácia/začlenenie), konzultácie

**Občianske združenie Detstvo Kudlov** - spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja, cieľom je dosiahnutie maximálnej úrovne vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi

rodičmi a učiteľmi. Na škole pôsobí, ktoré združuje rodičov žiakov našej školy. Aktívne sa podieľa na organizácií rodičovských združení a konzultácií, na príprave spoločných aktivít. Už dnes sú rodičia cennými partnermi školy vďaka Správnej rade OZ Detstvo Kudlov a majú samozrejme svojich zástupcov aj v Rade školy. Okrem pravidelných triednych schôdzok sú rodičom v pravidelných konzultačných hodinách k dispozícii nielen oni ale aj výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a koordinátor prevencie. Rodičia majú možnosť dohodnúť si individuálne konzultácie u ktoréhokoľvek vyučujúceho aj mimo týchto stanovených hodín. Informácie o činnosti školy a školského klubu detí sú samozrejmou súčasťou webového sídla školy.

**Okresné riaditeľstvo Policajného zboru v Čadci –** vzdelávanie pedagógov a žiakov v oblasti dopravnej výchovy, prevencie kriminality

MPC Žilina a iné vzdelávacie inštitúcie – zabezpečujú ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v zmysle zákona 317/2009

**Súkromná ZUŠ v Skalitom** – realizuje u nás záujmovú činnosť v hudobnom, výtvarnom a tanečnom odbore

**TJ Slovan Skalité - futbalový oddiel**

**ŠKP Skalité – biatlonový oddiel**

**HBC Skalité – hokejbalový oddiel –** ponúkajú záujmovú činnosť pre našich žiakov

V rámci školy sme realizovali, resp. realizujeme projekty, ktorých ciele sú vždy zamerané na rozvoj určitej oblasti výchovy a vzdelávania a napomáhajú škole aj finančne.

**Detský čin roka –** celoslovenský projekt na vyzdvihnutie príkladného správania sa detí v záťažových životných situáciách

**Elektronizácia a revitalizácia knižníc** – rozšírenie knižného fondu prostredníctvom realizácie aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti

**Kľúč k vzdelaniu – projekt EÚ „Premena tradičnej školy na modernú“ -** obsahová prestavba vzdelávania s využitím inovovaných foriem a metód výučby realizovaná 2009 – 2011

**Kľúč k úspešnému životu – projekt EÚ „Premena tradičnej školy na modernú“ -** obsahová prestavba vzdelávania s využitím inovovaných foriem a metód výučby realizovaná 2012 - 2014

**E-Twinning** – Záložka do knihy spojuje, Moja obec, Ako sa „šteká“ v cudzích jazykoch“ – zamerané na medzinárodné vzťahy a priateľstvo v rámci EU prostredníctvom projektov v IKT

**Zdravie v školách** – celoškolský projekt na elimináciu šikanovania

**Zlepšenie prístupu k vzdelávaniu a vzdelávacích výsledkov žiakov so zdravotným znevýhodnením v Základnej škole Skalité – Kudlov –** projekt v rámci OP Ľudské zdroje na prácu 2 asistentov učiteľa pre žiakov so ŠVVP realizovaný od 9/2018 – 8/2021

**Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité – Kudlov** – projekt v rámci OP Ľudské zdroje s cieľom zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov realizovaný od 8/2019 – 8/2021

**Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II** projekt v rámci OP Ľudské zdroje na prácu 3 asistentov učiteľa, 1 šškolského špeciálneho pedagóga a 0,5 školského psychológa pre žiakov so ŠVVP realizovaný od 9/2021 – 8/2023

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Náš školský vzdelávací program KĽÚČ K VZDELANIU má predovšetkým kvalitne naplňovať výchovno-vzdelávacie  ciele a kompetencie, ako sú uvedené v štátnom vzdelávacom programe, zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza a predovšetkým sa snaží reagovať na požiadavky rodičov žiakov. Uvedomujeme si, že naši žiaci majú v rámci svojej individuality veľmi rôznorodé vzdelávacie potreby, ktoré sa snažíme zohľadňovať.

## 2.1 ZAMERANIE ŠKOLY

Analýzou vlastných možností a kompetencií pedagogického zboru, požiadaviek rodičov rešpektovaním tradícií školy definujeme základnú myšlienku nášho školského vzdelávacieho programu KĽÚČ K VZDELANIU - otvorenosť školy žiakom, rodičov a verejnosti, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na:

K: Komunikáciu a otvorenosť

Ľ: Ľudskosť a spolupatričnosť k okoliu a regiónu

Ú: Úctu a vzájomnú toleranciu

Č: Činorodosť, samostatnosť a tvorivosť.

Základná škola podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov poslanie ZŠ v § 29 charakterizuje nasledovne: ZŠ podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie. Úplnú profiláciu školy výrazným zameraním sa na niektorú vzdelávaciu oblasť neplánujeme.

Naše smerovanie vo výchovno-vzdelávacom procese budeme viesť k tomu, aby sme vychovali kultúrneho a zvedavého človeka, ktorý slobodne myslí, poctivo pracuje, váži si seba a okolitý svet, dokáže si nájsť svoje miesto v spoločnosti, prejavuje sa ako demokratický občan v súlade so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami.

Našim zámerom je pripraviť žiakov na život tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Našim cieľom je pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivovať sa k celoživotnému vzdelávaniu. Našim zámerom je dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov našej školy, gramotnosti v oblasti IKT a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy.

Dôležité je, aby sme. Vedieme žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

## 2.2 VYMEDZENIE CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V rámci školského vzdelávacieho programu sme si stanovili nasledovné ciele:

* rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť - čitateľskú, matematickú, prírodovednú a finančnú a kritické myslenie
* umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
* motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
* viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
* poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
* sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
* rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
* viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
* viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní, viesť ich k objektívnemu sebahodnoteniu, sebaovládaniu;
* naučiť sa motivovať pre vzdelávanie, rozvíjať svoje schopnosti;
* vedieť sa vyjadrovať ústne a písomne primerane situácií aj v cudzom jazyku;
* kvalitne pripraviť žiakov v športovej príprave, ktorá je zameraná na gymnastiku a biatlon a rozvíjať telesnú zdatnosť detí so zameraním na špecifickú pohybovú prípravu, vytvoriť u nich vzťah k celoživotnej športovej aktivite;
* viesť žiakov k environmentálnym problémom a rozhľadu posilnením predmetov s podobným zameraním o časovú dotáciu.

Náš ŠkVP počíta aj so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako aj s ich integráciou tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

**2.3 DĹŽKA ŠTÚDIA A STUPEŇ VZDELANIA**

Na vzdelanie v základnej škole sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky začatia plnenia povinnej školskej dochádzky podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca. Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole. Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku.

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (dĺžka vzdelania 5 rokov). Škola prijíma aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

|  |  |
| --- | --- |
| **Primárne vzdelanie** | |
| Dĺžka štúdia: | 4 roky |
| Forma štúdia: | Denná |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | podmienky prijatia v zmysle § 60 zákona 245/2008 Z. z. |
| Podmienky prijatia dieťaťa so ŠVVP: | - písomná žiadosť zákonného zástupcu  - písomné vyjadrenie zariadenia  výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa |
| Spôsob ukončenia štúdia: | Úspešné ukončenie posledného ročníka primárneho vzdelania |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní: | Vysvedčenie s doložkou |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | Primárne vzdelanie – ISCED 1 |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2 |

|  |
| --- |
| **Nižšie stredné vzdelanie** |

|  |  |
| --- | --- |
| Dĺžka štúdia: | 5 rokov |
| Forma štúdia: | denná |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | Ukončenie posledného ročníka primárneho vzdelania |
| Podmienky prijatia dieťaťa so ŠVVP: | - písomná žiadosť zákonného zástupcu  - písomné vyjadrenie zariadenia  výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa |
| Spôsob ukončenia štúdia: | Úspešné ukončenie posledného ročníka nižšieho stredného vzdelania |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní: | Vysvedčenie s doložkou |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2 |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | Vyššie stredné vzdelanie – ISCED 3 |

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre primárne vzdelanie žiak získa **primárne vzdelanie**. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky vysvedčenia uvedie: „ ***Žiak získal primárne vzdelanie***“**.**

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Škola prijíma aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.“Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelanie žiak získa **nižšie stredné vzdelanie**. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky vysvedčenia uvedie: „ ***Žiak získal nižšie stredné vzdelanie***“

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa aj úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

*„Na doklade o získanom vzdelaní, ktorým je vysvedčenie, vysvedčenie o záverečnej skúške, vysvedčenie o maturitnej skúške a vysvedčenie o absolventskej skúške sa uvádza úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a úroveň Európskeho kvalifikačného rámca.*“

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania pokračuje v štúdiu na strednej škole v zmysle § 62 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

## 2.4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa na prvom aj druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

* v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
* v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
* v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
* v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
* v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

## 2.5 VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

# ****3. HODNOTENIE ŽIAKOV****

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania **podľa Zákona č.245/2008 (školský zákon) § 55 – 58 a Metodického pokynu MŠVV SR č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Podľa úrovne dosiahnutých výsledkov v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy podľa Čl. 1 Zásady hodnotenia pedagogická rada rozhodla o hodnotení **klasifikáciou žiakov zo všetkých predmetov.**

Pedagogická rada zo dňa 26.08.2021 rozhodla o hodnotení podľa úrovne dosiahnutých výsledkov v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy podľa Čl. 1 Zásady hodnotenia bod 4.) **klasifikáciou**, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami.

Podľa úrovne dosiahnutých výsledkov v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy podľa Čl. 1 Zásady hodnotenia pedagogická rada rozhodla o hodnotení klasifikáciou, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami žiakov zo všetkých predmetov, **okrem 1. r.:**

* **slovným hodnotením žiakov 1. ročníka vo všetkých predmetoch**
* **klasifikáciou žiakov 1. stupňa (okrem 1. ročníka) vo všetkých predmetoch:**

slovenský jazyk a literatúra angličtina hrou anglický jazyk

matematika informatika prvouka

prírodoveda vlastiveda výtvarná výchova

pracovné vyučovanie telesná a športová výchova hudobná výchova

etická výchova/náboženská výchova športová príprava

* **klasifikáciou žiakov 2. stupňa vo všetkých predmetoch:**

slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk nemecký jazyk

ruský jazyk matematika informatika

fyzika chémia biológia

dejepis geografia občianska náuka

etická výchova/náboženská výchova technika výtvarná výchova

telesná a športová výchova hudobná výchova

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie a dodržujú zásady **hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole v zmysle prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011.**

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

**Systém hodnotenia testov v primárnom vzdelávaní:**

 Vychádza z bodového hodnotenia, ktoré sa premietne do percentuálneho. Pri dosiahnutí

100% – 90 %   je žiak hodnotený známkou 1

89% - 75%     je žiak hodnotený známkou 2

74% - 50% je žiak hodnotený známkou 3

49%  -  25%    je žiak hodnotený známkou 4

24% - 0%        je žiak hodnotený známkou 5

**Systém hodnotenia testov v nižšom strednom vzdelávaní:**

Vychádza z bodového hodnotenia, ktoré sa premietne do percentuálneho. Pri dosiahnutí

100% – 90 %   je žiak hodnotený známkou 1

89% - 75%     je žiak hodnotený známkou 2

74% - 50% je žiak hodnotený známkou 3

49%   - 30%     je žiak hodnotený známkou 4

29% - 0%        je žiak hodnotený známkou 5

Pri tvorení testov zohľadňujeme náročnosť úloh vo vzťahu k množstvu rozumových operácii a rozvoju jednotlivých kognitívnych funkcií.

**Systém hodnotenia diktátov v primárnom vzdelávaní:**

Pri zohľadnení požiadaviek na kvantitu a obtiažnosť pre jednotlivé ročníky sú žiaci hodnotení nasledovne:

0 – 1 chyby – je žiak hodnotený známkou 1

2 – 4 chyby – je žiak hodnotený známkou 2

5 – 7 chýb – je žiak hodnotený známkou 3

8 – 10 chýb  – je žiak hodnotený známkou 4

11 a viac chýb – je žiak hodnotený známkou 5

**Systém hodnotenia diktátov v nižšom strednom vzdelávaní:**

Pri zohľadnení požiadaviek na kvantitu a obtiažnosť pre jednotlivé ročníky sú žiaci hodnotení nasledovne:

0-1 chyba je žiak hodnotený známkou 1

2-3 chyby je žiak hodnotený známkou 2

4-7 chýb je žiak hodnotený známkou 3

8-10  chýb   je žiak hodnotený známkou 4

11 a viac chýb je žiak hodnotený známkou 5

**Slohové práce** budú hodnotené jednou známkou

- zvládnutie slohovej stránky ( úprava, členenie textu na odseky, úvod, jadro, záver, dodržanie základných znakov slohového postupu a správnej štylizácie viet) a pravopisnej stránky

**Projekt -** úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

– bude hodnotený dvomi známkami - prvá známka odzrkadľuje zvládnutie obsahovej stránky

- druhá známka odzrkadľuje zvládnutie tvorby tabuľky, prácu s počítačom vo Worde, v Exceli.

**Formy overovania vedomostí a zručností žiakov**

* **písomné**práce, slohové práce, testy, cvičenia, diktáty...…
* **ústne**skúšanie a ústny prejav
* **spracovanie referátov**a prác k danej téme
* **laboratórne práce**
* **úprava zošitov, samostatné domáce úlohy**
* **modelové a problémové úlohy**, kvízy, krížovky, rébusy…
* **výroba pomôcok, modelov**
* **projektové a skupinové práce**
* **projektové celoškolské dni**
* sústavné **diagnostické pozorovanie žiaka**

**Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou**

* Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je *klasifikovaný stupňami*:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný

* Známka z hodnotenia vedomostí *nezahŕňa  hodnotenie správania* žiaka.
* Do klasifikácie sa premieta *úroveň dosiahnutých* vedomostí , zručností, postup práce

s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.

* Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
* Hodnotenie musí *prebiehať priebežne*, teda v celom časovom období  a výsledná známka je stanovená na základe*dostatočného množstva rôznych podkladov***.**
* V prípade zhoršenia prospechu je nutné *okamžite písomne informovať* rodičov

a *konzultovať*s nimi daný problém.

* Klasifikuje sa vždy len dostatočne *prebrané a upevnené* učivo**.**
* Všetky písomné práce, testy, diktáty…sú vždy včas *vopred  oznámené žiakom*
* Žiak má právo si svoje neúspešné hodnotenie *opraviť* ( po dohode s vyučujúcim).

**Sebahodnotenie**

Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení od prvého ročníka, v 1. ročníku prebieha prevažne ústne, prípadne s využitím značiek (písanie).V druhom ročníku na sebahodnotenie prebieha ústne. V treťom a štvrtom ročníku sa učia postupne uplatňovať ústnu i písomnú formou.

**Správanie**

    Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku**.**Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy a robí ho učiteľ, prípadne pedagogická rada. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej neuspokojivé, 4 - neuspokojivé.

**Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - začlenení**

 Budú hodnotení známkou s prihliadnutím na ich špeciálne poruchy učenia (ADHD, dysgrafia, dyslexia a iné). Začlenení žiaci podľa odporúčania CPPPaP nemusia písať diktáty, ale doplňovacie cvičenia zamerané na preberané učivo. Písomné práce sú rozsahovo menšie ako u ostatných žiakov, otázky sú zamerané na základné učivo, žiakom sa poskytne dostatok času na vypracovanie písomnej práce, uplatňuje sa individuálny prístup.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP prebieha podľa platnej legislatívy a v súlade s odporúčaniami špeciálneho pedagóga. Spôsob hodnotenia je prerokovaný s rodičmi.

Ďalšie špecifiká hodnotenia predmetov sú podrobnejšie rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

# **5. **ZABEZPEČENIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA PRE ŽIAKOV****

# ****SO**** ****ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VYUČOVACÍMI POTREBAMI****

# ****V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA****

Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobitostí s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelávania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok vo výchove a vzdelávaní.

## 5.1 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

V súčasnom období sa v na našej škole čoraz viac stretávame so žiakmi, ktorým bola diagnostikovaná špecifická vývinová porucha učenia. Uvedení žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach, ale pri ich vzdelávaní využívajú špeciálne metódy a formy práce pod vedením školského špeciálneho pedagóga.

Medzi ŠVVP na našej škole patria:

* **dyslexia** – porucha čítania,
* **dysgrafia** – porucha písania,
* **dyslália**- porucha výslovnosti,
* **dysortografia** – porucha chápania a uplatňovania pravopisu,
* **dyskalkúlia** – porucha počítania
* **porucha pozornosti a aktivity**
* **narušená komunikačná schopnosť**

Pri diagnostikovaní žiaka je nevyhnutná spolupráca učiteľ- rodič**,** rodič- špeciálny pedagóg**.** Dokumentácia o týchto žiakoch je uložená u školského špeciálneho pedagóga, ku ktorej majú prístup pedagógovia, ktorí žiaka učia. Správy z vyšetrení sa pedagógom v žiadnom prípade nepožičiavajú, nerozmnožujú, k nahliadnutiu sú poskytnuté v miestnosti školského špeciálneho pedagóga.

Pre prácu so žiakmi s ŠVVP platia určité zásady a podmienky, ktoré dodržiavame vo svojej praxi. O týchto zásadách a podmienkach sú jednotliví pedagógovia informovaní z odporúčaní špeciálneho pedagóga a psychológa.

Na škole pracuje špeciálny pedagóg, ktorý sa individuálne venuje integrovaným žiakom na korekciách spravidla 1 krát týždenne.

**Integrovaní žiaci - výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka sa musí s týmto programom oboznámiť.

**Individuálny výchovno-vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu.* Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j.

vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka na obdobie troch mesiacov.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľká. Je potrebné prihliadať na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

*Na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu (*[*http://www.statpedu.sk/clanky/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim/vzdelavacie-programy-pre-deti-ziakov-so-zdravotnym*](http://www.statpedu.sk/clanky/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim/vzdelavacie-programy-pre-deti-ziakov-so-zdravotnym)*)sú zverejnené*

*vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním schválené s účinnosťou od 1. 9. 2016 schvaľovacími doložkami.*

*Na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu (*[*http://www.statpedu.sk/clanky/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim/vzdelavacie-programy-pre-deti-ziakov-so-zdravotnym*](http://www.statpedu.sk/clanky/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim/vzdelavacie-programy-pre-deti-ziakov-so-zdravotnym)*)sú zverejnené*

*vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním schválené s účinnosťou od 1. 9. 2016 schvaľovacími doložkami.*

**Na podporu výchovy a vzdelávania** **žiakov so špeciálnými výchovno-vzdelávacimi potrebami škola zabezpečuje najmä:**

* včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku ),
* odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
* materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti alebo učebne,
* odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
* akceptujúce školské prostredie a programy v triedach, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
* odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,
* finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych, odborných a personálnych podmienok,
* vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
* využívanie disponibilných hodín na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
* vyučovanie za pomoci školského špeciálneho pedagóga (korekcie) žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, kedy to vzhľadom na je podmienky preukázateľne nie je možné.

**Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:**

* rešpektovanie zvláštností a možností žiaka
* informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
* oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav
* oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
* vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
* zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok
* využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom
* dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie)
* dodržiavanie zásady sústavnosti
* stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
* podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými
* zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností
* aktívna spolupráca s rodičmi
* vytváranie podmienok pre komplexný rozvoj osobnosti
* flexibilne prispôsobuje rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
* akceptuje vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s pedagógom,
* uplatňuje špecifické formy komunikácie, alternatívnej a augmentatívnej kominikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie.

## 5.2 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO

## PROSTREDIA

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

* prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať,
* včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci a podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
* motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
* motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život,
* príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti,
* podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia,
* v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka,
* nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Na našej škole v súčasnej dobe nie sú takýto žiaci vzdelávajúci sa podľa IVVP.

## 5.3 VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV S NADANÍM

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 103 sa za žiaka s intelektovým nadaním považuje žiak, ktorý má vysoko nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Nadaní žiaci môžu byť i v oblasti umeleckej a športovej.

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v:

1) základných školách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania, resp. osemročných gymnáziách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;

2) športových školách;

3) ostatných školách v:

a) triedach so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;

b) triedach s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, spoločenskovedných alebo esteticko-výchovných predmetov;

c) športových triedach;

d) triedach základných škôl alebo osemročných gymnázií spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede základnej školy alebo osemročného gymnázia (integrované vzdelávanie) treba vypracovať individuálny vzdelávací program. Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké.

Podmienkou zaradenia žiaka do športovej školy alebo triedy je úspešné absolvovanie talentových skúšok, nie vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak bez tohto vyjadrenia nie je pokladaný za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov možno zriaďovať aj pre tých nadaných žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

* špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
* zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
* spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
* akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
* dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
* zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
* umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
* akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
* viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
* viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Nadanému žiakovi sa vypracováva individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

* vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
* postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
* vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka,
* zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
* doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

*MŠVVaŠ  SR v nadväznosti na inovované štátne vzdelávacie programy pre jednotlivé stupne vzdelávania v školách regionálneho školstva zverejňuje inovované vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním s účinnosťou od 1. septembra 2016 (*[*http://www.minedu.sk/inovovane-vzdelavacie-programy-pre-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-a-ziakov-so-vseobecnym-intelektovym-nadanim/*](http://www.minedu.sk/inovovane-vzdelavacie-programy-pre-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim-a-ziakov-so-vseobecnym-intelektovym-nadanim/)*)*

Momentálne nemáme na škole žiaka s kategóriou žiak s nadaním, ale sme schopní takéto vzdelanie zabezpečiť.

# 6. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN (RUP)

## 6.1 ŠKOLSKÝ RUP PRE PRIMÁRNE VZDELANIE

**1. ročník: od škol. roku 2019/2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín IŠVP** | **Disponibilné hodiny IŠkVP** | **Poznámka** |
| **Jazyk a komunikácia** | Slovenský jazyk a literatúra  Angličtina hrou | **9** | **1**  **1** |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | Matematika  Informatika | **4** |  |  |
| **Človek a príroda** | Prvouka  Prírodoveda | **1** |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | Vlastiveda |  |  |  |
| **Človek a hodnoty** | Náboženská výchova  Etická výchova | **1** |  |  |
| **Človek a svet práce** | Pracovné vyučovanie |  |  |  |
| **Umenie a kultúra** | Hudobná výchova  Výtvarná výchova | **1**  **2** |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | Telesná a športová výchova | **2** |  |  |
| **Spolu** | | **20** | **2** | **Celkom 22** |

**2. ročník:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín iŠVP** | **Disponibilné hodiny iŠkVP** | **Poznámka** |
| **Jazyk a komunikácia** | Slovenský jazyk a literatúra  Angličtina hrou | **8** | **1** |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | Matematika  Informatika | **4** | **1** |  |
| **Človek a príroda** | Prvouka  Prírodoveda | **2** |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | Vlastiveda |  |  |  |
| **Človek a hodnoty** | Náboženská výchova  Etická výchova | **1** |  |  |
| **Človek a svet práce** | Pracovné vyučovanie |  |  |  |
| **Umenie a kultúra** | Hudobná výchova  Výtvarná výchova | **1**  **2** |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | Telesná a športová výchova  Športová príprava | **2** | **1** |  |
| **Spolu** | | **20** | **3** | **Celkom 23** |

**3. ročník:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín IŠVP** | **Disponibilné hodiny IŠkVP** | **Poznámkaxtra hodina** |
| **Jazyk a komunikácia** | Slovenský jazyk a literatúra  Anglický jazyk | **7**  **3** | **1** |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | Matematika  Informatika | **4**  **1** |  |  |
| **Človek a príroda** | Prvouka  Prírodoveda | **1** |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | Vlastiveda | **1** |  |  |
| **Človek a hodnoty** | Náboženská výchova  Etická výchova | **1** |  |  |
| **Človek a svet práce** | Pracovné vyučovanie | **1** |  |  |
| **Umenie a kultúra** | Hudobná výchova  Výtvarná výchova | **1**  **1** |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | Telesná a športová výchova  Športová príprava | **2** | **1** |  |
| **Spolu** | | **23** | **2** | **Celkom 25** |

**4. ročník:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín IŠVP** | **Disponibilné hodiny IŠkVP** | **Poznámka** |
| **Jazyk a komunikácia** | Slovenský jazyk a literatúra  Anglický jazyk | **7**  **3** | **1** |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | Matematika  Informatika | **4**  **1** |  |  |
| **Človek a príroda** | Prvouka  Prírodoveda | **2** |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | Vlastiveda | **2** |  |  |
| **Človek a hodnoty** | Náboženská výchova  Etická výchova | **1** |  |  |
| **Človek a svet práce** | Pracovné vyučovanie | **1** |  |  |
| **Umenie a kultúra** | Hudobná výchova  Výtvarná výchova | **1**  **1** |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | Telesná a športová výchova | **2** |  |  |
| **Spolu** | | **25** | **1** | **Celkom 26** |

## 6.1 ŠKOLSKÝ UP PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE

**5. ročník: od škol. roku 2019/2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín IŠVP** | **Disponibilné hodiny IŠkVP** | **Poznámka** |
| **Jazyk a komunikácia** | **Slovenský jazyk**  **Anglický jazyk** | **5**  **3** | **1**  **1** |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Matematika**  **Informatika** | **4**  **1** | **1** |  |
| **Človek a príroda** | **Fyzika**  **Chémia**  **Biológia** | **2** |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | **Dejepis**  **Geografia**  **Občianska náuka** | **1**  **2** |  |  |
| **Človek a hodnoty** | **Náboženská výchova**  **Etická výchova** | **1** |  |  |
| **Človek a svet práce** | **Technika** | **1** |  |  |
| **Umenie a kultúra** | **Hudobná výchova**  **Výtvarná výchova** | **1**  **1** |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | **Telesná a športová výchova** | **2** |  |  |
| **Spolu** | | **24** | **3** | **Celkom 27** |

**6. ročník:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín IŠVP** | **Disponibilné hodiny IŠkVP** | **Poznámka** |
| **Jazyk a komunikácia** | **Slovenský jazyk**  **Anglický jazyk** | **5**  **3** | **1** |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Matematika**  **Informatika** | **4**  **1** | **1** |  |
| **Človek a príroda** | **Fyzika**  **Chémia**  **Biológia** | **2**  **1** | **1** |  |
| **Človek a spoločnosť** | **Dejepis**  **Geografia**  **Občianska náuka** | **1**  **1**  **1** | **1** |  |
| **Človek a hodnoty** | **Náboženská výchova**  **Etická výchova** | **1** |  |  |
| **Človek a svet práce** | **Technika** | **1** |  |  |
| **Umenie a kultúra** | **Hudobná výchova**  **Výtvarná výchova** | **1**  **1** |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | **Telesná a športová výchova** | **2** |  |  |
| **Spolu** | | **25** | **4** | **Celkom 29** |

**7. ročník:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín IŠVP** | **Disponibilné hodiny IŠkVP** | | **Poznámka** |
| **Bez 2. cudzieho jazyka** | **S 2. cudzím jazykom** |
| **Jazyk a komunikácia** | **Slovenský jazyk** | **4** | **1** | **1** |  |
| **Anglický jazyk** | **3** | **1** |  |  |
| **NEJ/RUJ 2. cudzí jazyk** |  |  | **2** |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Matematika**  **Informatika** | **4**  **1** | **1** |  |  |
| **Človek a príroda** | **Fyzika**  **Chémia**  **Biológia** | **1**  **2**  **2** | **1** |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | **Dejepis**  **Geografia**  **Občianska náuka** | **1**  **1**  **1** |  | **1** |  |
| **Človek a hodnoty** | **Náboženská výchova**  **Etická výchova** | **1** |  |  |  |
| **Človek a svet práce** | **Technika** | **1** |  |  |  |
| **Umenie a kultúra** | **Hudobná výchova**  **Výtvarná výchova** | **1**  **1** |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | **Telesná a športová výchova** | **2** |  |  |  |
| **Spolu** | | **26** | **4** | | **Spolu 30** |

**8. ročník:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín IŠVP** | **Disponibilné hodiny IŠkVP** | | **Poznámka** |
| **Bez 2. cudzieho jazyka** | **S 2. cudzím jazykom** |
| **Jazyk a komunikácia** | **Slovenský jazyk** | **5** |  |  |  |
| **Anglický jazyk** | **3** |  |  |  |
| **NEJ/RUJ 2. cudzí** |  |  | **2** |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Matematika**  **Informatika** | **4**  **1** | **1** | **1** |  |
| **Človek a príroda** | **Fyzika**  **Chémia**  **Biológia** | **2**  **2**  **1** | **1** |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | **Dejepis**  **Geografia**  **Občianska náuka** | **1**  **1**  **1** | **1** |  |  |
| **Človek a hodnoty** | **Náboženská výchova**  **Etická výchova** | **1** |  |  |  |
| **Človek a svet práce** | **Technika** | **1** |  |  |  |
| **Umenie a kultúra** | **Hudobná výchova**  **Výtvarná výchova** | **1**  **1** |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | **Telesná a športová výchova** | **2** |  |  |  |
| **Spolu** | | **27** | **3** | | **Spolu 30** |

**9. ročník:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín IŠVP** | **Disponibilné hodiny IŠkVP** | | **Poznámka** |
| **Bez 2. cudzieho jazyka** | **S 2. cudzím jazykom** |
| **Jazyk a komunikácia** | **Slovenský jazyk** | **5** | **0,5** | **1** |  |
| **Anglický jazyk** | **3** | **1** |  |  |
| **NEJ/RUJ 2. cudzí** |  |  | **2** |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Matematika**  **Informatika** | **5** | **0,5** | **1** |  |
| **Človek a príroda** | **Fyzika**  **Chémia**  **Biológia** | **1**  **1**  **1** | **1**  **0,5**  **0,5** | **1** |  |
| **Človek a spoločnosť** | **Dejepis**  **Geografia**  **Občianska náuka** | **2**  **1**  **1** | **1** |  |  |
| **Človek a hodnoty** | **Náboženská výchova**  **Etická výchova** | **1** |  |  |  |
| **Človek a svet práce** | **Technika** | **1** |  |  |  |
| **Umenie a kultúra** | **Hudobná výchova**  **Výtvarná výchova** | **1** |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | **Telesná a športová výchova** | **2** |  |  |  |
| **Spolu** | | **25** | **5** | | **Spolu 30** |

## 

## 6.2 POZNÁMKY K UP:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce1
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Na 1. stupni po jednej disponibilnej hodine je v 2. a 3. ročníku vytvorený predmet Športová príprava, po 1 disponibilnej hodine je vytvorený predmet Angličtina hrou v 1. a 2. ročníku, ostatné disponibilné hodiny sú využité v našej škole na prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do ŠVP, na 2. stupni sú disponibilné hodiny využité len na prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do ŠVP.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu – Športová príprava po 1 hod.v 2. a 3. ročníku
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky, nemecký jazyk, ruský jazyk ...- podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Druhý cudzí jazyk z možností NEJ/RUJ sa bude vyučovať vtedy, ak sa prihlási aspoň tretina žiakov v závislosti od počtu žiakov daného ročníka tak, aby zostávajúca skupina neprekročila počet 17 žiakov podľa podmienok školy.
6. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
8. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava – nemáme športové triedy.
9. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov a z projektu.
10. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík výchovy a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením v rámci školskej integrácie v súlade s platnou legislatívou
11. V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni, možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň (výtvarná výchova, informatika, technika)
12. Povinnou súčasťou vyučovania na 2.stupni sú: dve účelové cvičenia z učiva ochrany človeka a prírody. Realizujeme ich v prírode 2 krát v roku po 4 - 5 hodín. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 4 - 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizačných foriem plánovaného ÚC.
13. Povinnou súčasťou vyučovania na 1.stupni je:

Kurz ochrany života a zdravia - didaktické hry (DH) na I. stupni s problematikou ochrany človeka a prírody. Konajú sa v prírode 1 krát v roku v trvaní 4 hodín.

1. Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku je uplatňovanie prierezových tém.
2. Žiaci budú na začiatku školského roka informovaní o pravidlách bezpečnej práce a ochrany zdravia na vyučovaní a o pravidlách uvedených v školskom poriadku. Záznam o poučení žiakov sa uvedie v triednej knihe.
3. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

# 7. UČEBNÉ OSNOVY (UO)

Učebnými osnovami školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/5980:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov obsahujú prierezové témy a kritéria hodnotenia žiakov. Pre všetky predmety, ktorým sa pridala v daných ročníkoch disponibilná hodina, sa táto využije na posilnenie kvality vzdelávacieho štandardu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Disponibilné hodiny boli využité na vyučovacie predmety: **Ročník** | **Vyučovacie predmety** | |
| *Bez vyučovania* | *S vyučovaním* |
| *2. cudzieho jazyka* | *2. cudzieho jazyka* |
| **1.** | Slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk |  |
| **2.** | Anglický jazyk, matematika, športová príprava |  |
| **3.** | Slovenský jazyk a literatúra, športová príprava |  |
| **4.** | Slovenský jazyk a literatúra |  |
| **5.** | Slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika |  |
| **6.** | Anglický jazyk, matematika, biológia, geografia |  |
| **7.** | Slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, fyzika | Slovenský jazyk a literatúra, druhý cudzí jazyk, dejepis |
| **8.** | matematika, biológia, geografia | Druhý cudzí jazyk, matematika |
| **9.** | Slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, fyzika, chémia/biológia, dejepis | Druhý cudzí jazyk, slovenský jazyka literatúra, matematika, fyzika |

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov**.** Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

## 7.1 VZDELÁVACIE OBLASTI:

**Vzdelávacie oblasti** sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

**Jazyk a komunikácia**

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a **to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk**.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

**Matematika a práca s informáciami**

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety **matematika** a **informatika**, rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

**Človek a príroda**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda v rámci nižšieho stredného vzdelávania sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi **fyzika, chémia, biológia, geografia**, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

**Človek a spoločnosť**

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť v primárnom vzdelávaní obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesuálnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

**V nižšom strednom vzdelávani v**zdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety **dejepis**, **geografia** s jej **humánnou zložkou** a **občianska náuka** spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

**Človek a hodnoty**

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet **etická výchova** sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu **náboženská výchova/náboženstvo**, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti

**Človek a svet práce**

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblastí patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce v nižšom strednom vzdelávaní zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce. Predmet **technika** je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok *ekonomika domácnosti,* ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo.* Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

**Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Obsah vzdelávacej oblasti aj na druhom stupni je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení. **Výtvarná výchova** vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnosti a názorovej samostatnosti. **Hudobná výchova** prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

**Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára v nižšom strednom vzdelávaní priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom **telesná a športová výchova,** ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov**.** Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

## 7.2 PRIEREZOVÉ TÉMY:

Rýchlo sa meniaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. (príloha iŠkVP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prierezové témy | V primárnom vzdelávaní | V nižšom strednom vzdelávaní |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj,** | ***🗸*** | ***🗸*** |
| **Výchova k manželstvu a rodičovstvu,** | ***🗸*** | ***🗸*** |
| **Environmentálna výchova,** | ***🗸*** | ***🗸*** |
| **Mediálna výchova,** | ***🗸*** | ***🗸*** |
| **Multikultúrna výchova,** | ***🗸*** | ***🗸*** |
| **Regionálna výchova a ľudová kultúra,** | ***🗸*** | ***🗴*** |
| **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,** | ***🗸*** | ***🗴*** |
| **Ochrana života a zdravia***.* | ***🗸*** | ***🗸*** |

Podobný charakter ako prierezové témy, ktoré sa prelínajú celým vyučovacím procesom má **Čitateľská gramotnosť,** ktorú chceme aktívnejšie včleňovať do edukácie v rôznych formách a do každého vyučovacieho predmetu okrem TSV (podrobnejšie v pláne koordinátora čitateľskej gramotnosti). Ďalej je to **Finančná gramotnosť (príloha iŠkVP),** ktorú tiež budeme včleňovať do jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle „Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl“ a Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR.

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

* porozumel sebe a iným;
* optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
* uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
* osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
* nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
* získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
* rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
* uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, uplatňuje sa na všetkých vyučovacích predmetoch vrátane triednických hodín, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby a problémy žiakov. Nevyhnutné je, aby sa realizovala prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Každoročne sa uskutočňuje Deň detí ako celoškolská akcia v rozsahu 5-6 hod., Detský čin roka, Deň narcisov, beseda s prizvaným hosťom na tému súvisiacu s OSR.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

* osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
* získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
* uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

**Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma na primárnom stupni prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

* osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
* rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
* rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
* poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
* podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
* správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Škola pravidelne organizuje akcie environmentálneho charakteru: Didaktické hry, Deň narcisov, Recyklohry, separovaný zber, starostlivosť o okolie školy, o zeleň v triedach, triedne projekty zamerané na ENV.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy v nižšom strednom vzdelávaní je prispieť k tomu, aby žiak:

* rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
* rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
* poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
* získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
* rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
* šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
* aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Škola pravidelne organizuje akcie environmentálneho charakteru: celoškolský projekt Deň Zeme, Účelové cvičenia, Deň narcisov, Recyklohry, separovaný zber, starostlivosť o okolie školy, o zeleň v triedach, triedne projekty zamerané na ENV, exkurzie s danou témou, ktorých súčasťou je aj plnenie úloh z prierezovej témy ENV.

Prierezová téma ENV je začlenená aj do celoškolskej aktivity – Deň Zeme v termíne apríl s každoročným zameraním na inú oblasť

**Mediálna výchova**

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

* uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
* pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
* osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
* nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Realizácia mediálnej výchovy bude prebiehať v rámci predmetov informatika, slovenský jazyk, cudzie jazyky, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, matematika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova, technika, prípadne sa môže realizovať beseda s novinárom.

**Multikultúrna výchova**

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

* rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
* spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
* akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
* uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
* mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Multikultúrna výchova je začlenená najmä do týchto predmetov : cudzie jazyky, občianska výchova, náboženstvo, dejepis, geografia, slovenský jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatika, triednická hodina.

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** sa realizuje len na prvom stupni, úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

* rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
* vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
* rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** v primárnom vzdelávaníje pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

* pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
* osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
* pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
* uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebná činnosť sa uskutočňuje v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. V našich podmienkach danú výchovu zabezpečujeme formou **kurz dopravnej výchovy Bezpečne na cestách v rozsahu 5 hodín pre žiakov 4. ročníka**, na vyučovacích hodinách a na triednických hodinách. Ďalšie akcie dopravnej výchovy: beseda s policajtom o prevencii dopravných nehôd a správaní sa na cestách, súťaže, napr. Na bicykli bezpečne.

**Ochrana života a zdravia**

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

* rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
* osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
* pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
* vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
* osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
* rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezovú tému napĺňa obsah: riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná

príprava, pohyb a pobyt v prírode. Prierezovú tému začleňujeme do predmetov telesná výchova, prírodoveda a integráciou do ďalších predmetov primárneho vzdelávania vo všetkých ročníkoch a realizujeme aj **formou Kurzu ochrany života a zdravia - didaktických hier (DH) na I. stupni s problematikou ochrany človeka a prírody. Konajú sa v prírode 1 krát v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy zameraný najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 - 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností**. Každoročne sa zapájame do kampane Deň narcisov.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania prierezovú tému napĺňa obsah: riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Prierezovú tému začleňujeme do predmetov telesná výchova, prírodoveda a integráciou do ďalších predmetov nižšieho stredného vzdelávania vo všetkých ročníkoch a realizujeme aj **formou Účelových cvičení (ÚC) na II. stupni s problematikou ochrany človeka a prírody. Konajú sa v prírode 2 krát v roku v trvaní 4-5 hodín spravidla na jar a jeseň. Pred ÚH realizujeme deň prípravy zameraný najmä na teoretickú časť v rozsahu 4-5 hodín podľa náročnosti plánovaných činností**. Každoročne sa zapájame do kampane Deň narcisov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

* rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
* osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
* pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
* vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
* mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
* orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Zapojiť sa do súťaže „Súťaž mladých záchranárov“. V rámci prípravy na túto súťaž si žiaci otestujú svoje znalosti a poznatky z CO, Prvej pomoci, Orientácie v teréne... , športové súťaže – Memoriál des. Šmatlavu, Rajd Chlopski (Poľsko), Triangel, zapojenie sa do projektov Ovocie školám, Mlieko do škôl, zamerané na zdravý životný štýl, zdravé potraviny.

## 7.3 UČEBNÉ OSNOVY PRE ISCED 1

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | Jazyk a komunikácia |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Prvý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 10h ročne: 330 h** |
| **Poznámka** | **1 disponibilná hodina** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tie časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu. Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 1. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v jazykovej a slohovej zložke **-** v oblastizručností v písaní;

- 0,5 hodina v zložke čítanie a literárna výchova - v oblasti čitateľských zručností.

1. **Charakteristika predmetu**

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálne postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká: *Jazyková a slohová zložka* – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie. *Čítanie a literárna výchova* – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

* *Rozprávanie*: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.
* *Počúvanie*: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.
* *Čítanie*: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.
* *Písanie:* základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT),

1. **Tematické celky**

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období:

1. **Prípravné -** 30 hodín: Čítanie a literárna výchova - Tvorba viet o obrázkoch; Vyvodenie pojmov slovo, veta; Vyvodenie pojmov slabika, veta;

Jazyková a slohová zložka - Ovál, šikmá čiara, vratný ťah, horný zátrh, dolný zátrh, dolná

slučka, horná slučka, vlnovka, slza

1. **Šlabikárové-** 270 hodín: Čítanie a literárna výchova - Samohlásky a, i, e, o, u; Spoluhláska m; Slabiky ma, me, mo, mu, mi; Slová mama, Ema; Spoluhlásky l, v, s; Samohláska y; Spoluhlásky j, p, n, z, b, t, d, c, k, r, š, č, ť, h, g, ľ, ň, f, ž, ď; mäkké slabiky de, te, ne, le, di , ti, ni, li; Spoluhláska ch; Dvojhlásky ia, ie, iu; Samohláska ä; Spoluhlásky dz, dž,; Dvojhláska ô; Spoluhlásky ŕ, ĺ; Koncovka ou; Spoluhláska x;

Jazyková a slohová zložka – Nácvik písania správnych tvarov písaných aj tlačených písmen; Nácvik písania slabík; Nácvik písania slov; Nácvik písania viet; Odpis; Prepis; Diktát.

1. **Čítankové –** 30 hodín: Čítanie a literárna výchova - – Texty z čítankovej časti šlabikára a Čítanky pre 1. ročník.Jazyková a slohová zložka – Odpis; Prepis; Diktát.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Druhý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 8h ročne: 264 h** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tie časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

1. **Charakteristika predmetu**

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálne postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

*Jazyková a slohová zložka –* žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

*Čítanie a literárna výchova* - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

*Rozprávanie:* – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

*Počúvanie*: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

*Čítanie*: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

*Písanie*: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT),

1. **Tematické celky**

*Jazyková zložka*

1. **Písmená - 4 h;** tvary písmen
2. **Hláska a písmeno - 2 h;** odlíšenie pojmov hláska a písmeno
3. **Rozlišovacie znamienka - 10 h;** dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky
4. **Rozdelenie hlások -2 h;** samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky, abeceda
5. **Samohlásky - 14 h;** a,á,ä e,é,i,í,y,ý,o,ó,u,ú
6. **Dvojhlásky - 10 h;** ia,ie,iu,ô
7. **Tvrdé a mäkké spoluhlásky - 2 h;**
8. **Tvrdé spoluhlásky – 12 h;** h,ch,k,g,d,t,n,l,
9. **Mäkké spoluhlásky -12 h;** č,š,ž,dž,c,dz,j,ď,ť,ň.ľ
10. **Mäkké slabiky – 8 h;** de,te,ne,le,di,ti,ni,li
11. **Veta, slovo, slabika, hláska- 28h;** základné jednotky reči,jednoslabičné slová, viacslabičné slová, slabika, veľké písmeno na začiatku viet, oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a želacie vety

*Slohová zložka*

1. **Slovenčina okolo nás - 2 h;** spôsob používania jazyka.
2. **Vieme sa predstaviť - 2 h;** tvorenie otázok a odpovedí.
3. **Dospelí sa predstavujú - 2 h;** rozlišovanie viet podľa významu.
4. **Nápis - 2 h;** tvorenie nápisov.
5. **Vieme, komu tykáme a komu vykáme- 2 h;** situačný rozhovor.
6. **Vieme sa rozlúčiť - 2 h;** pozdravy.
7. **Vieme poprosiť a poďakovať - 2 h;** ďakujem, prosím.
8. **Vieme sa ospravedlniť - 2 h;** prepáč mi, ospravedlňujem sa, mrzí ma, je mi ľúto.
9. **Nadpis - 2 h;** vyhľadávanie nadpisov, tvorenie nadpisov.
10. **Blahoželanie - 2 h;** blahoželania k rôznym udalostiam.
11. **Dorozumievame sa- 2 h;** príbeh podľa obrázkov.
12. **Píšeme listy - 2 h;** postup pri písaní a odosielaní listu, adresa.
13. **Rozprávame rozprávku - 2 h;** časová postupnosť.
14. **Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás - 2 h;** opis

*Čítanie a literárna výchova*

1. **Rozprávanie – 33 h**
2. **Počúvanie – 33 h**
3. **Čítanie – 33 h**
4. **Písanie – 33h**

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 8h ročne: 264 h** |
| **Poznámka** | **1 disponibilná hodina** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tie časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu. Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 3. ročníku

1. **Charakteristika predmetu**

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálne postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

*Jazyková a slohová zložka –* žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

*Čítanie a literárna výchova* - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

*Rozprávanie:* – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

*Počúvanie*: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

*Čítanie*: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

*Písanie*: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT),

1. **Tematické celky**

*Jazyková zložka*

1. **Hlásky-5h;slabikotvorné hlásky** l/ĺ, r/ŕ
2. **Abeceda-3h;** Abeceda, slovníky, encyklopédie, telefónny zoznam
3. **Delenie slov na slabiky-4h;** delenie slov na slabiky v písomnom prejave.
4. **Obojaké spoluhlásky -2h;** pravidlá o pravopise slov s i/í, y/ý po obojakých spoluhláskach.
5. **Vybrané slová-58h;** vybrané a príbuzné slová po obojakých spoluhláskach b,m,p,r,s,v,z
6. **Slovné druhy-40h;** podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá- ich funkcia, pravopis, identifikácia v texte ,synonymá, antonymá

*Slohová zložka*

1. **Rozprávanie udalostí alebo zážitku -1h,** rozprávanie rozdelené na úvod, jadro, záver
2. **Správa-2h;**  rôzne spôsoby písomného odovzdávania informácií.
3. **Oznámenie-2h;** odlíšenie oznamu od správy
4. **Inzerát-2h;** inzeráty podľa obsahového zamerania
5. **Pozvánka- 2h;** jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ),
6. **Reklama-2h;** druhy reklamy
7. **Opis predmetu -1h;** charakteristické prvky predmetu
8. **Opis pracovného predmetu- 2h;** charakteristické prvky predmetu
9. **Opis ilustrácie -2h;** nákres, schéma, návod
10. **Rozprávanie príbehu podľa osnovy -1h;** osnova príbehu
11. **Rozprávanie, časová postupnosť-2h;** príbeh podľa časovej postupnosti
12. **Vizitka-1h;** údaje na vizitke

*Čítanie a literárna výchova*

1. **Rozprávanie – 33 h**
2. **Počúvanie – 33 h**
3. **Čítanie – 33 h**
4. **Písanie – 33h**

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 8h ročne: 264 h** |
| **Poznámka** | **1 disponibilná hodina** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet a je nutné doplniť len tie časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu. Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu vo 4. ročníku

**1.Charakteristika predmetu**

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálne postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

**Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.**

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká: Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty. Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká: Rozprávanie: žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie. Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci. Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšu texty podľa zadania učiteľa.

**3.Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT),

**4.Tematické celky**

*Jazyková zložka*

1. **Opakovanie učiva 3.ročníka-**Delenie hlások. Pravopis po tvrdých, mäkkých a obojakých spoluhláskach. Abeceda. Vybrané slová. Slovné druhy.**10h**
2. **Tvorenie slov predponami**. Tvorenie slov predponami, pravopis a výslovnosť predponových odvodením.**5h**
3. **Vybrané slová.** Vybrané a príbuzné slová po obojakých spoluhláskach b,m,p,r,s,v,z **50h**
4. **Spodobovanie.** Delenie hlások podľa znelosti**.** Spodobovanie spoluhlások na konci slov, vo vnútri slova, na hranici slov pri splývavej výslovnosti. Výslovnosť spoluhlásky V. **10h**
5. **Priama reč.** Priama reč, uvádzacia veta, úvodzovky.**6h**
6. **Ohybné slovné druhy. 70h**

Podstatné mená. Skloňovanie podstatných mien.(gramatické kategórie - rod,číslo,pád).

Vlastné podstatné mená.

Prídavné mená(gramatické kategórie - rod,číslo,pád)

Zámená(funkcia zámen,druhy zámen: osobné a privlastňovacie)

Číslovky(základné, radové),písanie čísloviek

Slovesá(neurčitok, časovanie slovies, gramatické kategórie osoba, číslo, čas)

**Neohybné slovné druhy**

Predložky( pravopis predložiek a ich funkcia). Spojky. Častice. Citoslovcia. Príslovky.

*Slohová zložka*

1. **Umelecký a vecný text.** Rozlíšiť umelecký a vecný text. Osnova umeleckého textu.**2h**
2. **Tvorivé písanie.** Napísať krátky umelecký a vecný text.**2h**
3. **Diskusia, názor.** Vysvetliť pojem diskusia, diskutovať na určitú tému, vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii.**2h**
4. **Opis prírody.** Opis zimnej prírody.**1h**
5. **Interview, cielený rozhovor.** Písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept a interview.**2h**
6. **Opis osoby.** Opis literárnej osoby (ústne, písomne).**1h**
7. **Reprodukcia rozprávania.** Reprodukcia rozprávania, časová postupnosť.**2h**
8. **Plagát.** Vytvoriť jednoduchý plagát.**2h**

*Čítanie a literárna výchova*

Náučná literatúra. Umelecká literatúra. Divadlo, divadelná hra. Rozhlas. Televízia. Film.

Mimojazykové prostriedky(gestikulácia, mimika).Kapitola. Bájka v slovenskej a svetovej literatúre. Komiks (dejová postupnosť v komikse).Pojmové mapy.

Umelecké jazykové prostriedky(prirovnanie, príslovie, porekadlo) **99h**

**5**  .**Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Angličtina hrou** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Prvý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 h ročne: 33 h** |
| **Poznámka** | **nový predmet - disponibilná hodina** |

**Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov***.*

**1 Charakteristika predmetu**

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov , dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možnosti ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie“. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

**2 Vzdelávacie ciele novovytvoreného predmetu**

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

* získavaniu nových kompetencií
* opakovaniu si naučených vedomostí
* využívaniu vedomostí z iných predmetov
* hodnoteniu svojich pokrokov
* spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
* socializácií detí
* využívaniu naučeného cudzieho jazyka
* učeniu sa samostatnosti pri učení
* vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
* lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
* prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
* naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
* viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru

pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

**Kľúčové spôsobilosti**

* porozumieť počutému a písanému slovu
* hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
* písať krátke listy, pozdravy, odkazy

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatočnej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu paralingválne (rytmus, intonácia) a neverbálne (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má povzbudzovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatočníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

V 1. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov, prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Kompetencie na učenie

* pozitívna motivácia,
* vhodné učebné pomôcky
* učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
* individuálne učenie sa,
* pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

* viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
* viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
* využívanie modelových situácií,
* hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
* rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

* využíva diskusiu o probléme,
* vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
* samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

* skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
* individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
* empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
* rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
* rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
* podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

* zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
* zodpovednosť za seba i svoj tím,
* kontrola samostatných prác,
* sebakontrola a kontrola spolužiaka.

**3 Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Ochrana života a zdravia (OZO), Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

**4 Tematické celky – vymedzenie učebného obsahu**

1. **Rodina a spoločnosť** – 3 hodiny - osobné údaje, pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno, veci okolo nás, ich farba a počet, členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom
2. **Domov a bývanie** – 4 hodiny – môj dom/byt, farby, hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám, izby a ich nábytok
3. **Človek a príroda** – 4 hodiny – zvieratá, zvieratá v zoo, pieseň, číslice 1 – 10
4. **Multikultúrna výchova** – 4 hodiny – rodinné sviatky, rozprávkové bytosti
5. **Človek a príroda** – 4 hodiny – farma, pieseň, uvádzanie počtu
6. **Multikultúrna výchova** – 3 hodiny – oslava narodenín, jedlá na oslave narodenín, stolovanie
7. **Stravovanie** – 3 hodiny – zdravé stravovanie, ovocie a zelenina, mliečne výrobky, ďalšie potraviny
8. **Rodina a spoločnosť** – 2 hodiny – rodina, vzťahy v rodine, moja rodina
9. **Domov a bývanie** – 3 hodiny – domček a jeho časti, izby, predmety v dome (
10. **Ľudské telo a starostlivosť o zdra**vie – 3 hodiny – časti tváre a tela, rýmovačka, modálne sloveso can
11. **Obliekanie a móda** – 3 hodiny – oblečenie a farby, moje oblečenie
12. **Doprava a cestovanie** – 2 hodiny – dopravné prostriedky
13. **Vzory** – 2 hodiny – povolania, hra na remeslá

**5 Požiadavky pre výstup**

Žiak postupne:

* vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt (Hello! My name is...)
* pýtať sa na meno (What is your name?),
* vie pomenovať základné veci okolo seba (hračky a iné predmety formou It is ... ., otázka Is it... ?),
* vie pomenovať izby a nábytok,
* vie pomenovať dopravné prostriedky,
* sa vie pýtať na veci (What is this?),
* vie určiť farbu vecí a ich počet (do 10),
* vie vyjadriť svoj názor (Yes/ No),
* sa vie pýtať na farbu a počet (What colour? How many?),
* vie pomenovať základných členov svojej rodiny a vyjadriť k nim vzťah ( I love...),
* spoznáva a používa privlastňovacie zámená (my, your),
* vie pomenovať základné časti svojho tela,
* vie jednoduchým spôsobom vyjadriť svoju náladu a jednoducho charakterizovať svoje telo a jeho časti prídavným menom (I´m happy/ sad. I am small/ tall),
* vie vyjadriť svoje schopnosti (can/ can´t),
* je oboznámení so slovnou zásobou, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, Veľkej noci, Deň matiek, narodenín, Halloween a charakterom týchto sviatkov v Anglicku,
* ovláda špeciálne frázy (Marry Christmas and Happy New Year! Happy Easter! Happy birthday! I love you! Happy mother´s day!),
* vie sa opýtať na vek (How old are you?),
* vie porovnať slávenie týchto sviatkov so slávením v našej krajine,
* vie pomenovať zvieratká a vyjadriť k nim vzťah (like/ don´t like),
* vie vymenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny a vyjadriť vzťah (like/ don´t like),
* vie vymenovať niektoré zdravé a nezdravé jedlá a vyjadriť k nim vzťah (like/ don´t like),
* vie vymenovať časti oblečenia a povedať, čo ma oblečené ( odpočúvaný prítomný priebehový čas: I´m wearing...),
* vie spievať jednoduché anglické pesničky, ovláda jednoduché anglické rýmovačky (Head and shoulders..., Happy birthday to you..., We wish you a Merry Christmas, Jingle bells, atď.,),
* chápe obsah týchto piesní a rýmovačiek,
* vie imitovať správnu výslovnosť učiteľa,
* vie zopakovať slová a jednoduché vety,
* vie s výraznou pomocou učiteľa dotvoriť otázky a odpovede.

**6 Výchovno-vzdelávacie stratégie**

**Metódy a formy práce**

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a ďalších materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce**.** Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

**Metódy práce**

* výklad
* motivačné metódy rozhovoru
* reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
* demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
* dramatizačné metódy
* interaktívne metódy
* heuristické metódy projektovej práce
* problémová

**Formy práce**

* individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
* práca vo dvojici
* frontálna výučba
* práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

**Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

* odborné publikácie k daným témam
* webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
* materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícií
* učebnica, pracovný zošit
* metodická príručka
* dvojjazyčné slovníky
* obrázkové slovníky
* multimediálne výukové CD ROMy
* obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

**Podmienky vyučovania**

Vyučovanie sa bude uskutočňovať v kmeňovej triede žiakov, v jazykovej učebni, v počítačovej učebni a v školskej knižnici.

**6 Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Angličtina hrou** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Druhý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 h ročne: 33 h** |
| **Poznámka** | **nový predmet disponibilná hodina** |

*Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.*

**1 Charakteristika predmetu**

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov , dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možnosti ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie“. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

**2 Vzdelávacie ciele novovytvoreného predmetu**

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

* získavaniu nových kompetencií
* opakovaniu si naučených vedomostí
* využívaniu vedomostí z iných predmetov
* hodnoteniu svojich pokrokov
* spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
* socializácií detí
* využívaniu naučeného cudzieho jazyka
* učeniu sa samostatnosti pri učení
* vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
* lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
* prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
* naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
* viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru

pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

**Kľúčové spôsobilosti**

* porozumieť počutému a písanému slovu
* hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
* písať krátke listy, pozdravy, odkazy

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatočnej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu paralingválne (rytmus, intonácia) a neverbálne (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má povzbudzovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatočníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

V 2. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách Angličtiny hrou pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov, prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

**Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Kompetencie na učenie

* pozitívna motivácia,
* vhodné učebné pomôcky
* učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
* individuálne učenie sa,
* pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

* viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
* viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
* využívanie modelových situácií,
* hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
* rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

* využíva diskusiu o probléme,
* vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
* samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

* skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
* individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
* empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
* rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
* rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
* podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

* zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
* zodpovednosť za seba i svoj tím,
* kontrola samostatných prác,
* sebakontrola a kontrola spolužiaka.

**3 Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Ochrana života a zdravia (OZO)

**4 Tematické celky – vymedzenie učebného obsahu**

1. **Rodina a spoločnosť** – 7 hodín - osobné údaje, pozdravy, dialógy pri stretnutí a zoznamovaní, prídavné mená, opozitá, sloveso „byť“ v 1. os. a 2 os. sg., členovia rodiny
2. **Vzdelávanie** – 3 hodiny – škola a jej zariadenie, školské pomôcky, modálne sloveso can, pokyny v triede
3. **Uprostred multikultúrnej spoločnosti**– 5 hodín – rodinné sviatky, darčeky, vianočné ozdoby, modálne sloveso can
4. **Obliekanie a móda** – 3 hodiny – základné druhy oblečenia, farby, určitý člen, opis oblečenia, sloveso „mať“
5. **Výživa a zdravie** – 4 hodiny – jedlá, zdravé stravovanie, nápoje, ponuka jedál a nápojov v reštaurácii, pocity, mám/nemám rád
6. **Krajiny, mestá a miesta** – 4 hodiny – moja krajina a moje mesto, budovy v meste, číslice 11 - 30
7. **Náš domov** – 4 hodiny – môj dom/byt, miestnosti v dome, predložka miesta „in“, sloveso byť v 3. os. sg., predmety v izbe, predložky miesta „in, on, under“, opis obrázku
8. **Voľný čas a záľuby** – 3 hodiny – záľuby, určovanie času – celé hodiny, režim dňa

**5 Požiadavky pre výstup**

Žiak postupne:

* vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt (Hello! My name is...)
* pýtať sa na meno (What is your name?),
* vie pomenovať základné veci okolo seba vie pomenovať izby a nábytok,
* sa vie pýtať na veci (What is this?),
* vie určiť farbu vecí a ich počet (do 30),
* vie vyjadriť svoj názor (Yes/ No),
* sa vie pýtať na farbu a počet (What colour? How many?),
* vie pomenovať členov svojej rodiny a vyjadriť k nim vzťah ( I love...),
* povie pomenovať základné časti svojho tela,
* vie prečítať s porozumením jednoduché texty s vizuálnou podporou,
* vie správne používať sloveso „byť“
* vie pomenovať školské pomôcky,
* vie zistiť názov predmetu
* vie vymenovať prídavné mená,
* vie vyjadriť svoje schopnosti (can/ can´t), vie u spolužiaka zistiť schopnosť vykonania „can you?“,
* pomenovať farby a opísať predmety,
* prečítať pokyny s porozumením
* pomenovať budovy a vyhľadať na obrázku
* je oboznámený so slovnou zásobou, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, charakterom týchto sviatkov v Anglicku,
* ovláda špeciálne frázy (Merry Christmas and Happy New Year! Happy Easter! Happy birthday! I love you! Happy mother´s day!),
* vie vymenovať niektoré druhy potravín a nápojov a vyjadriť vzťah (like/ don´t like),
* vie vymenovať niektoré zdravé a nezdravé jedlá a vyjadriť k nim vzťah (like/ don´t like), vie vyjadriť svoje pocity (hlad, smäd)
* vie vymenovať časti oblečenia a povedať, čo ma oblečené (odpočúvaný prítomný priebehový čas: I´m wearing...),
* vie spievať jednoduché anglické pesničky, ovláda jednoduché anglické rýmovačky chápe obsah týchto piesní a rýmovačiek,
* vie imitovať správnu výslovnosť učiteľa,
* vie zopakovať slová a jednoduché vety,
* vie s výraznou pomocou učiteľa dotvoriť otázky a odpovede.

**6 Výchovno-vzdelávacie stratégie**

**Metódy a formy práce**

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a ďalších materiálov (CD, DVD, multimediálnych programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce**.** Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

**Metódy práce**

* výklad
* motivačné metódy rozhovoru
* reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
* demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
* dramatizačné metódy
* interaktívne metódy
* heuristické metódy projektovej práce
* problémová

**Formy práce**

* individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
* práca vo dvojici
* frontálna výučba
* práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

**Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

* odborné publikácie k daným témam
* webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
* materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícií
* učebnica, pracovný zošit
* metodická príručka
* dvojjazyčné slovníky
* obrázkové slovníky
* multimediálne výukové CD ROMy
* obrazový demonštračný materiál (obrázky, karty, pexesá)

**Podmienky vyučovania**

Vyučovanie sa bude uskutočňovať v kmeňovej triede žiakov, v jazykovej učebni, v počítačovej učebni a v školskej knižnici.

**6 Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 3 h ročne: 99 h** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet .

**1 Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ.

Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

*Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).*

**2 Vzdelávacie ciele predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

• efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

• využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer

vymedzeným spôsobom,

• v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

• v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,

• používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**3 Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Ochrana života a zdravia (OZO)

**4 Tematické celky – vymedzenie učebného obsahu**

1. **Rodina a spoločnosť, osobné údaje** – **2 hodiny** - nadviazanie komunikácie, pomenovanie čísel, dní v týždni a farieb
2. **Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie** – **5 hodín** – pomenovanie školských pomôcok, tvorenie jednoduchých otázok a odpovedí, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť hlások a – d, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
3. **Voľný čas a záľuby** 5 hodín – pomenovanie hračiek, používanie privlastňovacích zámen (my, your) vo vetách, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť hlások e – h, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
4. **Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie** – **8 hodín** – pomenovanie častí ľudského tela, používanie ukazovacích zámen (this/these) a tvorenie množného čísla podstatných mien precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť hlások i – l, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
5. **Rodina a spoločnosť, Osobné údaje** – **5 hodín** - pomenovanie povolaní ľudí, používanie osobných zámen (he, she) vo vetách, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť hlások m – p, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
6. **Voľný čas a záľuby** – 5 hodín - pomenovanie predmetov na ihrisku, používanie predložiek miesta a opytovacieho zámena "kde?" (where?), precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť hlások q – u, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
7. **Rodina a spoločnosť, Rodina - vzťahy v rodine – 8 hodín** – pomenovanie členov rodiny, privlastňovanie podstatných mien, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť hlások v - z precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
8. **Domov a bývanie, Môj byt / dom – 5 hodín** - pomenovanie izieb v dome, tvorenie otázok pomocou zámena "kde?" (where), precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť skupiny hlások "sh" v slovách, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
9. **Stravovanie, Zdravé stravovanie – 8 hodín** - pomenovanie ovocia, zeleniny a vybraných jedál, používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách, neurčité členy (a,an), precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť skupiny hlások "ch" v slovách, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
10. **Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie, Fyzické charakteristiky – 4 hodiny** - používanie slovesa "mať" (have got) v 3.osobe singuláru, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť skupiny hlások "th" v slovách, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností

**11. Človek a príroda, Zvieratá – 4 hodiny -** pomenovanie vybraných druhov zvierat a ich charakteristika, používanie slovesa "mať rád"(like/ don´t like) vo vetách, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť samohlásky "a" v slovách precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností

**12. Stravovanie, Jedlá – 8 hodín -** pomenovanie zariadenia v byte, používanie ukazovacích zámen "tam je, tam sú" (there is, there are), precvičovanie slovnej zásoby, číslovky do 20, výslovnosť samohlásky "i" v slovách, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností

**13**. **Voľný čas a záľuby** – **8 hodín** - pomenovanie pohybových činností, používanie modálneho slovesa "vedieť" (can) vo vetách, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť samohlásky "o" v slovách, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností

**14. Opakovanie učiva** – **4 hodiny**

**5 Požiadavky pre výstup**

*Receptívne činnosti a stratégie*

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií.

Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

**Počúvanie s porozumením –výkonový štandard**

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

• identifikovať známe slová,

• identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a

oblasti jeho záujmov,

• porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.

**Čítanie s porozumením–výkonový štandard**

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

• identifikovať hlásky,

• vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,

• porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.

*Produktívne činnosti a stratégie*

**Ústny prejav–výkonový štandard**

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,

• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. osebe, o svojej rodine, o kamarátoch.

**Písomný prejav–výkonový štandard**

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

• správne napísať všetky písmená abecedy,

• správne odpísať slová, krátke vety.

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú iba kompetencie a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

**Kompetencie a funkcie relevantné pre 3. a 4. ročník:**

1. Nadviazať kontak v súlade s komunikačnou situáciou – Pozdraviť, Poďakovať sa a vyjadriť uznanie, Rozlúčiť sa.

2. Vypočuť si a podať informácie – Informovať sa.

3. Vybrať z ponúkaných možností – Identifikovať, Opísať.

4. Vyjadriť názor – Vyjadriť názor.

5. Vyjadriť vôľu – Vyjadriť želania.

6. Vyjadriť schopnosť – Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť.

9. Predstaviť záľuby a vkus – Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád.

11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam – Vyjadriť príkaz/zákaz.

14. Dať ponuku a reagovať na ňu – Žiadať niekoho o niečo, Odpovedať na žiadosť, Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil, Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili, Ponúknuť pomoc, Odpovedať na návrh

17. Reagovať pri prvom stretnutí – Predstaviť niekoho, Predstaviť sa, Reagovať na predstavenie niekoho, Privítať.

19. Telefonovať – Začať rozhovor, Ukončiť rozhovor.

**6 Výchovno-vzdelávacie stratégie**

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií.

**Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť**

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa

receptívne činnosti:

počúvanie ako jazykový vzor a zdroj gramatických prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania.

Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali.

**Ústny prejav** žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

**Začiatky čítania a písania**

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety. V počiatočnej fáze čítania žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Žiaci začínajú písať po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu.

Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka. Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

**6 Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

**Obsah hodnotenia**

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru.

Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

**Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety osebe apod.).

Spôsoby hodnotenia:

• Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

• Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

•Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.

Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku.

Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a

denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projektyapod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 3 h ročne: 99 h** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet .

**1 Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ.

Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

*Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).*

**2 Vzdelávacie ciele predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

• efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

• využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer

vymedzeným spôsobom,

• v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

• v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,

• používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**3 Prierezové témy**

Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu , Ochrana života a zdravia

**4 Tematické celky – vymedzenie učebného obsahu**

1. **Rodina a spoločnosť, osobné údaje** – 10 hodín - pomenovanie aktivít počas dňa, určovanie času, aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva
2. **Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie, Učebné predmety** – 13 hodín – pomenovanie školských pomôcok, zariadenia, používanie ukazovacích zámen vo vetách, precvičovanie slovnej zásoby, opakovanie anglickej abecedy, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností, pomenovanie vyučovacích predmetov v škole, tvorenie otázok pomocou opytovacích zámen "čo? kedy?" (what, when), precvičovanie slovnej zásoby a predložiek, výslovnosť spoluhláskových skupín dr, tr, cr, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
3. **Voľný čas a záľuby** - 5 hodín – pomenovanie aktivít počas dňa, tvorenie kladných a záporných viet pomocou slovesa "byť" (to be), precvičovanie slovnej zásoby a predložiek, výslovnosť spoluhláskových skupín, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností, rozvíjanie porozumenia v komunikácii
4. **Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie** – 13 hodín – pomenovanie osôb rôzneho pohlavia veku, používanie neurčitých zámen (some, any) vo vetách, precvičovanie slovnej zásoby, radových čísloviek, výslovnosť skupín spoluhlások ng, nk v slovách, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností, rozvíjanie porozumenia v komunikácii, pomenovanie ľudských pocitov, používanie osobných zámen vo vetách, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť spoluhláskových skupín ch, sh, th, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručnost**í**
5. **Domov a bývanie, Môj byt/dom, Domov a jeho okolie –** 10 hodín – prídavné mená vo vetách, používanie minulého času, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť samohlások (u, a, i) v slovách, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností, pomenovanie budov v meste, používanie prítomného jednoduchého času, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť samohlásky "a" v slovách, rozvíjanie porozumenia v komunikácii
6. **Šport, Druhy športu –** 10 hodín - pomenovanie voľnočasových aktivít, používanie slovesa "vedieť" (can, can´t) vo vetách, precvičovanie slovnej zásoby a predložiek, výslovnosť samohlások v strede slov, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
7. **Multikultúrna spoločnosť, Rodinné sviatky –** 13 hodín – pomenovanie predmetov na oslave, používanie slovesa "mať rád" (like, don´t like) vo vetách, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť spoluhláskových skupín cl, gl, sl, používanie slovies v prítomnom priebehovom čase, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť samohlásky "u" v slovách, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
8. **Vzdelávanie, Učebné predmety –** 5 hodín - pomenovanie vyučovacích predmetov v škole, tvorenie otázok pomocou opytovacích zámen "čo? kedy?" (what, when), precvičovanie slovnej zásoby a predložiek, výslovnosť spoluhláskových skupín dr, tr, cr, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
9. **Človek a príroda, Počasie, Zvieratá –** 10 hodín **-** pomenovanie rôznych typov počasia, používanie otázky: " What´s the weather like?" a odpovedí, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť samohlásky "i" v slovách, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností, pomenovanie domácich zvierat, porovnávanie prídavných mien, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť samohlások "ee" v slováchPrecvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
10. **Obliekanie a móda, Základné druhy oblečenia –** 5 hodín - pomenovanie vybraných častí oblečenia, používanie prítomného priebehového času vo vetách, precvičovanie slovnej zásoby, výslovnosť samohlásky "o" v slovách, precvičovanie a upevňovanie jednotlivých zručností
11. **Stravovanie a jedlá** – 5 hodín - pomenovanie vybraných jedál a nápojov, používanie slovesa "mať" (have got, haven´t got) vo vetách, precvičovanie slovnej zásoby (číslovky do 100), výslovnosť skupín hlások gr, br,fr

**5 Požiadavky pre výstup**

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií.

Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

**Počúvanie s porozumením –výkonový štandard**

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

• identifikovať známe slová, identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,

• porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov, porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,

• porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,

• porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,

• porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

**Čítanie s porozumením–výkonový štandard**

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

• identifikovať hlásky,

• vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,

• porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,

• prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom, porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,

• prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach

Produktívne činnosti a stratégie

**Ústny prejav–výkonový štandard**

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

• pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,

• odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch, porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,

• používať čísla, základné číslovky, údaje o čase,

• porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,

• jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,

• dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

**Písomný prejav–výkonový štandard**

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

•správne napísať všetky písmená abecedy,

• správne odpísať slová, krátke vety,

• napísať vlastné meno, adresu, vek,

• napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

V rámci primárneho vzdelávania sa v cudzích jazykoch rozvíjajú iba kompetencie a funkcie špecifikované v časti obsahový štandard, v súlade s výkonovým štandardom v cudzom jazyku pre žiakov mladšieho školského veku.

**Kompetencie a funkcie relevantné pre 3. a 4. ročník:**

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou – Pozdraviť, Poďakovať sa a vyjadriť uznanie, Rozlúčiť sa.

2. Vypočuť si a podať informácie – Informovať sa.

3. Vybrať z ponúkaných možností – Identifikovať, Opísať.

4. Vyjadriť názor – Vyjadriť názor.

5. Vyjadriť vôľu – Vyjadriť želania.

6. Vyjadriť schopnosť – Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť.

9. Predstaviť záľuby a vkus – Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád.

11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam – Vyjadriť príkaz/zákaz.

14. Dať ponuku a reagovať na ňu – Žiadať niekoho o niečo, Odpovedať na žiadosť, Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil, Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili, Ponúknuť pomoc, Odpovedať na návrh

17. Reagovať pri prvom stretnutí – Predstaviť niekoho, Predstaviť sa, Reagovať na predstavenie niekoho, Privítať.

19. Telefonovať – Začať rozhovor, Ukončiť rozhovor.

**6 Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | Matematika a práca s informáciami |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Prvý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 4h ročne: 132 h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1- 10A0.

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

* osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
* pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
* používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
* identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
* objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
* orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
* identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
* odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
* používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
* rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
* rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
* upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
* rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

1. **Tematické celky**
2. **Prirodzené čísla 1- 20 a 0** - 32 hodín
3. **Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20** - 80 hodín
4. **Geometria a meranie**- 10 hodín
5. **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie -** 10 hodín

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Druhý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 5h ročne: 165 h** |
| **Poznámka** | **1 disponibilná hodina** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet a je nutné doplniť len tie časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu. Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 2. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije k zlepšeniu kvality výkonu pri riešení slovných úloh a rysovaní.

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1- 10A0.

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

* osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
* pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
* používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
* identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
* objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
* orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
* identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
* odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
* používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
* rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
* rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
* upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
* rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

1. **Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

1. **Tematické celky**
2. **Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10** - 30 hodín
3. **Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100** - 30 hodín
4. **Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100-** 75 hodín
5. **Geometria a meranie**- 20 hodín
6. **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie –** 10 hodín

Poznámka:

Požiadavky tematického celku *Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie*

sú priebežne a opakovane zaradené do jednotlivých tematickýchcelkov a plnia priebežne požiadavky OS a VS.

Žiak na konci školského roka teda zvládne daný výkonový štandard a oboznámi sa s pojmami obsahového

štandardu.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným**

**stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 4 h ročne: 132 h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1- 10A0.

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

* osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
* pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
* používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
* identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
* objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
* orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
* identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
* odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
* používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
* rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
* rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
* upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
* rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

1. **Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

1. **Tematické celky**
2. **Násobenie a delenie v obore násobilky** - 70 hodín

|  |
| --- |
| 1. **Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000** - 32 hodín   **3. Geometria a meranie**- 20 hodín  **4. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie –** 10 hodín  Poznámka:  Požiadavky tematického celku *Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie*  sú priebežne a opakovane zaradené do jednotlivých tematickýchcelkov a plnia priebežne požiadavky OS a VS.  Žiak na konci školského roka teda zvládne daný výkonový štandard a oboznámi sa s pojmami obsahového  štandardu.    **5**  **Hodnotenie predmetu:**  **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom**  **podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921  na hodnotenie žiakov základnej školy). |

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 4 h ročne: 132 h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1- 10A0.

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

* osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
* pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
* používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
* identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
* objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
* orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
* identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
* odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
* používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
* rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
* rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
* upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
* rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

1. **Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

1. **Tematické celky**
2. **Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 –** 80 h

sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel

pamäťové sčítanie a odčítanie: sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok pričítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojcifernému (štvorcifernému) číslu, odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla

komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni)

algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10

sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel

sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky

zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami sčítanie a odčítanie so zátvorkami rovnice (na propedeutickej úrovni)

jednoduché slovné úlohy na sčítanie: určiť súčet, ak sú dané sčítance zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek

jednoduché slovné úlohy na odčítanie: určiť rozdiel dvoch čísel zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek

porovnať rozdielom zložené slovné úlohy typu: a + b + c, a – b – c, a – (b + c), (a + b) – c, a + (a + b), a + (a – b)

odhad, približne, presne slovné úlohy s neprázdnym prienikom

elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď matematizácia reálnej situácie

|  |
| --- |
| **2. Násobenie a delenie prirodzených čísel –** 10 h  násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja  činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel  niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej  komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni)  násobenie a delenie číslami 10, 100 a 1000  rovnica (na propedeutickej úrovni)  okrúhle zátvorky, význam zátvoriek počítanie úloh so zátvorkami  jednoduché slovné úlohy typu: určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov  zväčšiť dané čísla niekoľkokrát  rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti), rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu)  zmenšiť dané číslo niekoľkokrát  porovnať podielom priama úmernosť (na propedeutickej úrovni)  zložené slovné úlohy typu: a + a . b, a + a : b, a . b + c, a . b + c . d  matematizácia reálnej situácie  elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy, s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď  geometrické modely zlomkov: úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni)  **3. Geometria a meranie –** 32 h  premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km)  zmiešané jednotky dĺžky, premena zmiešaných jednotiek dĺžky  mnohouholník, označenie mnohouholníka (ABCD, ABCDE,...)  vrchol a strana trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, označenie vrcholov mnohouholníka veľkými tlačenými písmenami, protiľahlé a susedné strany, uhlopriečka  vlastnosti rovinných geometrických útvarov: počet strán, počet vrcholov, dĺžky susedných a protiľahlých strán  kruh, kružnica, kružidlo časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d, ø), stred (S)  rysovanie kružnice (kruhu): s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom s daným stredom a ľubovoľným polomerom s daným stredom a daným polomerom  dĺžka strany trojuholníka, štvorca a obdĺžnika  rysovanie ľubovoľného trojuholníka  rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán súčet,  rozdiel dĺžok úsečiek; násobok dĺžky úsečky obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (na propedeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán  **4. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie –** 10 h  zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia  zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni)  pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku (na propedeutickej úrovni)  slovné úlohy na výrokovú logiku  nepriamo sformulované úlohy  slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania)  časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj  stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda aplikačné úlohy  numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti  Poznámka:  Požiadavky tematického celku *Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie*  sú priebežne a opakovane zaradené do jednotlivých tematickýchcelkov a plnia priebežne požiadavky OS a VS.  Žiak na konci školského roka teda zvládne daný výkonový štandard a oboznámi sa s pojmami obsahového  štandardu.    **5**  **Hodnotenie predmetu:**  **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5**  (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy). |

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33 h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1- 10A0.

Žiaci

* uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
* uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov , vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
* logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
* poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
* komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
* poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
* rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
* rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

1. **Prierezové témy**

ISCED 1: Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť, Čitateľská gramotnosť

1. **Tematické celky**
2. **Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou - 6 hodín**

*Výkonový štandard:*

* použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií,
* nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií

*Pojmy:* oblasť, animácia

*Vlastnosti a vzťahy*: animácia ako postupnosť obrázkov

*Procesy*: kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie

1. **Reprezentácie a nástroje – práca s textom - 2 hodiny**

*Výkonový štandard:*

* použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu,
* zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová).

*Pojmy:* malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly.

*Vlastnosti a vzťahy:* slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov,

*Procesy:* písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)

1. **Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi - 2 hodiny**

*Výkonový štandard:* použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov

*Pojmy:* snímka

*Vlastnosti a vzťahy*: snímky a ich poradie

*Procesy:* vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie

1. **Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami - 2 hodina**

*Výkonový štandard:*

* použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov,
* použiť konkrétnenástroje na prehratie videa.

*Pojmy*

*Pojmy:* zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa

*Vlastnosti a vzťahy:* hlasitosť zvuku

*Procesy:* prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa

1. **Reprezentácie a nástroje – štruktúry - 2 hodiny**

*Výkonový štandard:*

* orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií,
* organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov,
* interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.

*Pojmy:* postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacia tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec *Vlastnosti a vzťahy*: poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky

*Procesy:* práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre

1. **Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou - 2 hodiny**

*Výkonový štandard:*

* použiť nástroje na prezeranie webových stránok,
* získať informácie z webových stránok.

*Pojmy*: webová stránka, odkaz, prehliadač

*Vlastnosti a vzťahy:* adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky a súbory, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok

*Procesy:* orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku

1. **Algoritmické riešenie problémov – analýza problému - 2 hodiny**

*Výkonový štandard:*

* navrhnúť riešenie, vyjadriť plán riešenia,
* rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku),
* vybrať prvky alebo možností podľa pravdivosti tvrdenia
* uvažovať o rôznych riešeniach.

*Vlastnosti a vzťahy*: pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne)

*Procesy*: idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia

1. **Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia - 2 hodiny**

*Výkonový štandard:*

* riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka),
* aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa.

*Vlastnosti a vzťahy*: priamy príkaz – akcia vykonávateľa

*Procesy*: riadenie vykonávateľa v priamom režime, používať jazyk vykonávateľa

1. **Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov - 1 hodina**

*Výkonový štandard:*

* riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti,
* doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie,
* interpretovať postupnosť príkazov,
* vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.

*Pojmy:* príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov

*Vlastnosti a vzťahy*: ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok

*Procesy*: zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov

1. **Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb - 1 hodina**

*Výkonový štandard:*

* vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu,
* nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia,
* diskutovať o svojich riešeniach.

*Vlastnosti a vzťahy*: chyba ako zlý výsledok, chyba v návode

*Procesy*: rozpoznanie chyby

1. **Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami - 1 hodina**

*Výkonový štandard:*

* uložiť produkt do súboru podľa pokynov
* otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov.

*Pojmy*: súbor, priečinok

*Vlastnosti a vzťahy*: v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom)

*Procesy:* vytvorenie, ukladanie dokumentov

1. **Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme - 1 hodina**

*Výkonový štandard:*

* spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument,
* prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikáci.

*Pojmy:* aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha

*Vlastnosti a vzťahy*: ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu

1. **Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia - 7 hodín**

*Výkonový štandard:*

* pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici.

*Vlastnosti a vzťahy:* rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...)

*Procesy*: pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke

1. **Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti - 2 hodina**

*Výkonový štandard:*

* diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch
* diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi.

*Pojmy:* hry, filmy, hudba

*Vlastnosti a vzťahy*: digitálne technológie okolo nás (aj napriek tomu, že na prvý pohľad nevyzerajú ako zariadenia s procesorom), digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, digitálne technológie doma, v škole

*Procesy:* používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie

**5. Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovne štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33 h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1- 10A0.

Žiaci

* uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
* uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov , vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
* logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
* poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
* komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
* poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
* rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
* rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

1. **Prierezové témy**

ISCED 1:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

1. **Tematické celky**
2. **Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou .....6 hodín**

*Témy:* Práca s grafikou

* tvorba animácie skladaním obrázkov
* tvorba animácie skladaním a posunom obrázkov
* automatická tvorba animácií, tvorba animácií posunom
* kreslenie a animovanie obrázkov dokresľovaním a mazaním
* opakovanie
* Projekt - práca s grafikou, práca s textom

*Výkonový štandard:*

* + vedieť použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií.
  + nachádzať, odhaľovať a opravovať chyby pri úprave obrázkov aj animácií.

*Pojmy:* animácia, oblasť

*Vlastnosti a vzťahy*: animácia ako postupnosť obrázkov

*Procesy*: spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie

1. **Reprezentácie a nástroje – práca s textom .... 3 hodiny**

*Téma:* Písanie v textovom editore

* oddeľovače a symboly
* formátovanie textu, odseky
* obrázok a text

*Výkonový štandard:*

* Začína používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu.

*Pojmy:* znak, symbol, slovo, veta, odsek

*Vlastnosti a vzťahy:* slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, formátovanie textu, typ písma, veľkosť, odsek ako skupina viet, zarovnanie odseku, farba, vkladanie obrázkov

*Procesy:* písanie na klávesnici, opravovanie a mazanie, vloženie a odstránenie medzery, zarovnanie textu, vytvorenie odseku, výmena slov,

1. **Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi ....4 hodiny**

*Témy:* Tvorba prezentácie

* práca so snímkami
* vkladanie obrázkov
* spustenie a zastavenie, prezentovanie
* vkladanie textu a obrázkov, prezentovanie

*Výkonový štandard:*

* použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov, porozprávať svoj príbeh.

*Pojmy:* snímka

*Vlastnosti a vzťahy*: snímky a ich poradie

*Procesy:* vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie

1. **Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami..... 1 hodina**

*Téma:* Práca s multimédiami - video, prehrávanie videa

*Výkonový štandard:*

* použiť konkrétnenástroje na prehratie videa.

*Pojmy:* video, prehrávač videa

*Vlastnosti a vzťahy:* hlasitosť zvuku

*Procesy:* prehrávanie, spustenie a zastavenie videa

1. **Reprezentácie a nástroje – informácie........2 hodiny**

*Témy:* Vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie

* text a text
* text a grafika

*Výkonový štandard:*

* zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie,
* dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií,

*Vlastnosti a vzťahy* vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika

1. **Reprezentácie a nástroje – štruktúry......4 hodiny**

*Témy:* Práca so štruktúrami

* postupnosti
* tabuľky
* tabuľky a slovník
* sieť

*Výkonový štandard:* *Organizovať informácie do štruktúr - podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov.*

* orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií,
* organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov,
* interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.

*Pojmy:* , tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacia tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec

*Vlastnosti a vzťahy*: poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky

*Procesy:* práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre

1. **Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou ......... 1 hodiny**

*Téma:* Získavanie informácií z webových stránok, používanie odkazov

*Výkonový štandard:*

* použiť nástroje na prezeranie webových stránok,
* získať informácie z webových stránok.

*Pojmy*: webová stránka, odkaz, prehliadač

*Vlastnosti a vzťahy:* odkazy ako prepojenia na webové stránky, prehliadač ako nástroj na zobrazenie webových stránok

*Procesy:* orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky

1. **Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe .....1 hodín**

*Téma:* Vyhľadávanie a získavanie informácií z webových stránok, práca s mapou

*Výkonový štandard:*

* vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu,
* diskutovať o výsledkoch vyhľadávania,
* posúdiť správnosť výsledku.

*Pojmy:* vyhľadávač

*Procesy:* vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete

1. **Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu......1 hodín**

*Téma:* Práca s nástrojmi na komunikáciu - mailová komunikácia

*Výkonový štandard:*

* zostaviť a posielať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja,
* nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja,
* zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.

*Pojmy:* správa, email, e-mailová adresa, kôš

*Vlastnosti a vzťahy*: e-mail ako správa pre adresáta, emailová adresa - adresát, e–mail a program na prácu s e-mailom

*Procesy*: zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie netikety

1. **Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia .......3 hodiny**

*Témy: Algoritmizácia*

* *zostavenie a úprava postupnosti príkazov*
* *zostavenie a úprava postupnosti príkazov, rozpoznanie chyby*
* *opakovanie*

*Výkonový štandard:*

* riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.
* dopĺňať, dokončovať, modifikovať rozpracované riešenie

*Pojmy:* príkaz, postupnosť príkazov

*Vlastnosti a vzťahy*: ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok

*Procesy*: zostavenie a upravenie príkazu/ príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, krokovanie

1. **Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb .....2 hodiny**

*Témy:* Algoritmizácia

* rozpoznanie chyby v postupnosti príkazov, krokovanie
* úprava postupnosti príkazov

*Pojmy:* príkaz, postupnosť príkazov

*Výkonový štandard:*

* vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu,
* nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia,
* diskutovať o svojich riešeniach.
* riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.
* dopĺňať, dokončovať, modifikovať rozpracované riešenie.

*Vlastnosti a vzťahy*: chyba ako zlý výsledok, chyba v návode, ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok

*Procesy*: rozpoznanie chyby, krokovanie, zostavenie a upravenie príkazu/ príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, krokovanie

1. **Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete .....2 hodiny**

*Téma:* Práca v počítačovej sieti a na internete

*Výkonový štandard:*

* rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.

*Vlastnosti a vzťahy*: internet ako celosvetová počítačová sieť, digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu

1. **Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká .........1 hodina**

*Téma:* Bezpečnosť na internete

*Výkonový štandard:*

* diskutovať o rizikách na internete,
* aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e–mailu proti neoprávnenému použitiu.

*Procesy:* bezpečné správania sa na internete

1. **Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti .....1 hodina**

*Témy:* Digitálne technológie a učenie sa

*Výkonový štandard:*

* diskutovať o digitálnych technológiách (DT), o ich kladoch i záporoch
* diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi,
* diskutovať o kladoch DT.

*Pojmy:* hry, filmy, hudba

*Vlastnosti a vzťahy*: digitálne technológie okolo nás, digitálne technológie doma, v škole, hry, film, hudba

*Procesy:* používanie nástrojov na vlastné učenie sa

1. **Informačná spoločnosť – legálnosť používania .......1 hodina**

*Téma: A*utorské práva

*Výkonový štandard:*

* diskutovať o rizikách na internete,
* aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e–mailu proti neoprávnenému použitiu.

*Vlastnosti a vzťahy:* autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu

*Procesy:* legálnosť a nelegálnosť používania informácií (obrázky)

**5. Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovne štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | Človek a príroda |
| **Názov predmetu** | **Prvouka** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Prvý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci:

* rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,

• rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,

• sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,

• zovšeobecňujú na základe porovnávania,

• vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,

• spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),

• argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,

• rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,

• uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),

• vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Regionálna výchova a ľudová kultúra (RĽK), Dopravná výchova (DOV)

1. **Tematické celky**

**1. Rastliny - 8 h,** základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie

**2. Živočíchy – 4h,** životné prejavy živočíchov suchozemské a vodné živočíchy dravec, korisť končatiny

**3. Človek – 6 h**, zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku

**4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov** - **15 h**, životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život svetelné zdroje, tiene, priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál, meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo

moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Prvouka** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **druhý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Prvouka, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci:

* rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
* rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
* sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
* zovšeobecňujú na základe porovnávania,
* vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
* spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
* argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
* rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
* uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
* vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
* rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
* poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
* poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Regionálna výchova a ľudová kultúra (RĽK), Dopravná výchova (DOV)

1. **Tematické celky**
2. **Spoznávame cestovanie – 13 h;** cestovanie, práca, škola, dovolenka, spoznávanie krajiny, pamätihodnosti, druhy dopravy, ovládanie základných pravidiel bezpečnosti na ceste, cesta do školy, prvky krajiny, Slovensko – štátna vlajka, štátny znak, určovanie času, klasické a digitálne hodiny, celá hodina, kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny, jeseň, zima, jar, leto, Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých.
3. **Spoznávame človeka – 13 h;** kostra ľudského tela, pohyb ako prejav života, svaly a ich význam a rozvoj, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka, zásady bezpečnosti, postup pri volaní záchrannej zdravotne služby a tiesňovej linky, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov, postup pri volaní polície, povolania ľudí.
4. **Spoznávame neživú prírodu a prírodné javy – 11 h;** zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy, rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťadla, odparovanie, filtrácia.
5. **Spoznávame živočíchy – 12 h;** životné prejavy živočíchov, rast a vývin, dĺžka života živočíchov, živočíšne spoločenstvo, spoločenský hmyz, mravenisko, včelia rodina, chov zvierat, lov divo žijúcich zvierat.
6. **Spoznávame rastliny – 12 h;** pestovanie úžitkových rastlín,zber divo rastúcich rastlín, rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôsobovanie sa prostrediu, podmienky klíčenia semien, rast rastliny, životné podmienky rastlín, význam rastlinných semien, rozširovanie semien.
7. **Spoznávame sviatky – 5 h;** Pamiatka zosnulých, Vianoce, Nový Rok, Veľká noc, rôzne sviatky vo svete.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Prírodoveda** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33 h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov. Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Prírodoveda, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

* žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
* poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
* špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomelému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

* spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
* vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,
* argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
* samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
* pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
* kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
* identifikujú faktory (premenné), ktoré vplývajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
* experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
* vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
* majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
* odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
* chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
* citlivo pristupujú k živej prírode,
* majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
* dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Dopravná výchova (DOV)

1. **Tematické celky**
2. **Rastliny a huby**- **8h;** životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín význam lesa pre človeka zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná1 liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekársky, lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška jedovaté rastliny jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky
3. **Živočíchy- 6** **h;** ryby: kapor obyčajný, šťuka obyčajná; obojživelníky: skokan hnedý; plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná; vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny; cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca; živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný
4. **Človek**- **8h;** trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída vylučovanie, moč, potenie, pitný režim
5. **Neživá príroda a skúmanie prírodných javov** – **11h;** vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky, teplota prostredia teplo, teplota, teplomer, telesná teplota kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie, tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode, objem a hmotnosť

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Prírodoveda** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66 h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov. Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet Prírodoveda, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

* žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
* poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
* špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomelému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

* spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
* vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,
* argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
* samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
* pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
* kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
* identifikujú faktory (premenné), ktoré vplývajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
* experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
* vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
* majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
* odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
* chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
* citlivo pristupujú k živej prírode,
* majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
* dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Dopravná výchova (DOV), Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TPP)

1. **Tematické celky**
2. **Prírodné spoločenstvá – 22 h;** Les**:** dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná, jeleň lesný, medveď hnedý, veverica stromová, sova lesná zvonček konáristý, lúčny porast: rumanček roľný, nevädza poľná, lipnica lúčna, čakanka obyčajná, koník lúčny, čmeľ zemný, križiak obyčajný, pole: obrábanie pôdy, poľné plodiny, zajac poľný, králik poľný, sokol sťahovavý, škrečok poľný, vodné spoločenstvo: vŕba biela, jelša lepkavá, trsť obyčajná, lekno biele, kapor obyčajný, šťuka obyčajná, kačica divá, vážka, komár, potravové reťazce, a potravové siete, plesnivec alpínsky, črievičník papučka, bleduľa jarná, rys ostrovid, vydra riečna, medveď hnedý
3. **Človek – 22 h**; dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca, kvapôčková infekcia a pôvodcovia ochorení, kašeľ, kýchanie, srdce, tep, krv červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky, cievy, krvný obeh, rozmnožovanie človeka, počatie, tehotenstvo, pôrod, detstvo, dospelosť, staroba, smrť
4. **Neživá príroda a skúmanie prírodných javov - 22h;** spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov, magnet, magnetické pole, kompas, páka, hojdačka, rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo, veslo, kľučka, pevný bod, kladka, lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná kladka, voľná kladka, kladkostroj, naklonená rovina: svahové cesty – serpentín; skrutka, sekera, pluh, klin, ozubené koleso: bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač, mechanická vŕtačka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica, Zem ako planéta, Mesiac ako družica Zeme, Slnko ako hviezda, Slnečná sústava, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn, Urán, Neptún, súhvezdie, Veľký voz, Orion, hvezdáreň, ďalekohľad, podmienky života na Zemi a vo vesmíre
5. **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | Človek a spoločnosť |
| **Názov predmetu** | **Vlastiveda** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1.Charakteristika predmetu**

Vlastiveda v 3. a 4. ročníku má osobitné, nezastupiteľné postavenie vzhľadom na význam v utváraní predstáv o bezprostrednom mieste života žiakov (priestorový aspekt) a historickom období, v ktorom žijú (časový aspekt). Svojím zameraním má za cieľ podnecovať, motivovať žiakov na rozprávanie o danej téme (či už na základe vlastných skúseností, podľa obrázka a i.) a v čo najväčšej miere využívať heuristický rozhovor a zážitkové učenie. Vlastivedné – motivačné poznávanie začína v 1. a 2. ročníku (prvouka) spoznávaním okolia školy a bydliska a postojmi k spoločnosti, pokračuje v 3. ročníku (Moja obec) a končí vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku). Vlastiveda v 3. ročníku (Moja obec) je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami z vlastnej obce (okolie školy) v časových premenách jednotlivých ročných období (aj s aspektom starostlivosti o bezpečnosť a zdravie). Nezastupiteľná je vlastivedná vychádzka, ktorá má motivačno-heuristický charakter. Vybrané témy, napr. orientácia v okolí školy, sa odporúča realizovať formou pozorovania mimo triedy, ak sú na to možnosti. Delí sa na spoznávanie miestnej krajiny (jednoduchá práca s nákresmi) a orientáciu v čase (plynutie kalendárneho a školského roka, významné sviatky počas roka, tradície a i.). Na ne nadväzuje rozprávanie o doprave, o pamätihodnostiach. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine. Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Tieto cesty sa realizujú prostredníctvom „výletov“ od Tatier k Dunaju, od Dunaja k Hornádu, od Hornádu po Dunajec. Výlety po Slovensku sú zamerané na zážitkové (názorné) spoznávanie regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v 3. a 4. ročníku sú zamerané a prispôsobené vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdu žiaci na mape, obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Žiaci:

* skúmajú, pozorujú a bádajú v kraji, v ktorom žijú,
* porozprávajú o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určia jednotlivé prvky – časti svojej obce,
* orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov
* rozlišujú primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole,
* použijú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností,
* identifikujú a odlíšia, čo vytvorila príroda a čo človek,
* rozprávajú o premenách prírody počas roka (vyhľadajú v kalendári významné dni),
* ukážu na mape (prispôsobenej vlastivede v 4. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá iné,
* opíšu (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia,
* prerozprávajú obsah povesti podľa výberu,
* porozprávajú o významných historických udalostiach,
* vedia čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií
* vypátrajú pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska,
* porovnávajú jednotlivé oblasti so svojou obcou.

**3.Prierezové témy**

**FG: -**  finančná gramotnosť

**DOV** – Dopravná výchova

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**MUV** – Multikultúrna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**VMR -** Výchova k manželstvu a rodičovstvu

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová kultúra

**4.Tematické celky**

**Moja obec** – **33 hodín** - moja obec, miestna krajina, okolie školy, bydliska smer na sever (podľa poludňajšieho tieňa), svetové strany cesta do školy a bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy, znaky jesene, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, zber úrody, príprava živočíchov na zimu, predkovia, dedina alebo mesto (aj s opisom) a jej obyvatelia znaky zimy, starostlivosť o zver v prírode zimné sviatky, pamätihodnosti, významní rodáci, zmienky o obci a jej okolí v povestiach, piesňach, známe udalosti v obci, historické pamiatky v obci, znaky jari, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, jarné práce veľkonočné sviatky a tradície, plán, mapa danej krajiny, znaky leta, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, dozrievanie novej úrody, starostlivosť živočíchov o mláďatá, oddych a rekreácia počas letných prázdnin, starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít, časová priamka (vizualizácia času)

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení **klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Vlastiveda** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66 h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1.Charakteristika predmetu**

Vlastiveda v 3. a 4. ročníku má osobité, nezastupiteľné postavenie vzhľadom na význam v utváraní predstáv o bezprostrednom mieste života žiakov (priestorový aspekt) a historickom období, v ktorom žijú (časový aspekt). Svojím zameraním má za cieľ podnecovať, motivovať žiakov na rozprávanie o danej téme (či už na základe vlastných skúseností, podľa obrázka a i.) a v čo najväčšej miere využívať heuristický rozhovor a zážitkové učenie.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína v 1. a 2. ročníku (prvouka) spoznávaním okolia školy a bydliska a postojmi k spoločnosti, pokračuje v 3. ročníku (Moja obec) a končí vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku).

Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Tieto cesty sa realizujú prostredníctvom „výletov“ od Tatier k Dunaju, od Dunaja k Hornádu, od Hornádu po Dunajec. Výlety po Slovensku sú zamerané na zážitkové (názorné) spoznávanie regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v 3. a 4. ročníku sú zamerané a prispôsobené vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdu žiaci na mape, obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

**Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet vlastiveda, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.**

Žiaci:

* + skúmajú, pozorujú a bádajú v kraji, v ktorom žijú,
  + porozprávajú o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určia jednotlivé prvky – časti svojej obce,
  + orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov,
  + rozlišujú primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole,
  + použijú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností,
  + identifikujú a odlíšia, čo vytvorila príroda a čo človek,
  + rozprávajú o premenách prírody počas roka (vyhľadajú v kalendári významné dni),
  + ukážu na mape (prispôsobenej vlastivede v 4. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a iné,
  + opíšu (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia,
  + prerozprávajú obsah povesti podľa výberu,
  + porozprávajú o významných historických udalostiach,
  + vedia čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií
  + vypátrajú pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska,
  + porovnávajú jednotlivé oblasti so svojou obcou.

.

**3.Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT),

**4.Tematické celky**

1. **Slovensko-** Krajina v ktorej žijeme. Mestá a dediny. Cestujeme z Košíc do Bratislavy. Zaujímavosti zo Slovenska, baníctvo na Slovensku. Tradície a zvyky. Skanzeny. V súlade s prírodou. Miniprojekt o vlastnom kraji. **56 h**
2. **Výlety po Slovensku –** „Čítanie z mapy = prstom po mape“. (Objavné cesty po Slovensku) **10 h**

**5. Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | Človek a hodnoty |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Prvý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **spojené ročníky 1. – 4.** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1. Charakteristika predmetu**

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

**2. Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

* získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
* nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
* získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
* získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
* zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
* nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti v vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
* získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre

seba i iných.

**3.Prierezové témy**

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť**

**4. Tematické celky**

**1. Som na svete z lásky** - 7 hodín (S, O): meno a jedinečnosť, čo dokážem, patrím do rodiny, svet, v ktorom žijem

**2. Rodina – ohnisko lásky** – 4 hodiny (O, N): komunikácia v rodine, modlitba v rodine, modlitba Otče náš

**3. Dar lásky –** 7 hodín (N, D, J): sv. Mikuláš, zvestovanie, návšteva Alžbety, zmysel a hodnota daru, narodenie Ježiša Krista

**4. Moc života a lásky** – 8 hodín (F, M): život a smrť, vzkriesenie Jairovej dcéry, Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Krista, nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania

**5. Spoločenstvo lásky –** 7 hodín (M, A, M, J): zoslanie Ducha Svätého, Cirkev – Božia rodina, sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo

**5. Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Druhý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1. Charakteristika predmetu**

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

**2. Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

**Žiaci:**

* získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho
* stvorenia, nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi, získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
* získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
* zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
* nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
* získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iný

**3.Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4. Tematické celky**

1. **Boh mi dôveruje 6h.** – stvorenie, človek ako Boží obraz, obraz rajskej záhrady, Boh nám zveril zem a mi ju chránime
2. **Dôverujem Bohu 6h –** Abrahám, Boh a jeho meno, modlitba, nedeľa
3. **Dôvera v rodine 6h –** advent, rodina ako spoločenstvo, Jakub a Ezau, pozvanie do Božej rodiny
4. **Dôverujeme si navzájom 5h –** schopnosť hovoriť, ako Boží dar, čisté srdce, boháč a Lazár, osobný majetok
5. **Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere 6h -** uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj, Desatoro **ako** pravidlá pre život
6. **Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery 4h** – milosrdný otec, márnotratný syn

**5. Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **tretí** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 ročne: 33 hod.** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci

* získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
* nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
* získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
* získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
* zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
* nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
* získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

**Ročníkový cieľ:** Spoznať cestu viery Božieho ľudu v trojjediného Boha. Rozvíjať vieru v Boha formáciou svedomia. Budovať postoj viery v trojjediného Boha.

**Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

**Tematické celky**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Veriť Bohu – 6 hodín** | |
| * vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať, * vysvetliť podobenstvo o horčičnom semienku * vymenovať krstné sľuby, * vysvetliť krstné symboly, * reprodukovať Apoštolské vyznanie viery. |  |
| 1. **Ježiš uzdravuje – 6 hodín** | |
| * reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého, * vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak, * identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie. |  |
| 1. **Ježiš nám odpúšťa – 7 hodín** | |
| * vymenovať možné reakcie človeka na vinu, * vysvetliť dôležitosť uznania si viny, * prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi, * opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia, * opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania, * ovládať priebeh sviatosti zmierenia. |  |
| 1. **Ježiš nás oslobodzuje – 7 hodín** | |
| * reprodukovať udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva, * opísať na základe podobenstva o márnotratnom synovi pojem hriech ajeho dôsledky, * rozlíšiť ťažký a ľahký hriech, * reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní, * porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista, * vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia. |  |
| 1. **Ježiš nás pozýva na hostinu – 7 hodín** | |
| * vymenovať základné časti sv. omše * odlíšiť bežný pokrm od Eucharistie, * objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločenstvo, * zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu, * vysvetliť zmysel spoločenstva v Cirkvi. |  |
|  |  |

**Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1. Charakteristika predmetu**

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

**2. Ciele vyučovacieho predmetu**

* Žiaci získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
* nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
* získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
* získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,• zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
* nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
* získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

**3. Prierezové témy**

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť**

**4. Tematické celky**

1. Cesta nádeje – 4 hodiny: identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným, vysvetliť hodnotu priateľstva, prerozprávať biblický príbeh o Noemovej arche, opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša
2. Biblia – slovo o nádeji : 7 hodín: rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom, identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv, reprodukovať biblický príbeh o povolaní Gedeona, interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty proroctiev Micheáša a Izaiáša, ako posolstvo nádeje, interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii - ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa, vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve uviesť tri Ježišove zázraky
3. Nádej presahujúca smrť –12 hodín 12 hodín: opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti, zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára, vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása, charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť, vysvetliť pojem súcit, naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí, opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti, zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára⎫ vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása, charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť, vysvetliť pojem súcit, naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí

1. Svedectvo nádeje – 5 hodín: vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám, vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní, porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli, vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku, pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje
2. Prameň nádeje – 4 hodiny: zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby, vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe, zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole, sformulovať osobnú modlitbu.

**5.Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Prvý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **Spojené ročníky** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahov v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

* osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
* získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
* naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (trieda, škola, regiónu),
* osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
* rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

1. **Tematické celky**

**1. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch** - 7 hodín, témy: rodina, skupina, školská trieda, pozdrav, vďačnosť, ospravedlnenie, pravidlá skupiny

**2. Prvky prosociálneho správania** – 6 hodín, témy: úcta, úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom, prejavy úcty

**3. Ľudská dôstojnosť –** 7 hodín, témy: hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom, ľudská osoba, sebaovládanie

**4. Pozitívne hodnotenie iných** – 6 hodín, témy: vlastnosti iných osôb, pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov, vyjadrenie pozitívneho hodnotenia iných, negatívne správanie a jeho dôsledky

**5. Naša rodina –** 7 hodín, témy: rodina a jej úloha v živote človeka, vzťahy medzi členmi rodiny, rodinné pravidlá, komunikácia, pomoc v rodine

**5**  **Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Druhý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **Spojené ročníky** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahov v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

* osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
* získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
* naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (trieda, škola, regiónu),
* osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
* rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

1. **Tematické celky**

**1. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch** - 7 hodín, témy: spolupráca, vzťahy v triede, právo a povinnosť, právo a povinnosti v rámci rodiny a triedy.

**2. Tvorivosť** – 6 hodín, témy: tvorivosť, vlastné talenty, pozornosť, fantázia, úsilie, vytrvalosť, prínos tvorivosti (úžitok, radosť, obohatenie iných), tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje.

**3. Iniciatíva –** 7 hodín, témy: iniciatívy – ochota, prekonanie lenivosti a obáv, iniciatíva pri poznávaní nových vecí, pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu, iniciatíva pri vytváraní dobrých vzťahov v triede i mimo nej.

**4. Vyjadrovanie citov** – 6 hodín, témy: city, prežívanie citov, city v rodine, medzi rovesníkmi, úcta k osobám opačného pohlavia, úcta k citom iných.

**5. Naša trieda –** 7 hodín, témy: naša trieda – spločenstvo detí, pozitíva a negatíva našej triedy, vylepšovanie nášho spolužitia, súdržnosť spoločenstva.

**5**  **Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **spojené ročníky** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1.Charakteristika predmetu**

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahov v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Žiaci:

• osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,

• nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,

• získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,

• získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,

• naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu),

• osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,

• nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,

• rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

**3.Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4.Tematické celky**

1. **Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch** 6 hodín, témy – pravda v živote ľudí, otvorená komunikácia – pravdivosť a objektívnosť, zdroje informácií, pravda o sebe a jej prijatie, pravda o iných, rizikové situácie v živote detí, odmietnutie zla a negatívnych ponúk,
2. **Vcítenie sa do prežívania iných** 7 hodín, témy – empatia, radosť a smútok v živote ľudí, súcit a spoluúčasť so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi, vcítenie sa do situácie spolužiakov,
3. **Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti** 7 hodín, témy - právo na omyl, omyl a zákernosť, odpúšťanie v medziľudských vzťahoch, sebaovládanie v konfliktných situáciách, upevňovanie vzájomnosti, súťaživosť a kooperácia
4. **Pomoc, darovanie, delenie sa** 7 hodín, témy - vnímanie a prežívanie prosociálnosti, materiálna a nemateriálna pomoc, podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu, odmietnutie dobra inými
5. **Naša škola** 6 hodín, témy – naša škola, príslušnosť k našej škole, účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy

**5.Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **Spojené ročníky** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Úlohou povinne voliteľného predmetu etická výchova v primárnom vzdelávaní je podporovať osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tejto úlohy sa využíva hlavne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahov v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

* osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
* získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
* naučia sa aktívne participovať na živote spoločnosti (trieda, škola, regiónu),
* osvoja si prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
* rozvíjajú svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

1. **Tematické celky**

**1. Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch** - 7 hodín, témy: tolerancia a ústretovosť vo vzťahoch, zlaté pravidlo mravnosti, rešpekt a úcta, rovnoprávnosť mužov a žien, komunikačné zručnosti v medziľudských vzťahoch, kultivované správanie k osobám opačného pohlavia

**2. Reálne a zobrazené vzory** – 6 hodín, témy: vzor správania, komunikačné prostriedky a ich úloha, prosociálne vzory v okolí dieťaťa, čitateľský návyk – zdroj prosociálnych vzorov

**3. Rozvoj tvorivosti a iniciatívy –** 7 hodín, témy: záujmy rozvíjajúce osobnosť človeka, kvality človeka využité pre spoločné dobro, tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov

**4. Dohovor o právach dieťaťa** – 6 hodín, témy: ľudské práva, práva detí, detská práca, solidarita a prijatie odlišností, povinnosti detí vyplývajúce z ich práv

**5. Náš región – naša vlasť –** 7 hodín, témy: dedina, mesto, región, vlasť, Slovensko, vlastenectvo

**5 Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | Človek a svet prace |
| **Názov predmetu** | **Pracovne vyučovanie** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 hodina ročne: 33 hodín** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1 Charakteristika predmetu**

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

**2 Ciele vyučovacieho predmetu**

Žiaci

* rozlíšia rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka,
* pochopia techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života,
* spoznajú základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi,
* získajú poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách,
* spoznajú ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty,
* upevnia svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov,
* pracujú a riadia pracovnú činnosť v tíme,
* narábajú s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce,
* navrhujú vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov,
* poznajú zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

**3 Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra(RĽK), Dopravná výchova (DOV) – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

**4 Tematické celky**

1. **Človek a práca – 4h**, poučenie o bezpečnosti pri práci, založenie kútika živej prírody- poznávanie črepníkových rastlín, vplyv techniky na prácu človeka, význam práce pre človeka,
2. **Tvorivé využitie technických materiálov – 8h**, triedenie odpadu - využitie odpadových materiálov (výrobky: z téglikov, zo škatuliek, z drôtu, a pod.), práca s papierom a kartónom- obal na knihu, koláž z kartónu, textil a jeho vlastnosti, základné stehy, výrobok z textilu, vianočné ozdoby, záložka do knihy
3. **Základy konštruovania – 7h,** význam a využitie dopravných prostriedkov, modely dopravných prostriedkov, bezpečnosť v doprave a na stavbe, základné časti bicykla, 2x bezpečná jazda na bicykli, Leporelo: jazda na bicykli,
4. **Stravovanie a príprava pokrmov – 8h,** používanie kuchynského náradia a spotrebičov, príprava desiatovej nátierky, náradie a spotrebiče, cena potravín, skladovanie potravín, zeleninový šalát, správne stolovania, jednohubky na rôzne spôsoby
5. **Ľudové tradície a remeslá- 6h,** vianočné dekorácie, 2x veľkonočné ozdoby, regionálne ľudové remeslá, ľudový odev, ľudová vyšívka

**5**  **Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 hodina ročne: 33 hodín** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1 Charakteristika predmetu**

Pracovné vyučovanie na primárnom stupni vzdelávania je zamerané na široké spektrum pracovných činností a technológií založených na tvorivej tímovej spolupráci. Technickým vzdelávaním sú žiaci vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Vzdelávací obsah predmetu pracovné vyučovanie prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Predmet je zameraný na rozvoj praktických pracovných zručností a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti.

**2 Ciele vyučovacieho predmetu**

Žiaci

* rozlíšia rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka,
* pochopia techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života,
* spoznajú základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi,
* získajú poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách,
* spoznajú ľudové tradície, remeslá a zhotovia tradičné produkty,
* upevnia svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov,
* pracujú a riadia pracovnú činnosť v tíme,
* narábajú s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce,
* navrhujú vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov,
* poznajú zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov.

**3 Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra(RĽK), Dopravná výchova (DOV) – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

**4 Tematické celky**

**1. Človek a práca – 4h**

technické vynálezy a ich vplyv na výber povolania

povolania budúcnosti v súvislosti s novými vynálezmi

pracovné príležitosti v regióne, najžiadanejšie povolania

**2. Tvorivé využitie technických materiálov – 8h**

technické materiály (papier, textil, drevo,...),

vlastnosti technických materiálov

výroba papiera, základné suroviny na výrobu papiera

priesvitnosť, priehľadnosť, krčivosť, nasiakavosť, pevnosť a pod.

textil – vlastnosti textilu, nasiakavosť, farebná kombinovateľnosť a pod., údržba textilu

stehy (krížikový, stonkový, a iné)

výrobok podľa strihu oprava odevu (spínadlá, gombíky, ozdobné záplaty)

dreviny (stromy – ihličnaté, listnaté), kríky, vlastnosti drevín, drevené predmety, poškodené dreviny ohýbanie, oddeľovanie, spájanie a úprava povrchu dreva

**3. Základy konštruovania – 7h**

konštrukcie okolo nás a ich spoločenský význam

stavebnice, alebo rôzny technický materiál (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtiky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí

elektrická energia, zdroje (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie,

výroba elektrickej energie, význam a šetrenie

bezpečné zaobchádzanie s elektrickými zariadeniami

elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič

technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody

**4. Príprava pokrmov – 8h**

stôl na slávnostnú príležitosť

pokrmy na oslavu (napr. nepečená ovocno-smotanová torta, ovocná šťava)

vhodné pokrmy na kúpalisko, výlet a pod. kultúra

stolovania na Slovensku a vo svete

**5. Ľudové tradície a remeslá- 6h**

ľudové tradície (napr. na sv. Mikuláša, Luciu)

ľudové remeslá (napr. tkáčstvo, výšivkárstvo, hrnčiarstvo)

**5**  **Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | Umenie a kultúra |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Prvý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdza sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia. Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej expresie, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci:

* získavajú a rozvíjajú hudobné kompetencie
* získavajú a rozvíjajú kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou,
* nadobúdajú schopnosť aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby,
* naučia sa orientovať vo svete hudobného umenia,
* rozvíjajú emocionálne vnímanie a hudobný vkus,
* nadobúdajú schopnosť samostatne pracovať,
* získavajú spôsobilosť hudobnej tvorivosti.

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

1. **Tematické celky**

Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú,

podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú.

**1. Hlasová činnosť:** Vokálne činnosti v rámci rozsahu d1-h1; Rytmizované detské ľudové a autorské piesne, popevky, riekanky, rečňovanky, dialogické hry; Hlasové a dychové cvičenia; Hry s dychom a hlasom; 2/4 a 3/4 takt; Osminové a štvrťové rytmické hodnoty; Pomocné rytmické prostriedky; Pomocné intonačné prostriedky; Relatívna solmizácia; Fonogestika.

**2. Inštrumentálne činnosti:** Použitie Orffových nástrojov; Hra na tele, na objektoch, na zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch; 2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrťové rytmické hodnoty; Modely 5.-3. a 5.-6.-5.-3. (so-mi, so-la-so-mi); Ostinátne rytmticko-melodické sprievody; Rrytmická a melodická improvizácia.

**3. Percepčné činnosti – aktívne počúvanie:** Zvuky okolia, objektov, vlastného tela; Skladby slovenských a svetových skladateľov; Piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; Vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy; Zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba, tempo, metrum, dynamika, hry so zvukom; Kontrasty v hudbe; Metaforické vyjadrenie farby tónu;. Spev, sólo, zbor; Hra na sólovom hudobnom nástroji, hra orchestra; Husle, klavír; Rytmické modely a kombinácie; Melodické modely;

**4. Hudobno – pohybové činnosti:** Hudobno–pohybové hry so spevom; Tanečná chôdza, tanečný beh, pochod, prísunový krok dopredu, dozadu a do strán; Pohyb, gesto, mimika, tlieskanie, plieskanie, dupanie; Dramatické prostriedky - pomocný prostriedok percepčných činností.

**5. Hudobno – dramatické činnosti:** Príbehy, rozprávky, básne.

**6.Hudobno – vizuálne činnosti:** grafická notácia; grafická partitúra.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Druhý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdza sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia. Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej expresie, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci:

* získavajú a rozvíjajú hudobné kompetencie
* získavajú a rozvíjajú kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou,
* nadobúdajú schopnosť aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby,
* naučia sa orientovať vo svete hudobného umenia,
* rozvíjajú emocionálne vnímanie a hudobný vkus,

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

1. **Tematické celky**

Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú,

podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú

**1. Hlasová činnosť:** Vokálne činnosti v rámci rozsahu c1-c2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, riekanky, vokálne dialogické hry., Dychové a hlasové cvičenia., Taktovanie, gestá na zmeny tempa a dynamiky.,Rytmické hodnoty štvrťová, osminová, pólová, pomlčky, bodka za štvrťovou notou, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, pauza., Ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia., Fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu

**2. Inštrumentálne činnosti:** Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá., Melodické hudobné nástroje: xylofón, zvonkohra, metalofón., Hra na tele, na okolité objekty triedy, prírodniny., Rytmické hodnoty: štvrťová, osminová, pólová, pomlčky, bodka za štvrťovou notou., Pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pau-za“.tai-ti, so-mi, so-la, so-mi, so-do, durový kvintakord., Inštrumentálny sprievod – jedným tónom, dvoma tónmi toniky a dominanty., Jednoduché ostináto predohra, medzihra a dohra, improvizácia, gestá učiteľa

**3. Percepčné činnosti – aktívne počúvanie:** Zvuky okolia, objektov, vlastného tela, skladby slovenských a svetových skladateľov, piesne, spev a interpretáciu učiteľky., Vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy., Hry so zvukom, výrazné zvukové kontrasty, pohyb kantilény, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, harmónia., Jednohlas, dvojhlas, zbor, hudobná forma, malá priestorová forma

**4. Hudobno – pohybové činnosti:** Pohybová improvizácia, pohybová interpretácia, pohyby v priestore, jednokročka, dvojkročka, pohyby na mieste, Hra na tele – tlieskanie, plieskanie, dupanie, lúskanie., Orientácia v priestore

**5. Hudobno – dramatické činnosti:** Nahrávky, piesne, príbehy, rozprávky, video, integrácia s rozličnými vyučovacími predmetmi., Hudobno - pohybové hry, riekanky, básničky inštrumentálne skladby., Herecké etudy, krátke sekvencie, dialógy a scénky

**6. Hudobno – vizuálne činnosti:** Notový zápis tónov c1-a1

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdza sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia. V treťom ročníku sú na dôležitom mieste *hudobno-pohybové a inštrumentálne činnosti*, ktoré vhodne aktivizujú žiakov a zároveň by mali plniť aj relaxačnú a regeneračnú funkciu pri uvoľňovaní napätia, ktoré vzniká u žiakov počas náročného a pomerne dlhého pobytu v škole, kde musia často sedieť. Veľkým pozitívom týchto hudobných činností je, že umožňujú deťom experimentovanie s hudbou. Hudobno-pohybová výchova popri tanečno-pohybových hrách a jednoduchých ľudových tancoch počíta aj s pohybovou reakciou na počúvanú hudbu, čo „odľahčuje“ a zefektívňuje rozvíjanie hudobného myslenia. Detské hudobné nástroje poskytujú deťom radosť zo sebarealizácie, z individuálneho a kolektívneho elementárneho muzicírovania. Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej expresie, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci:

* získavajú a rozvíjajú hudobné kompetencie
* získavajú a rozvíjajú kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou,
* nadobúdajú schopnosť aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby,
* naučia sa orientovať vo svete hudobného umenia,
* rozvíjajú emocionálne vnímanie a hudobný vkus,

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

1. **Tematické celky**

Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú,

podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú

**1. Vokálno-intonačné činnosti :** 12 hodín

Slovenské ľudové piesne (najmä detské, tanečné, žartovné), piesne susedných národov, detské tanečné piesne súčasných autorov v rozsahu c¹ – d². Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, hudobné hry (hra na ozvenu, otázka – odpoveď, reťazová hra, rytmické a melodické doplňovačky)..

**2. Inštrumentálne činnosti:** 4 hodiny

Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a cvičenia. Vedieť tvoriť ostinátne sprievody zodpovedajúce charakteru piesní.

**3. Hudobno-pohybové činnosti** 9 hodín

Jednoduché tance: jednokročka, dvojkročka, mazúrka, základný polkový krok.

**4 Percepčné činnosti** 6 hodín

Inštruktívne skladby skladateľov 20. a 21. storočia.

**5. Hudobno-dramatické činnosti** 2 hodiny

Hudobno-dramatické etudy, hry, jeden hudobno-dramatický celok..

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **štvrtý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdza sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia. V treťom ročníku sú na dôležitom mieste *hudobno-pohybové a inštrumentálne činnosti*, ktoré vhodne aktivizujú žiakov a zároveň by mali plniť aj relaxačnú a regeneračnú funkciu pri uvoľňovaní napätia, ktoré vzniká u žiakov počas náročného a pomerne dlhého pobytu v škole, kde musia často sedieť. Veľkým pozitívom týchto hudobných činností je, že umožňujú deťom experimentovanie s hudbou. Hudobno-pohybová výchova popri tanečno-pohybových hrách a jednoduchých ľudových tancoch počíta aj s pohybovou reakciou na počúvanú hudbu, čo „odľahčuje“ a zefektívňuje rozvíjanie hudobného myslenia. Detské hudobné nástroje poskytujú deťom radosť zo sebarealizácie, z individuálneho a kolektívneho elementárneho muzicírovania. Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej expresie, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci:

* získavajú a rozvíjajú hudobné kompetencie
* získavajú a rozvíjajú kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou,
* nadobúdajú schopnosť aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby,
* naučia sa orientovať vo svete hudobného umenia,
* rozvíjajú emocionálne vnímanie a hudobný vkus,

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.

1. **Tematické celky**

Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú,

podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú.

**1. Hlasové činnosti :** 12 hodín

Vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia, hry s hlasom, zvukomalebné hlasové hry, deklamácia, rytmizácia reči. Taktovacie gestá 2/4,3/4/,4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky.

**2. Inštrumentálne činnosti:** 5 hodín

Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), hra na tele melodicko-rytmické schémy, rytmické modely napr. tá; ti-ti; tá-ja; tá-ja-ja-ja; ti-ri-ti-ri; nič; cvičenia, piesne. Improvizácia . Dirigovanie – intuitívne výrazové pohyby, štandardizované taktovacie schémy (2/4;3/4;4/4).

**3. Hudobno-pohybové činnosti** 5 hodín

Pohybová improvizácia, pohybová interpretácia gesto, mimika, improvizácia. Polkový krok, prísunové kroky, podupy, točenie v pároch, valčík, mazurkový krok, ľudový tanec, moderný tanec

**4. Percepčné činnosti – aktívne počúvanie** 7 hodín

Skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom. Melódia, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, harmónia, forma.Melódia stúpajúca, klesajúca; tempo pomalé, stredné, rýchle; rytmus – taktová schéma a rytmické modely, dynamika – piano, pianissimo, mezzoforte, forte, fortissimo, crescendo, decrescendo; harmónia durová, mólová, forma – kontrastné časti. Nástroje skupiny symfonického orchestra, niektoré konkrétne hudobné nástroje. Funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, úžitková.

**5. Hudobno-dramatické činnosti** 2 hodiny.

Vizualizácia – integrácia s výtvarnou výchovou (kostýmy, rekvizity, kulisy, farby), integrácia so slovenským jazykom a literatúrou (rozprávky, príbehy, básne, scenár), integrácia s telesnou výchovou (základné pohybové schémy), integrácia s inými predmetmi.

**6. Hudobno-vizuálne činnosti** 2 hodiny

Grafická partitúra

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Kultúra a umenie** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Prvý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2 hodiny ročne: 66 hodín** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1 Charakteristika predmetu**

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hravou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov – všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahrňuje aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh.

Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov.  
Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou.

Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalostí súčasného umeleckého vyjadrovania sveta,

do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície.

**2 Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1.

Žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjajú svoju vizuálnu kultúru na úrovni poznania i vyjadrovania.  
  
Žiaci

* rozvíjajú svoju predstavivosť a fantáziu,
* rozvíjajú si pozorovacie schopnosti,
* spoznávajú základné prostriedky výtvarného vyjadrovania,
* rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu
* osvojujú si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi,
* poznávajú umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrujú,
* osvojujú si základné kultúrne postoje.

**3 Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

**4 Tematické celky**

1. Výtvarný jazyk: Základné prvky výtvarného umenia – 12 hodín

2. Výtvarný jazyk: Kompozičné princípy a možnosti kompozície – 12 hodín  
3. Podnety výtvarného umenia – 8 hodín  
4. Podnety výtvarného umenia: Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia – 4 hodiny  
5. Podnety filmu a videa – 4 hodiny  
6. Tradícia a identita: Kultúrna krajina – 6 hodín  
7. Podnety dizajnu: 6 hodín  
8. Podnety hudby: 4 hodiny  
9. Syntetické podnety: 4 hodiny  
10. Porovnávacie kombinačné a súhrnné cvičenia: 2 hodiny  
11. Škola v galérii: 4 hodiny

**5**  **Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Kultúra a umenie** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Druhý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2 hodiny ročne: 66 hodín** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1 Charakteristika predmetu**

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hravou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov – všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahrňuje aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh.

Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov.  
Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou.

Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalostí súčasného umeleckého vyjadrovania sveta,

do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície.

**2 Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1.

Žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjajú svoju vizuálnu kultúru na úrovni poznania i vyjadrovania.  
Žiaci

* rozvíjajú svoju predstavivosť a fantáziu,
* rozvíjajú si pozorovacie schopnosti,
* spoznávajú základné prostriedky výtvarného vyjadrovania,
* rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
* osvojujú si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi,
* poznávajú umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrujú,
* osvojujú si základné kultúrne postoje.

**3 Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

**4 Tematické celky**

1. **Výtvarné vyjadrovacie prostriedky:**10 hodín

Línia, typy čiar, kresliace nástroje a pomôcky, kolorovaná kresba jednotlivých predmetov,

symetria a asymetria jednoduchých tvarov.

1. **Rozvoj fantázie a synestetické podnety**: 6 hodín

rytmy v hudobnej skladbe (ukážky) rytmy v kresbe, maľbe rytmy v prírode kresba námetu podľa fantázie (alternatívne fantastická téma, hudobníci, tanečníci, počutá hudba, abstraktné zobrazenie rytmov ...) pozn. možno nadviazať – spojiť s témou výtvarné vyjadrovacie prostriedky

1. **Podnety moderného výtvarného umenia: 6 hodín**

prírodná/mestská krajina prírodné materiály/umelé materiály surrealizmus fantastický portrét asambláž ukážky: umenie land artu

1. **Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia: 4 hodiny**

umenie Egypta (pyramídy, hieroglyfy ...) rôzne typy písma – história vývoja písma (obrázkové – hláskové) výtvarná interpretácia obrázkového písma, význam a obraz

1. **Škola v galérii: 6 hodín**

živá socha (ukážky)

sochy v galérii (alt. virtuálnej galérii) sochy v kostole sochy na verejnom priestranstve

výtvarná interpretácia sochy v inom médiu (maľba, koláž, performancia) alebo v inej technike (napr. modelovanie z plastelíny...)

1. **Podnety architektúry: 6 hodín**

architektonické prvky (oblúk, preklad, stena, strop, brána, schody ...) architektúra ako skladačka (skladanie – stavba z kociek, lega, škatuliek, kartónu ...) spájanie (alt.: zárezmi, spinkami, lepiacou páskou, lepidlom, viazaním ...) alt. modelovanie architektonického prvku z modelovacej hmoty

1. **Podnety fotografie: 6 hodín**

rôzne žánre fotografie (z časopisov) – portrét, krajina, architektúra, mikro/makrofotografia, reportáž ... koláž, montáž strihanie a spájanie častí fotografií do nových kompozičných súvislostí kompozícia z rôznych žánrov a rôzneho tvaroslovia

1. **Podnety videa a filmu**: 4 hodiny

filmová postava v kreslenom, animovanom alebo hranom filme filmový kostým, výzor postavy filmová postava v dramatickej akcii

1. **Podnety dizajnu a remesiel: 10 hodín**

chlapčenské a dievčenské hračky mechanické a statické hračky (funkcie, materiál, farby, tvary ...) klobučnícke remeslo pokrývky hlavy – klobúky, čiapky, šatky, kukly, kapucne, koruny

1. **Podnety poznávania sveta: prírodoveda – 8 hodín**

prírodniny a prírodné materiály (listy, kôra, kamene, semená, plody ...) pozn. možno nadviazať – spojiť s témou podnety výtvarného umenia – land-art

**5**  **Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Kultúra a umenie** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 hodiny ročne: 33 hodín** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1 Charakteristika predmetu**

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hravou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov – všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahrňuje aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh.

Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov.  
Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou.

Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalostí súčasného umeleckého vyjadrovania sveta,

do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície.

**2 Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1.

Žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjajú svoju vizuálnu kultúru na úrovni poznania i vyjadrovania.  
  
Žiaci

* rozvíjajú svoju predstavivosť a fantáziu,
* rozvíjajú si pozorovacie schopnosti,
* spoznávajú základné prostriedky výtvarného vyjadrovania,
* rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
* osvojujú si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi
* poznávajú umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrujú,
* osvojujú si základné kultúrne postoje.

**3 Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra (RĽK), Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

**4 Tematické celky**

**1. Výtvarné vyjadrovacie prostriedky: 4 hodiny**

- farba- zosvetlovanie a stmavovanie farieb, farebný valér, svetlostná škála farieb, tóny sivej farby, plošné tvary a stereometrické telesá, spájanie geometrických tvarov do kompozície, skladanie, lepenie, strihanie, komponovanie

**2. Rozvoj fantázie a synestetické podnety: 4 hodiny**

- vône a pachy, prírodné a umelé vône, parfumy, asociácie farby, tvaru, porovnávanie pocitov, ich výtvarná interpretácia

**3. Podnety moderného výtvarného umenia: 2 hodiny**

- paketáž, presáž, akumulácia, baliace materiály, balenie, lepenie, viazanie, skrytý tvar

**4. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia: 3 hodiny**

- antické umenie, príbehy na keramických vázach, mýty

**5. Škola v galérii: 3 hodiny**

- predmoderné a moderné obrazy, zobrazenie svätcov, príbehy osobností z obrazov

**6. Podnety architektúry: 4 hodiny**

- výraz architektúry, porovnanie rôznych typov výrazu, architektúra v prírodnom a mestskom prostredí

**7. Podnety fotografie: 3 hodiny**

- maľba zasahujúca do fotografických kompozícií, rekonštrukcia neúplného obrazu, námet fotografie

**8. Podnety videa a filmu: 2 hodiny**

- filmový priestor, filmová scénografia, kulisy, scénografia

**9. Elektronické médiá: 2 hodiny**

- písmená (typy, veľkosť, farby,....), obrázok z písmen, nástroje grafického programu

**10. Podnety dizajnu a remesiel: 3 hodiny**

- erb, vlajka, logo,- význam a symboly

**11. Podnety poznávania sveta: 3 hodiny**

- prírodoveda – zmeny látok

**5**  **Hodnotenie predmetu**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33 h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1.Charakteristika predmetu**

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní vychádza zo spontánneho detského prejavu. Žiaci prostredníctvom výtvarných činností, hravou formou spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky). Formou výtvarných činností (kreslenia, maľovania, priestorového a objektového vytvárania) sa stretávajú so svetom navrhovania dizajnu, architektúry, fotografie, videa a filmu. Aktívnu prácu s materiálom a nástrojmi nie je možné nahradiť formou pracovných zošitov – všetky ostatné didaktické formy, ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a pod. sú len doplnkovými aktivitami (v rámci motivácie alebo následných ukážok). Výtvarná výchova zahrňuje aj prácu s vizuálnymi prostriedkami prostredníctvom počítača. Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov. Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh. Výtvarná výchova obsahuje aj prvky, ktoré ju prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. s pracovným vyučovaním (zručnosti v ovládaní nástrojov a v spracovaní materiálov), s hudobnou výchovou (tvorivé reagovanie na zvukové podnety), prírodovedou a vlastivedou (reakcie na prostredie, prírodné javy, históriu a pod.), s IKT, s matematikou (porovnávanie, mierka, počet a pod.) s geometriou (tvar). Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov. Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalosti súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

**Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet vlastiveda, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.**

Žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjajú svoju vizuálnu kultúru na úrovni poznania i vyjadrovania.

Žiaci

* rozvíjajú svoju predstavivosť a fantáziu,

• rozvíjajú si pozorovacie schopnosti,

• spoznávajú základné prostriedky výtvarného vyjadrovania,

• rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,

• osvojujú si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi,

• poznávajú umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrujú,

• osvojujú si základné kultúrne postoje.

**3.Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TP a PZ )

**4.Tematické celky**

1. **Výtvarné vyjadrovacie prostriedky 3h**
2. **Rozvoj fantázie a synestetické podnety 4h**
3. **Podnety moderného výtvarného umenia 3h**
4. **Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia 2h**
5. **Škola v galérii 4h**
6. **Podnety architektúry 4h**
7. **Podnety fotografie 2h**
8. **Podnety videa a filmu 3h**
9. **Elektronické médiá 4h**
10. **Podnety dizajnu a remesiel 2h**
11. **Podnety poznávania sveta 2h**

**5. Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | Zdravie a pohyb |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Prvý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukáciije dominantné na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Žiaci:**

• získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,

• osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,

• majú vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,

• nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,

• uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,

• majú kultivovaný p ohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,

• osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,

• prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,

• chápu význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti,

1. **Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

1. **Tematické celky**

**1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti - 20 hodín**: správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny, základné cvičenia z akrobacie a poradové cvičenia realizované vo výučbe. Ukázať správne technické predvedenie základných lokomócií i základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách. Uplatniť základné lokomócie, poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach

a iných pohybových činnostiach.

**2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry -**  **20 hodín**: základné herné činnosti jednotlivca v MH, PH, PŠH- poznať a vedieť pomenovať, základné informácie o hrách a súťažiach, význame súťaživosti v športe, správna technika základných herných činností jednotlivca, poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním, poznatky o základných pravidlách realizovaných hier, poznatky o zásadách kultúrneho správania sa na športových podujatiach, zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.

**3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti – 10 hodín:** poznať a vedieť pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca, poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky, poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.

**4. Psychomotorické cvičenia a hry – 10 hodín:**  elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí, poznať a vedieť pomenovať, zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie.

**5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti – 6 hodín:** turistika a pohyb v letnej prírode elementárne poznatky o význame turistiky, jej druhoch a spôsoboch, pešia turistika a pobyt v prírode, základné zručnosti, cykloturistika a p., informácie o možnostiach aplikácie turistiky vo voľnom čase, pohyb v zimnej prírode, aktivity a hry so sánkami, klzákmi, hry so snehom a na snehu, bicyklovanie , elementárne poznatky o význame bicyklovania, základné pohybové zručnosti z bicyklovania, informácie o možnostiach bicyklovania vo voľnom čase.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Druhý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukáciije dominantné na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Žiaci:**

• získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,

• osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,

• majú vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,

• nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,

• uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,

• majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,

• osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,

• prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,

• chápu význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti,

1. **Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

1. **Tematické celky**

**1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti - 20 hodín**: Družstvo, skupina, čiara, priestor, štart – nácvik základných povelov a pojmov, chôdza, preskakovanie – rôzne spôsoby behu a preskokov, skok – nácvik a zdokonaľovanie techniky skoku do diaľky z miesta, hod kriketovou loptičkou, kotúľ vpred, kotúľ vzad, lavičky- chôdza, beh po lavičkách, plná lopta – cvičenia s plnými loptami.

**2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry -**  **20 hodín**: Bod, protihráč, spoluhráč – herné

činnosti s loptou, hod, prihrávka, pravidlá hry, pohybové hry zamerané na rozvoj vytrvalosti, obratnosti, bežeckých schopností.

**3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti – 10 hodín:** Tanec na ľudovú pieseň, zmeny tempa rytmu – rytmické cvičenia s využitím rytmických nástrojov, cvičenia na rozlišovanie zmeny tempa

**4. Psychomotorické cvičenia a hry – 10 hodín:** Napätie a uvoľnenie svalov, pozornosť a sústredenie – hry

zamerané na koncentráciu, polohy tela – relaxačné cvičenia s riekankami, časti tela, dýchanie – cvičenia na

rozvoj správneho držania tela, správne držanie tela – cvičenia na rozvoj flexibility, polohy tela –relaxačné

cvičenia s riekankami,

**5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti – 6 hodín:** Turistika, terén – pohyb v prírode, chôdza a jej rôzne druhy vzhľadom k terénu, hry na snehu a so snehom ,sánkovanie, šmýkanie, guľovanie, chôdza v prírodnom teréne – pohyb v letnej prírode, chôdza po rôznych povrchoch

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukáciije dominantné na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Žiaci:**

• získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,

• osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,

• majú vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,

• nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,

• uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,

• majú kultivovaný p ohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,

• osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,

• prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,

• chápu význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti,

**Obsah učebného predmetu**

Predmet telesná výchova v 3. ročníku veku primerane oboznamuje žiakov o vlastných pohybových možnostiach, vnímaniu zdravia a pohybovej aktivity a jeho uplatňovaní v každodennom živote. Podieľa sa na osvojovaní elementárnych pohybových zručností a návykov, o prezentovaní pozitívneho vzťahu k ich realizácii a aplikovaní v každodennom živote. Predmet telesná a športová výchova rozvíja pohybové kompetencie v nasledovných oblastiach:

- základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti,

- manipulačné, pohybové a prípravné športové hry,

- psychomotorické cvičenia a hry,

**-** aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti,

- kreatívne a estetické pohybové činnosti.

1. **Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

1. **Tematické celky**

**1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti - 20 hodín**: žiak pozná zásady bezpečného pohybu v telocvični, vie správne zadávať povely (nástup na začiatku vyučovacej hodiny , pozná význam súťaživosti v športe, aplikuje v hrách dohodnuté pravidlá, pozná správnu techniku kotúľu vpred a kotúľu vzad, pozná správnu techniku rýchleho behu a hodu, pozná techniku skoku z miesta, pozná techniku stoja na lopatkách, pozná zásady bezpečnosti pri cvičení s lavičkami, techniku skákania cez švihadlo- vpred, vzad,vie cvičiť pomocou gymnastického náradia, ovláda základy správnej techniky konkrétnych gymnastických cvičení, pozná základy správnej techniky chôdze, behu, pozná základy správnej techniky šplhu, pozná základnú techniku hodu kriketovou loptičkou a uplatniť základné lokomócie, poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach.

**2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry -**  **20 hodín**: žiak pozná význam súťaživosti v športe, aplikuje v hrách dohodnuté pravidlá, pozná zásady bezpečnosti pri skákaní cez švihadlo či pri preťahovaní sa švihadlom, pozná techniku základných herných činností s raketou a loptičkou, pozná správnu techniku základných činností realizovaných hier, pozná pravidlá športovej hry vybíjaná, futbal, pozná význam súťaživosti v športe, aplikuje v hrách dohodnuté pravidlá, základné informácie o hrách a súťažiach, význame súťaživosti v športe, správna technika základných herných činností jednotlivca, poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním, poznatky o základných pravidlách realizovaných hier, poznatky o zásadách kultúrneho správania sa na športových podujatiach, zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.

**3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti – 10 hodín:** žiak dáva dôraz na správne a estetické držanie tela a kultúrnosť pohybového prejavu, vie, čo je to kultivovaný pohybový prejav, dokáže uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-tanečných pohybových hrách... poznať a vedieť pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca, poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.

**4. Psychomotorické cvičenia a hry – 10 hodín: ž**iak vie pomenovať časti tela, pozná význam správneho dýchania pri cvičení i každodenných aktivitách, pozná význam pohybu pre zdravý vývin, pozná reakcie organizmu na pohybovú aktivitu a dodržuje správne dýchanie pri cvičení., dokáže sa sústrediť pri realizovaní cvičení, poznať a vedieť pomenovať, zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie.

**5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti – 6 hodín:** žiak pozná význam pobytu v prírode v zime, pozná význam pri pobyte a pohybe v prírode, pozná pravidlá pohybu a bezpečnosti pri realizácii aktivít v prírode, turistika a pohyb v letnej prírode elementárne poznatky o význame turistiky, jej druhoch a spôsoboch, pešia turistika a pobyt v prírode, základné zručnosti, cykloturistika a p., informácie o možnostiach aplikácie turistiky vo voľnom čase, pohyb v zimnej prírode, aktivity a hry so sánkami, klzákmi, hry so snehom a na snehu, bicyklovanie , elementárne poznatky o význame bicyklovania, základné pohybové zručnosti z bicyklovania, informácie o možnostiach bicyklovania vo voľnom čase.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukáciije dominantné na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**Žiaci:**

• získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,

• osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,

• majú vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach,

• nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,

• uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,

• majú kultivovaný p ohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,

• osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov,

• prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,

• chápu význam diagnostiky v telesnej výchove ako prostriedku pre získanie informácií o úrovni vlastnej telesnej zdatnosti,

**Obsah učebného predmetu**

Predmet telesná a športová výchova v 4. ročníku veku primerane oboznamuje žiakov o vlastných pohybových možnostiach, vnímaniu zdravia a pohybovej aktivity a jeho uplatňovaní v každodennom živote. Podieľa sa na osvojovaní elementárnych pohybových zručností a návykov, o prezentovaní pozitívneho vzťahu k ich realizácii a aplikovaní v každodennom živote. Predmet telesná a športová výchova rozvíja pohybové kompetencie v nasledovných oblastiach:

- základné lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti,

- manipulačné, pohybové a prípravné športové hry,

- psychomotorické cvičenia a hry,

**-** aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti,

- kreatívne a estetické pohybové činnosti.

1. **Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

**Charakteristika, cieľ a teoretická a praktická príprava predmete telesná a športová výchova v 1.-4. ročníku ostáva rovnaká. Mení sa výkonový a obsahový štandard, ktorý je prispôsobený svojou výkonnosťou a náročnosťou na vek a fyzické schopnosti žiaka.**

1. **Tematické celky**

**1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti - 26 hodín**: žiak pozná zásady bezpečného pohybu v telocvični, vie správne zadávať povely (nástup na začiatku vyučovacej hodiny , pozná význam súťaživosti v športe, aplikuje v hrách dohodnuté pravidlá, pozná správnu techniku kotúľu vpred a kotúľu vzad, pozná správnu techniku rýchleho behu a hodu, pozná techniku skoku z miesta, pozná techniku stoja na lopatkách, pozná zásady bezpečnosti pri cvičení s lavičkami, techniku skákania cez švihadlo- vpred, vzad, vie cvičiť pomocou gymnastického náradia, ovláda základy správnej techniky konkrétnych gymnastických cvičení, pozná základy správnej techniky chôdze, behu, pozná základy správnej techniky šplhu, pozná základnú techniku hodu kriketovou loptičkou a uplatniť základné lokomócie, poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach.

**2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry -**  **24 hodín**: žiak pozná význam súťaživosti v športe, aplikuje v hrách dohodnuté pravidlá, pozná zásady bezpečnosti pri skákaní cez švihadlo či pri preťahovaní sa švihadlom, pozná techniku základných herných činností s raketou a loptičkou, pozná správnu techniku základných činností realizovaných hier, pozná pravidlá športovej hry vybíjaná, futbal, pozná význam súťaživosti v športe, aplikuje v hrách dohodnuté pravidlá, základné informácie o hrách a súťažiach, význame súťaživosti v športe, správna technika základných herných činností jednotlivca, poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním, poznatky o základných pravidlách realizovaných hier, poznatky o zásadách kultúrneho správania sa na športových podujatiach, zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.

**3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti – 5 hodín:** žiak dáva dôraz na správne a estetické držanie tela a kultúrnosť pohybového prejavu, vie, čo je to kultivovaný pohybový prejav, dokáže uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-tanečných pohybových hrách... poznať a vedieť pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca, poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.

**4. Psychomotorické cvičenia a hry – 5 hodín: ž**iak vie pomenovať časti tela, pozná význam správneho dýchania pri cvičení i každodenných aktivitách, pozná význam pohybu pre zdravý vývin, pozná reakcie organizmu na pohybovú aktivitu a dodržuje správne dýchanie pri cvičení., dokáže sa sústrediť pri realizovaní cvičení, poznať a vedieť pomenovať, zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie.

**5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti – 6 hodín:** žiak pozná význam pobytu v prírode v zime, pozná význam pri pobyte a pohybe v prírode, pozná pravidlá pohybu a bezpečnosti pri realizácii aktivít v prírode, turistika a pohyb v letnej prírode elementárne poznatky o význame turistiky, jej druhoch a spôsoboch, pešia turistika a pobyt v prírode, základné zručnosti, cykloturistika a p., informácie o možnostiach aplikácie turistiky vo voľnom čase, pohyb v zimnej prírode, aktivity a hry so sánkami, klzákmi, hry so snehom a na snehu, bicyklovanie , elementárne poznatky o význame bicyklovania, základné pohybové zručnosti z bicyklovania, informácie o možnostiach bicyklovania vo voľnom čase.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Športová príprava** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Druhý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **Disponibilná hodina – nový predmet** |

**Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.**

1. **Charakteristika predmetu**

Športová príprava je zameraná na činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na

konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete ***športová príprava .***Jednou zo základných podmienok ďalšieho zvyšovania úspešnosti v športovej príprave

je skvalitňovanie výberu a prípravy športovo talentovaných detí a mládeže. Predstavuje systém výchovno-vzdelávacích

prostriedkov, metód a foriem práce, formovaných podľa princípov všeobecnej telesnej prípravy, vekových osobitostí a vývojových zákonitostí pohybovo talentovaných detí a špecifických cieľov jej športovej prípravy. Športová príprava mladých žiakov rozvíja vôľu, húževnatosť, vytrvalosť,

cieľavedomosť, odvahu, sebaovládanie, samostatnosť a zodpovednosť, čiže vlastnosti, ktoré sú potrebné nielen v športe, ale aj v bežnom občianskom živote.

**2 Všeobecný cieľ**

**2. ročník je prechodný –** ide v nich o postupný, primerane gradovaný prechod od spontánnosti a hravosti k prevažne riadenej činnosti. Narastá podiel súťaživých činností, športových prvkov a výkonov.

Je to vekové obdobie, v ktorom sa ukončuje prvá etapa rastu, intenzívne sa rozvíjajú kosti, výrazne sa formuje zakrivenie chrbtice.

Obzvlášť sa to týka svalov, ktoré ovplyvňujú aj správne držanie tela. Celkový stav organizmu je pripravený na vykonávanie aj pomaly zložitejších cvičebných tvarov. Rýchlo sa adaptuje a zregeneruje.

**3 Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom športovej prípravy so zameraním na športovú gymnastiku je všestranný rozvoj organizmu, osvojenie si, správneho držania tela, základných polôh a jednoduchých cvičebných tvarov a vytváranie podmienok pre aktívny vzťah k pravidelnému cvičeniu v športovej gymnastike, ktorá umožní ďalší prechod na iný šport.

**Žiaci viedia:**

* popísať základné polohy tela
* pomenovať používané náradie a náčinie
* pomenovať naučené cvičebné tvary
* dodržať zásady správania sa v skupine
* dosiahnuť vysokú výkonovú ašpiráciu,
* schopnosť reálneho sebahodnotenia
* psychickú odolnosť (frustračnú toleranciu)
* športovú a emočnú inteligenciu
* uplatniť tvorivý prístup, samostatnosť v riešení zadaných úloh, vzťahovú korektnosť
* schopnosť riešiť intraskupinové a interskupinové problémy
* dosiahnuť morálnu vyspelosť žiaka so zvládnutím nárokov na súkromný a spoločenský život

**4 Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

**5 Tematické celky**

1. **Kondičná príprava - 13 hodín**: Všestranne rozvíjajúce cvičenia na rozvoj sily svalstva horných končatín,sily svalstva trupu**,**  ohybnosť chrbtice,rozvíjať kĺbovú pohyblivosť a ohybnosť(ľahy, sedy, postoje) a pod. a cvičeniami vykonávanými rôznou rýchlosťou koordinačné schopnosti.

Cvičenia na rozvoj sily svalstva horných končatín:

výdrž v zhyboch (predlaktie a rameno uzatvára rôzny uhol), zhyby na presnosť, naťahovať gumené silice malého odporu v rôznych postojoch, fixovať polohy tela v rôznych podporoch na čas, fixovať rovnovážne polohy v podporoch ležmo, fixovať krajné (silou držané) základné polohy paží na čas v rôznych polohách tela (ľahy, sedy, postoje) a pod.

Cvičenia na rozvoj sily svalstva dolných končatín:

základná chôdza, pochodovanie a bežecká ABCDA, prepínanie kolien a napínanie chodidiel v rôznych polohách tela (vrátane výponu); fixovanie rôznych postojov na čas (podrepmo únožmo, prednožmo a pod.); odrazom znožmo skoky cez prekážku, krátky beh s došliapnutím na vyznačené miesto, skoky odrazom znožmo, jednonožne a roznožmo na vyznačenú métu (škôlky), skoky so švihadlom a pod.

Cvičenia na rozvoj sily svalstva trupu:

stoje nožné s napínaním brušného svalstva, v ľahu vzadu pokrčmo dvíhanie hlavy, z ľahu vzadu pokrčmo dvíhať kolená k hrudníku, v ľahu vzadu vzpažiť a fixovať rovné (toporné) telo (aj krížovú oblasť pritlačiť k podložke), v ľahu dvíhať hlavu, paže a dolné končatiny rozličnou frekvenciou a kombináciou, z ľahu fixovať v rôznych polohách paže (vystreté a pokrčené) a pod.

Cvičenia na rozvoj pohyblivosti lopatkovej sústavy:

vytláčanie sa v lopatkovej sústave v rôznych postojoch, sedoch a ľahoch, visy a zmeny visov, výkruty v postojoch a sedoch s využitím tyče a švihadla a pod. rôzne jednoduché strečingové cvičenia na posilnenie a preťahovanie svalstva lopatkovej sústavy.

Cvičenia na rozvoj pohyblivosti stehenného kĺbu a na ohybnosť chrbtice:

Sedy roznožné čelné a bočné (až do rozštepov), jednoduché strečingové cvičenia na posilnenie a pretiahnutie ohýbačov a vystieračov predkolenia a lýtkového svalu, zaujatie krajných polôh unoženie a prednoženia švihom, alebo s pomocou a pod.

Cvičenia na rozvoj funkčnej stability vestibulárneho analyzátora:

krútenie hlavou v rôznych polohách; rýchle otáčanie sa na mieste, skokom obraty opakovane, v ľahu, v ľahu skrčmo prevaly (aj na šikmej podložke), vo vise na kruhoch (lane) obraty s pomocou, kotúle vpred a vzad opakovane v rôznom tempe a pod.

**2. Technická príprava - 13 hodín**: Zvládnuť jednoduché cvičebné tvary , naučiťa a zdokonaľovať si správne držanie tela v základných polohách a pohyboch a pri vykonávaní jednoduchých cvičebných tvaroch, osvojiť zdokonaliť základné polohy tela a jednoduché cvičebné tvary, motivovať žiakov a pripraviť organizmus na náročnejší pravidelný tréning.

**3. Teoretická príprava– 5 hodín:** poznať základné polohy a pohyby končatín tela človeka

používané náradie a náčinie vedieť pomenovať, priestory v telocvični, správne držanie tela a končatín, pomenovať naučené cvičebné tvary, dodržať zásady správania sa v skupine,

**4. Psychologická príprava – 2 hodiny:** neustále rozvíjanie a upevňovanie postojov a motívov:

aktívneho a pozitívneho vzťahu k tréningovému a súťažnému zaťaženiu, športového vedomia - uvedomovanie si osobného postavenia v spoločenskej a športovej societe, uplatniť tvorivý prístup, samostatnosť v riešení zadaných úloh,

**6 Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Športová príprava** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Tretí** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **Disponibilná hodina – nový predmet** |

**Škola tvorí učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov.**

1. **Charakteristika predmetu**

Športová príprava je zameraná na činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete ***športová príprava.*** Jednou zo základných podmienok ďalšieho zvyšovania úspešnosti v športovej príprave

je skvalitňovanie výberu a prípravy športovo talentovaných detí a mládeže. Predstavuje systém výchovno-vzdelávacích prostriedkov, metód a foriem práce, formovaných podľa princípov všeobecnej telesnej prípravy, vekových osobitostí a vývojových zákonitostí pohybovo talentovaných detí a špecifických cieľov jej športovej prípravy. Športová príprava mladých žiakov rozvíja vôľu, húževnatosť, vytrvalosť, cieľavedomosť, odvahu, sebaovládanie, samostatnosť a zodpovednosť, čiže vlastnosti, ktoré sú potrebné nielen v športe, ale aj v bežnom občianskom živote.

**2 Všeobecný cieľ**

**2- 3. ročník je prechodný –** ide v nich o postupný, primerane gradovaný prechod od spontánnosti a hravosti k prevažne riadenej činnosti. Narastá podiel súťaživých činností, športových prvkov a výkonov.

Je to vekové obdobie, v ktorom sa ukončuje prvá etapa rastu, intenzívne sa rozvíjajú kosti, výrazne sa formuje zakrivenie chrbtice.

Obzvlášť sa to týka svalov, ktoré ovplyvňujú aj správne držanie tela. Celkový stav organizmu je pripravený na vykonávanie aj pomaly zložitejších cvičebných tvarov. Rýchlo sa adaptuje a zregeneruje.

**3 Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom športovej prípravy so zameraním na športovú gymnastiku je všestranný rozvoj organizmu, osvojenie si, správneho držania tela, základných polôh a jednoduchých cvičebných tvarov a vytváranie podmienok pre aktívny vzťah k pravidelnému cvičeniu v športovej gymnastike, ktorá umožní ďalší prechod na iný šport.

**Žiaci viedia:**

* popísať základné polohy tela
* pomenovať používané náradie a náčinie
* pomenovať naučené cvičebné tvary
* dodržať zásady správania sa v skupine
* upresniť a stanoviť smerovanie športovo-gymnastickej výkonnosti
* dosiahnuť vysokú výkonovú ašpiráciu,
* schopnosť reálneho sebahodnotenia
* psychickú odolnosť (frustračnú toleranciu)
* športovú a emočnú inteligenciu
* uplatniť tvorivý prístup, samostatnosť v riešení zadaných úloh, vzťahovú korektnosť
* schopnosť riešiť intraskupinové a interskupinové problémy
* dosiahnuť morálnu vyspelosť žiaka so zvládnutím nárokov na súkromný a spoločenský život

**4 Prierezové témy**

ISCED 1:

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Regionálna výchova a ľudová kultúra Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

**5 Tematické celky**

**1. Kondičná príprava - 13 hodín**: Žiak vie zvládnuť jednoduché pohybové činnosti (aj s výdržou), ktoré sú predprípravou pre jednoduché cvičebné tvary podhmatom zhyby na presnosť a opakovane, zo zhybu stojmo výmyk , sed roznožný čelne a bočne, skoky odrazom znožmo za sebou vzpažiť, pričom medzi trupom a pažami je priamy uhol fixovanie ľubovoľného rovnovážneho postoja na čas

Cvičenia na rozvoj sily svalstva horných končatín:

výdrž v zhyboch (predlaktie a rameno uzatvára rôzny uhol), zhyby na presnosť, naťahovať gumené silice malého odporu v rôznych postojoch, fixovať polohy tela v rôznych podporoch na čas, fixovať rovnovážne polohy v podporoch ležmo, fixovať krajné (silou držané) základné polohy paží na čas v rôznych polohách tela (ľahy, sedy, postoje) a pod.

Cvičenia na rozvoj sily svalstva dolných končatín:

základná chôdza, pochodovanie a bežecká ABCDA, prepínanie kolien a napínanie chodidiel v rôznych polohách tela (vrátane výponu); fixovanie rôznych postojov na čas (podrepmo únožmo, prednožmo a pod.); odrazom znožmo skoky cez prekážku, krátky beh s došliapnutím na vyznačené miesto, skoky odrazom znožmo, jednonožne a roznožmo na vyznačenú métu (škôlky), skoky so švihadlom a pod.

****Cvičenia na rozvoj sily svalstva trupu:

stoje nožné s napínaním brušného svalstva, v ľahu vzadu pokrčmo dvíhanie hlavy, z ľahu vzadu pokrčmo dvíhať kolená k hrudníku, v ľahu vzadu vzpažiť a fixovať rovné (toporné) telo (aj krížovú oblasť pritlačiť k podložke), v ľahu dvíhať hlavu, paže a dolné končatiny rozličnou frekvenciou a kombináciou, z ľahu fixovať v rôznych polohách paže (vystreté a pokrčené) a pod.

****Cvičenia na rozvoj pohyblivosti lopatkovej sústavy:

vytláčanie sa v lopatkovej sústave v rôznych postojoch, sedoch a ľahoch, visy a zmeny visov, výkruty v postojoch a sedoch s využitím tyče a švihadla a pod. rôzne jednoduché strečingové cvičenia na posilnenie a preťahovanie svalstva lopatkovej sústavy.

Cvičenia na rozvoj pohyblivosti stehenného kĺbu a na ohybnosť chrbtice:

Sedy roznožné čelné a bočné (až do rozštepov), jednoduché strečingové cvičenia na posilnenie a pretiahnutie ohýbačov a vystieračov predkolenia a lýtkového svalu, zaujatie krajných polôh unoženie a prednoženia švihom, alebo s pomocou a pod.

****Cvičenia na rozvoj funkčnej stability vestibulárneho analyzátora:

krútenie hlavou v rôznych polohách; rýchle otáčanie sa na mieste, skokom obraty opakovane, v ľahu, v ľahu skrčmo prevaly (aj na šikmej podložke), vo vise na kruhoch (lane) obraty s pomocou, kotúle vpred a vzad opakovane v rôznom tempe a pod.

**2. Technická príprava - 13 hodín**: žiak by mal vedieť prevaly a kotúle, kotúle s obmenami,

stojka na lopatkách a stojka na rukách s pomocou, odraz znožmo doskok znožmo

skok do ľahu na vyvýšenú podložku, výskoky do vzporu, základné kmihanie a zoskoky kmihom, výmyk z rôznych východiskových polôh postupovanie vo vise sunom čelne a bočne, zoskoky

**3. Teoretická príprava– 5 hodín:** popísať základné polohy tela, pomenovať používané náradie a náčinie, pomenovať naučené cvičebné tvary, dodržať zásady správania sa v skupine, používať náradie a náčinie vedieť pomenovať, priestory v telocvični,

**4. Psychologická príprava – 2 hodiny:** uplatniť tvorivý prístup, samostatnosť v riešení zadaných úloh, vzťahovú korektnosť, dosiahnuť morálnu vyspelosť žiaka so zvládnutím nárokov na súkromný a spoločenský život

**6 Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

## 7.4 UČEBNÉ OSNOVY ISCED 2

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | Jazyk a komunikácia |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 6 ročne: 198** |
| **Jazyková a slohová zložka: 132 h. – 4 hodiny týždenne**  **Literárna zložka 66 h. – 2 hodiny týždenne** |
| **Poznámka** | **1 disponibilná hodina** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Posilnenie časovej **dotácie o 1 vyučovaciu hodinu** vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 5. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v jazykovej zložke predmetu v týchto oblastiach:

|  |  |
| --- | --- |
| Čítanie s porozumením | + |
| Písanie |  |
| Hovorenie | + |

1. **Charakteristika predmetu**

Podstatou predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**2. 1 Jazyková a slohová zložka:**

Cieľom jazykovej a slohovej zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra je zámerné preferovanie rozvoja komunikačných jazykových kompetencií: čítanie s porozumením, písanie a hovorenie (počúvanie je integrovanou súčasťou hovorenia), ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom pri ďalšom rozvoji žiakov v iných predmetoch.

Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

Ďalším cieľom je rozvoj spisovného vyjadrovania sa, primeranej aktívnej i pasívnej lexiky, eliminovanie dialektu, sústavné zámerné i mimovoľné obohacovanie slovnej zásoby, využívanie neologizmov, základnej terminológie  cudzích slov, schopnosť komunikácie i argumentácie.

Cieľom je naučiť žiakov zručne pracovať s rozličnými príručkami a informatívnymi textami – PSP, MFS, SS, SCS, s materiálom z internetu, s encyklopédiami. Ďalej sa kladie dôraz na osvojenie si základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu formou poučiek a vetných modelov, na získanie schopnosti porozumieť textu a vedieť tvoriť správne vety, dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy, na rozvoj štylistických zručností, tvorivého písania: na pretváranie textov, dialógov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dokončovaní a dotváraní textov, vymýšľaní rozličných hier, pri zapájaní sa do jazykových hier.

**Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť

**Tematické celky**

1. Opakovanie učiva zo 4. ročníka – 15 hodín

2. Zhovárame sa a diskutujeme – 16 hodín

3. Píšeme si so známymi – 14 hodín

4. Chceme byť informovaní – 12 hodín

5. Informujeme včas a správne – 24 hodín

6. Opisujeme svet vôkol nás – 14 hodín

7. Tvoríme jednoduché príbehy – 14 hodín

8. Príbeh a opis patria k sebe – 10 hodín

9. Zhotovujeme podľa návodu – 4 hodiny

10. Opakovanie učiva z 5. ročníka – 9 hodín

**2. 2 Literárna zložka**

Cieľom vyučovania literárnej výchovy je sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov.

Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj čítania ako všestranného osvojovania umeleckého textu. Dôraz sa kladie na postupné rozvíjanie čitateľa od naivnej úrovne (charakteristickej hlavne pre 1. stupeň ZŠ) cez schopnosť analyzovať sémantiku umeleckého textu (analytické čítanie), porozumieť jej a prenikať do znakovej podstaty textu, až po schopnosť pracovať s jeho významom na vyššej individuálnej úrovni spracovania, t.j. syntetizovať ho, interpretovať a hodnotiť zo všetkých jeho stránok (syntetické, hodnotiace čítanie).

Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie.

Základnou úlohou literárnej výchovy na 2. stupni ZŠ je postupný prechod jednotlivými fázami čítania:

 čítanie so simultánnym porozumením;

 analýza štruktúry textu a identifikácia jeho významu;

 hodnotenie textu.

**Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť

**Tematické celky**

1. Úvod do štúdia literatúry – 2 hodiny

2. Pieseň – 4 hodiny

3. V ríši rozprávok – 8 hodín

4. Poézia nonsensu – 8 hodín

5. Autorské rozprávky – 12 hodín

6. Pozrime si rozprávku – 8 hodín

7. Čo opriadli povesti – 9 hodín

8. Príbehy spred tisícročí – 5 hodín

9. Príbehy na rýchle čítanie – 4 hodiny

10. Vedomosti z každej oblasti – 3 hodiny

11. Záverečné opakovanie – 3 hodiny

**Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 5 ročne: 165 hod.** |
| **Poznámka** | **Jazyková a slohová zložka: 99 hod. – 3 hod. týždenne**  **Literárna zložka 66 hod. – 2 hodiny týždenne** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**2. 1 Jazyková a slohová zložka:**

Cieľom jazykovej a slohovej zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra je zámerné preferovanie rozvoja komunikačných jazykových kompetencií: čítanie s porozumením, písanie a hovorenie (počúvanie je integrovanou súčasťou hovorenia), ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom pri ďalšom rozvoji žiakov v iných predmetoch.

Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

Ďalším cieľom je rozvoj spisovného vyjadrovania sa, primeranej aktívnej i pasívnej lexiky, eliminovanie dialektu, sústavné zámerné i mimovoľné obohacovanie slovnej zásoby, využívanie neologizmov, základnej terminológie  cudzích slov, schopnosť komunikácie i argumentácie.

Cieľom je naučiť žiakov zručne pracovať s rozličnými príručkami a informatívnymi textami – PSP, MFS, SS, SCS, s materiálom z internetu, s encyklopédiami. Ďalej sa kladie dôraz na osvojenie si základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu formou poučiek a vetných modelov, na získanie schopnosti porozumieť textu a vedieť tvoriť správne vety, dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy, na rozvoj štylistických zručností, tvorivého písania: na pretváranie textov, dialógov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dokončovaní a dotváraní textov, vymýšľaní rozličných hier, pri zapájaní sa do jazykových hier.

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť

**Tematické celky**

1. Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka – 15 hodín

2. Zhovárame sa a diskutujeme – 5 hodín

3. Ako tvoríme slová (pomenovania) – 10 hodín

4. Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov –25 hodín

5. Svet v pohybe – 25 hodín

6. Nielen ľudia, aj vety tvoria príbehy – 10 hodín

7. Informujeme presne a pútavo – 4 hodiny

8. Opakovanie učiva zo 6. ročníka – 5 hodín

**2. 2 Literárna zložka**

Cieľom vyučovania literárnej výchovy v 6. ročníku je systematické rozvíjanie čitateľských a interpretačných zručností žiakov.

Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj porozumenia umeleckého textu. Dôraz sa kladie na schopnosť analyzovať sémantiku umeleckého textu (analytické čítanie), porozumieť jej až po schopnosť pracovať s jeho významom na vyššej individuálnej úrovni spracovania, t.j. syntetizovať ho, interpretovať a hodnotiť zo všetkých jeho stránok (syntetické, hodnotiace čítanie).

Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie.

Základnou úlohou literárnej výchovy na 2. stupni ZŠ je postupný prechod jednotlivými fázami čítania:

* čítanie so simultánnym porozumením;
* analýza štruktúry textu a identifikácia jeho významu;
* hodnotenie textu.

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť

**Tematické celky :**

1. Ľudová slovesnosť – 8 hodín

2. Poézia – 15 hodín

3. Rozprávanie vo veršoch i v próze – 40 hodín

4. Záverečné opakovanie – 3 hodiny

**Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 5 ročne: 165 hod.** |
| **Jazyková a slohová zložka: 99 hod. – 3 hod. týždenne**  **Literárna zložka 66 hod. – 2 hodiny týždenne** |
| **Poznámka** | **1 disponibilná hodina** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Posilnenie časovej **dotácie o 1 vyučovaciu hodinu** vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 5. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v jazykovej zložke predmetu

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**2. 1 Jazyková a slohová zložka:**

Cieľom jazykovej a slohovej zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra je zámerné preferovanie rozvoja komunikačných jazykových kompetencií: čítanie s porozumením, písanie a hovorenie (počúvanie je integrovanou súčasťou hovorenia), ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom pri ďalšom rozvoji žiakov v iných predmetoch.

Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

Ďalším cieľom je rozvoj spisovného vyjadrovania sa, primeranej aktívnej i pasívnej lexiky, eliminovanie dialektu, sústavné zámerné i mimovoľné obohacovanie slovnej zásoby, využívanie neologizmov, základnej terminológie  cudzích slov, schopnosť komunikácie i argumentácie.

Cieľom je naučiť žiakov zručne pracovať s rozličnými príručkami a informatívnymi textami – PSP, MFS, SS, SCS, s materiálom z internetu, s encyklopédiami. Ďalej sa kladie dôraz na osvojenie si základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu formou poučiek a vetných modelov, na získanie schopnosti porozumieť textu a vedieť tvoriť správne vety, dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy, na rozvoj štylistických zručností, tvorivého písania: na pretváranie textov, dialógov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dokončovaní a dotváraní textov, vymýšľaní rozličných hier, pri zapájaní sa do jazykových hier.

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť

**Tematické celky**

1. **Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka – 12 hodín**

Opakovanie zvukovej stránky jazyka, priamej reči. Súkromný list, kompozícia

rozprávania, osnova, opisný slohový postup, opis pracovnej činnosti.

Opakovanie náuky o slove, tvorby slov. Opakovanie podstatných

a prídavných mien, slovies. Opakovanie hlavných vetných členov a vedomostí

o jednoduchej vete.

1. **Komunikačné situácie – 8 hodín**

Rozhovor, dialóg, monológ, komunikácia, komunikačné situácie, vysielateľ,

prijímateľ, asertívna a efektívna komunikácia, komunikačný zámer, nespisovné

slová v súkromnej komunikácii, skratky v písomnej komunikácii. Nárečové

a slangové slová, skratky, značky, iniciálové skratky, skratkové slová.

1. **Komunikácia v spoločnosti– 15 hodín**

Slovníky, nové slová, neologizmy, cudzie slová, pravopis a výslovnosť cudzích slov, historizmy, archaizmy, zastarané slová, spisovný jazyk a nárečia, príhovor (prívet).

1. **Slovné druhy – 42 hodín**

Charakteristika osoby, dynamický opis, umelecký opis, podstatné mená, pomnožné podstatné mená, rod a vzor pomnožných podstatných mien, prídavné mená, druhy a vzory prídavných mien, pravopis prídavných mien, základné, radové a násobné číslovky, vzor päť, pravopis čísloviek, určité a neurčité číslovky, slovesá, slovesný vid, jednoduchý a zložený slovesný tvar, spojky, vedľajšie vetné členy, predmet, príslovkové určenie - miesta, času, spôsobu, príčiny, tvorba poznámok, kľúčové slová, konspekt.

1. **Skladba – 10 hodín**

Jednoduchá veta, holá a rozvitá veta, viacnásobný vetný člen, veta s viacnásobným vetným členom, jednočlenná a dvojčlenná veta, vetný základ, slovesná a neslovesná jednočlenná veta,

1. **Projekt – 7 hodín**

Projekt, tabuľka – názov, hlavička, riadok, stĺpec, tvorba tabuľky, tvorba projektu, prezentácia projektu, správa o výsledku projektu (ústna aj písomná forma).

1. **Opakovanie učiva zo 7. ročníka – 5 hodín**

**2. 2 Literárna zložka**

Cieľom vyučovania literárnej výchovy v 7. ročníku je systematické rozvíjanie čitateľských a interpretačných zručností žiakov.

Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj porozumenia umeleckého textu. Dôraz sa kladie na schopnosť analyzovať sémantiku umeleckého textu (analytické čítanie), porozumieť jej až po schopnosť pracovať s jeho významom na vyššej individuálnej úrovni spracovania, t.j. syntetizovať ho, interpretovať a hodnotiť zo všetkých jeho stránok (syntetické, hodnotiace čítanie).

Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie.

Základnou úlohou literárnej výchovy na 2. stupni ZŠ je postupný prechod jednotlivými fázami čítania:

* čítanie so simultánnym porozumením;
* analýza štruktúry textu a identifikácia jeho významu;
* hodnotenie textu.

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť

**Tematické celky :**

1. **Úvod do literatúry 7. ročníka – 3 hodiny**

Opakovanie učiva 6. ročníka.

1. **Umelecká literatúra v poézii – 20 hodín**

Anekdota, sylabický verš, trópy, rytmus, rým, obkročný rým, prerývaný rým, voľný verš, populárna pieseň, vonkajšia kompozícia básne.

1. **Umelecká literatúra v próze – 30 hodín**

Detský hrdina v literatúre, literatúra pre deti a mládež, literárna postava, dobrodružstvo v literatúre, poviedka, kladný a záporný hrdina.

**4. Dramatické umenie – 10 hodín**

Rozhlasová hra, filmové umenie, filmový scenár, divadlo, film, televízna hra.

**5. Opakovanie učiva zo 7. ročníka – 3 hodiny**

**Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**Zameranie a počet diktátov: 4**

* opakovanie učiva zo 6. ročníka
* cudzie slová
* číslovky
* záverečné opakovanie zo 7. ročníka

( 71 – 80 plnovýznamových slov)

**Zameranie a počet slohových písomných prác: 2**

* charakteristika osoby
* umelecký opis

**Projekt: Výskum lexiky –** výber z dvoch tém : Neologizmy včera a dnes, Spisovný jazyk a nárečie

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 5 ročne: 165 hod.** |
| **Poznámka** | **Jazyková a slohová zložka: 99 hod. – 3 hod. týždenne**  **Literárna zložka 66 hod. – 2 hodiny týždenne** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre

vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň

základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**2. 1 Jazyková a slohová zložka:**

Cieľom jazykovej a slohovej zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra je zámerné preferovanie rozvoja komunikačných jazykových kompetencií: čítanie s porozumením, písanie a hovorenie (počúvanie je integrovanou súčasťou hovorenia), ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom pri ďalšom rozvoji žiakov v iných predmetoch.

Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

Ďalším cieľom je rozvoj spisovného vyjadrovania sa, primeranej aktívnej i pasívnej lexiky, eliminovanie dialektu, sústavné zámerné i mimovoľné obohacovanie slovnej zásoby, využívanie neologizmov, základnej terminológie  cudzích slov, schopnosť komunikácie i argumentácie.

Cieľom je naučiť žiakov zručne pracovať s rozličnými príručkami a informatívnymi textami – PSP, MFS, SS, SCS, s materiálom z internetu, s encyklopédiami. Ďalej sa kladie dôraz na osvojenie si základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu formou poučiek a vetných modelov, na získanie schopnosti porozumieť textu a vedieť tvoriť správne vety, dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy, na rozvoj štylistických zručností, tvorivého písania: na pretváranie textov, dialógov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dokončovaní a dotváraní textov, vymýšľaní rozličných hier, pri zapájaní sa do jazykových hier.

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť

**Tematické celky**

1. **Opakovanie učiva zo 7. ročníka – 10 hodín** Slovná zásoba, delenie slovnej zásoby (spisovné/ nespisovné, synonymá, antonymá, domáce slová, slová cudzieho pôvodu, historizmy, archaizmy, zastarané slová, jednovýznamové/ viacvýznamové slová), podstatné mená, prídavné mená, číslovky, slovesá.

1. **Ohybné slovné druhy – 20 hodín** Podstatné mená mužského rodu – zvieracie, podstatné mená mužského rodu neživotné (zakončené na *–r, -l*), cudzie nesklonné podstatné mená, skloňovanie podstatného mena *pani*.
2. **Neohybné slovné druhy – 10 hodín** Zámená – skloňovanie, základné tvary, gramatické kategórie zámen, delenie zámen (ukazovacie, opytovacie), častice
3. **Lexikológia – 14 hodín**  Nepriame pomenovania – metafora, jednoslovné a viacslovné pomenovania (združené pomenovania), frazeologizmy, spôsoby obohacovania slovnej zásoby – tvorenie a preberanie slov.
4. **Vetné členy – 20 hodín** Hlavné a vedľajšie vetné členy – podmet, prísudok, prívlastok (zhodný/nezhodný), prístavok, predmet, príslovkové určenie (miesta, času, spôsobu, príčiny).
5. **Vety a súvetia –10 hodín** Veta, jednoduché súvetie, interpunkcia, vsuvka.
6. **Sloh – 10 hodín** Výťah, prihláška, úradný/ štruktúrovaný životopis, slávnostný prejav, oslovenie, komunikácia, asertivita, diskusia.
7. **Opakovanie učiva z 8. ročníka – 5 hodín**

**2. 2 Literárna zložka**

Cieľom vyučovania literárnej výchovy v 8. ročníku je systematické rozvíjanie čitateľských a interpretačných zručností žiakov.

Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj porozumenia umeleckého textu. Dôraz sa kladie na schopnosť analyzovať sémantiku umeleckého textu (analytické čítanie), porozumieť jej až po schopnosť pracovať s jeho významom na vyššej individuálnej úrovni spracovania, t.j. syntetizovať ho, interpretovať a hodnotiť zo všetkých jeho stránok (syntetické, hodnotiace čítanie).

Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie.

Základnou úlohou literárnej výchovy na 2. stupni ZŠ je postupný prechod jednotlivými fázami čítania:

* čítanie so simultánnym porozumením;
* analýza štruktúry textu a identifikácia jeho významu;
* hodnotenie textu.

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť

**Tematické celky :**

1. **Úvod do literatúry 8. ročníka – 2 hodiny**

Opakovanie učiva 7. ročníka.

1. **Lyrická a ľúbostná poézia – 25 hodín** Lyrika, ľúbostná lyrika, prírodná lyrika, modlitba, básnická otázka, metafora.
2. **Príbehy zo života mladých ľudí – 5 hodín**
3. **Dievčenský román – 2 hodiny**
4. **Dobrodružná literatúra - 2 hodiny**
5. **Vedecko-fantastická literatúra – 7 hodín**  Rozhlasová hra, filmové umenie, filmový scenár, divadlo, film, televízna hra.
6. **Denník – 5 hodín**
7. **Vedecko-populárna literatúra – 7 hodín**
8. **Literatúra faktu – 6 hodín**
9. **Opakovanie učiva zo 7. ročníka – 5 hodín**

**Zameranie a počet diktátov: 4**

* opakovanie učiva zo 7. ročníka
* podstatné mená mužského rodu - zvieracie
* neživotné podstatné mená zakončené na –r, -l
* záverečné opakovanie učiva z 8. ročníka

( 81 – 90 plnovýznamových slov)

**Zameranie a počet slohových písomných prác: 2**

* slávnostný prejav
* životopis

**Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 6 hod. ročne: 198 hod.** |
| **Jazyková a slohová zložka: 132 hod. – 4 hod. týždenne**  **Literárna zložka 66 hod. – 2 hodiny týždenne** |
| **Poznámka** | **1 disponibilná hodina** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Posilnenie časovej **dotácie o 1 vyučovaciu hodinu** vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 5. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v jazykovej zložke predmetu v týchto oblastiach:

|  |  |
| --- | --- |
| Čítanie s porozumením | + |
| Písanie |  |
| Hovorenie | + |

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre

vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň

základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**2. 1 Jazyková a slohová zložka:**

Cieľom jazykovej a slohovej zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra je zámerné preferovanie rozvoja komunikačných jazykových kompetencií: čítanie s porozumením, písanie a hovorenie (počúvanie je integrovanou súčasťou hovorenia), ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom pri ďalšom rozvoji žiakov v iných predmetoch.

Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

Ďalším cieľom je rozvoj spisovného vyjadrovania sa, primeranej aktívnej i pasívnej lexiky, eliminovanie dialektu, sústavné zámerné i mimovoľné obohacovanie slovnej zásoby, využívanie neologizmov, základnej terminológie  cudzích slov, schopnosť komunikácie i argumentácie.

Cieľom je naučiť žiakov zručne pracovať s rozličnými príručkami a informatívnymi textami – PSP, MFS, SS, SCS, s materiálom z internetu, s encyklopédiami. Ďalej sa kladie dôraz na osvojenie si základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu formou poučiek a vetných modelov, na získanie schopnosti porozumieť textu a vedieť tvoriť správne vety, dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy, na rozvoj štylistických zručností, tvorivého písania: na pretváranie textov, dialógov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dokončovaní a dotváraní textov, vymýšľaní rozličných hier, pri zapájaní sa do jazykových hier.

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť

**Tematické celky**

**1.Opakovanie učiva z 8. ročníka – 9 hodín**

Opakovanie zvukovej stránky jazyka, náuky o slove, tvaroslovie, vetné členy, skladba.

**2. Sloh - 33 hodín**

Jazykové štýly: náučný, administratívny, publicistický, rečnícky, hovorový, umelecký. Slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový.

Odborný opis , úradný list. Výkladový slohový postup - výklad, úvaha. Rétorika. Zápor v slovenčine. Súdržnosť textu.

**3. Slovná zásoba – 11 hodín,**

Slovná zásoba – systematizácia, odborné slová, náuka o významovej rovine jazyka, obohacovanie slovnej zásoby.

**4.Zvuková stránka jazyka – 11 hodín**

Zvuková rovina jazyka, pravopis , spojovník, pomlčka, interpunkčné znamienka.

**5.Tvaroslovie – 17 hodín**

Morfológia/tvaroslovie. Utvrdenie vedomostí o ohybných a neohybných slovných druhoch

**6.Skladba – 17,5 hodín**

Syntax/skladobná rovina jazyka. Jednoduchá veta, holá a rozvitá veta, viacnásobný vetný člen, veta s viacnásobným vetným členom, jednočlenná a dvojčlenná veta, vetný základ, slovesná a neslovesná jednočlenná veta, interpunkcia vo vete a v súvetí.

**7.Náuka o jazyku – 10 hodín**

Jazykoveda, národný jazyk: spisovný jazyk, nárečia,

**8.Opakovanie učiva z 8. ročníka – 7 hodín**

**2. 2 Literárna zložka**

Cieľom vyučovania literárnej výchovy v 9. ročníku je systematické rozvíjanie čitateľských a interpretačných zručností žiakov.

Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj porozumenia umeleckého textu. Dôraz sa kladie na schopnosť analyzovať sémantiku umeleckého textu (analytické čítanie), porozumieť jej až po schopnosť pracovať s jeho významom na vyššej individuálnej úrovni spracovania, t.j. syntetizovať ho, interpretovať a hodnotiť zo všetkých jeho stránok (syntetické, hodnotiace čítanie). Vytvoriť krátky umelecký text.

Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie.

Základnou úlohou literárnej výchovy na 2. stupni ZŠ je postupný prechod jednotlivými fázami čítania:

* čítanie so simultánnym porozumením;
* analýza štruktúry textu a identifikácia jeho významu;
* sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť

**Tematické celky :**

1. **Úvod do literárnej výchovy – 3 hodiny**

Opakovanie učiva 8. ročníka.

1. **Poézia – 21 hodín**

Lyrická a epická poézia. Spoločenská lyrika , reflexívna lyrika **.**

1. **Epika a epické žánre – 30 hodín**

Epika: aforizmus , vonkajšia kompozícia literárneho diela.

1. Dr**amatické umenie – 10 hodín**

Vonkajšia kompozícia literárneho diela. Dráma: tragédia, komédia, činohra. Dejstvo.

1. **Opakovanie učiva z 9 . ročníka – 3 hodiny**

**Zameranie a počet diktátov: 4**

* opakovanie učiva z 8.ročníka
* interpunkcia
* jednoduché súvetie
* záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka

( 90– 100 plnovýznamových slov)

**Zameranie a počet slohových písomných prác: 2**

* výklad
* úvaha

**Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 4 h ročne: 132 h** |
| **Poznámka** | **1 disponibilná hodina** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet . Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia a čítania s porozumením.

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26)

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

1. **Tematické celky**
2. **Rodina a spoločnosť -** Moja rodina - slovná zásoba, Prídavné mená, Mesiace v roku, Čísla od 1 – 100, Porovnávanie prídavných mien - druhý stupeň, Gramatika - sloveso „to be“ – 10 h
3. **Človek a príroda** - Opakovanie slovnej zásoby na tému príroda - 2 hod
4. **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** - krajina, vek, obľúbené ročné obdobie, Písanie - veľké začiatočné písmená - 5 h
5. **Voľný čas a záľuby, šport -** Počúvanie, čítanie a slovná zásoba a tému voľný čas a záľuby, šport, Gramatika - sloveso „like“ - don´t/doesn´t like ... -ing, Čítanie - maily, záľuby rôznych ľudí, Rozprávanie o sebe - záľuby, čo mám a nemám rád, hľadanie priateľa, Písanie - mail o svojich záľubách - 8 h
6. **Mládež a jej svet, veda a technika -** Počúvanie, čítanie a slovná zásoba a tému moje veci, Gramatika - privlastňovacie zámená, sloveso „can“ v otázke, Ustálené slovné spojenia, Čítanie, počúvanie , rozprávanie - zbierky, čo zbieram - 8 h
7. **Človek a spoločnosť -** Čítanie príbehov na tému rodina - 3 h
8. **Šport nám, my športu -** Počúvanie, čítanie a slovná zásoba a tému šport, Gramatika - prítomný priebehový čas - 4 h
9. **Človek a príroda, ochrana životného prostredia -** Čítanie, počúvanie a slovná zásoba - Delfíny, prídavné mená na opis miesta, Počúvanie, čítanie a slovná zásoba a tému zvieratá, Gramatika a rozprávanie - prítomný priebehový čas, otázky a odpovede, Čítanie, počúvanie a slovná zásoba - Lev a myš, prídavné mená na opis pocitov vecí, Rozprávanie - používanie prídavných mien - 9 h
10. **Mládež a jej svet** - Čítanie, počúvanie a slovné spojenia na tému denná rutina, Gramatika a rozprávanie - prítomný jednoduchý čas, denná rutina, aktivity počas dňa - 3 h
11. **Náš domov -** Rozprávanie o sebe a svojom dni, kde čo robím, Písanie o sebe, základné informácie - 4 h
12. **Krajiny, mestá a miesta, anglicky hovoriace krajiny -** Čítanie a počúvanie príbehu, rozprávanie - 5 h
13. **Človek a príroda, ochrana životného prostredia** - Čítanie príbehov na tému zvieratá - 3 h
14. **Krajiny, mestá a miesta, voľný čas, záľuby a šport -** Počúvanie, čítanie a slovná zásoba na tému miesta v meste, Gramatika - prítomný čas s príslovkami frekvencie**,** Rozprávanie ako často niečo robím, niekde chodím**,** Gramatika - predložky „on/in/at“ - 6 h
15. **Kultúra a umenie** - Čítanie a počúvanie príbehu o filme, slovná zásoba k téme umenie - 3 h
16. **Mládež a jej svet** - Rozprávanie - opis mojich voľnočasových aktivít - 2 h
17. **Výživa a zdravie -** Čítanie, počúvanie a slovná zásoba na tému jedlo, Gramatika - počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, Gramatika - použitie „a/an/some“, Slovná zásoba s jedlom, počúvanie a čítanie príbehu o Mojom obľúbenom jedle, Rozprávanie o obľúbenom jedle, použitie slovesa „would“, Prídavné mená s opisom veľkosti a farby - 7 h
18. Človek a príroda - Slovná zásoba na tému príroda + prídavné mená na jej opis, Gramatika - druhý stupeň prídavných mien, tvorba viet, Gramatika - tretí stupeň prídavných mien, tvorba viet, Čítanie a počúvanie príbehu o svetových rekord + slovná zásoba na tému príroda - 7 h
19. **Výživa a zdravie** - Čítanie príbehov o jedle - 3 h
20. **Človek a príroda, ochrana životného prostredia** - Čítanie, počúvanie a slovná zásoba na tému v prírode, Gramatika - použitie slovesa „must/mustn´t“, Slovné spojenia + sloveso „must/mustn´t“, pieseň, Čítanie a počúvanie príbehu o Perníkovom chlapčekovi - 7 h
21. **Človek na cestách** - Čítanie, počúvanie a slovná zásoba na tému v múzeu dopravných prostriedkov, Gramatika - minulý čas, sloveso „was/were, wasn´t/weren´t“ + príslovky času - 4 h
22. **Krajina, ktorej jazyk sa učím -** Rozprávanie - Londýn kedysi a dnes, pieseň, Čítanie a počúvanie príbehu - 2 h
23. **Ľudské telo a starostlivosť o zdravie** - Čítanie, počúvanie, slovná zásoba s použitím prídavných mien na opis vzhľadu , Gramatika - minulý čas - plnovýznamové slovesá, Gramatika pomocného slovesa „did/dindn´t“, Rozprávanie na tému v minulosti a teraz s použitím prídavných mien na opis vzhľadu - 6 h
24. **Vzory a ideály** - Čítanie a počúvanie príbehu o Mojej starej mame + prídavné mená s opisom charakteru človeka - 5 h
25. **Veda a technika v službách ľudstva, komunikácia -** Slovná zásoba, čítanie, počúvanie a rozprávanie, Gramatika - minulý čas, Čítanie a počúvanie príbehu + prídavné mená a ich opozitá - 5 h
26. **Vzdelávanie a práca -** Slovná zásoba predmety v škole, čítanie, počúvanie a rozprávanie o škole, Gramatika - tvorba otázok „WH“ + minulý čas, Čítanie a počúvanie príbehu + slovná zásoba - 5 h
27. **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** - Slovná zásoba, čítanie, počúvanie a rozprávanie o prázdninách, Gramatika - sloveso „going to“, Čítanie a počúvanie príbehu, Rozprávanie, čo sa chystám robiť - použitie slovesa „going to“ - 9 h

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 4 h ročne: 132 h** |
| **Poznámka** | **1 disponibilná hodina** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet . Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia a čítania s porozumením.

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 je podľa SERR nasledujúca: Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolí a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

1. **Tematické celky**
2. **Rodina a spoločnosť** – sloveso „ be, can, have got“, tvorba otázky, predstavovanie sa, privlastňovacie zámená, podávanie osob. údajov, športy a aktivít, rodinné sviatky 7 hod
3. **Vzdelávanie** – prítomný čas jednoduchý, tvorba otázky, radové číslovky 5
4. **Náš domov** - „frekvenčné“ príslovky 7
5. **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** – sviatky vo Veľ. Británii a na Slovensku 7
6. **Človek a príroda** - prít. priebeh. a prít. jednoduchý čas, sloveso „must“, zámená, určovanie času, domáce a divoké zvieratá 16
7. **Uprostred multik. spoločnosti** – domáci miláčikovia na Slovensku a vo V. Británii, moje obľúbené zviera 6
8. **Človek na cestách** – minulý čas prav. a neprav. slovies, dovolenky a cestovanie 11
9. **Voľný čas a záľuby** – dovolenka, trávenie voľného času, prázdniny 6
10. **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** – dovolenky vo Veľ. Británii, moja dovolenka 6
11. **Výživa a zdravie** – rôzne druhy jedla a nápojov, počítateľné a nepočítateľné pod. mená, otázka „How much/many?“, some/any, určité neurčité členy, recepty, nakupovanie jedla 15
12. **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** – stravovanie vo Veľkej Británii, jedlá z celého sveta, jedlo v našej krajine 7
13. **Krajina, ktorej jazyk sa učím** – Slovensko a Veľ. Británia, otázky „How...?“, „as...as“, porovnávanie, stupňovanie príd. mien, geografické pojmy 16
14. **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** – počasie vo Veľkej Británii, USA, moja krajina 5
15. **Voľný čas a záľuby** – „going to“, „have to“, podávanie návrhov, prídavné mená a príslovky, druhy televíznych programov 15
16. **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** – TV filmy a relácie vo Veľ. Británii 7

**Receptívne zručnosti**

zachytiť známe informácie v počutom texte

vyhľadať v texte osobné údaje

rozpoznať dátumy a názvy mesiacov v roku

vyhľadať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku

vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte

rozumieť hlavnej myšlienkeprečítaného príbehu

rozumieť info z e-mailu

porozumieť hlavným info, zachytiť dej v minulosti

reagovať na vizuálny podnet

rozumieť obsah krátkeho listu

rozumieť deju kresleného príbehu a napodobniť rozpráv.

rozumieť pojmom spojené s jedlom a zachytiť ich v texte

rozumieť kľúčovým bodom v texte komiksu

rozumieť postupu príprav jedla

zapíše nákupný zoznam podľa počutých informácií

**Produktívne zručnosti**

porozprávať o jedlá a nápojoch hodnotíme aj gramatiku

pracuje s obrázkom, pýtať sa na množstvá jedla a pitia,

dramaticky predviesť prečítaný text o lakomstve

pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou

porozumieť textu o VB

porozumieť popisu počasia, rôzne ročné obdobie

rozumieť kresleného seriálu

počúvať rozhovor kamarátov a o tom, čo budú robiť večer

porozumieť hlavnej myšlienky živej scény z filmového štúdia

gramaticky správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti

porozumieť príbehu zápletke, vyvrcholeniu a rozuzleniu

hovoriť kamarátovi o dennom režime

hovoriť o dianí spojenom s konkrétnym dátumom

pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života

pomocou obrázku pomenovať exotické zvieratká, ktoré možno vidieť v ZOO

informovať o tom, ktoré zvieratká má žiak rád a ktoré nemá

opýtať sa kamaráta, kde bol v predošlých dňoch

bežné dopravné prostriedky, miesta spojené s cestovaním

informovať o inej osobe

opísať typické počasie vo vlastnej krajine

porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí

rozumieť zadaniu, odpovedať na kvíz, správne vyriešiť

gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu e)dramatizovať kreslený seriál

pomenovať typy programov a ktoré sú obľúbené

chronologicky zostaviť scény z príbehu

hovoriť o filmových žánroch

**Interakcia**

rozprávať sa s kamarátom o dennom režime

rozprávať sa o domácich prácach a bežnom týždni

simulovať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa, čo robí

porozprávať sa s kamarátom o dianí v uplynulých dňoch alebo na prázdninách

rozhovor v bežnej reštaurácii

rôzne dialógy o počasí

odporučiť Tv programu

s kamarátom sa rozprávať o plánoch čo zamýšľajú robiť

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 3 h ročne: 99 h** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet .

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 je podľa SERR nasledujúca: Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolí a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

• porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,

• porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

• porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.

• pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,

•porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

**Čítanie s porozumením–výkonový štandard**

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

• porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,

• rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

• pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,

• porozumieť jednoduchým osobným listom,

•vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,

•z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

**Písomný prejav –výkonový štandard**

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

• napísať jednoduché osobné listy,

• zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,

• stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

• napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,

• jednoducho opísať aspekty všedného dňa -miesto, škola, rodina.

**Ústny prejav–výkonový štandard**

**Ústny prejav –dialóg**

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

• komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

• zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

• zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

• používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

• vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,

• požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

**Ústny prejav –monológ**

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

• opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,

• opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

• podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

1. **Tematické celky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čas plán** | **KOMPETENCIE** | **GRAMATIKA** | **TÉMY** |
| 27 | 17 Reagovať pri prvom stretnutí  2 Vypočuť a podať informáciu  1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  4 Vyjadriť svoj názor | * Jednoduchý prítomný čas * Priebehový prítomný čas * Jednoduchý minulý čas “to be” * Pravid. a nepravid. slovesá * Tvorenie otázky | * 15 Človek a spoločnosť * 1 Rodina a spoločnosť * 7 Voľný čas a záľuby * 11 Šport |
| 24 | 9 Predstaviť záľuby a svoj vkus  1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  4 Vyjadriť svoj názor | * Pravidelné a neprav. slovesá * Tvorenie otázky | * 1 Rodina a spoločnosť * 18 Veda, technika v službách človeka * 4 Doprava a cestovanie |
| 24 | 13 Reagovať na príbeh alebo udalosť  15 Reagovať na dianie v budúcn.  4 Vyjadriť svoj názor | * Použitie “will” alebo “going to” – vyjadrenie budúcnosti * Rozdiel medzi priebehovým a obyčajným minulým časom | * 16 Mládež a ich svet * 6 Človek a príroda * 11 Šport |
| 24 | 13 Reagovať na príbeh  16 Reagovať na dianie v minul.  4 Vyjadriť svoj názor | * Členy – určitý * Použitie členov the,a/an | * 13 Krajiny mestá, miesta * 6 Človek a príroda * 9 Multikult. spoločnosť |

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 3 h ročne: 99 h** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet .

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 je podľa SERR nasledujúca: Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolí a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

• porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,

• porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

• porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,

• rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,

• pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú

• identifikovať tému vypočutej diskusie,

• porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe

**Čítanie s porozumením–výkonový štandard**

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

• porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,

• rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

• pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,

• porozumieť jednoduchým osobným listom,

• vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,

• vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,

• z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

**Písomný prejav –výkonový štandard**

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

• napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,

• napísať jednoduché osobné listy,

• zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

• napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi, jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy

**Ústny prejav–výkonový štandard**

**Ústny prejav –dialóg**

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

• komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

• zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

• používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

• sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,

• vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,

• požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

**Ústny prejav –monológ**

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

• opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,

• opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

• podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

1. **Tematické celky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Čas plán** | **KOMPETENCIE** | **GRAMATIKA** | **TÉMY** | **VÝSTUPY** |
| 24 | Vypočuť si a podať informáciu  Reagovať na príbeh  Vybrať z ponúknutých možností | Predprítomný čas  Tvorenie otázky  Použitie “ever” a “never” | Cestov. a doprava  Voľný čas a záľuby  Kultúra a umenie | **RZ**:  a) správne používať výrazy spojené so zážitkami  b)spájanie obrázkov s textom, správne formulovať vety  c)porozumieť obrázkovému príbehu  **PZ**:  a) pochopiť náučný text a vyjadriť sa k obsahu  b) rozumieť rozprávaniu populárneho príbehu a neobvyklých príbehoch  **Interakcia:**  a) rolová úloha, interview so športovcom  b) diskutovať o národných hrdinoch a osobnostiach |
| 25 | Vyjadriť svoje schopnosti  Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  Vnímať a prejavovať svoje city  Vyjadriť svoju vôľu | Použitie “should” a “shouldn´t”  “must”  “mustn´t”  “don´t have to” | Mládež a jej svet  Človek a  spoločnosť  Starostl. o zdravie  Doprava a cestovanie  Multikultúr. spoločnosť | **RZ:**  a) pochopiť zápletku kresleného príbehu  b) vedieť vymenovať pravidlá spojené so školou  pri počúvaní reagovať na obrázky k textu  **PZ:**  a) pomenovať ľahké ochorenia, nevoľnosť a vedieť sa na ne pýtať inej osoby  b) vedieť prerozprávať príbeh, pomenovať hlavné body príbehu  c) zaradiť do komunikácie výrazy bežnej komunikácii  **Interakcia:** reagovať na rôzne povinnosti a správne používať modálne slovesá |
| 10 | Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. Situáciou  Vypočuť a podať informáciu | Časy vyjadrujúce prítomnosť  Statívne slovesá  Vyjadrenie budúcnosti | Mládež a jej svet  Človek a spoločnosť  Vzdelávanie a práca | **RZ**:  Čítať text s porozumením, zachytiť hlavné body v interview, podľa počutého reagovať na obrázok  **PZ:**  Reagovať na text a vedieť povedať, o čom bol, pripraviť krátke interview |
| 20 | Reagovať na príbeh alebo udalosť  Reagovať na udalosť v minulosti  Vyjadriť svoj názor | Priebehový a jednoduchý minulý čas  Použitie “used to”  Too/enough | Človek a príroda  Oblečenie  Mládež a ich svet  Obchod a služby | **RZ:**  a)porozumieť prečítanému náučnému textu a predstaviť hlavné body  b)z počutého porozumieť príbeh o dobe kamennej  **PZ**:  a)hovoriť o tom, ako sa náš život zmenil  b)reagovať na kreslený príbeh, použiť neformálne výrazy v komunikácii  - nácvik písania  **Interakcia:** rolová úloha, v obchode |
| 20 | Vypočuť a podať informáciu  Vyjadriť svoje záľuby  Vyjadriť svoje schopnosti | Predprítomný čas vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti  Použitie predprítomného a minulého času  “for/since” | Umenie a kultúra  Vzory a ideály  Zamestnanie -kariéra  Multikultúrna spoločnosť  Technika v službách človeka | **RZ:**  a)pochopiť hlavné body čítaného textu o kaskadéroch  b)pochopiť počutý text, hlavné body o populárnych programoch TV  **PZ:**  a)Vedieť povedať, čo je úlohou kaskadéra a vykoval podľa obrázku  b)reagovať na dej v kreslenom seriály  c)prerozprávať príbeh známej osobnosti  -napísať svoj životopis  I**nterakcia**: diskusia o čítaní kníh medzi osobami |

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Anglický jazyk** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 3 h ročne: 99 h** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet .

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 je podľa SERR nasledujúca: Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolí a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

• porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,

• porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

• porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,

• rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,

• pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,

• identifikovať tému vypočutej diskusie,

• porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

**Čítanie s porozumením–výkonový štandard**

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

• porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu, rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

• pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty, porozumieť jednoduchým osobným listom,

• vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,

• vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,

• z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

**Písomný prejav –výkonový štandard**

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

• napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov, napísať jednoduché osobné listy,

• zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

• napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi, jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

**Ústny prejav–výkonový štandard**

**Ústny prejav –dialóg**

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

• komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

• zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

• zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,

• používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,

• sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,

• vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,

• požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

**Ústny prejav –monológ**

Žiak na konci 9. ročníka dokáže:

• opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,

• opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

• podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

1. **Tematické celky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Čas plán** | **KOMPETENCIE** | **GRAMATIKA** | **TÉMY** | **VÝSTUPY** |
| 25 | Stanoviť a podať pravidlá  Vyjadriť svoj názor  Vyjadriť svoje schopnosti | Tvorenie vzťažných súvetí  Should / might | Ľudské telo, starostlivosť o zdravie  Vzdelávanie a práca  Mládež a ich svet  Stravovanie | RZ:  a)pomenovať časti tela  b)rozumieť textu o zdravom jedení a zachytiť hlavné body  PZ:  a)vedieť poradiť v prípade nejakého problému  b)vedieť poradiť pri správnej výžive  c)napísať zoznam pravidiel správnej výživy  Interakcia:  a) rolová úloha, u lekára  b)diskusia o správnej výžive |
| 25 | Reagovať na príbeh alebo udalosť  Vybrať z ponúknutých možností  Vyjadriť svoj názor | Slovesné tvary – gerundium alebo neurčitok | Človek a spoločnosť  Kultúra a umenie  Voľný čas a záľuby | **RZ:**  a)pochopiť hlavné body z prečítaného textu  b) hľadať špecifickú informáciu v texte  c) vypočuť si text a zachytiť špecifické informácie  **PZ**:  a) opísať dej, ktorý sa uskutočnil  -opísať hrdinu našej histórie  I**nterakcia**: hovoriť o tom, čo je typické pre hrdinu a prečo je tak označený |
| 25 | Vyjadriť svoju vôlu  Vypočuť a podať informáciu Vyjadriť očakávanie | Trpný rod v prítomnom čase  Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch | Človek a príroda  Veda a technika v službách človeka  Cestovanie  Kultúra a umenie | **RZ:**  a)reagovať na hlavné body k problému globalizácia  b)prečítať text a vybrať hlavné body textu  **PZ:**  a)vedieť rozprávať o problémoch v globálnom svete so životným prostredím  b)úvaha, ako možno prispieť k zmierneniu situácie vo svete  -napísať aké sú problémy a kde je možné pomôcť životnému prostrediu  **Interakcia**:  diskusia o možnostiach pomoci životnému prostrediu |
| 24 | Ponúknuť a reagovať na ponuku  Podať informáciu  Vyjadriť svoj názor  Vyjadriť svoje city  Stanoviť a oznámiť pravidlá | Trpný rod v prítomnom čase  Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch | Rodina a spoločnosť  Mládež a jej svet  Voľný čas a záľuby | RZ:  a)čítať text o priateľstve a vybrať špecifické informácie  b)v počutom texte rozlíšiť kto nám čo poradil  PZ:  a)vedieť charakterizovať čím sú priatelia zaujímaví pre nás  b)reagovať na počutý text a vedieť zachytiť dôležité informácie  c) opísať svojho priateľa  Interakcia.  Diskusia o programe, ktorý pomáha osobám riešiť ich problémy |

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Nemecký jazyk** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2 h ročne: 66 h** |
| **Poznámka** | **2 disponibilné hodiny** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže

používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o

osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré

vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner

v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné

ciele.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

1. **Tematické celky**

**1.Rodina a spoločnosť** – osobné údaje, rodina, vzťahy v rodine, národnosť/štátna príslušnosť; pozdravy, abeceda, výslovnosť hlások, mesiace v roku, ročné obdobia, číslovky do 20, farby; komunikačné schopnosti – pozdraviť sa, rozlúčiť sa, vyjadriť svoj názor, opýtať sa na meno, predstaviť sa, povedať, že niečo neviem – **8 hodín**

**2.Náš domov –** zariadenie domu/bytu; predložka aus + mesto; komunikačné schopnosti: povedať, odkiaľ som, kde bývam – **8 hodín**

**3.Voľný čas a záľuby –** voľnočasové aktivity,záľuby, šport, hudba, seriálové postavy, názvy krajín, časové údaje, časti dňa, čas; podstatné meno s určitým členom v nominatíve, časovanie slovies spielen, kommen, heiβen, sein (ich,du), klettern, singen (er/sie, wir, ihr), möchten, müssen, können, slovosled: prísudok v oznamovacích vetách, doplňovacích a zisťovacích otázkach, časovanie pravidelných slovies, podstatné mená s neurčitým členom v nominatíve a akuzatíve, podstatné mená s určitým členom v nominatíve a akuzatíve, slovesá s akuzatívom; komunikačné schopnosti: niekoho predstaviť, povedať, čo robím, niečo/niekoho pomenovať, vyjadriť prianie, povedať, čo robím rád/rada či nerád/nerada, niečo navrhnúť, návrh prijať alebo odmietnuť, povedať, ako trávim čas s kamarátmi, spýtať sa niekoho ako sa má, dohodnúť si s niekým stretnutie, vyjadriť časové údaje – **12 hodín**

**4.Šport nám, my športu –** druhy športu; sloveso sein (wir, ihr, sie), predložka in + mesto, zápor s nicht; komunikačné schopnosti: povedať, kde je nejaké mesto – **16 hodín**

**5.Vzdelávanie a práca –** predmety v škole, písacie potreby, jazyky; časovanie slovies finden, sprechen, haben, slovosled: podmet a prísudok v oznamovacej vete, odpoveď doch, predložka am + deň; komunikačné schopnosti: hovoriť o svojom týždennom programe a rozvrhu hodín, vyjadriť svoj názor, hovoriť o jazykových znalostiach, kladne a záporne odpovedať na otázky – **16 hodín**

**6.Slovensko –** turistické miesta a kultúrne pamiatky; predložka in; komunikačné schopnosti: povedať, čo sa kde nachádza - **2 hodiny**

**7.Mládež a jej svet –** aktivity mládeže; slovesá v množnom čísle; komunikačné schopnosti: povedať, čo kto rád robí – **4 hodiny**

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Nemecký jazyk** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2 h ročne: 66 h** |
| **Poznámka** | **2 disponibilné hodiny** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže

používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o

osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré

vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner

v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

1. **Tematické celky**

**1.Rodina a spoločnosť –** rodina, názvy krajín; privlastňovacie zámená mein, dein (sg), genitív vlastných mien, predložka aus + krajina, záporný člen kein v nominatíve a akuzatíve; komunikačné zručnosti: niečo pomenovať, hovoriť o rodine, niekoho opísať, povedať, odkiaľ pochádzam – **12 hodín**

**2.Profesia a pracovný život –** názvy povolaní; tvorenie slov s koncovkou –in; komunikačné zručnosti: hovoriť o povolaniach, niečo predpokladať – **8 hodín**

**3.Výživa a zdravie –** nápoje, potraviny, jedlá, priebeh dňa, ceny, číslovky do 100; časovanie slovies mögen, essen, schlafen, vykanie Sie, plurál podstatných mien, privlastňovacie zámená mein, dein (pl.), osobné zámená v nominatíve (er/es/sie, sie), slovesá s odlúčiteľnou predponou aufstehen, aufräumen, einkaufen, privlastňovacie zámená sein, ihr, predložky von...bis; komunikačné zručnosti: povedať, čo (ne)mám rád/a, vykať, zdvorilo sa pozdraviť a rozlúčiť sa, spýtať sa na cenu, ospravedlniť sa, opísať svoj deň, vyjadriť časové údaje, vyjadriť prekvapenie – **12 hodín**

**4.Voľný čas a záľuby –** predmety, ktoré môžeš zbierať, koníčky, miesta v meste; časovanie slovies sammeln, basteln, lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen, rozkazovací spôsob v 2. os. sg., predložka in + akuzatív; komunikačné zručnosti: hovoriť o svojich koníčkoch, niekoho vyzvať, aby niečo urobil, povedať, kam niekto ide – **12 hodín**

**5.Ľudské telo, starostlivosť o zdravie –** časti tela, bolesti; osobné zámená v datíve mir, dir, préteritum slovies haben a sein, spojka deshalb, komunikačné zručnosti: povedať, čo ma bolí, niekomu popriať skoré uzdravenie, porozprávať, čo sa včera stalo, uviesť dôvod – **8 hodín**

**6.Človek na cestách –** adresa a telefónne číslo, dopravné prostriedky, miesta v meste, opis cesty,cestovanie, čas (formálny); predložka mit + datív, predložka zu + datív (miesto) predložka zu + datív (osoby), osobné zámená v akuzatíve mich, dich, ihn/es/sie, prídavné meno nächst-, predložka nach + mesto/krajina, privlastňovacie zámeno Ihr/Ihre; komunikačné zručnosti: niekomu zavolať, spýtať sa niekoho na adresu a telefónne číslo, povedať, ktoré dopravné prostriedky používam, povedať, ako často niečo robím, robiť komplimenty– **12 hodín**

**7.Krajina, ktorej jazyk sa učím –** zvyky a tradície; povedať o zvykoch v nemecky hovoriacich krajinách – **2 hodín**

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Nemecký jazyk** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2 h ročne: 66 h** |
| **Poznámka** | **2 disponibilné hodiny** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže

používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o

osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré

vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner

v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné

ciele.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

1. **Tematické celky**

**1.Človek na cestách -** cestovanie, čas (formálny); predložka zu+ datív (osoby), prídavné meno nächst-, predložka nach, in + mesto/krajina, privlastňovacie zámeno Ihr/Ihre; komunikačné schopnosti: povedať, kto koho navštívi a kam niekto cestuje, vyjadriť časové údaje, hovoriť o cestovaní vlakom, zdvorilo sa obrátiť na dospelého – **6 hodín**

**2.Profesia a pracovný život** – zamestnania; komunikačné schopnosti: povedať, čím kto je – **4 hodiny**

**3**.**Odievanie a móda –** oblečenie; gefallen + datív, predložka für + akuzatív, es gibt + akuzatív; komunikačné schopnosti: povedať, že sa mi niečo páči/nepáči – **6 hodín**

**4.Obchod a služby –** darčeky; neosobné zámeno man; komunikačné schopnosti: dať niekomu darček a za darček poďakovať- **6 hodín**

**5.Kultúra a umenia –** podujatia a miesta; predložky in, an, auf + datív; komunikačné schopnosti: povedať, čo sa na určitom mieste nachádza a čo sa tam dá robiť, povedať, čo sa kde koná – **6 hodín**

**6.Voľný čas a záľuby –** činnosti na voľný čas, opis osoby; perfektum s pomocným slovesom haben, príčastie minulé s koncovkou –(e)t, pravidelné slovesá, slovesá s predponou be-, ver-, er-, slovesá s príponou –ieren, slovesá s odlučiteľnou predponou, modálne sloveso können (schopnosť); komunikačné schopnosti: rozprávať o minulosti, povedať, že som nerozumel/a, niekoho opísať, rozprávať o tom, čo niekto dokáže – **6 hodín**

**7.Náš domov –** čas (neformálny), bývanie; predložky vor, nach + datív, predložka in + datív/akuzatív; komunikačné schopnosti: opísať byt/dom, vyjadriť časové údaje, niekoho vyzvať, aby niečo urobil, hovoriť o tom, ako často a dlho niečo robím – **6 hodín**

**8.Človek a príroda –** zvieratá, miesta v prírode; zámeno jed-, perfektum s pomocným slovesom sein, príčastie minulé s koncovkou –en, nepravidelné slovesá, slovesá s predponou ver-, slovesá s odlučiteľnou predponou; komunikačné schopnosti: pomenovať a charakterizovať zviera – **6 hodín**

**9.Mládež a jej svet -** prázdninové aktivity, ciele cez prázdniny; predložka in, an, auf + datív/akuzatív, im + mesiace/ročné obdobia, modálne sloveso wollen; komunikačné schopnosti: rozprávať o prázdninách, rozprávať o minulosti, vyjadriť priania/plány – **6 hodín**

**10. Vzdelávanie a práca –** škola; opytovacie zámeno welch-, radové číslovky (dátum); komunikačné schopnosti: hovoriť o škole, niečo ohodnotiť – **6 hodín**

**11.Uprostred multikultúrnej spoločnosti –** narodeniny, oslavy; predložka bei + datív (osoby), perfektum slovies sein, bleiben, passieren; komunikačné schopnosti: hovoriť o svojich pocitoch, niekoho pozvať, blahoželať a reagovať na prianie – **4 hodiny**

**12.Krajiny, mestá a miesta –** Nemecko,Rakúsko, Švajčiarsko; komunikačné schopnosti:

opis krajiny, kultúrne a historické pamiatky krajín a miest –**4 hodiny**

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Ruský jazyk** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2 h ročne: 66 h** |
| **Poznámka** | **2 disponibilné hodiny** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet .

**1 Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

|  |
| --- |
| Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26). |

**2 Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s

porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**3 Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4 Tematické celky**

1 **Krajina, ktorej jazyk sa učím** – 1 hodina: geografické údaje

2 **Rodina a spoločnosť** - 5 hodín: predstavovanie sa, osobné údaje, pozdravy, členovia, rodiny, privlastňovacie zámená, tlačená a písaná forma azbuky

3 **Vzdelávanie a práca** - 10 hodín: škola a jej zariadenie, učebné predmety, sloveso mať, pracovné činnosti

4 **Náš domov** – 5 hodín: môj dom/byt, zariadenie, okolie domova, mesto, dedina, ukazovacie zámená, sloveso byť

5 **Výživa a zdravie** - 4 hodiny: jedlá, nápoje, stravovacie návyky, kultúra stolovania

6 **Obliekanie a móda** - 5 hodín: základné druhy oblečenia, vyjadrenie vlastníctva, páči sa mi/nepáči sa mi, farby

7 **Voľný čas a záľuby** - 8 hodín: hračky, trávenie voľného času, mám/nemám rád, zápor, prítomný čas, tvrdý a mäkký znak

8 **Krajiny, mestá a miesta** – 10 hodín: mesto, dedina, sloveso bývať, vyjadrenie vzdialenosti

9 **Obchod a služby** - 9 hodín: nakupovanie, sloveso chcieť, základné číslovky

10 **Človek a príroda** - 7 hodín: zvieratá, rastliny, počasie, tvrdé a mäkké spoluhlásky

11 **Uprostred multikultúrnej spoločnosti** - 2 hodiny: sviatky v Rusku a na Slovensku

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Ruský jazyk** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2 h ročne: 66 h** |
| **Poznámka** | **2 disponibilné hodiny** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet .

**1 Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

|  |
| --- |
| Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26). |

**2 Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s

porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**3 Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4 Tematické celky**

**1. Uprostred multikultúrnej spoločnosti** – zvyky a tradície v rôznych krajinách, zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií – 4 hodiny

**2**. **Mládež a jej svet –** aktivity mládeže, predstavy mládeže o svete, vzťahy medzi rovesníkmi – 12 hodín

**3. Rodina a spoločnosť** – predstavovanie sa, osobné údaje, tlačivá, dokumenty – 3 hodiny

**4. Krajiny, mestá a miesta** - geografický opis krajiny – 1 hodina

**5.** **Voľný čas a záľuby** – záľuby, literatúra, divadlo, film, televízia a internet – 8 hodín

**6. Človek a spoločnosť; komunikácia** – formy komunikácie – 4 hodiny

**7. Výživa a zdravie –** mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, nápoje, mliečne výrobky, stravovacie návyky, príprava jedál, slovenská a ruská kuchyňa v dialógu kultúr – 8 hodín

**8. Obchod a služby –** nákupné zariadenia, nakupovanie a platby – 8 hodín

**9. Odievanie a móda** – základné druhy oblečenia, odevné doplnky – 9 hodín

**10. Ľudské telo a starostlivosť o zdravie** – fyzické charakteristiky, charakterové vlastnosti človeka – 9 hodín

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Jazyk a komunikácia** |
| **Názov predmetu** | **Ruský jazyk** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2 h ročne: 66 h** |
| **Poznámka** | **2 disponibilné hodiny** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet .

**1 Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

|  |
| --- |
| Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26). |

**2 Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s

porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**3 Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4 Tematické celky**

**1. Náš domov** – spoločnosť a jej životný štýl – 6 hodín

**2. Rodina a spoločnosť** – národnosť/štátna príslušnosť – 9 hodín

**3. Krajiny, mestá a miesta** – krajiny a svetadiely, kultúrne a historické pamiatky krajín – 5 hodín

**4. Slovensko** – geografické údaje – 3 hodiny

**5.** **Voľný čas a záľuby** – rozhlas, televízia a internet – 3 hodiny

**6. Obchod a služby –** pošta a telekomunikácie, hotelové a reštauračné služby – 9 hodín

**7. Človek na cestách** – príprava na cestu a cestovanie, turistika a cestovný ruch – 7 hodín

**8. Ľudské telo a starostlivosť o zdravie** – choroby a nehody, hygiena a starostlivosť o telo, zdravý spôsob života – 8 hodín

**9. Človek a príroda** – počasie, klíma – 4 hodiny

**10. Uprostred multikultúrnej spoločnosti** – rodinné sviatky, štátne a cirkevné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií – 12 hodín

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | Matematika a práca s informáciami |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 5h ročne: 165h** |
| **Poznámka** | **jedna disponibilná hodina** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v 5. ročníku bude meniť kvalitu výkonu predmetu v oblastiach geometria a meranie a súmernosť v rovine:

**1.Charakteristika predmetu**

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôsobiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci

• získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,

• rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,

• argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,

• spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,

• čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

• využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,

• vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,

• osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,

• rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

**3.Prierezové témy**

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť**

**4.Tematické celky**

**I. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión** **( 50 h )**

prirodzené číslo, cifra, číslica rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, ..., susedné čísla, párne, nepárne čísla číselná os, vzdialenosť na číselnej osi znaky rovnosti a nerovnosti , usporiadanie vzostupné a zostupné, zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, ... rímske číslice I, V, X, L, C, D, M tabuľka, diagram, graf propedeutika desatinných čísel (napr. model eurá a centy): - porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel, - zaokrúhľovanie nadol na..., zaokrúhľovanie nahor na... zaokrúhľovanie na..., - sčítanie a odčítanie desatinných čísel (ako navzájom opačné operácie) - násobenie desatinného čísla číslom 10, 100, 1000, - súvis s prirodzenými číslami propedeutika zlomkov (zlomok ako časť celku)

**III. Počtové výkony s prirodzenými číslami** **(40 h)**

počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, ... poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla) propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy) propedeutika distributívnosti

**IV. Geometria a meranie ( 30 h )**

priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany, štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky, štvorec, obdĺžnik, kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra náčrt, nákres, plán, kódovanie štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm2 , mm 2 v štvorcovej sieti

**V . Súmernosť v rovine (osová a stredová súmernosť) ( 20 h)**

Súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov, stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť, útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti.

**VI. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie** **(25 h)**

dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka, jednoduchý diagram, štatistika možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 5h ročne: 165h** |
| **Poznámka** | **jedna disponibilná hodina** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v 6. ročníku bude meniť kvalitu výkonu predmetu v oblastiach konštrukčné úlohy a trojuholníky.

**1.Charakteristika predmetu**

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôsobiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci

• získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,

• rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,

• argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,

• spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,

• čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

• využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,

• vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,

• osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,

• rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

**3.Prierezové témy**

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť**

**4.Tematické celky**

**I. Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť(25 hodín)**

objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi a stomi, práca podľa návodu kritériá deliteľnosti

číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100,propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými číslami

sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc) propedeutika výpočtu objemu kvádra a

kocky ako súčin príslušných celočíselných rozmerov– prirodzených čísel, propedeutika jednotiek

objemu: mm3, cm3, dm3,m3

**II. Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami (51 hodín)**

desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny,..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel znaky = , >, < zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., zaokrúhľovanie na ... aritmetický priemer objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel, perióda, periodické čísla sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a

delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc) jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel propedeutika zlomkov na rôznorodých kontextoch: celok, časť celku, zlomok ako časť celku, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom) propedeutika nepriamej úmernosti (riešenie slovných úloh)

**III. Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu (21 hodín)**

rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohouholník, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete

jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha, a, km2 , m2, dm2, cm2, mm2)slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka

**IV . Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami(21 hodín)**

uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer ramená uhla, vrchol uhla os uhla a jej vlastnosti porovnávanie uhlov priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol

vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník vrcholový uhol, susedný uhol sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov

**V. Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov(19 hodín)**

trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly)

ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník náčrt, konštrukcia zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu trojuholníková nerovnosť, a + b > c, a + c > b, b + c > a rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka

**VI. Kombinatorika v kontextových úlohách (18 hodín)**

usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania) dáta, údaje, tabuľka, diagram kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov), súhrne opakovanie

**VII. Písomné práce a ich rozbor ( 10 hodín)**

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 4h ročne: 132h** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1.Charakteristika predmetu**

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôsobiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci

∙ získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,

∙ rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,

∙ argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,

∙ spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,

∙ čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

∙ využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,

∙ vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,

∙ osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,

∙ rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

**3.Prierezové témy**

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť**

**4.Tematické celky**

1. **Zlomky, počtové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla( 25 hodín)**

celok, zlomok ako časť z celku, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom),znázornenie zlomkov na číselnej osi, zlomok ako číslo, zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku, rovnosť zlomkov, krátenie (zjednodušovanie) zlomkov, rozširovanie zlomkov, základný tvar zlomku, zmiešané číslo, porovnávanie zlomkov , sčitovanie zlomkov, odčitovanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo, násobenie zlomkov, delenie zlomkov, zlomková časť z celku, prevrátený zlomok, desatinný zlomok, periodické číslo, perióda, periodický rozvoj, (kladné) racionálne číslo, propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh: číselná os, kladné a záporné číslo, navzájom opačné čísla, usporiadanie čísel

**II. Percentá, promile**  **(20 hodín)**

percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent, promile (‰) , kruhový diagram, stĺpcový diagram, istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad, štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram

**III. Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu (25 hodín)**

priestor, vzor, obraz, náčrt, voľné rovnobežné premietanie, perspektíva, kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany, teleso, jednoduché a zložené teleso, nárys, bokorys, pôdorys, sieť kvádra, sieť kocky, ... povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu ,objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m3 , dm3 , cm3 , mm3 , km3 , l, dl, cl, ml, hl), premena jednotiek, priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj

**IV . Pomer, priama a nepriama úmernosť** **(25 hodín)**

pomer, prevrátený pomer, postupný pomer ako skrátený zápis jednoduchých pomerov, rozdeľovanie celku v danom pomere, plán, mapa, mierka plánu a mapy, priama a nepriama úmernosť, trojčlenka (jednoduchá, zložená) ,tabuľka priamej a nepriamej úmernosti, kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku

**V. Rovnobežník (12 hodín)**

rovnobežky preťaté priečkou, rovnobežník, výšky rovnobežníka, konštrukcia rovnobežníka

**VI. Kombinatorika (15 hodín)**

objav podstaty daného systému vo vypisovaní možností, systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností, počet usporiadaní, počet možností, úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počet z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií), propedeutika základných modelov kombinatoriky

**VII. Písomné práce a ich rozbor ( 10 hodín)**

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 5h ročne: 165h** |
| **Poznámka** | **jedna disponibilná hodina** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v 8. ročníku bude meniť kvalitu výkonu predmetu v oblastiach premenná , výraz, rovnica.

**1.Charakteristika predmetu**

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôsobiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci

• získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,

• rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,

• argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,

• spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,

• čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

• využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,

• vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,

• osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,

• rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

**3.Prierezové témy**

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť**

**4.Tematické celky**

1. **Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (25 hodín)**

číselná os kladné a záporné číslo, celé číslo, navzájom opačné čísla ,kladné a záporné desatinné číslo; absolútna hodnota čísla ;usporiadanie čísel; porovnanie čísel; pojem racionálneho čísla ;súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel

1. **Premenná, výraz, rovnica** **(35 hodín)**

číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov (nerovná sa, je rôzne od, znaky =, ≠ )hodnota číselného výrazu ,výraz s premennou (algebrický výraz) ;dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné; rovnica ;dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch; koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) ;neznáma veličina vo vzorci; vzorec (skrátený zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika; vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca vynímanie pred zátvorku; riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením; priama a nepriama úmernosť ako príklady závislosti veličín; pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf propedeutika riešenia lineárnych rovníc s jedným výskytom neznámej ; propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej , propedeutika znázornenia priamej a nepriamej úmernosti grafom

**III.** **Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (30 hodín)**

rovnobežnosť, rovnobežné priamky (rovnobežky), rôznobežky, priečka, rovnobežky preťaté priečkou; súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti; štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku) strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnobežníka, vlastnosti rovnobežníka súčet vnútorných uhlov štvoruholníka (α + β + γ + δ = 360º) základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov)

**IV** . **Kruh, kružnica** **(20 hodín)**

kružnica, kruh, medzikružie, stred kruhu (kružnice) , polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah ;vzájomná poloha kružnice a priamky- sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti; vzdialenosť stredu kružnice od tetivy ;Tálesova kružnica; kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový odsek; Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty π = & 3,14 (resp. 7 22 )&= π obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, r⋅r⋅ π =S ; o = 2πr = πd

**V. Hranol (15 hodín)**

teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny ; hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký, ...) sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti povrch, objem, vzorce na ich výpočet jednotky povrchu (mm² , cm ² , dm² , m ² , ...) a objemu (mm³ , cm³ , dm³ , m³ , ...)

**VI. Pravdepodobnosť, štatistika (15 hodín)**

udalosť, pravdepodobnosť pokus, početnosť, relatívna početnosť; možné a nemožné udalosti; porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti; štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie, jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer, tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram

**VII. Písomné práce a ich rozbor ( 12 hodín)**

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 6 h ročne: 198 h** |
| **Poznámka** | **1 hodina disponibilná** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Disponibilná hodina bude využitá na prípravu na Testovanie 9 a na prípravu na prijímacie pohovory.

**1.Charakteristika predmetu**

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomostí (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôsobiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet matematika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci

∙ získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,

∙ rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,

∙ argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,

∙ spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,

∙ čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

∙ využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,

∙ vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,

∙ osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,

∙ rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

**3.Prierezové témy**

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť**

**4.Tematické celky**

1. **Opakovanie učiva 8. ročníka (15 hodín )**

Celé čísla, výrazy, lineárne rovnice, konštrukčné úlohy, obvod a obsah rovinných útvarov (trojuholníka, rovnobežníka, lichobežníka), kruh a kružnica, hranoly – objem a povrch, kombinatorika.

1. **Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (20 hodín )**

Súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny, druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla, tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny, základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ), druhá odmocnina, znak odmocnenia, základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny, tretia odmocnina, znak odmocnenia, zápis tretej odmocniny, mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami, zápis čísla, vedecký zápis čísla, veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstavy o nich, odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie.

1. **Pytagorova veta ( 25 hodín )**

Pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov, Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník, vyjadrenie vzťahov, význam a využitie Pytagorovej vety, vyjadrenie neznámej zo vzorca.

1. **Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch**  **( 25 hodín)**

Rotačný valec, rotačný kužeľ, guľa, guľová plocha, ihlan ( pravidelný, trojboký, štvorboký, ...) sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol, strana kužeľa, stred gule, polomer a priemer gule objem, povrch.

**V. Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou ( 30 hodín )**

Rovnosť a nerovnosť dvoch algebrických výrazov, lineárna rovnica s jednou neznámou, lineárna nerovnica s jednou neznámou, ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice, znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti, skúška správnosti, výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli, rovnica s jednou neznámou, podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti, slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu, úlohy, postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď, vyjadrenie neznámej zo vzorca.

**VI. Podobnosť trojuholníkov ( 15 hodín )**

Geometrické útvary v rovine, zhodnosť geometrických útvarov, podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti, pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov, podobnosť trojuholníkov, vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu), podobnosť trojuholníkov v praxi.

**VII. Štatistika ( 10 hodín )**

Štatistický prieskum, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, triedenie, absolútna početnosť, početnosť a relatívna početnosť javu, tabuľka, graf – diagram, prechod od jedného typu znázornenia k inému, hodnoty – údaje, ich znázornenie a interpretácia ,využitie IKT v štatistike, prieskum.

**VIII. Grafické znázorňovanie závislostí ( 15 hodín )**

Pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v rovine, súradnicové osi, priesečník súradnicových osí, súradnice bodu, graf, hodnota hodnoty v tabuľke, najmenšia hodnota, nulová hodnota, najväčšia hodnota, závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá premenná, graf priamej úmernosti, graf nepriamej úmernosti, lineárna závislosť, lineárna funkcia, graf lineárnej funkcie.

**IX. Riešenie testov z Testovania 9 ( 33 hod.)**

Riešenie vzorových testov z Testovania 9 a prípravných testov na prijímacie pohovory.

**X. Kontrolné písomné práce a ich rozbor ( 10 hodín)**

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
* uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
* logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
* poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
* komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
* poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
* rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú
* rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG),

1. **Tematické celky**
2. **Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami** - 2 hodiny:

*Pojmy:* súbor, priečinok.

*Vlastnosti a vzťahy*: v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), odpadkový kôš.

*Procesy*: vytvorenie, ukladanie dokumentov.

1. **Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia** – 1 hodina:

*Vlastnosti a vzťahy*: programy spracovávajú údaje a pomáhajú nám riešiť problémy (program ako nástroj na kreslenie, písanie, počítanie, evidovanie údajov, ktorý vie pracovať iba s určitými typmi údajov, určitými typmi súborov), klávesnica, myš a obrazovka ako zariadenia na komunikáciu s počítačom, pamäťové zariadenia (napr. CD, HD, USB kľúč) ako médiá/zariadenia na prenos a uchovanie informácií.

1. **Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou** - 5 hodín:

*Pojmy*: oblasť, animácia.

*Vlastnosti a vzťahy*: obrázok ako štvorcová mriežka, priehľadnosť, obrázok v rastri, animácia ako postupnosť obrázkov, dĺžka trvania (dĺžka zobrazenia obrázkov na obrazovke)

*Procesy*: kreslenie základných geometrických tvarov, používanie nástrojov na kreslenie, otáčanie, preklápanie a zmena veľkosti oblasti, zmena veľkosti papiera, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie, zmena poradia, vloženie a odstránenie obrázka z animácie.

1. **Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme** – 1 hodina:

*Vlastnosti a vzťahy*: schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov

*Procesy*: používanie školského vzdelávacieho softvéru, práca s digitálnou učebnicou a encyklopédiou.

1. **Reprezentácie a nástroje – práca s textom –** 6 hodín:

*Pojmy*: schránka, odrážky a číslovanie, tabuľka.

*Vlastnosti a vzťahy*: slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, obrázok ako súčasť textu, skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii).

*Procesy*: presúvanie, kopírovanie a vkladanie textu, vkladanie obrázkov zo súboru, kontrola pravopisu.

1. **Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe –** 2 hodiny:

*Pojmy*: vyhľadávač

*Procesy*: vyhľadávanie textov, stránok, obrázkov, videa, vyhľadávanie v mapách na internete .

1. **Reprezentácie a nástroje – informácie** – 2 hodiny:

*Vlastnosti a vzťahy*: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk).

1. **Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu** – 1 hodina:

*Vlastnosti a vzťahy*: vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok.

1. **Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká** – 1 hodina:

*Vlastnosti a vzťahy*: vírus ako škodlivý softvér, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach.

*Procesy*: šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov.

1. **Algoritmické riešenie problémov – analýza problému** – 1 hodina:

*Vlastnosti a vzťahy*: platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne).

*Procesy*: krokovanie sekvencie a opakovania, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia.

1. **Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia –** 1 hodina:

*Vlastnosti a vzťahy*: chybný zápis, konštrukcie jazyka ako postupnosti príkazov.

*Procesy*: zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu.

1. **Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov –** 2 hodiny:

*Pojmy*: príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov

*Vlastnosti a vzťahy*: ako súvisia príkazy, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov.

*Procesy*: zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov).

1. **Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov –** 2 hodiny:

*Pojmy*: opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu.

*Vlastnosti a vzťahy*: ako súvisí počet opakovaní s výsledkom.

*Procesy*: zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní.

1. **Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia –** 3 hodiny:

*Vlastnosti a vzťahy*: jazyk – vykonanie programu.

*Procesy*: krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe.

1. **Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb** – 3 hodiny:

*Vlastnosti a vzťahy*: chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), riešenie, ktoré lepšie spĺňa stanovené kritérium v zadanom probléme.

*Procesy*: hľadanie chyby.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
* uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
* logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
* poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
* komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
* poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
* rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú
* rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG),

1. **Tematické celky**
2. **Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami** - 8 hodín:

|  |
| --- |
| *Pojmy*: snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie, prechod medzi snímkami  *Vlastnosti a vzťahy*: snímky a ich poradie – prezentácia  *Procesy*: vytváranie prezentácie, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázku, spustenie a zastavenie prezentácie. |

1. **Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou**  – 1 hodina:

Informácie z webových stránok.

1. **Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu**  - 2 hodiny:

|  |
| --- |
| *Pojmy*: príloha, adresár  *Procesy*: dodržiavanie netikety, preposlanie e-mailu, priloženie prílohy, odoslanie e-mailu viacerým adresátom naraz. |

1. **Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami** – 8 hodín:

|  |
| --- |
| *Pojmy*: tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky  *Vlastnosti a vzťahy*: adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky  *Procesy*: pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie. |

1. **Reprezentácie a nástroje – štruktúry –** 3 hodiny:

|  |
| --- |
| *Pojmy*: postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka), riadok, stĺpec  *Vlastnosti a vzťahy*: poradie objektov a ich pozícia v postupnosti, význam postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, predchodca, nasledovník, sused, význam tabuľky  *Procesy*: práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre, zostavovanie štruktúry. |

1. **Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete –** 2 hodiny:

|  |
| --- |
| *Pojmy: sieť*  *Vlastnosti a vzťahy*: lokálne súbory vo vlastnom počítači a súbory na sieti, sieťovom disku, cesta (adresa) ako zápis, ktorý identifikuje počítač, počítačová sieť ako prepojenie počítačov a zariadení, internet ako celosvetová počítačová sieť  *Procesy*: sťahovanie a posielanie súborov |

1. **Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti** – 3 hodiny:

|  |
| --- |
| *Vlastnosti a vzťahy*: spoločnosť a sociálne siete, digitálne technológie okolo nás, digitálne technológie ako nástroje pre výpočet, komunikáciu, navigáciu, doma, v škole, v práci rodičov, v obchode, digitálne technológie a hry, film, hudba  *Procesy*: používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie |

1. **Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru** – 1 hodina:

|  |
| --- |
| *Vlastnosti a vzťahy*: autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu, legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií (texty, obrázky, hudba, filmy, ...)  **9.** **Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb** – 5 hodín:  *Vlastnosti a vzťahy*: chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), riešenie, ktoré lepšie spĺňa stanovené kritérium v zadanom probléme.  *Procesy*: hľadanie chyby. |
|  |

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
* uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
* logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
* poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
* komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
* poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
* rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú
* rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG),

1. **Tematické celky**
2. **Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou** - 9 hodín:

|  |
| --- |
| Vlastnosti a vzťahy: obrázok v rastri, formáty súborov a ich vzťah k uloženému obrázku  Procesy: kreslenie ako postupnosť príkazov pre vykonávateľa. |

1. **Reprezentácie a nástroje – práca s textom**  – 7 hodín:

|  |
| --- |
| *Pojmy*: odrážky a číslovanie, tabuľka  *Vlastnosti a vzťahy*: skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, neformátovaný a formátovaný text (t.j., obsahuje aj informácie o zvýrazneniach, písmen, odsekoch, zarovnaniach)  *Procesy*: vkladanie tabuľky. |

1. **Reprezentácie a nástroje – informácie**  - 2 hodiny:

|  |
| --- |
| Vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk), text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii), možnosť vyhľadávať reťazce (napr. dá sa v texte, a nie v grafike). |

**4.** **Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou** – 1 hodina:

Pojmy: web, webová stránka, e-shop.

**5.**  **Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe** – 2 hodiny:

|  |
| --- |
| Pojmy: webový prehliadač a vyhľadávač. |

**6.**  **Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu –** 2 hodiny:

|  |
| --- |
| *Vlastnosti a vzťahy*: chat ako internetový rozhovor, je to iný typ komunikácie ako e-mail  *Procesy*: prijatie a odoslanie správy, výber adresáta, odoslanie viacerým adresátom naraz. |

**7. Algoritmické riešenie problémov – analýza problému –** 2 hodiny:

|  |
| --- |
| *Vlastnosti a vzťahy*: aký informatický problém je v zadaní úlohy, platí –neplatí, a/alebo/nie (neformálne).  *Procesy*: idea sekvencie, opakovania, vetvenia, manipulovania s údajmi, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia. |

**8. Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia** – 2 hodiny:

|  |
| --- |
| Vlastnosti a vzťahy: algoritmus – programovací jazyk, vstup – algoritmus – výsledok, chybný zápis, konštrukcie jazyka ako: postupnosť príkazov, cyklus s pevným počtom opakovaní, podmienený príkaz, pomenovaná postupnosť príkazov  Procesy: zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu. |

**9. Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami** – 2 hodiny:

|  |
| --- |
| *Vlastnosti a vzťahy*: rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), cesta k súboru a priečinku ako zápis, ktorý určuje umiestnenie súboru a priečinku v štruktúre priečinkov.  **10.** **Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme** – 1 hodina:  *Vlastnosti a vzťahy*: schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov, operačný systém ako softvér, aplikácia ako softvér  *Procesy*: nastavenie zvuku, pracovnej plochy, klávesnice, používanie nástrojov na simulovanie, modelovanie.  **11.** **Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia –** 2 hodiny:  *Pojmy*: program, procesor, pamäť  *Vlastnosti a vzťahy*: počítač ako zariadenie s procesorom a pamäťou, pamäť si pamätá programy a údaje, pamäť v počítači ako zariadenie na (krátkodobé) uchovanie informácií, disk v počítači ako zariadenie na dlhodobé uchovanie informácií, procesor vykonáva programy (program ako návod pre procesor), tlačiareň, reproduktor/slúchadlá ako za- riadenia sprostredkovanie výstupu, skener, digitálny fotoaparát, kamera, mikrofón ako zariadenia na digitalizáciu údajov, rozdiel medzi hardvérom a softvérom.  **12.** **Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete** – 1 hodina:  *Pojmy*: sieť, doména  *Vlastnosti a vzťahy*: cesta (adresa) ako zápis, ktorý identifikuje počítač, zariadenie alebo údaje v sieti, vlastnosti priečinkov a prístupové práva v sieti, počítačová sieť ako prepojenie počítačov a zariadení, internet ako celosvetová počítačová sieť, štruktúra webovej adresy, štruktúra mailovej adresy. |
|  |

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Matematika a práca s informáciami** |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
* uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
* logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
* poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
* komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
* poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
* rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú
* rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG),

1. **Tematické celky**

**1. Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami** - 3 hodiny:

|  |
| --- |
| *Procesy:* manipulácia s poradím snímok, vloženie prepojenia |

**2. Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami** – 9 hodín:

|  |
| --- |
| *Pojmy*: klip, efekt, prechod, strihanie, časová os  *Vlastnosti a vzťahy*: video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom  *Procesy*: vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu |

**3. Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami** - 6 hodín:

|  |
| --- |
| *Pojmy*: tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky  *Vlastnosti a vzťahy*: adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, bunky a typy údajov (číslo, text), vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky, bunky so vzorcami  *Procesy*: pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvýrazňovanie, jednoduché výpočty s operáciami sčítania, odčítania, násobenia a delenia, vloženie jednoduchej funkcie |

**4.** **Reprezentácie a nástroje – štruktúry** – 1 hodina:

*Pojmy*: postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka)

*Procesy*: práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre, zostavovanie štruktúry

**5. Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov –** 1 hodina

*Pojmy*: parameter príkazu, postupnosť príkazov

*Vlastnosti a vzťahy*: ako súvisí príkaz, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov

*Procesy*: zostavenie a úprava príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov)

**6.**  **Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov** – 2 hodiny:

|  |
| --- |
| *Pojmy*: opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu  *Vlastnosti a vzťahy*: ako súvisí počet opakovaní s výsledkom  *Procesy*: zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní |

**7.**  **Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia –** 2 hodiny:

|  |
| --- |
| *Pojmy*: vetvenie, podmienka  *Vlastnosti a vzťahy*: konštrukcia vetvenia s jednoduchou podmienkou, pravda, nepravda – splnená a nesplnená podmienka  *Procesy*: zostavovanie, upravovanie vetvenia, vytvorenie podmienky, vyhodnotenie podmienky |

**8. Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných –** 2 hodiny:

|  |
| --- |
| *Pojmy*: premenná, meno (pomenovanie) premennej, hodnota premennej, operácia (+,–,\*,/)  *Vlastnosti a vzťahy***:** pravidlá jazyka pre použitie premennej, meno premennej **–** hodnota premennej  *Procesy*: nastavenie hodnoty (priradenie), zistenie hodnoty (použitie premennej), zmena hodnoty premennej, vyhodnocovanie výrazu s premennými, číslami a operáciami |

**9. Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu** – 1 hodina:

|  |
| --- |
| *Vlastnosti a vzťahy*: prostriedky jazyka pre: získanie vstupu, spracovanie vstupu a zobrazenie výstupu  *Procesy*: čakanie na neznámy vstup – vykonanie akcie – výstup, následný efekt |

**10. Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia** – 1 hodina:

|  |
| --- |
| *Vlastnosti a vzťahy*: jazyk – vykonanie programu  *Procesy*: krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe  **11.** **Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb** – 1 hodina:  *Vlastnosti a vzťahy*: chyba v postupností príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), chyba v algoritmoch s cyklami, s vetvením a s premennými, chyba pri realizácii (logická chyba), chyba v zápise (syntaktická chyba)  *Procesy*: hľadanie chyby  **12. Softvér a hardvér – programy proti vírusom a špehovaniu** – 1 hodina:  *Vlastnosti a vzťahy*: vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok, antivírus ako softvér na zisťovanie a odstraňovanie škodlivého softvéru a blokovanie škodlivých činností, obmedzenia antivírusových programov (antivírus je tiež iba program, a nemusí odhaliť najnovší nebezpečný softvér)  *Procesy*: v počítači môže bežať antivírusová ochrana a môže kontrolovať (takmer) všetko, čo robíme  **13. Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká -** 1 hodina  *Vlastnosti a vzťahy*: vírus ako škodlivý softvér, spam ako nevyžiadaná  správa, antivírový program ako nástroj na obranu proti vírusom, kvalita hesla ako mechanizmus zabezpečenia, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach  *Procesy*: šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov  **14. Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti –** 1 hodina:  *Vlastnosti a vzťahy*: informatika ako povolanie, informatika v povolaniach (napr. aj v dizajne v architektúre, v obchode, vo financiách)  **15. Informačná spoločnosť – legálnosť používania –** 1 hodina:  *Pojmy:* texty, obrázky, hudba, filmy, ...)  *Vlastnosti a vzťahy*: autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a jeho použitiu, bezplatný softvér a platený softvér  *Procesy*: legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií |

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | Človek a príroda |
| **Názov predmetu** | **Fyzika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickej pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov. Aj keď má učiteľ možnosť prispôsobiť si obsah výučby vlastným predstavám, túto koncepčnú myšlienku by mal zachovať.

Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje vo forme tabuliek a grafov. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci

* aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
* vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení,
* prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
* komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu,
* aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,
* rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia,
* riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov,
* rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti,
* posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie,
* pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky,
* získajú záujem o prírodu a svet techniky,
* nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike,
* získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG).

1. **Tematické celky**

**1. Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies** - 35 hodín:

vlastnosti kvapalín: nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť

účinky pôsobenia vonkajšej sily na hladinu kvapaliny v uzavretej nádobe, Pascalov zákon

využitie vlastností kvapalín

meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom, kalibrácia

objem, značka *V*, jednotky objemu ml, l

vlastnosti plynov: stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínavosť, deliteľnosť

využitie vlastností plynov

tekutosť ako spoločná vlastnosť kvapalín a plynov

fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka fyzikálnej veličiny, značka jednotky

látka a teleso, vlastnosti tuhých látok a telies: krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť

meranie hmotnosti tuhých, kvapalných a plynných telies

hmotnosť, značka *m*, jednotky hmotnosti g, kg, t

odhad dĺžky, meradlo, stupnica meradla (najmenší dielik, rozsah)

dĺžka, značka *d*, jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km

objem tuhých telies, jednotky objemu cm3, dm3, m3, určenie objemu pravidelných telies (kocka, kváder) výpočtom, určenie objemu nepravidelných telies pomocou odmerného valca

rozdielne a spoločné vlastnosti kvapalín, plynov a tuhých telies

**2. Správanie telies v kvapalinách a plynoch** – 31 hodín:

plávajúce, vznášajúce a potápajúce sa telesá vo vode, meranie ich hmotnosti a objemu

hustota, značka *ρ*, jednotka hustoty g/cm3, vzťah *ρ = m / V*

vzťah medzi objemom a hmotnosťou telies zhotovených z rovnakej látky

hustota kvapalín

vytlačený objem kvapaliny plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami

porovnanie hmotnosti telies plávajúcich v kvapaline s hmotnosťou telesami vytlačenej kvapaliny

porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou telesami vytlačenej kvapaliny

vplyv teploty na hustotu

správanie sa telies (bubliniek) vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou ako má vzduch

hustota plynov

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Fyzika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1 Charakteristika predmetu**

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickej pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov. Aj keď má učiteľ možnosť prispôsobiť si obsah výučby vlastným predstavám, túto koncepčnú myšlienku by mal zachovať.

Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje vo forme tabuliek a grafov. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

**2 Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci

* aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
* vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení,
* prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
* komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu,
* aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,
* rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia,
* riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov,
* rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti,
* posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie,
* pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky,
* získajú záujem o prírodu a svet techniky,
* nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike,
* získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

**3 Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG).

**4 Tematické celky**

**1. Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok** - 20 hodín:

meranie teploty, modelovanie zostrojenia Celsiovho teplomera, kalibrácia teplomera

teplota, značka *t*, jednotka teploty oC

meranie času, meranie teploty v priebehu času, graf závislosti teploty od času, využitie PC pri zostrojovaní grafov

čas, značka *t*, jednotky času s, min, h

premena kvapaliny na plyn, vyparovanie, podmienky vyparovania, vlhkomer

var, teplota varu, graf závislosti teploty od času pri vare vody, tlak vzduchu a teplota varu

premena vodnej pary na vodu, kondenzácia, teplota rosného bodu destilácia, modelovanie dažďa

premena tuhej látky na kvapalnú, kvapalnej látky na tuhú, topenie tuhnutie, teplota topenia a tuhnutia pre kryštalické a amorfné látky, graf závislosti teploty od času pri topení a tuhnutí

meteorologické pozorovania

**2. Teplo** – 13 hodín:

historické aspekty chápania pojmu teplo, staršia jednotka tepla cal

teplo a pohyb častíc látky, teplota

šírenie tepla vedením, prúdením a žiarením

tepelné vodiče a tepelné izolanty

odovzdávanie a prijímanie tepla telesom, kalorimeter

výsledná teplota pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou

výsledná teplota pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode, rozdiel dvoch teplôt (*Δt*)

tepelná rovnováha

hmotnostná tepelná kapacita, značka *c*, jednotka J/kgoC

teplo, značka *Q*, jednotka tepla J, vzťah *Q = c ∙ m ∙ Δt*

teplo a premeny skupenstva

energetická hodnota potravín

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Fyzika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickej pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov. Aj keď má učiteľ možnosť prispôsobiť si obsah výučby vlastným predstavám, túto koncepčnú myšlienku by mal zachovať.

Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje vo forme tabuliek a grafov. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci

* aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
* vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení,
* prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
* komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu,
* aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,
* rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia,
* riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov,
* rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti,
* posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie,
* pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky,
* získajú záujem o prírodu a svet techniky,
* nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike,
* získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG).

1. **Tematické celky**

**1. Svetlo** - 22 hodín:

svetelná energia a jej premena na teplo, výpočet tepla, svetelný lúč, rovnobežné a rozbiehavé svetelné lúče zdroj svetla, Slnko a žiarovka ako zdroje svetla dôkazy priamočiareho šírenia svetla

odrazené, prepustené a absorbované svetlo, rozklad svetla, farby spektra

absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby, svetlo a fotosyntéza

skladanie farebných svetelných lúčov odraz svetla, zákon odrazu

lom svetla, vznik dúhy zobrazovanie šošovkami

optické prístroje – lupa, fotoaparát

chyby oka, okuliare

svetelné znečistenie

**2. Sila a pohyb. Práca. Energia** – 44 hodín:

vzájomné pôsobenie telies, sila, značka *F*, jednotka sily N

gravitačná sila, značka *Fg*, vzťah na výpočet sily, ktorou Zem priťahuje telesá pri svojom povrchu *Fg = g . m*, gravitačné zrýchlenie, značka *g*, gravitačné pole

meranie sily, silomer, kalibrácia silomera, chyba merania skladanie síl, rovnováha síl, otáčavé účinky sily

ťažisko telesa a jeho určenie

tlaková sila, tlak, značka *p*, jednotky tlaku Pa, hPa, kPa, MPa, vzťah

*p = F / S*

hydrostatický tlak, značka *ph*, vzťah *ph = h ∙ ρk ∙ g* atmosférický tlak, barometer, normálny atmosférický tlak trenie, trecia sila, meranie veľkosti trecej sily

pohyb telesa, pohyb rovnomerný a nerovnomerný

rýchlosť rovnomerného pohybu, značka *v*, jednotky rýchlosti m/s, km/h, km/s; vzťah *v = s / t*, priemerná rýchlosť *vp*

dráha rovnomerného pohybu, značka *s*, vzťah *s = v ∙ t*

grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase mechanická práca, značka *W*, jednotka práce J, vzťah *W = F ∙ s* výkon, značka *P*, jednotky výkonu W, kW, MW

pohybová energia telesa, značka *Ek*, jednotky pohybovej energie J, kJ, MJ

polohová energia telesa, značka *Ep*, jednotky polohovej energie J, kJ, MJ, vzťah *Ep = m ∙ g ∙ h* vzájomná premena pohybovej a polohovej energie telesa, zákon

zachovania mechanickej energie energia v prírode

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Fyzika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** | **1 disponibilná hodina** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1 Charakteristika predmetu**

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickej pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov. Aj keď má učiteľ možnosť prispôsobiť si obsah výučby vlastným predstavám, túto koncepčnú myšlienku by mal zachovať.

Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje vo forme tabuliek a grafov. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

**2 Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci

* aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
* vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení,
* prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
* komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu,
* aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,
* rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia,
* riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov,
* rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti,
* posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie,
* pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky,
* získajú záujem o prírodu a svet techniky,
* nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike,
* získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

**3 Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG).

**4 Tematické celky**

**1. Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod** - 66 hodín:

magnet a jeho vlastnosti, magnetické pole

Zem ako magnet, kompas

stavba atómu – jadro a obal atómu, protón, neutrón, elektrón zelektrizovanie telies, elektrický náboj kladný a záporný elektrické pole

elektroskop, elektrometer

elektrický obvod, časti elektrického obvodu, znázornenie elektrického

obvodu schematickými značkami

elektrické vodiče a elektrické izolanty z tuhých látok elektrický prúd v kovovom vodiči, tepelné účinky prúdu

žiarovka a história jej vynálezu

elektrický prúd, značka *I*, jednotky elektrického prúdu A, mA, μA

meranie elektrického prúdu, ampérmeter elektrické sily a elektrické pole vo vodiči

elektrické napätie, značka *U*, jednotky elektrického napätia V, kV

meranie elektrického napätia, voltmeter

Ohmov zákon *I = U / R*, elektrický odpor vodiča, značka *R*, jednotky

elektrického odporu Ω, kΩ, MΩ

meranie elektrického odporu rezistora

graf závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia závislosť elektrického odporu od vlastností vodiča, reostat zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode vedľa seba elektrická práca, značka *W*, jednotky elektrickej práce J, kWh

elektrický príkon, značka *P*, jednotky elektrického príkonu W, kW, MWmagnetické pole v okolí vodiča a cievky s prúdom, elektromagnet vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, zdroje elektrického napätia vedenie elektrického prúdu v plynoch

bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami

elektrická energia a jej premeny

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Chémia** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet chémia má bádateľský a činnostný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet chémia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

* sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život,
* porozumejú chemickým javom a procesom,
* používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
* rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť,
* plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty,
* spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní,
* získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov,
* osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
* vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie,
* využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémia pri ochrane zdravia a životného prostredia.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia**

1. **Tematické celky**

**I. Látky a ich vlastnosti- 37 hodín**

pozorovanie vlastností látok: skupenstvo, farba, zápach, rozpustnosť, horľavosť na modelovej skupine látok (cukor, kuchynská soľ, piesok, modrá skalica, sklo, parafín, plast, voda, etanol – lieh, ocot) príklady chemicky čistých látok a zmesí rovnorodé a rôznorodé zmesi roztoky: rozpúšťadlo, rozpustená látka vodný roztok, nasýtený roztok plynné a kvapalné roztoky, tuhé roztoky (zliatiny) hmotnostný zlomok zložky v roztoku základné laboratórne pomôcky a zariadenia spôsoby oddeľovania zložiek zmesí: odparovanie, usadzovanie, kryštalizácia, filtrácia, destilácia voda ako chemicky čistá látka (destilovaná voda) voda ako zmes látok (minerálna, pitná, úžitková, odpadová) úprava pitnej vody čistenie odpadových vôd vzduch ako zmes látok, zdroje znečistenia vzduchu: prach, výfukové plyny, splodiny horenia a priemyselné splodiny

**II.** **Premeny látok-29 hodín**

pozorovanie chemických dejov (chemická reakcia, reaktant, produkt) zákon zachovania hmotnosti chemické zlučovanie, chemický rozklad tepelné zmeny pri chemických reakciách (exotermické a endotermické reakcie) zápalná teplota horľavina požiar hasenie látok rýchlosť chemických reakcií príklady pomalých a rýchlych reakcií faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií

1. **Hodnotenie predmetu:**

* **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Chémia** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet chémia má bádateľský a činnostný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet chémia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

* sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život,
* porozumejú chemickým javom a procesom,
* používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
* rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť,
* plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty,
* spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní,
* získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov,
* osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
* vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie,
* využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémia pri ochrane zdravia a životného prostredia.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia**

1. **Tematické celky**

**I. Zloženie látok- 18 hodín**

makroskopický pohľad na chemicky čisté látky (chemický prvok, chemická zlúčenina) mikroskopický pohľad na látky: časticový model látky (atóm, ión, molekula) stavba atómu a jeho model (elektrónový obal, jadro atómu, protón, neutrón, elektrón) symbolické vyjadrenie zloženia látok (značky a vzorce) pozorovanie vlastností iónových, kovalentných a kovových látok (lesk, tvrdosť, kujnosť, elektrická a tepelná vodivosť, magnetizmus) chemické väzby v niektorých látkach (kovalentná a iónová väzba)

**II. Významné chemické prvky a zlúčeniny-48 hodín**

opis periodickej tabuľky prvkov (ďalej len PTP) vlastnosti látok a ich súvislosti s PTP vodík, kyslík (ozón) železo alkalické kovy (sodík, draslík) halogény (fluór, chlór. bróm, jód) vzácne plyny oxidy (oxid uhoľnatý, oxid uhličitý, oxid siričitý, oxid sírový, oxid vápenatý, oxid kremičitý, oxidy dusíka) kyseliny (kyselina chlorovodíková, kyselina dusičná, kyselina uhličitá, kyselina sírová) hydroxidy (hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý) soli (chlorid sodný, chlorid draselný, síran vápenatý, síran meďnatý, uhličitan sodný, uhličitan vápenatý, hydrogenuhličitan sodný) pozorovanie kyslých a zásaditých vlastností látok (indikátor, kyselina, zásada, neutralizácia, pH stupnica) pozorovanie oxidačných a redukčných vlastností látok (oxidačnoredukčné reakcie)

1. **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Chémia** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 h ročne: 33 h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet chémia má bádateľský a činnostný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet chémia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

* sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život,
* porozumejú chemickým javom a procesom,
* používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
* rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť,
* plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty,
* spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní,
* získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov,
* osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
* vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie,
* využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémia pri ochrane zdravia a životného prostredia.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia**

1. **Tematické celky**

**I.** Zlúčeniny uhlíka**- 49,5 hodín**

pozorovanie vlastností organických látok: správanie sa pri zahrievaní, rozpustnosť vo vode a v organických rozpúšťadlách, horľavosť, zloženie organických látok (najdôležitejšie prvky organických zlúčenín) stavba organických látok (štvorväzbovosť atómu uhlíka, uhlíkový reťazec, otvorený a uzavretý reťazec, jednoduchá, dvojitá a trojitá väzba) vlastnosti a použitie najjednoduchších organických látok: nasýtené a nenasýtené uhľovodíky alkány (metán, etán, propán, bután) alkény (etén) alkíny (etín) prírodné zdroje uhľovodíkov uhľovodíky ako palivo deriváty uhľovodíkov (kyselina octová, metanol, etanol, acetón) vlastnosti a použitie prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny) vlastnosti a použitie polymérov, polymerizácia (polyetylén), plasty, syntetické vlákna čistiace a pracie prostriedky vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch (vitamíny, liečivá, jedy, drogy)

1. **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Biológia** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

• získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,

• pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,

• získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,

• analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,

• používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,

• plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,

• diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,

• aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,

• chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,

• plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,

• prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia

1. **Tematické celky**

**1. Príroda a život** - 6 hodín: príroda, živé a neživé časti prírody, organizmy pozorovanie, pokus lupa, mikroskop, ďalekohľad mikroskopický preparát, podložné sklo, krycie sklíčko, pinzeta, preparačná ihla

**2. Spoločenstvá organizmov – 60 hodín** – spoločenstvo lesa, vody, poľa, lúky, vysokohorské baktérie, huby, rastliny, živočíchy potravový reťazec dreviny, stromy, kry, byliny vonkajšia stavba tela rastlín a húb (drevín, bylín, húb s plodnicou) vrstvy lesa dreviny ihličnaté a listnaté machy, paprade, prasličky rastliny chránené, liečivé, jedovaté podzemné zásobné orgány, huby jedlé, jedovaté lišajníky, spolužitie vonkajšia stavba tela živočíchov (bezstavovce, stavovce) parazity, inštinkt ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce koža, šupiny, perie, srsť bylinožravce, mäsožravce, všežravce vtáky stále, sťahovavé, dravce, sovy, spevavce voda stojatá, tečúca, kyslík, teplota vody planktón, riasy jednobunkové, mnohobunkové, sinice živočíchy jednobunkové, mnohobunkové plávacie blany, mastné perie, vtáky kŕmivé, nekŕmivé hustá srsť, silný chvost, hlodavé zuby, hlodavce lúka, pasienok, pole, medza, remízka trávnaté porasty, hospodárske plodiny obilniny, krmoviny, okopaniny, olejniny pohlavná dvojtvarosť, hniezdenie

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

1. **Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Biológia** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** | **jedna disponibilná hodina** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete biológia v 6. ročníku

bude meniť kvalitu výkonu predmetu v oblastiach praktických zručností, prácou s PC

a poznávacích prírodovedných zručností.

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

• získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,

• pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,

• získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,

• analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,

• používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,

• plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,

• diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,

• aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,

• chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,

• plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,

• prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia**

1. **Tematické celky**

**I. Život s človekom a v ľudských sídlach 22 hodín**

ľudské sídlo, zdomácňovanie, šľachtenie, odroda, plemeno mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky) zelenina cibuľová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny rastliny hospodárske, ovocné

včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybnikárstvo, zvieratá hospodárske, domáce

škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia, premnoženie hlodavcov, hmyzu dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia, biologická ochrana, spevavce

**II. Živé organizmy a ich stavba 44 hodín**

bunka, bunkové organely vírusy, baktérie organizmus jednobunkový, mnohobunkový pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno) vlákno, podhubie, výtrusnica , životný cyklus parazitov stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly) rozmnožovanie a vývin bezstavovcov

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Biológia** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

• získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,

• pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,

• získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,

• analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,

• používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,

• plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,

• diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,

• aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,

• chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,

• plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,

• prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia**

1. **Tematické celky**

**I. Stavba a funkcie tela stavovcov 16 hodín**

stavovce orgán, orgánová sústava orgánové sústavy stavovcov, sústava krycia, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, nervová, zmysly rozmnožovanie a vývin stavovcov oplodnenie vonkajšie, vnútorné, vývin jedinca mimo tela samice, v tele samice životné prejavy a správanie stavovcov

**II. Človek a jeho telo 50 hodín**

znaky ľudského organizmu, ľudské spoločenstvo,rasizmus stavba a funkcia orgánových sústav: koža, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, rozmnožovacia, regulačné sústavy výživa, zložky potravy, potravinová pyramída, stravovacie návyky krvné skupiny, darcovstvo krvi, transfúzia vývin jedinca, starostlivosť o dieťa antikoncepcia, plánované rodičovstvo

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Biológia** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

• získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,

• pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,

• získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,

• analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,

• používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,

• plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,

• diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,

• aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,

• chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,

• plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,

• prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia**

1. **Tematické celky**

**I. Základné životné procesy organizmov** **24 hodín**

bunka rastlinná a živočíšna bunkové organely a ich funkcie výživa organizmov, živiny organizmy parazitické, saprofytické, symbiotické baktérie rozkladné, kvasné, mliečne, hľuzkové výživa rastlín, fotosyntéza výživa živočíchov, trávenie, vstrebávanie dýchanie organizmov, rozklad organických látok, uvoľnenie energie vylučovanie živočíchov dráždivosť, citlivosť a pohyb rastlín a živočíchov regulácia hormonálna, nervová, delenie bunky rozmnožovanie organizmov pohlavné a nepohlavné rast, vývin, životný cyklus organizmov

**II. Dedičnosť a premenlivosť organizmov** **4 hodín**

genetika dedičnosť, premenlivosť, potomstvo genetická informácia jadro, chromozóm, nukleová kyselina, DNA, dvojzávitnica gén, znak, vlastnosť kópia DNA alela dominantná, recesívna bunka telová, pohlavná, oplodnená kríženie, schéma kríženia premenlivosť nededičná, dedičná šľachtenie, odroda, plemeno dedičná choroba genetické poradenstvo

**III. Životné prostredie organizmov a človeka 5 hodín**

životné prostredie zložky životného prostredia človeka ekológia, environmentalistika podmienky života priemysel, doprava, energetika, poľnohospodárstvo znečistenie vzduchu, vody, pôdy globálne environmentálne problémy odpad, skládky, spaľovanie, recyklácia starostlivosť o prírodné a životné prostredie človeka ochrana prírody, zákon o ochrane prírody, chránené druhy, chránené územia obnoviteľné zdroje energie

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a príroda** |
| **Názov predmetu** | **Biológia** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 h ročne: 33 h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet biológia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

• získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,

• pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,

• získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,

• analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,

• používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,

• plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,

• diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,

• aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,

• chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,

• plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,

• prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia**

1. **Tematické celky**

**I. Neživá príroda a jej poznávanie** **33 hodín**

neživá a živá príroda nerastné suroviny, rudy, nerudy zemská kôra pevninská a oceánska, zemský plášť, zemské jadro minerál, hornina kryštál, kryštalizácia vlastnosti minerálov, tvrdosť, hustota, farba, lesk chránené minerály horniny vyvreté, usadené, premenené geologické procesy vnútorné, vonkajšie zdroje energie geologických procesov činnosť magmatická, sopečná, zemetrasenie, premena hornín zvetrávanie mechanické, chemické geologické činitele, činnosť rušivá, tvorivá rozrušovanie, prenášanie, usadzovanie, spevňovanie kras, krasové útvary povrchové, podzemné

**II. Dejiny Zeme** **6 hodín**

vek hornín, pomerný, skutočný skameneliny, vedúce skameneliny geologické éry vývoj života, zmena zemskej kôry, klimatické zmeny

**III. Ekologické podmienky života** **10,5 hodín**

druh, prostredie, biotop biogénne prvky, faktory abiotické, biotické prispôsobivosť, znášanlivosť jedinec, populácia vlastnosti populácie spoločenstvo, druhová rozmanitosť, štruktúra spoločenstva producent, konzument, reducent ekosystém prírodný, umelý potravová sieť, pyramída rovnováha biologická, ekologická ekologické hospodárenie

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Dejepis** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci

* nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
* nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
* naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
* získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
* nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
* získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných
* a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
* rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp
* fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
* osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame
* s históriou.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia

Finančná gramotnosť (FIG),

1. **Tematické celky**

**1. Človek v premenách času a priestoru -** 21 hodín: minulosť, prítomnosť, budúcnosť, deň, mesiac, rok, dátum, letopočet, kalendár, desaťročie, storočie, tisícročie, bydlisko, obec, región, Slovensko, rodinný album, fotografia, generácia, rodostrom, historické pramene (písomné, obrazové, hmotné), múzeum, knižnica, archív, školská kronika, mapa, vysťahovalectvo, prisťahovalectvo, stretávanie kultúr, základné analytické otázky:

Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom

prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?

**2. Človek a komunikácia** – 12 hodín: jazyk, písmo, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet, náboženstvo, legendy, mýty, povesti, konflikt, vojna, detský vojak, mier, obete, detská práca

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Dejepis** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet . Vo vyučovacom predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti predmetových kompetencií, ktoré súvisia s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním.

1. **Charakteristika predmetu**

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci

* nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
* nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
* naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
* získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
* nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
* získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných
* a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
* rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp
* fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
* osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame
* s históriou.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia

Finančná gramotnosť (FIG),

1. **Tematické celky**

**1. Obrazy pravekého sveta -** 10 hodín: spôsob obživy – zberač, lovec, roľník, nástroje – kameň, meď, bronz, železo, oppidum

**2. Obrazy starovekého sveta** – 34 hodín: riečne civilizácie, deľba práce, mestský štát, polis, aténska demokracia, olympijské hry, rímska republika, cisárstvo, budovanie Limes Romanus, judaizmus, kresťanstvo, Biblia, islam, Korán

**3. Obrazy stredovekého sveta** – 22 hodín: stredoveká spoločnosť – kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo, poddaní, , mestské obyvateľstvo, hrad, dedina, mesto, univerzita

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Dejepis** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** | **1 disponibilná hodina** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet .

1. **Charakteristika predmetu**

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci

* nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
* nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
* naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
* získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
* nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
* získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných
* a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
* rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp
* fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
* osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame
* s históriou.

**Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)**

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

**s historickým časom**

* zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
* zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne,
* rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
* využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

**s historickým priestorom**

* rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
* zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore,
* rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.

**s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**

* vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
* popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
* rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
* skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
* určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
* vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
* rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
* rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

**Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch – stopách po minulosti**

* pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu,
* pri vytvorení plánu skúmania, napríklad fotografie, historického obrazu,
* pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,
* pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad o ľuďoch, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu.

**pri vyhľadávaní relevantných informácií**

* vyberaní informácií, napríklad z úryvku písomného prameňa, z učebnice, z internetu,
* organizovaní informácií, napríklad prostredníctvom poznámok, kľúčových pojmov, pamäťových máp, obrazového materiálu,
* porovnávaní informácií, napríklad podobnosti a odlišnosti, porovnať staré a nové, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo,
* rozlišovaní a triedení informácií, napríklad rozlíšiť fakt, fikciu prostredníctvom karikatúry, legendy, povesti, spomienky,
* zaraďovaní informácií, napríklad na časovú priamku historické udalosti, do tabuľky, grafu, diagramu,
* kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií, napríklad zhodnotením viacerých webových stránok na jednu tému.

**pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**

* zoradení výsledkov, napríklad na časovú priamku, do Vennovho diagramu, do tabuľky, do schém, rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napríklad určovaním kľúčových pojmov, postupným vymedzovaním, historických pojmov v texte, zostavovaním pojmov do pamäťovej mapy,
* integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napríklad prostredníctvom chronologickej tabuľky,
* vyhodnocovaní správnosti postupu, napríklad overovaním historických faktov,
* tvorbe súboru vlastných prác, produktov (portfólio), napríklad obrazového materiálu, plagátu, letáku, nákresu, kresby.

„Učenie o histórii začína vtedy, keď žiak zameria svoju pozornosť, napríklad na základe otázky, záujmu či vonkajšieho podnetu vo vzťahu k histórii ako celku a vníma z nej vybrané primerané materiály z minulosti. S týmto materiálom potom pracuje pomocou vecnej analýzy. Ďalším jeho krokom je interpretácia popísaného a hľadanie vzťahov k iným historickým svedectvám. Následne žiak hľadá historický i osobný význam, vytvára hodnotový súd. Ten sa potom stáva východiskovým bodom pre proces komunikácie s ostatnými a podnecuje ďalšie otázky vo vzťahu k minulosti, prítomnosti a budúcnosti. Môže rovnako tak viesť ku konaniu, vytváraniu produktov žiakovej činnosti, k vlastnému zobrazeniu a výkladu histórie, čo možno tiež chápať ako určité rozšírenie histórie ako celku. Všetky tieto naznačené kroky možno zhrnúť do nasledujúcich špecifických kompetencií učenia sa o histórii. **1. pozorovanie 2. analýza 3. interpretácia 4. hodnotenie 5. produkcia.“**

Uvedený komplex predmetových kompetencií sa konkretizuje vo vzdelávacom štandarde.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia

Finančná gramotnosť (FIG),

1. **Tematické celky**

**1. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline** **- 7** hodín: Samova ríša, Franská ríša, Byzantská ríša, Veľká Morava, byzantská misia

**2. Slováci v Uhorskom kráľovstve** – 20 hodín: Uhorsko, dynastie, kolonizácia, banské mestá

**3. Obrazy novovekého sveta** – 14 hodín: mešťan, humanizmus a renesancia, kolónie, kolonializmus, remeselník, cech, manufaktúra, reformácia, protestant, katolík

**4. Habsburská monarchia na prahu novoveku – 24** hodín:Moháč, Turci, Bratislava, Habsburgovci, protireformácia

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Dejepis** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **Ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet .**

1. **Charakteristika predmetu**

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

* Nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase
* nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
* naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
* získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
* nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
* získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
* rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
* osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

**Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)**

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

**s historickým časom**

* zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
* zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne,
* rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
* využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

**s historickým priestorom**

* rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
* zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore,
* rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.

**s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**

* vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
* popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
* rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
* skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
* určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
* vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
* rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
* rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

**Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch – stopách po minulosti**

* pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu,
* pri vytvorení plánu skúmania, napríklad fotografie, historického obrazu,
* pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,
* pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad o ľuďoch, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu.

**pri vyhľadávaní relevantných informácií**

* z rôznych zdrojov–textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
* z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, z webových stránok,
* z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

**pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**

* zoradení výsledkov, napríklad na časovú priamku, do Vennovho diagramu, do tabuľky, do schém, rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napríklad určovaním kľúčových pojmov, postupným vymedzovaním, historických pojmov v texte, zostavovaním pojmov do pamäťovej mapy,
* integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napríklad prostredníctvom chronologickej tabuľky,
* vyhodnocovaní správnosti postupu, napríklad overovaním historických faktov,
* tvorbe súboru vlastných prác, produktov (portfólio), napríklad obrazového materiálu, plagátu, letáku, nákresu, kresby.

„Učenie o histórii začína vtedy, keď žiak zameria svoju pozornosť, napríklad na základe otázky, záujmu či vonkajšieho podnetu vo vzťahu k histórii ako celku a vníma z nej vybrané primerané materiály z minulosti. S týmto materiálom potom pracuje pomocou vecnej analýzy. Ďalším jeho krokom je interpretácia popísaného a hľadanie vzťahov k iným historickým svedectvám. Následne žiak hľadá historický i osobný význam, vytvára hodnotový súd. Ten sa potom stáva východiskovým bodom pre proces komunikácie s ostatnými a podnecuje ďalšie otázky vo vzťahu k minulosti, prítomnosti a budúcnosti. Môže rovnako tak viesť ku konaniu, vytváraniu produktov žiakovej činnosti, k vlastnému zobrazeniu a výkladu histórie, čo možno tiež chápať ako určité rozšírenie histórie ako celku. Všetky tieto naznačené kroky možno zhrnúť do nasledujúcich špecifických kompetencií učenia sa o histórii.

**1. pozorovanie 2. analýza 3. Interpretácia 4. hodnotenie 5. produkcia.**

Uvedený komplex predmetových kompetencií sa konkretizuje vo vzdelávacom štandarde.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia

Finančná gramotnosť (FIG),

1. **Tematické celky**

**1. Zrod modernej doby – 15 hodín:** zhrnúť základné myšlienky osvietenstva, rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín, porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni, vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie, zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

**2. Moderný slovenský národ – 18 hodín:** zhodnotiť význam osvietenských reforiem, rozpoznať ciele slovenského národného hnutia, vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii, určiť príčiny a dôsledky vysťahovalectva z Rakúsko– Uhorska, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Dejepis** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **Deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet .**

1. **Charakteristika predmetu**

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet dejepis, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

* Nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase
* nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
* naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
* získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
* nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
* získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
* rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
* osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

**Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)**

Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:

**s historickým časom**

* zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
* zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne,
* rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
* využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

**s historickým priestorom**

* rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
* zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore,
* rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.

**s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**

* vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,
* popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
* rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
* skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
* určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
* vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
* rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
* rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

**Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch – stopách po minulosti**

* pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu,
* pri vytvorení plánu skúmania, napríklad fotografie, historického obrazu,
* pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,
* pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad o ľuďoch, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu.

**pri vyhľadávaní relevantných informácií**

* z rôznych zdrojov–textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
* z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, z webových stránok,
* z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

**pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**

* zoradení výsledkov, napríklad na časovú priamku, do Vennovho diagramu, do tabuľky, do schém, rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napríklad určovaním kľúčových pojmov, postupným vymedzovaním, historických pojmov v texte, zostavovaním pojmov do pamäťovej mapy,
* integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca, napríklad prostredníctvom chronologickej tabuľky,
* vyhodnocovaní správnosti postupu, napríklad overovaním historických faktov,
* tvorbe súboru vlastných prác, produktov (portfólio), napríklad obrazového materiálu, plagátu, letáku, nákresu, kresby.

„Učenie o histórii začína vtedy, keď žiak zameria svoju pozornosť, napríklad na základe otázky, záujmu či vonkajšieho podnetu vo vzťahu k histórii ako celku a vníma z nej vybrané primerané materiály z minulosti. S týmto materiálom potom pracuje pomocou vecnej analýzy. Ďalším jeho krokom je interpretácia popísaného a hľadanie vzťahov k iným historickým svedectvám. Následne žiak hľadá historický i osobný význam, vytvára hodnotový súd. Ten sa potom stáva východiskovým bodom pre proces komunikácie s ostatnými a podnecuje ďalšie otázky vo vzťahu k minulosti, prítomnosti a budúcnosti. Môže rovnako tak viesť ku konaniu, vytváraniu produktov žiakovej činnosti, k vlastnému zobrazeniu a výkladu histórie, čo možno tiež chápať ako určité rozšírenie histórie ako celku. Všetky tieto naznačené kroky možno zhrnúť do nasledujúcich špecifických kompetencií učenia sa o histórii.

**1. pozorovanie 2. analýza 3. Interpretácia 4. hodnotenie 5. produkcia.**

Uvedený komplex predmetových kompetencií sa konkretizuje vo vzdelávacom štandarde.

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia

Finančná gramotnosť (FIG),

1. **Tematické celky**
2. **Obrazy prvej svetovej vojny – 9 hodín**: porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku, rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny, identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja, zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska, vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
3. **Európa v medzivojnovom období – 10 hodín**: objasniť základné znaky parlamentnej demokracie, rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu, rekonštruovať každodenný život v diktatúrach, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
4. **Československo v medzivojnovom období ( 1918 - 1939) – 12 hodín**: identifikovať politický systém ČSR, rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR, porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku, rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
5. **Obrazy druhej svetovej vojny – 10 hodín**: vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny, vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny, spracovať holokaust na konkrétnom príbehu, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

1. **Slovenský štát (1939-1945) – 5 hodín**: porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR, rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom, zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov, zhodnotiť význam Slovenského národného povstania, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.
2. **Československo za železnou oponou – 10 hodín**: rozpoznať dôsledky februárového prevratu, zdokumentovať prejavy totality, identifikovať premeny vidieka a mesta, spracovať spomienky svedka augustových udalostí, zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia
3. **Slovensko po roku 1989 – 10 hodín**: identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989, určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky, rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí, určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii, pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Geografia** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **piaty ročník** |
| **Počet hodín ročne/týždenne** | **66 hod. / 2 hod.** |
| **Poznámky** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1 Charakteristika predmetu**

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

**2 Ciele učebného predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci

* vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
* prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
* interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
* zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
* zaujmú postoj k najvážnejším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
* pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

**3 Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG),

**4 Tematické celky**

**1. Planéta Zem** – 17 hodín (S, O): vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiac), guľatý tvar Zeme, dopad slnečných lúčov, otáčanie Zeme, sklon zemskej osi, severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa, obeh Zeme okolo Slnka, priklonenie severnej a južnej pologule, časové pásma, svetadiely, svetový oceán

**2. Zobrazovanie Zeme –** 11 hodín (N, D):glóbus, nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky, východná a západná pologuľa, geografická sieť, mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy), GPS

**3. Cestujeme po Zemi** – 30 hodín (D, J, F, M, A, M): pohoria, nížiny, sopky, zemetrasenia, doliny (kaňony), rieky, vodopády, jazerá, podnebné pásma (teplé, mierne, studené), ovzdušie, oblaky, výšková stupňovitosť, šírková pásmovitosť, typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina), ochrana prírody, mestá, vidiecke sídla, prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO

**4. Geografické exkurzie a vychádzky –** 8 hodín (J): turistické vybavenie, turistická mapa, orientácia mapy, kompas, členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy

s výhľadom, turistické značky, smerovník, Geocaching, GPS

**5. Hodnotenie predmetu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Geografia** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **Šiesty ročník** |
| **Počet hodín ročne/týždenne** | **66 hod. / 2 hod.** |
| **Poznámky** | **1 disponibilná hodina** |

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom procese bude meniť kvalitu výkonu predmetu v oblastiach predmetových kompetencií, ktoré žiakom umožňujú spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania a rozvíjajú schopnosť vedieť pracovať s mapou.**

**1 Charakteristika predmetu**

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

**2 Ciele učebného predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci

* vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
* prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
* interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
* zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
* zaujmú postoj k najvážnejším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
* pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

**3 Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG).

**4 Tematické celky**

**1. Afrika** – 30 hodín: Madagaskar, Somálsky polostrov, Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv, rovník, obratníky, panvy, pohoria, plošiny, púšte, Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro, pasáty, Níl, Kongo, Niger, rastlinné pásma, živočíchy, oblasti Afriky, Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa, Juhoafrická republika, Keňa, Egypt, Nigéria, rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, národnostné zloženie, hospodárstvo a nerastné suroviny, problémy obyvateľstva Afriky, pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO.

**2. Ázia –** 36 hodín:Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus, Suezský prieplav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero, Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris, Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural, Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina, monzúny, tajfúny, cunami, typy krajiny, obyvateľstvo Ázie, Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio, kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus, hospodárstvo Ázie, Čína, India, Japonsko, Indonézia, Turecko, Izrael, ázijské tigre, elektronika, ropa, pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO.

**5 Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Geografia** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **siedmy ročník** |
| **Počet hodín ročne/týždenne** | **33 hod. / 1 hod.** |
| **Poznámky** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1 Charakteristika predmetu**

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

**2 Ciele učebného predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci

* vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
* prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
* interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
* zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
* zaujmú postoj k najvážnejším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
* pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

**3 Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG).

**4 Tematické celky**

**1. Európa** – 33 hodín:

|  |  |
| --- | --- |
| Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov,  Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia Stredozemné more, Severné more, Čierne more,  Baltské more, Kaspické more, Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán, nultý poludník, severný polárny kruh, Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, Ural,  Mont Blanc, Etna, Východoeurópska nížina, Panónska panva, povodie, úmorie, rozvodie, Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe, kontinentalita, ľadovec, podnebné pásma, typy krajín, Moskva,  Paríž, Londýn, Berlín, Rím, rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, štruktúra obyvateľstva,  národnostné zloženie, náboženské zloženie, hospodárstvo, nerastné suroviny, problémy Európy, Česko, Poľsko, Nemecko, Francúzsko, Spojené kráľovstvo, Švédsko, Taliansko, Rusko, pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva, UNESCO. | |
|  |  |

**5 Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Geografia** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **ôsmy ročník** |
| **Počet hodín ročne/týždenne** | **33 hod. / 1 hod.** |
| **Poznámky** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1 Charakteristika predmetu**

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

**2 Ciele učebného predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci

* vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
* prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),
* interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,
* zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,
* zaujmú postoj k najvážnejším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,
* pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

**3 Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG).

**4 Tematické celky**

**1. Slovenská republika** – 33 hodín:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Karpaty, Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras,  Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Slanské vrchy, Nízke Beskydy  Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina,  Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina, Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád,  Poprad, Ondava, jazerá, plesá, umelé vodné nádrže, minerálne a termálne pramene, klimatické oblasti,  vegetačné (rastlinné) stupne, história, obyvateľstvo, mestá, vidiecke sídla, Bratislava, Trnava, Košice,  Prešov, Banská Bystrica, Žilina, Nitra, Trenčín, Poprad, Martin, hospodárstvo a nerastné suroviny,  administratívne členenie, cestovný ruch, problémy Slovenska , regióny Slovenska, pamiatky zaradené  v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO.    **5 Hodnotenie predmetu**  Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom  podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).  **UČEBNÉ OSNOVY**   |  |  | | --- | --- | | **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** | | **Názov predmetu** | **Geografia** | | **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** | | **Ročník** | **deviaty ročník** | | **Počet hodín ročne/týždenne** | **33 hod. / 1 hod.** | | **Poznámky** |  |     **Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**  **1 Charakteristika predmetu**    Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.  Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.  Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.    **2 Ciele učebného predmetu**  Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet geografia, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.  Žiaci   * vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov, * prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.), * interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe, * zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka, * zaujmú postoj k najvážnejším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia, * pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.   **3 Prierezové témy**  Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG).  **4 Tematické celky**  **1. Austrália a Oceánia – 12 hodín**   |  | | --- | | Austrália, Tasmánia , obratník Kozorožca , Veľká koralová bariéra , Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy,plošiny, nížiny, púšte, Uluru, Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda , rastlinné pásma, živočíchy, Tichý oceán, Tasmanove more, Polynézia, Melanézia, Mikronézia, Nový Zéland, Havajské ostrovy, Austrálsky zväz, Sydney, Melbourne, Perth, Canberra, rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, prisťahovalectvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigénci), hospodárstvo a sídla, pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO.  **2. Polárne oblasti – 4 hodiny**  Antarktída, Arktída, Grónsko, Severný ľadový oceán, Južný oceán, severný polárny kruh, pevninské ľadovce,polárne stanice, hrozba znečistenia, globálne otepľovanie.  **3. Amerika – Nový svet – 17 hodín**  Amerika, rovník, obratníky, Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika, Malé Antily, Veľké Antily, Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina, sopky, zemetrasenia, Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina, hurikány, tornáda, Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca, typy krajiny, prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO.  **5 Hodnotenie predmetu**  Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom  podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy). | |

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Občianska náuka** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 ročne: 33 hod.** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Využívaním základných pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Dôležitou súčasťou výučby je aj vysvetľovanie najdôležitejších cudzích výrazov, týkajúcich sa konkrétnej oblasti učiva. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* získajú vedomie jedinečnosti každého človeka v spoločnosti,
* spoznávajú sa, hodnotia seba samých,
* poznajú pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
* uvedomujú si svoje práva a povinnosti a primerane ich obhajujú,
* učia sa zodpovednosti za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
* poznajú základné princípy demokracie,
* učia sa byť tolerantní k iným názorom, postojom a kultúram,
* učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
* získajú základné vedomostí o fungovaní spoločnosti

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť

**Tematické celky**

1. Moja rodina – 13 hodín

* Rodina, poslanie a funkcie rodiny
* Vzťahy v rodine
* Normy a pravidlá
* Práva a povinnosti (detí a rodičov)
* Medziľudské vzťahy
* Viacgeneračné spolunažívanie
* Príbuzní, priatelia, susedia

1. Moja trieda, moja škola – 8 hodín

* Triedna samospráva
* Školská samospráva
* Mimovyučovacia činnosť
* Mimoškolská činnosť

1. Moja vlasť –12 hodín

* Obec
* Región
* Slovenská republika
* Štátne symboly
* Európska únia

**Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Občianska náuka** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 ročne: 33 hod.** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Využívaním základných pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Dôležitou súčasťou výučby je aj vysvetľovanie najdôležitejších cudzích výrazov, týkajúcich sa konkrétnej oblasti učiva. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* získajú vedomie jedinečnosti každého človeka v spoločnosti,
* spoznávajú sa, hodnotia seba samých,
* poznajú pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
* uvedomujú si svoje práva a povinnosti a primerane ich obhajujú,
* učia sa zodpovednosti za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
* poznajú základné princípy demokracie,
* učia sa byť tolerantní k iným názorom, postojom a kultúram,
* učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
* získajú základné vedomosti o fungovaní spoločnosti.

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj. Environmentálna výchova. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia. Čitateľská gramotnosť.

**Tematické celky**

1. **Postavenie jednotlivca v spoločnosti** – 15 hodín

* Osobnosť človeka – človek, typy osobnosti podľa temperamentu, kladné a záporné vlastnosti človeka, psychické stavy, psychické procesy.
* Socializácia jednotlivca – ľudská osobnosť, trest, odmena, svedomie.
* Sociálna komunikácia – efektívna komunikácia, spolupráca v skupine.
* Učenie a proces učenia, proces vyučovania – spôsoby učenia sa, pamäť a myslenie.
* Sociálne skupiny – spolupráca a súťaženie v sociálnej skupine, dohoda, kompromis.
* Sociálne vzťahy – pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách
* Zdravý životný štýl – vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času

1. **Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti** – 18 hodín

* Spoločnosť – štruktúra ľudskej spoločnosti podľa veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania, národnosti, kultúra a multikultúrnosť, sociálna nerovnosť.
* Sociálne zmeny v spoločnosti – príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a ich dôsledky, uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike, sociálna mobilita, migrácia.
* Sociálne a politické napätia – konflikty, vojny, extrémizmus, šikanovanie, vandalizmus (a ich prejavy).
* Dobrovoľníctvo – záujmové aktivity občanov, občianske združenia, mimovládne organizácie.
* Charitatívna činnosť – navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí.

**Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Občianska náuka** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 ročne: 33 hod.** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a

obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Žiaci

* získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
* realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,
* osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
* uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,
* preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
* uznávajú základné princípy demokracie
* budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
* učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
* získajú základné vedomostí o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:

* analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci,
* zhodnotiť význam Ústavy SR pre občana,
* vysvetliť na príkladoch vybraných štátov funkcie štátu,
* porovnať na príkladoch vybraných štátov rôzne formy vlády,
* zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci,
* vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou,
* rozlíšiť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby,
* vytvoriť hierarchiu právnych predpisov,
* rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania,
* orientovať sa v texte Druhej hlave Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa,
* rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie,
* identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách,
* prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete.

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia

**Tematické celky**

1. **Štát a právo – 20 hodín** Ústava SR. Štát, znaky a funkcie štátu. Forma vlády. Deľba štátnej moci. Demokracia. Voľby. Právo. Právne normy. Právna spôsobilosť. Spôsobilosť na právne úkony. Trestná zodpovednosť. Prezumpcia neviny.

1. **Ľudské práva a slobody – 10 hodín** Ľudské práva a slobody. Predsudky. Diskriminácia. Práva dieťaťa. Dohovor o právach dieťaťa.
2. **Opakovanie učiva z 8. ročníka -** 3 hodiny

**Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a spoločnosť** |
| **Názov predmetu** | **Občianska náuka** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1 ročne: 33 hod.** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a

obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Žiaci

* získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
* realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých,
* osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
* uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú,
* preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
* uznávajú základné princípy demokracie
* budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram,
* učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
* získajú základné vedomostí o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:

* zdôvodniť význam vzdelania ako hodnoty,
* vytvoriť schému školského systému v SR,
* orientovať sa pri výbere povolania v rôznych zdrojoch informácií,
* prezentovať plán budovania svojej kariéry,
* rozlíšiť pojmy ekonomika a ekonómia,
* konkretizovať na príkladoch spôsoby riešenia troch základných ekonomických otázok,
* uviesť základné rozdiely medzi trhovou, príkazovou a zmiešanou ekonomikou,
* demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu,
* simulovať postup pri reklamácii tovarov alebo služieb,
* zostaviť modelový osobný/ rodinný rozpočet,
* ilustrovať na príklade vybraný problém z oblasti finančnej gramotnosti,
* zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií.

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia

**Tematické celky**

1. **Voľba povolania –** 6 hodín Vzdelanie ako hodnota – hodnotový rebríček. Typy škôl v SR. Voľba povolania. Spôsobilosť na povolanie. Profesijná orientácia.

1. **Ekonomický život v spoločnosti –** 12 hodín Ekonomika a ekonómia. Základné ekonomické otázky – kto, kde a ako vyrábať. Typy ekonomík. Trh a trhový mechanizmus, dopyt, ponuka a cena. Základné formy podnikania – akciová spoločnosť, spoločnosť s ručením obmedzeným, družstvo. Spotreba a spotrebiteľ. Ochrana spotrebiteľa – obchodné práva, Slovenská obchodná inšpekcia (SOI).
2. **Finančná gramotnosť -** 10 hodinyRozpočet – rodinný a štátny rozpočet. Finančné inštitúcie – banky, hlavná banka SR, úlohy bánk, poisťovne, sporiteľne, funkcie jednotlivých finančných inštitúcií, rozdiel medzi jednotlivými finančnými inštitúciami.
3. **Opakovanie učiva z 9. ročníka –** 2 hodiny

**Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1.Charakteristika predmetu**

Predmet náboženská výchova /náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
* prehĺbia si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
* získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
* naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
* získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
* nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
* zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
* uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
* objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
* uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

**3.Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4.Tematické celky**

**1. Boh hovorí človeku** - 7 hodín: Sväté písmo – posvätná kniha, Byzantská misia na území Veľkej Moravy, žiaci vierozvestov – sv. Gorazd a sv. Bystrík

**2. Dialóg Boha a človeka** – 7 hodín: modlitba ako dialóg, modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka, tanec, spev, slávenie, mlčanie ako modlitba, miesto a čas modlitby v živote človeka

**3. Náš dialóg s Bohom –** 5 hodín: komunikácia prostredníctvom symbolu, náboženské symboly, potreba slávenia v živote človeka, liturgický rok, miesto slávenia – posvätné miesta

**4. Obeta Božieho ľudu** – 6 hodín: obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka, náboženský význam slova obeta, židovský a kresťanský obetný kult, obeta Ježiša Krista, sv. omša, osobná obeta

**5. Dialóg cez službu –** 8 hodín: Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých), starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť), služba chorým, služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti, sviatosti služby spoločenstvu (sviatosť manželstva a kňazstva)

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1.Charakteristika predmetu**

Predmet náboženská výchova /náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
* prehĺbia si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
* získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
* naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
* získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
* nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
* zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
* uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
* objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
* uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

**3.Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4.Tematické celky**

1. **Pravda ako hodnota 7h –** potreba pravdy, Jakub a Ezau, sila slova – šírenie informácii, 8. Božie prikázanie
2. **Hľadanie pravdy o svete 6h –** cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti, mýtický obraz sveta, vedecké hľadanie pravdy, stvorenie sveta – biblický príbeh stvorenia
3. **Hľadanie pravdy o sebe 6h –** pôvod človeka, biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby), pád človeka (prvotný hriech, hriech), hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon), sviatosť zmierenia
4. **Ohlasovatelia pravdy 7h –** proroci Ezechiel, Izaiáš, Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, ohlasovanie pravdy v podobenstvách, apoštoli, ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol)
5. **Konať v pravde 7h –** zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“), Ježišov príkaz lásky (morálky), skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva), spravodlivosť a pravda v spoločnosti, sociálny hriech

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1.Charakteristika predmetu**

Predmet náboženská výchova /náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

* získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
* prehĺbia si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
* získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
* naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
* získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
* nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
* zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
* uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
* objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
* uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

**3.Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4.Tematické celky**

1. **Sloboda a rozhodnutie 7h** slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá) sloboda a zodpovednosť princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka)
2. **Boh oslobodzuje človeka 6h –** vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky kresťanský pohľad na vinu a odpustenie chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatostné a mimo sviatostné)
3. **Rešpektovanie vierovyznaní 9h –** rozdielne cesty hľadania Boha – hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus náboženstvo, sekta kresťanstvo – zjavené náboženstvo putovanie po ceste predkov - kresťanské korene
4. **Láska ako princíp slobody 9h** sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) láska ako cesta k slobode - blahoslavenstvá hierarchia Cirkvi (autorita – služba) sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, v Cirkvi)

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1. Charakteristika predmetu**

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a

mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

**2. Ciele vyučovacieho predmetu**

* Žiaci získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
* prehĺbia si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
* získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
* naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
* získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
* nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
* zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
* uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
* objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
* získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
* nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
* uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

**3. Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4. Tematické celky**

**1. Kto som? – 6 hodín**: vysvetliť pojmy: sebaúcta, sebaprijatie, pocit menejcennosti, uviesť biblické súvislosti na túto tému, vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie, sformulovať modlitbu vďaky za prijaté dary

**2. Kto je človek? – 6 hodín:** poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma, opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učením, oceniť napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore

**3. Ľudskosť – 7 hodín:** diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia, uviesť príklady o neľudskom konaní človeka, skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta, poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých, posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania, naplánovať si pomoc núdznym,

**4. Dôstojnosť a výkon človeka – 8 hodín**: vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu, porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti, diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho prikázania, oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikali milosrdenstvom, poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých

**5. Kultúra života – 6 hodín:** zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť, podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru, poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť, diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1. Charakteristika predmetu**

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

**2. Ciele vyučovacieho predmetu**

* Žiaci získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
* prehĺbia si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
* získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
* naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
* získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
* nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
* zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
* uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
* objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
* získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
* nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
* uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

**3. Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4. Tematické celky**

**1. Zodpovednosť – 4 hodiny:** vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“, dať do súvislosti podobenstvo o talentoch s pojmom zodpovednosť, formulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život

**2. Zodpovednosť za** seba – 7 hodín: konfrontovať sa s potrebou životných vzorov, analyzovať kriticky mediálne ponuky, analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život, vnímať sebaprijatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného rozvoja, oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru, diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch

**3. Zodpovednosť za svoju vieru – 6 hodín:** vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia, vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu po Bohu a zmysle života, reprodukovať Vyznanie viery, charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá, vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad cirkvi a ich význam, zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti

**4. Zodpovednosť za budovanie vzťahov – 9 hodín:** objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu, charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu, rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti, uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha, zdôvodniť jednoduchým spôsobom nerozlučnosť manželstva, vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky, vyjadriť niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodinách aj mimo nej, vyjadriť v modelových situáciách alternatívy efektívneho riešenia rodinných konfliktov, obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery

**5. Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije – 7 hodín:** zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte, aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie, zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote, vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov, akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerancie voči ľuďom iného vierovyznania, charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku, vysvetliť pojem ekumenizmus.

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **spojené ročníky 5. – 9.** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1.Charakteristika predmetu**

Hlavnou funkciou povinne voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod. Podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách. V nižšom strednom vzdelávaní vedieme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných
* získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných
* naučia sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta)
* zdôvodnia dôležitosť nezávislosti os vecí, drog, médií
* naučia sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných
* ocenia prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i iných socialných skupín
* nadobudnú spôsobilosť pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny
* osvoja si pozitívny prístup k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc
* zdôvodnia dôležitosť stanovenia si životných cieľov. etických hodnôt a zachovánia spoločensky uznávaných noriem

**3.Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Environmentálna výchova (ENV), Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia (OŽZ)

**4. Tematické celky:**

1. **Otvorená komunikácia** 6 hodín, témy - komunikácia, druhy a úrovne, verbálna a neverbálna komunikácia, úrovne komunikácie, komunikačné zručnosti, komunikačné šumy a prekážky,
2. **Poznanie a pozitívne hodnotenie seba** 7 hodín, témy – sebapoznanie a sebaúcta, prvky podporujúce sebaúctu, sebaovládanie, sebahodnotenie, sebapoznanie, akceptácia slabých a silných stránok
3. **Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých** 6 hodín, témy – pozitívne hodnotenie iných, formy pochvaly a uznania, renatalizácia, pozitívne hodnotenie v záťažových situáciách
4. **Tvorivosť v medziľudských vzťahov** 7 hodín, témy- tvorivosť a iniciatíva, faktory tvorivosti, tvorivosť v medziľudských vzťahoch
5. **Etické aspekty ochrany prírody** 7 hodín, témy– ekosystém, vnímanie prírody, ľudská činnosť a životné prostredie, zodpovednosť za prírodu

**5. Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy)

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

1. **Charakteristika predmetu**

Hlavnou funkciou povinne voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiaka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunkácia, emapatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod. Podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

V nižsom strednom vzdelávaní vedieme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
* získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
* naučia sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta),
* zdôvodnia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií,
* naučia sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných,
* ocenia prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách,
* nadobudnú spôsobolosť pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
* osvoja si pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc,
* zdôvodnia dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávania spoločensky uznávaných noriem.

1. **Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

1. **Tematické celky**

**1. Identifikácia a vyjadrovanie citov** - 6 hodín, témy: city, základné delenie citov, city a zdravie, city a výkonnosť, kultivované vyjadrovanie citov.

**2. Kognitívna a emocionálna empatia** – 6 hodín, témy: empatia, faktory ovplyvňujúce empatiu, empatia v modelových situáciách, počúvanie a empatia.

**3. Asertívne správanie –** 6 hodín, témy: asertivita, typy správania: pasívne, agresívne a asertívne, ich výhody a nevýhody, asertívne techniky a ich použitie, asertívne práva a ich použitie.

**4. Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre** – 5 hodín, témy: vzor, model, idol, ideál, vzory správania v histórii, literárne vzory, filmoví hrdinovia, dobro a zlo.

**5. Pozitívne vzory v každodennom živote –** 5 hodín, témy: reálne vzory správania, verejné vzory správania, anonymné prosociálne vzory.

**6. Prosociálne správanie** – 5 hodín, témy: prosociálne správanie a jeho druhy (pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca), fyzická a psychická pomoc, empatia v prosociálnom správaní, spolupráca na sociálnych projektoch.

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **spojené ročníky 5. – 9.** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1.Charakteristika predmetu**

Hlavnou funkciou povinne voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod. Podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách. V nižšom strednom vzdelávaní vedieme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Žiaci:

* osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
* získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
* naučia sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta),
* zdôvodnia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií,
* naučia sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných,
* ocenia prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách,
* nadobudnú spôsobilosť pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
* osvoja si pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc,

• zdôvodnia dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávania spoločensky uznávaných noriem.

**3.Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4.Tematické celky**

1. **Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity** 5 hodín, témy– dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, zdravé sebavedomie, sebaprijatie, úcta k iným,
2. **Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory** 6 hodín, témy**–** asertivita asertívne techniky, asertívne práva, manipulačné povery manipulácia a tlak skupiny
3. **Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity** 5 hodín, témy **–** nezávislosť a rešpekt identita osobnosti a jej rozvoj sloboda, zodpovednosť, vernosť – vytrvalosť prijatie záväzkov tolerancia a rešpekt
4. **Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine** 6 hodín, témy **-** rodina, v ktorej žijem komunikačné zručnosti v rodine sociálne zručnosti v rodine tolerancia a rešpektovanie autority súrodenecké vzťahy
5. **Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti 5** hodín, témy **–**

sexuálna identita, vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, priateľstvo a láska, počatie a prenatálny život človeka, pohlavná zrelosť a pripravenosť na rodičovstvo, predčasný sex, pohlavné choroby a AIDS, sexualita – súčasť integrity človeka

1. **Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom** 6 hodín, témy **–** sociálna empatia, vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným, obmedzenia a prednosti v chorobe a v starobe, odlišnosti a generačné rozdiely

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **spojené ročníky 5. – 9.** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1.Charakteristika predmetu**

Hlavnou funkciou povinne voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod. Podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách. V nižšom strednom vzdelávaní vedieme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Žiaci:

* osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
* získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
* naučia sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta),
* zdôvodnia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií,
* naučia sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných,
* ocenia prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách,
* nadobudnú spôsobilosť pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
* osvoja si pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc,
* zdôvodnia dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávania spoločensky uznávaných noriem.

**3.Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4.Tematické celky**

1. **Zdroje etického poznania ľudstva** 8 hodín, témy – zdroje etiky, mravné hodnoty a mravné normy, hodnotová orientácia, rebríček hodnôt, svedomie, etika a náboženstvo, aktuálne etické problémy v spoločnosti
2. **Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota** 8 hodín, témy – život a zdravie ako hodnota, starostlivosť o zdravie, psychohygiena, zdravý životný štýl, profesijná etika, etika a rozvoj technológií, etika a ekológia, etické problémy doby – eutanázia, génová manipulácia, trest smrti, interrupcia
3. **Ekonomické hodnoty a etika** 8 hodín, témy **–** vlastníctvo, peniaze – „cieľ, alebo prostriedok?“, materiálne a nemateriálne hodnoty, konzumná spoločnosť, sociálna nerovnosť, ekonomické cnosti, solidarita, dobrovoľníctvo, charita, reklama a manipulácia zákazníkov, ochrana spotrebiteľa
4. **Dobré meno a pravda ako etické hodnoty** 9 hodín, témy– poznanie, pravda ako etická hodnota, kritické myslenie, argumentácia, pravda a lož, etické dilemy, tajomstvo, dobré meno jednotlivca i spoločenstva, poznanie a úsilie poznávať,

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **spojené ročníky 5. – 9.** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**1.Charakteristika predmetu**

Hlavnou funkciou povinne voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod. Podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách. V nižšom strednom vzdelávaní vedieme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných.

**2.Ciele vyučovacieho predmetu**

Žiaci:

* osvoja si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
* nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
* získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
* získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,
* naučia sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta),
* zdôvodnia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií,
* naučia sa kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných,
* ocenia prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách,
* nadobudnú spôsobilosť pochopiť svoju sexuálnu identitu, hodnotu priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
* osvoja si pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc,

• zdôvodnia dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávania spoločensky uznávaných noriem.

**3.Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

**4.Tematické celky**

1. **Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí 8** hodín, témy – počúvanie dialógu, diskusia, hodnotiace postoje, vyjadrenie a prijatie komplimentu, riešenie konfliktov, asertívne správanie, kompromis,
2. **Zdravý životný štýl** 8 hodín, témy **–** ochrana života, zdravie psychické a fyzické, práca, voľný čas, zdravý životný štýl v konzumnej spoločnosti, vzťahy medzi chlapcom a dievčaťom, zodpovedný sex, ostych, intimita, hygiena, otvorenosť pre vzťahy ako súčasť zdravého životného štýlu, cieľavedomosť, prosociálnosť,
3. **Závislosti** 8 hodín, témy **–** závislosti, sekty a kulty, sloboda od závislostí a zdravý životný štýl
4. **Masmediálne vplyvy** 9 hodín, témy **–** masmédiá a ich posolstvo, typy masmediálnych produktov, kritický divák, užívanie internetu, sociálne siete

**5.Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnici – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č.22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Technika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručností s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
* si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
* experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
* si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
* pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
* cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
* si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
* vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
* si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
* chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
* sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG).

1. **Tematické celky**
2. **Človek a technika** - 4 hodiny: školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, technika, prostredie technické – prírodné – spoločenské, vzťahy medzi nimi, ochrana prírody, negatívne vplyvy techniky
3. **Človek a výroba v praxi** – 12 hodín: remeslo, remeselník, pracovný nástroj, pracovné náradie, remeslá v minulosti a v súčasnosti, výrobok, vznik výrobku: myšlienka – proces výroby – výrobok, návrh výrobku človeku spríjemňujúceho život

1. **Úžitkové a darčekové predmety** -13 hodín: surovina, materiál, polotovar, darčekový a úžitkový predmet, myšlienka, návrh, náčrt, rozmery, náradie a nástroje, postup práce, materiál: špajdľa, vetvička, gaštan, plastelína, kôra, latka, tenký drôt, alobal, kartón a pod. výrobky: náhrdelník; náušnice; náramok; zvieratko; počítadlo; svietnik; kvet; stojan na pero; stojan na „mobil“ a pod.

*Ekonomika domácnosti*

1. **Domáce práce a údržba domácnosti** – 4 hodiny: spotrebiče v domácnosti a ich údržba, elektrotechnika v domácnosti ,nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom, tepelné a vodné zdroje, hlavný uzáver prívodu vody, plynu, elektrickej energie.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Technika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručností s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
* si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
* experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
* si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
* pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
* cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
* si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
* vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
* si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
* chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
* sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG).

1. **Tematické celky**
2. **Človek a technika** - 2 hodiny: školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, významné etapy v dejinách vývoja techniky v Európe a vo svete, vynález, patent, objav a ich spoločenský význam, proces vzniku výrobku: myšlienka – konštruovanie – výroba – použitie výrobkov – likvidácia a recyklácia.
3. **Grafická komunikácia v technike**  – 4 hodín: zobrazovanie v technike, návrh, náčrt, technický náčrt, piktogram, technický výkres, kóta, kótovanie, druhy čiar, mierka, zobrazovanie telies na jednu priemetňu – nárysňu, čítanie jednoduchého technického výkresu, vlastný jednoduchý výrobok, odporúčané výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku
4. **Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania -** 17hodín: drevo – stavba, štruktúra, rozdelenie, vlastnosti, drevo – ťažba, surovina, spracovanie, druhy reziva, polotovary, použitie, pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, rašpľovanie, pilovanie, brúsenie, vŕtanie, lepenie, spájanie klincami a skrutkami, povrchová úprava, výrobok z dreva výrobky: kŕmidlo pre vtáčikov (do klietky; do exteriéru); stojan na varešky; počítadlo; rámik na obraz; krabička na šperky; stojan na „mobil“ a pod.,

výroba železa a ocele, surovina, kovy – rozdelenie, vlastnosti, polotovary, použitie, pracovné postupy: meranie a obrysovanie, vyrovnávanie, strihanie, štikanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie, povrchová úprava, samostatná práca, výrobok z kovu, výrobky: ozdobná brošňa alebo retiazka; kvet; košík; stojan na písacie potreby; oplietané vajíčko; zvonkohra a pod.

plasty – rozdelenie, vlastnosti, druhy, výroba plastov, surovina, použitie, likvidácia a recyklácia, pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, pilovanie, vŕtanie, leštenie a matovanie, lepenie, spoj skrutkou, samostatná práca, výrobok z plastu

výrobky: prívesok na kľúče; stierka na cesto; kvet; hodiny; škrabka na okno; pokladnička; ozdoba na vianočný stromček; veľkonočný svietnik a pod.

**4. Elektrická energia, elektrické obvody** - 6 hodín: elektrická energia, výroba – premena energií, zdroje, využitie v priemysle a v domácnosti, šetrenie elektrickou energiou elektrické obvody prvky a schematické značky, schémy elektrických obvodov, elektrotechnická stavebnica, nebezpečný odpad – jeho zber a separovanie (monočlánky, batérie, akumulátory), účinky elektrického prúdu, prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom.

**5.** **Jednoduché stroje a mechanizmy -**  2hodiny: jednoduché stroje, mechanizmy, prevody ‒ druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi)

*Ekonomika domácnosti*

**Domáce práce a údržba domácnosti** – 2 hodiny: oprava omietok, maľovanie, tapetovanie

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Technika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručností s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
* si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
* experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
* si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
* pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
* cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
* si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
* vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
* si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
* chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
* sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG).

1. **Tematické celky**

**1. Grafická komunikácia v technike** - 6 hodín: školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni zobrazovanie telies na tri priemetne, technická dokumentácia výrobku návrh, technický výkres vlastného jednoduchého výrobku z dreva (kombinovaného výrobku) výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku; návrh výrobku (polotovar, pracovné postupy... usmerňuje

učiteľ) má byť realizovateľný v rámci nasledujúceho tematického celku

**2. Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania**  – 15 hodín: technické materiály – kovy, drevo, plasty, keramické materiály, sklo, guma, textil, kompozitné materiály, vlastnosti a využitie pracovné postupy obrábania dreva: rezanie, dlabanie, vŕtanie, lepenie, spájanie skrutkami, spájanie dreva plátovaním, povrchová úprava pracovné postupy obrábania kovov: rezanie, pilovanie, vŕtanie,

nitovanie, ohýbanie pracovné postupy obrábania plastov: vŕtanie, lepenie, ohýbanie, tvárnenie, spájanie skrutkami samostatná práca, výrobok kombináciou materiálov výrobky: otvárač na veká fliaš; vianočný svietnik; značkovač záhradného záhonu; hviezdicová miska pod kvetináč; dopravná značka; netradičný prívesok; forma na odlievanie panáčika /autíčka; kyprič pôdy a pod.

**3. Stroje a zariadenia v domácnosti -** 6hodín: stroje a zariadenia – mechanické, plynové, benzínové, elektrické stroje a zariadenia – charakteristika, návody na obsluhu a údržbu, bezpečné používanie

**4.**  **Svet práce** - 2 hodiny: trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné, zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce možnosti vzdelávania – náplň učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby zamestnanie – pracovné príležitosti v obci (regióne), spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa, problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov

*Ekonomika domácnosti*

**Domáce práce a údržba domácnosti** – 4 hodiny: stavebnice (konštrukčné, elektrotechnické, elektronické) zostavovanie modelov

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Technika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručností s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
* si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
* experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
* si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
* pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
* cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
* si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
* vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
* si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
* chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
* sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG).

1. **Tematické celky**

**1. Elektrické spotrebiče v domácnosti** - 4 hodín:

školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, BOZP elektrické spotrebiče v domácnosti, druhy elektrických spotrebičov princíp činnosti elektrických spotrebičov

pravidlá bezpečného používania a obsluhy

ekonomika domácnosti, energetický štítok (energetická trieda) elektrických spotrebičov

spotreba elektrickej energie

**2. Technická elektronika**  – 10 hodín:

dióda, tranzistor, integrovaný obvod, mikročip

logické obvody

snímače a regulačné prvky

prenos signálov, telekomunikačná technika

virtuálna elektronická stavebnica (Edison)

**3. Technická tvorba -** 13 hodín:

konštruktér, technológ, konštruovanie, technológia výroby

návrh a tvorba technickej dokumentácie, dizajn marketing

PC, kresliace programy

výrobky: stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochranca bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach a pod.

**4.**  **Svet práce** - 2 hodiny:

voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie,

osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb

*Ekonomika domácnosti*

**Domáce práce a údržba domácnosti** – 4 hodiny:

stavebnice (konštrukčné, elektrotechnické, elektronické), zostavovanie modelov

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a svet práce** |
| **Názov predmetu** | **Technika** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručností s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
* si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
* experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
* si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
* pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
* cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
* si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
* vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
* si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
* chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
* sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG).

1. **Tematické celky**

**1. Bytové inštalácie** - 10 hodín:

školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni

elektroinštalácia, silnoprúdová, slaboprúdová, základné prvky bytovej (domovej) inštalácie, elektroinštalačný materiál, spotreba elektrickej energie v domácnosti

plynoinštalácia, základné prvky a ich funkcia, poruchy, plynové spotrebiče

vodoinštalácia a kanalizácia, základné prvky a ich funkcia, regulácia spotreby v domácnosti

kúrenie a klimatizácia v domácnosti, druhy kúrenia a vykurovania,

regulácia spotreby tepla, poruchy, klimatizačné zariadenia, formy energie, výpočet spotreby energií v domácnosti revízia a údržba bytových inštalácií

**2. Strojové opracovanie materiálov** – 7 hodín:

metódy strojového opracovania dreva, kovov a plastov

obrábací stroj, obrobok – výrobok, nástroj, pohyby, obrábané plochy

CNC stroje (aj modely)

progresívne vybrané metódy obrábania materiálov: laser, vodný lúč, elektroerozívne obrábanie a pod.

**3. Tvorivá činnosť -** 10hodín:

praktické činnosti zamerané na zhotovovanie navrhnutých výrobkov

kombinované pracovné námety

ďalšie dostupné pracovné postupy z oblasti opracovania dreva, kovov, plastov a z oblasti elektrotechniky

návrh a technický výkres vlastného zložitejšieho kombinovaného výrobku, dizajn

výrobky: výber z výrobkov z 8. ročníka, t.j. stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochranca bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného

„mobilu“ autíčko; netradičný šach;

návrh ďalších výrobkov: blikajúci robot – hračka;, pohybový spínač

osvetlenia domácej posilňovne; domáci hlásič požiaru; „čistotný“ a bezpečný mechanický drvič vlašských orechov; hlásič krádeže bicykla/kočíka/kufra/tašky; ťažidlo – reprezentačná plaketa školy a pod.

**4.**  **Svet práce** - 2 hodiny:

voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie,

osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti

a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb

podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy podnikania, malé a stredné podnikanie

*Ekonomika domácnosti*

**Plánovanie a vedenie domácnosti** – 4 hodiny:

hotovostný a bezhotovostný platobný styk

príjmy a výdavky, rozpočet domácnosti, ekonomika domácnosti archivácia dôležitých dokumentov (záručné listy, úhrady platieb

a pod.)

úspory, sporenie, možnosti sporenia úvery, kreditná karta

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Hudobná edukácia v nižšom strednom vzdelávaní predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie hudobnej edukácie primárneho stupňa. Hudobnú edukáciu možno vymedziť troma prvkami: hudobné umenie – obsah, hudobné schopnosti (zručnosti, návyky) – cieľ a hudobné činnosti – metóda, prostriedok rozvoja hudobných schopností, pochopenia princípov hudby, realizácia hudobného umenia. Sekundárnym obsahom predmetu je umenie, estetika, kreativita, sekundárnym cieľom rozvoj kľúčových kompetencií – komplexný rozvoj osobnosti, všeobecných ľudských kvalít. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným a činnostným, na nižšom strednom stupni sa rozširuje o kognitívny rozmer – uvedomelé prenikanie do štruktúry hudobného diela, hudobno-teoretický a hudobno-historický rozmer, ako konklúzia predchádzajúcej hudobnej činnosti, praktickej hudobnej skúsenosti.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

Ciele predmetu možno rozdeliť na špecifické hudobné ciele, špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity a sekundárne ciele.

Špecifické hudobné ciele:

Žiaci:

• získajú hudobné schopnosti prostredníctvom hudobných činností,

• realizujú hudobné činnosti na základe nadobudnutých hudobných schopností,

• na základe vlastnej skúsenosti si osvoja konkrétne poznatky z oblasti hudobnej teórie a histórie

Špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity: Žiaci pochopia podstatu umenia, vytvoria si vzťah k umeniu, majú priamu skúsenosť v oblasti špecifických umeleckých, estetických

a psychologických kategórií – emocionalita, prežívanie, zážitok, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť (improvizácia, kompozícia), na základe čoho dokážu reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia

Sekundárne ciele: Žiaci nadobudnú (prehĺbia) kľúčové kompetencie prostredníctvom hudobného umenia

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť (FIG),

1. **Tematické celky**

**1. Ako sa nám prihovára hudba** – 14 hodín : výrazové prostriedky hudby, rytmus, melódia, dynamika, tempo a agogika, harmónia, inštrumentácia, podoby hudobnej skladby

**2. Prostredníctvom hudby poznávame kultúru národov** – 14 hodín : hudba Európskej únie, Slovenská republika – hymna SR, slovenské ľudové piesne, slovenskí hudobní skladatelia, slovenská populárna hudba, rómske a rusínske piesne, Česká republika – hymna ČR, Smetana , Dvořák, Janáček, folklórne umenie, Poľská republika - štátna hymna, Chopin, Maďarská republika - Liszt

**3. Hudba spojená s inými druhmi umenia** – 5 hodín : rozprávková opera- A. Dvořák: Rusalka, T. Frešo: Martin a slnko, opereta, balet

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Hudobná edukácia v nižšom strednom vzdelávaní predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie hudobnej edukácie primárneho stupňa. Hudobnú edukáciu možno vymedziť troma prvkami: hudobné umenie – obsah, hudobné schopnosti (zručnosti, návyky) – cieľ a hudobné činnosti – metóda, prostriedok rozvoja hudobných schopností, pochopenia princípov hudby, realizácia hudobného umenia. Sekundárnym obsahom predmetu je umenie, estetika, kreativita, sekundárnym cieľom rozvoj kľúčových kompetencií – komplexný rozvoj osobnosti, všeobecných ľudských kvalít. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným a činnostným, na nižšom strednom stupni sa rozširuje o kognitívny rozmer – uvedomelé prenikanie do štruktúry hudobného diela, hudobno-teoretický a hudobno-historický rozmer, ako konklúzia predchádzajúcej hudobnej činnosti, praktickej hudobnej skúsenosti.

Dôraz sa kladie na výchovu hudbou s rešpektovaním výchovy k hudbe. Hudobné prejavy a počúvanie hodnotnej hudby znamená nenahraditeľný prostriedok formovania osobnosti, hlavne jej emocionálnu stránku. Hudobná výchova umožňuje žiakom tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia.

Hudobno-výchovný proces musí zásadne vychádzať z hudby a smerovať opäť k nej, hudba má byť prameňom zážitkov i vedomostí.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

Ciele predmetu možno rozdeliť na špecifické hudobné ciele, špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity a sekundárne ciele.

Špecifické hudobné ciele:

Žiaci:

• získajú hudobné schopnosti prostredníctvom hudobných činností,

• realizujú hudobné činnosti na základe nadobudnutých hudobných schopností,

• na základe vlastnej skúsenosti si osvoja konkrétne poznatky z oblasti hudobnej teórie a histórie

Špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity: Žiaci pochopia podstatu umenia, vytvoria si vzťah k umeniu, majú priamu skúsenosť v oblasti špecifických umeleckých, estetických

a psychologických kategórií – emocionalita, prežívanie, zážitok, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť (improvizácia, kompozícia), na základe čoho dokážu reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia

Sekundárne ciele: Žiaci nadobudnú (prehĺbia) kľúčové kompetencie prostredníctvom hudobného umenia

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť (FIG),

1. **Tematické celky**

**I. Hudba v minulosti a súčasnosť.**

Úvod do dejín hudby: starovek, stredovek, život ľudí v minulosti – vyjadrenie základných ľudských emócií hudbou.

Renesancia, základné znaky slohu, hudba a predstavitelia,

tance v renesancii, základné zásady spoločenskej etikety pri tanci.

Barok, základné znaky slohu, hudba a predstavitelia,

duchovná a relaxačná podstata hudby.

Klasicizmus, základné znaky slohu, hudba a predstavitelia.

(18 - 22 hod.)

**Hlasové činnosti -** ľudové piesne, autorské piesne, rytmizované texty, artikulačné cvičenia, dychové a hlasové cvičenia, intonačné cvičenia, hry s hlasom. Metódy na rozvoj sluchovo-intonačných schopností.

**Inštrumentálne činnosti -** elementárne hudobné nástroje

jednočiarková oktáva, motívy, jednoduché piesne jednoduché modely idiofónov, membranofónov, chordofónov, aerofónov a mirlitónov z prírodných i odpadových materiálov, na ktorých možno demonštrovať konštrukčné princípy nástrojov i princípy vznikania zvuku v jednotlivých nástrojových skupinách

**Aktívne počúvanie hudby -** skladby slovenských a zahraničných hudobných skladateľov skladby svetových a slovenských skladateľov – reprezentantov jednotlivých štýlových období dejín hudby podľa voľného výberu učiteľa (bez chronologickej súvislosti) skladby aspoň z dvoch rozličných štýlových období dejín hudby, tempo, dynamika, kantiléna, harmónia, kontrast, opakovanie dielov formy, napr. sláčikové kvarteto, dychové kvinteto, komorný orchester, symfonický orchester, cimbalovka, dychovka, rôzne nástrojové zoskupenia v tzv. populárnej hudbe, vybrané skladby významných skladateľov s ukážkami hudobných štýlov v ich typickej podobe, integrácia s literatúrou, výtvarnou výchovou, dejepisom ,zoznam vypočutých skladieb v triede napr. na nástenke.

**II. Prostredníctvom hudby poznávame kultúru rôznych národov**

Nadviazať na obsah učiva 5. roč.

Zvyky, tradície a historické udalosti v hudbe iných národov.

(11 – 13 hod.)

**Hudobno-pohybové činnosti -** kultivovaný pohyb, držanie tela, koordinácia častí tela, rytmicky korektné pohyby, pohyby vyjadrujúce emocionálno-výrazové charakteristiky hudby, zmena pohybu v súlade so zmenou formotvorného prvku, pohybová spontánnosť, uvoľnenosť.

**Hudobno-dramatické činnosti** - tvorivá dramatika

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri odovzdaní a sprostredkovaní hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka.

Hudobná edukácia v nižšom strednom vzdelávaní predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie hudobnej edukácie primárneho stupňa. Hudobnú edukáciu možno vymedziť troma prvkami: hudobné umenie – obsah, hudobné schopnosti (zručnosti, návyky) – cieľ a hudobné činnosti – metóda, prostriedok rozvoja hudobných schopností, pochopenia princípov hudby, realizácia hudobného umenia. Sekundárnym obsahom predmetu je umenie, estetika, kreativita, sekundárnym cieľom rozvoj kľúčových kompetencií – komplexný rozvoj osobnosti, všeobecných ľudských kvalít. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným a činnostným, na nižšom strednom stupni sa rozširuje o kognitívny rozmer – uvedomelé prenikanie do štruktúry hudobného diela, hudobno-teoretický a hudobno-historický rozmer, ako konklúzia predchádzajúcej hudobnej činnosti, praktickej hudobnej skúsenosti.

Dôraz sa kladie na výchovu hudbou s rešpektovaním výchovy k hudbe. Hudobné prejavy a počúvanie hodnotnej hudby znamená nenahraditeľný prostriedok formovania osobnosti, hlavne jej emocionálnu stránku. Hudobná výchova umožňuje žiakom tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia.

Hudobno-výchovný proces musí zásadne vychádzať z hudby a smerovať opäť k nej, hudba má byť prameňom zážitkov i vedomostí.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

Špecifické hudobné ciele:

Žiaci:

• získajú hudobné schopnosti prostredníctvom hudobných činností,

• realizujú hudobné činnosti na základe nadobudnutých hudobných schopností,

• na základe vlastnej skúsenosti si osvoja konkrétne poznatky z oblasti hudobnej teórie a histórie

Špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity: Žiaci pochopia podstatu umenia, vytvoria si vzťah k umeniu, majú priamu skúsenosť v oblasti špecifických umeleckých, estetických

a psychologických kategórií – emocionalita, prežívanie, zážitok, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť (improvizácia, kompozícia), na základe čoho dokážu reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia

Sekundárne ciele: Žiaci nadobudnú (prehĺbia) kľúčové kompetencie prostredníctvom hudobného umenia

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť (FIG),

1. **Tematické celky**
2. **Hudobné prechádzky storočiami:**

Poslanie hudby (umenia ) v 20. storočí – umelec už nechce vyjadriť len krásu, ale predovšetkým chce osloviť a podnecovať myslenie percipienta. Význam a dielo najznámejších skladateľov hudby 20. storočia vo svete a u nás. Sledovanie rozsiahlejších diel, vystihnutie výrazných hudobných myšlienok dominujúcich výrazových prostriedkov hudby. Doteraz získané skúsenosti a vedomosti uplatňovať pri počúvaní hudobných diel. Dokázať rozmýšľať a rozprávať o hudbe, tvorivé počúvanie hudby. (Výber z učebnice. 9. roč./s. 8 –16, 24 –27, 32 – 39). (cca 17 hod.)

1. **Pestrá paleta populárnej hudby:**

Vývoj populárnej hudby: džez (od New Orleansu po bratislavské džezové dni), hudba mladých od Beatles po súčasne hudobné skupiny, SuperStar a iné televízne a rozhlasové relácie, stoličkový rock and roll, spev súčasných hitov Výber uč. 9. roč./ 45 – 70, zborníky, Hity. (cca 10 hod.)

1. **Hudba na pomedzí:**

Prieniky rôznych druhov a žánrov hudby, country & western, hudba k filmom, hudba na internete, etno- a worldmusic, vážna versus populárna hudba, malý projekt učiteľa a žiakov (Bach, Korsakov – M. Varga, Musorgskij – Enima a i.), hudba a ty (hudba a ja, malý projekt alebo krátke zamyslenie sa žiaka). (Výber z učebnice pre 9. roč./s. 75, Hity. (cca 6 hod.)

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Hudobná výchova je spoločenský, organizovaný, cieľavedomý proces hudobného rozvoja jedinca a je rozhodujúca pri odovzdaní a sprostredkovaní hudby novým generáciám, pričom zohráva dôležitú úlohu aj ako jedna z foriem realizácie tvorivosti každého človeka.

Hudobná edukácia v nižšom strednom vzdelávaní predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie hudobnej edukácie primárneho stupňa. Hudobnú edukáciu možno vymedziť troma prvkami: hudobné umenie – obsah, hudobné schopnosti (zručnosti, návyky) – cieľ a hudobné činnosti – metóda, prostriedok rozvoja hudobných schopností, pochopenia princípov hudby, realizácia hudobného umenia. Sekundárnym obsahom predmetu je umenie, estetika, kreativita, sekundárnym cieľom rozvoj kľúčových kompetencií – komplexný rozvoj osobnosti, všeobecných ľudských kvalít. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným a činnostným, na nižšom strednom stupni sa rozširuje o kognitívny rozmer – uvedomelé prenikanie do štruktúry hudobného diela, hudobno-teoretický a hudobno-historický rozmer, ako konklúzia predchádzajúcej hudobnej činnosti, praktickej hudobnej skúsenosti.

Dôraz sa kladie na výchovu hudbou s rešpektovaním výchovy k hudbe. Hudobné prejavy a počúvanie hodnotnej hudby znamená nenahraditeľný prostriedok formovania osobnosti, hlavne jej emocionálnu stránku. Hudobná výchova umožňuje žiakom tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať hudobné umenie v kontexte s inými druhmi umenia.

Hudobno-výchovný proces musí zásadne vychádzať z hudby a smerovať opäť k nej, hudba má byť prameňom zážitkov i vedomostí.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet hudobná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

Špecifické hudobné ciele:

Žiaci:

• získajú hudobné schopnosti prostredníctvom hudobných činností,

• realizujú hudobné činnosti na základe nadobudnutých hudobných schopností,

• na základe vlastnej skúsenosti si osvoja konkrétne poznatky z oblasti hudobnej teórie a histórie

Špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity: Žiaci pochopia podstatu umenia, vytvoria si vzťah k umeniu, majú priamu skúsenosť v oblasti špecifických umeleckých, estetických

a psychologických kategórií – emocionalita, prežívanie, zážitok, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť (improvizácia, kompozícia), na základe čoho dokážu reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia

Sekundárne ciele: Žiaci nadobudnú (prehĺbia) kľúčové kompetencie prostredníctvom hudobného umenia

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť (FIG),

1. **Tematické celky**

Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú,

podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú.

1. **Hlasové činnosti**

Ľudové piesne, autorské piesne, rytmizované texty, artikulačné cvičenia, dychové a hlasové cvičenia, intonačné cvičenia, hry s hlasom. Syntéza zručností, vedomostí a návykov z ročníkov 5 – 7. 5 hodín

**II. Inštrumentálne činnosti**

Hra na elementárnych hudobných nástrojoch, hra na klasickom hudobnom nástroji (zobcová flauta, keyboard, klavír, gitara a pod.) Elementárna improvizácia, kompozícia .Vystúpenie pred obecenstvom (pred spolužiakmi, rodičmi). 6 hodín

1. **Aktívne počúvanie hudby**

Skladby slovenských a zahraničných hudobných skladateľov. Soprán alt, tenor, bas, detský hlas, ženský zbor, mužský zbor, zmiešaný zbor, detský zbor. Nástroje relatívne bežne používané v stredoeurópskej kultúre: napr. flauta, hoboj, klarinet, fagot, trúbka, lesný roh, pozauna, tuba, husle, viola, violončelo, kontrabas, klavír, organ, gitara, harfa, cimbal, bežné bicie nástroje. Skladby svetových a slovenských skladateľov – reprezentantov jednotlivých štýlových období dejín hudby podľa voľného výberu učiteľa (bez chronologickej súvislosti), podľa triedneho zoznamu vypočutých diel z 5. – 8. ročníka. Identifikačné znaky konkrétneho štýlového obdobia,

názvy štýlových období – gotika, renesancia, barok, klasicizmus, romantizmus, hudba 20. storočia, súčasná hudba. Meno jedného skladateľa z obdobia baroka, klasicizmu, romantizmu a žijúceho skladateľa. 8 hodín

1. **Hudobno-pohybové činnosti**

Kultivovaný pohyb, držanie tela, koordinácia častí tela, rytmicky korektné pohyby, pohyby vyjadrujúce emocionálno-výrazové charakteristiky hudby. Zmena pohybu v súlade so zmenou formotvorného prvku, pohybová spontánnosť, uvoľnenosť, valčík, polka, tango, príp. niektoré ľudové párové tance. 5 hodín

1. **Hudobno-dramatické činnosti**

Syntéza hlasových, inštrumentálnych, hudobno-pohybových a hudobno-vizuálnych činností. Kamera, mikrofón, zvukové reproduktory, počítač, projekcia. Kritické myslenie, návšteva hudobného divadla, opery, operety, muzikálu a pod. v profesionálnom divadle, alebo sledovanie predstavenia z videozáznamu. 9 hodín

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu). Ťažiskom je práca žiakov s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi (od ceruzky až po fotoaparát a počítač). Zahŕňa tvorbu od vymyslenia nápadu (čo chcú žiaci vytvoriť), cez nachádzanie formy (ako to vyjadriť), až po realizáciu (schopnosť previesť nápad a formu v materiáli prostredníctvom výtvarnej techniky). Žiaci získavajú dôležité kompetencie porozumenia reklame, filmu a videu, dizajnu, architektúre; fotografiám obrazom a objektom, ktoré ich obklopujú a vytvárajú ich „obraz sveta“. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet náboženská výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní,
* rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať,
* rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
* spoznajú formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú,
* poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry moderného a súčasného umenia a historické slohy,
* si osvojujú primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá; poznávajú hodnoty umenia a kultúry .

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj

Mediálna výchova

Finančná gramotnosť (FIG)

Informačná a digitálna gramotnosť(IDG),

1. **Tematické celky**

**1. Výtvarné vyjadrovacie prostriedky** - 3 hodiny

**2. Možnosti zobrazovania videného sveta** – 4 hodiny

**3. Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia –** 3 hodiny

**4. Škola v galérii/ galéria v škole** – 2 hodiny

**5. Podnety architektúry** – 3 hodiny

**6. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia** – 2 hodiny

**7. Podnety fotografie–** 2 hodiny

**8. Podnety videa a filmu** – 2 hodiny

**9. Elektronické médiá** – 3 hodiny

**10. Podnety dizajnu –** 2 hodiny

**11. Tradície a podnety remesiel –** 3 hodiny

**12. Synestetické podnety –** 2 hodiny

**13. Podnety poznávania sveta –** 2 hodiny

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu). Ťažiskom je práca žiakov s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi (od ceruzky až po fotoaparát a počítač). Zahŕňa tvorbu od vymyslenia nápadu (čo chcú žiaci vytvoriť), cez nachádzanie formy (ako to vyjadriť), až po realizáciu (schopnosť previesť nápad a formu v materiáli prostredníctvom výtvarnej techniky). Žiaci získavajú dôležité kompetencie porozumenia reklame, filmu a videu, dizajnu, architektúre; fotografiám obrazom a objektom, ktoré ich obklopujú a vytvárajú ich „obraz sveta“. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní,
* rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať,
* rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
* spoznajú formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú,
* poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry moderného a súčasného umenia a historické slohy,
* si osvojujú primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá; poznávajú hodnoty umenia a kultúry .

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Finančná gramotnosť (FIG), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG)

1. **Tematické celky**
2. **Výtvarné vyjadrovacie prostriedky** - 3 hodiny

* Mierka a proporčné vzťahy – zmenšovanie, zväčšovanie
* Farebné budovanie priestoru v obraze – blízkosť, vzdialenosť

1. **Možnosti zobrazovania videného sveta** – 4 hodiny

* Proporcie postavy
* Kreslenie postavy podľa videnej skutočnosti
* Kreslenie postavy v pohybe
* Modelovanie postavy (základy geometrickej výstavby proporcií)

1. **Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia –** 3 hodiny

* Op-art (mihotavý efekt, svetelný a farebný kontrast)
* Kinetické umenie
* Optické klamy, dvojznačné zobrazenia

1. **Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia** – 2 hodiny

* Gotické umenie a architektúra
* Výtvarná interpretácia dobovej výtvarnej formy

1. **Škola v galérii** – 3 hodiny

* Vnímanie výtvarného diela
* Obraz pre päť zmyslov

1. **Podnety architektúry** – 2 hodiny

* Urbanizmus
* Fantastické priestory

1. **Podnety fotografie–** 2 hodiny

* Inscenovaná fotografia
* Práca s materiálmi

1. **Podnety videa a filmu** – 2 hodiny

* Ozvučenie krátkej ukážky
* Hudba, hlas a ruchy

1. **Elektronické médiá** – 3 hodiny

* Digitálna úprava farieb obrazu
* Digitálna obrazová koláž

1. **Podnety dizajnu –** 2 hodiny

* Odevný dizajn
* História odievania

1. **Tradície a podnety remesiel –** 3 hodiny

* Typy pletenia (košikárstvo)
* Pletenie objektu

1. **Synestetické podnety –** 2 hodiny

* Zvukové objekty
* Autorské a hudobné nástroje

1. **Podnety poznávania sveta –** 2 hodiny

* Podnety biológie
* Výtvarné interpretácie prírodných štruktúr

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu). Ťažiskom je práca žiakov s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi (od ceruzky až po fotoaparát a počítač). Zahŕňa tvorbu od vymyslenia nápadu (čo chcú žiaci vytvoriť), cez nachádzanie formy (ako to vyjadriť), až po realizáciu (schopnosť previesť nápad a formu v materiáli prostredníctvom výtvarnej techniky). Žiaci získavajú dôležité kompetencie porozumenia reklame, filmu a videu, dizajnu, architektúre; fotografiám obrazom a objektom, ktoré ich obklopujú a vytvárajú ich „obraz sveta“. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci. Vzhľadom na psychický vývin zodpovedajúci veku, ustupuje spontánny prístup k vyjadrovaniu seba samého a vyjadrovaniu vonkajších podnetov. Väčšina žiakov v tomto období stráca svoju prirodzenú výrazovosť. VV sa musí podieľať na tejto transformácii. Uskutočňuje sa to: – dôrazom na objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,

– nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyjadrujú,

-väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

* spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní,
* rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať,
* rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
* spoznajú formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú,
* poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry moderného a súčasného umenia a historické slohy,
* si osvojujú primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá; poznávajú hodnoty umenia a kultúry .

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Finančná gramotnosť (FIG), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG)

1. **Tematické celky**
2. **Výtvarné vyjadrovacie prostriedky** - 3 hodiny

* poriadok a chaos
* usporadúvanie prvkov v kompozícii

1. **Možnosti zobrazovania videného sveta** – 4 hodiny

* kreslenie priestoru / perspektíva /

1. **Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia –** 3 hodiny

* dada, neodada

1. **Podnety výtvarného umenia** – 2 hodiny

* renesančné umenie

1. **Podnety fotografie–** 2 hodiny

* fotografická reportáž /spájanie obrazov /tvorba deja, záznam akcie, performancie

1. **Podnety videa a filmu** – 2 hodiny

* scenár /literárna príprava filmu a videa

1. **Podnety architektúry –** 2 hodiny

* typ, funkcia a výraz stavby

1. **Podnety dizajnu –** 2 hodiny

* dizajn výrobku /návrh úžitkového predmetu

**9.Podnety tradičných remesiel –** 3 hodiny

* podnety krajčírstva, /alt.: podnety čipkárstva

**10.Elektronické médiá–** 2 hody

* morfing /transformácie tvaru na iný tvar prostredníctvom softveru /alt.: transformácie tvaru na iný tvar prostredníctvom rozkresby, princípy morfin

**11**. **Podnety hudby a literatúry**, **/ synestetické podnety** **–** 2 hodiny

* vizuálna poézia /pokus o recitáciu

**12. Podnety rôznych oblastí poznávania sveta-** 2 hodiny

* telo človeka, zvieraťa

**13. Tradícia a identita/ kultúrna krajina-** 3 hodiny

* rozprávky, príbehy, legendy a história obce, regiónu spracované výtvarnou formou

**14. Škola v galérii /galéria v škole -**1 hodina

* slovo a obraz

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu). Ťažiskom je práca žiakov s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi (od ceruzky až po fotoaparát a počítač). Zahŕňa tvorbu od vymyslenia nápadu (čo chcú žiaci vytvoriť), cez nachádzanie formy (ako to vyjadriť), až po realizáciu (schopnosť previesť nápad a formu v materiáli prostredníctvom výtvarnej techniky). Žiaci získavajú dôležité kompetencie porozumenia reklame, filmu a videu, dizajnu, architektúre; fotografiám obrazom a objektom, ktoré ich obklopujú a vytvárajú ich „obraz sveta“. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci. Vzhľadom na psychický vývin zodpovedajúci veku, ustupuje spontánny prístup k vyjadrovaniu seba samého a vyjadrovaniu vonkajších podnetov. Väčšina žiakov v tomto období stráca svoju prirodzenú výrazovosť. VV sa musí podieľať na tejto transformácii. Uskutočňuje sa to: – dôrazom na objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,

– nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyjadrujú,

-väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

* spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní,
* rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať,
* rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
* spoznajú formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú,
* poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry moderného a súčasného umenia a historické slohy,
* si osvojujú primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá; poznávajú hodnoty umenia a kultúry .

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

1. **Tematické celky**
2. **Výtvarné vyjadrovacie prostriedky** - 3 hodiny

* transformácia vybraného motívu do niekoľkých tvarových štýlov (napr. geometrizácia, znejasnenie, vyskladanie z iných tvarov, redukcia na obrys, vyjadrenie linkou, bodmi, vyjadrenie plastickosti ...)

1. **Možnosti zobrazovania videného sveta** – 4 hodiny

* zobrazovanie výrazu tváre karikatúra podľa fotografických portrétov (prepojené s tematickým radom podnety fotografie)
* subjektívne transformovanie videnej reality, nadsadenie a štylizácia foriem umocňujúca výraz expresionistické portréty, výrazové hlavy

1. **Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia –** 3 hodiny

* umenie inštalácie: inštalácia (alebo: pre konkrétny priestor/z konkrétnych predmetov/z vytvorených rekvizít/z prírodnín...),
* fotodokumentácia umenie performancie a happeningu : performancia (samostatná – symbolika gesta, postoja, pohybu); happening (skupinový; napr. zorganizovaný nevšedný zážitok)

1. **Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia** – 2 hodiny

* barokové umenie (barokové maliarstvo, sochárstvo, architektúra, odievanie, typografia ...)
* výtvarné reakcie žiakov na vybraný barokový artefakt

1. **Škola v galérii–** 3 hodiny

* umenie v galérii, rozdiel medzi múzeom umenia a výstavou
* krátka slovná (písomná) reflexia („recenzia“) výstavy alebo virtuálnej galérie
* časopisy o súčasnom umení/dizajne/architektúre

1. **Podnety architektúry** – 2 hodiny

* interiér a exteriér (špecifiká a vzájomné vzťahy)
* výraz a funkcie vnútorného a vonkajšieho priestoru
* tvaroslovie a materiály návrh vnútorného a vonkajšieho usporiadania vybraného typu architektúry

1. **Podnety fotografie**  **–** 3 hodiny

* fotografovanie portrétu (osvetlenie, výraz, formát, výrez, profil, trištvrte profil, en face, podhľad, nadhľad)
* portrétna fotografia

1. **Podnety videa a filmu-**2 hodiny

* video a film – spoločné znaky a rozdiely
* žánre filmu (dokument, komédia, horor, detektívka, sci-fi, seriál ...)
* charakteristické znaky jednotlivých žánrov
* napodobnenie vybraného žánru (napr. na úrovni scenára, storybordu, krátkeho videa), alebo zostrih klipu z ukážky vybraných žánrov

**9.** **Elektronické médiá –** 3 hodiny

* zostrih – montáž z častí (krátkych ukážok) filmov (napr. stiahnutých z portálu youtube) alebo z vlastných videozáberov
* strihanie, výber častí, spájanie, inštalácia zvuku
* výber hudby/zvuku, ruchu k danej scéne (napr. z internetových zdrojov) – spájanie obrazu a zvuku v počítačovom programe

**10.** **Podnety dizajnu–** 2 hodiny

* reklama, vybraná forma reklamného dizajnu: návrh(plagát, reklamný nápis, banner, billboard, svetelná reklama, reklamný predmet…)
* návrh a zalomenie reklamného sloganu, textu, plagátu (bilboardu) – vzťah obrazu a textu
* reklama na vlastný produkt (napríklad výrobok, dizajn…) alebo akciu/event/koncert/športové podujatie/školský večierok…
* tvorba reklamnej kampane reklamný dizajn

**11**. **Tradície a podnety remesiel** **–** 2 hodiny

* tradície a súčasnosť
* charakteristické prvky (tradície, zvyky, slávnosti, jedlá ...) vlastnej rodiny (sociálnej skupiny)
* charakteristické znaky svojho domova, rodinné rituály, náboženské rituály, rituály vekových skupín, školské a triedne rituály
* subkultúry

**12. Synestetické podnety** **-** 2 hodiny

* hmatové pocity
* vnímanie kvality povrchu: teplo – chlad, hladkosť – drsnosť, vlhkosť – suchosť, mäkkosť – tvrdosť, slizkosť...
* vnímanie tvaru: hranatý – zaoblený, tupý – ostrý, jednoduchý – zložitý...
* vnímanie váhy, veľkosti, dotyku, bolesti, pohybu...
* vyjadrenie hmatového pocitu (perfomačné, farebné, tvarové, prostredníctvom symbolu, motívu alebo subjektívne abstraktného zobrazenia)

**13. Podnety poznávania sveta** **-** 2 hodiny

* výtvarné vyjadrenie matematických úkonov (sčítanie, odčítanie, násobenie delenie...),
* náhrada čísel tvarmi, farbami, grafickými prvkami, zobrazeniami motívov
* variácie, kombinácie, transformácie, rady a série vybraných prvkov ,plynulé a pretržité, rastúce a klesajúce ...

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Umenie a kultúra** |
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED2** |
| **Ročník** | **Deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu). Ťažiskom je práca žiakov s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi (od ceruzky až po fotoaparát a počítač). Zahŕňa tvorbu od vymyslenia nápadu (čo chcú žiaci vytvoriť), cez nachádzanie formy (ako to vyjadriť), až po realizáciu (schopnosť previesť nápad a formu v materiáli prostredníctvom výtvarnej techniky). Žiaci získavajú dôležité kompetencie porozumenia reklame, filmu a videu, dizajnu, architektúre; fotografiám obrazom a objektom, ktoré ich obklopujú a vytvárajú ich „obraz sveta“. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci. Vzhľadom na psychický vývin zodpovedajúci veku, ustupuje spontánny prístup k vyjadrovaniu seba samého a vyjadrovaniu vonkajších podnetov. Väčšina žiakov v tomto období stráca svoju prirodzenú výrazovosť. VV sa musí podieľať na tejto transformácii. Uskutočňuje sa to: – dôrazom na objaviteľský prístup k technikám, vyjadrovacím prostriedkom a médiám,

– nahradením nedostatku formálnych zručností pri vyjadrovaní reality, postupmi ktoré takéto zručnosti nevyjadrujú,

-väčším dôrazom na myslenie žiaka, na príčinné súvislosti, vzťahy medzi javmi a poznávaciu funkciu umenia i vlastného vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet výtvarná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/598:2-10A0.

Žiaci:

* spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní,
* rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať,
* rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
* spoznajú formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú,
* poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry moderného a súčasného umenia a historické slohy,
* si osvojujú primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá; poznávajú hodnoty umenia a kultúry .

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť

1. **Tematické celky**
2. **Výtvarné vyjadrovacie prostriedky** - 3 hodiny

* konfrontácia rôznych štýlov moderného alebo predmoderného umenia (obraz maľovaný rôznymi štýlmi a rukopismi zvolenými podľa ukážok)
* vybrané „- izmy“ moderného umenia
* maľba vybraných predmoderných slohov
* výber, kombinácia, syntéza, komponovanie a porovnanie formálnych a výrazových vlastností rôznych štýlov

1. **Možnosti zobrazovania videného sveta** – 4 hodiny

* doplnenie časti reprodukcie (fotografie) kresbou (maľbou)
* dôraz na približné napodobenie štýlu, výrazu a proporcií v doplnenej časti
* „rekonštrukcia“ – tónovanie plastickosti (reštaurovanie chýbajúcej časti)

1. **Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia –** 3 hodiny

* konceptuálne umenie
* nahradenie obrazu (predstavy) slovným výrazom, vystihujúcim jej podstatné prvky, alebo: parafráza (interpretácia) zvoleného konceptuálneho diela;
* text vyjadrujúci v jednoduchej forme podstatu „ zobrazenej“ skutočnosti;
* slovo ako náhrada obrazu(sochy, akcie…) text a písmo vo výtvarnom umení, konceptuálny text, obraz z písma, textu -lettrizmus
* text umiestnený v konkrétnom prostredí (kontexte), na objekte, alebo na časti obrazu

1. **Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia** – 2 hodiny

* secesné umenie (secesné maliarstvo, grafika, architektúra, odievanie, dizajn, šperk ...)
* výtvarné reakcie žiakov na vybraný secesný artefakt,
* využitie organického ornamentu

1. **Škola v galérii–** 2 hodiny

* komentovanie rôznych (vybraných) druhov médií, žánrov, štýlov, období a rôznych autorských prístupov v rámci jedného média, žánru, obdobia (podľa diel v galérii, virtuálnej galérii alebo podľa reprodukcií)
* knihy o modernom umení/dizajne/architektúre , časopisy o súčasnom umení

1. **Podnety architektúry** – 2 hodiny

* návrh a model vybraného typu architektúry (budovy, urbanizmu, krajinnej architektúry…)
* práca architekta – tvorba architektonického návrhu

1. **Podnety fotografie**  **–** 3 hodiny

* digitálna postprodukcia fotografie
* montáže, filtre, zmeny farebnosti, proporcií;
* výber časti obrazu, fotomontáž. digitálnej fotografie

1. **Podnety videa a filmu-**2 hodiny

* krátky príbeh – video (klip)
* film a videoumenie
* hra na „filmový štáb“ – rôzne úlohy pri príprave a realizácii filmu

**9.** **Elektronické médiá –** 3 hodiny

* postprodukcia obrazovej a zvukovej časti videoklipu, fotografie
* prenos dát (z kamery, fotoaparátu alebo mobilného telefónu do počítača)
* uloženie dát, videoformát
* výber, úpravy, strihanie a spájanie zvuku a obrazu
* prezentácia videoklipu

**10.** **Podnety dizajnu–** 3 hodiny

* telový dizajn – úprava tváre (make up), účesu, očí, nechtov;
* optické korekcie tvaru a výrazu tváre, líčenie kaderníctvo, maskovanie, líčenie, kamufláž (televízne, divadelné, fantazijné, historické...)
* experimentovanie so svojim zovňajškom
* body art

**11**. **Tradície a podnety remesiel** **–** 2 hodiny

* tradičné (ľudové, historické) remeslá (techniky a výrobky)
* výtvarná interpretácia vybranej tradičnej techniky

**12. Synestetické podnety** **-** 2 hodiny

* výrazne odlišné hudobné formy (napríklad: symfónia, sonáta, fuga, ária...)
* vyjadrenie vizuálnych analógií prostredníctvom výtvarných prostriedkov

**13. Podnety poznávania sveta** **-** 2 hodiny

* výtvarné vyjadrenie alebo využitie vybraných fyzikálnych / chemických / biologických procesov
* dielo (objekt, obraz), ktoré využíva výtvarné vlastnosti fyzikálneho / chemického / biologického / procesu alebo zobrazuje samotný proces - procesuálne umenie

**5**  **Hodnotenie predmetu**

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **Piaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a

návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet športová a telesná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* vysvetlia účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
* získajú vedomosti o potrebe pohybu ako prevencie pred civilizačnými ochoreniami,
* získajú informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnú prvú pomoc na veku, primeranej úrovni,
* osvoja si zásady správnej výživy,
* vysvetlia význam využívania telovýchovných a športových činností vo svojom voľnom čase,
* vysvetlia význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
* rozvíjajú pohybové schopnosti a diagnostikujú úroveň pohybovej výkonnosti,
* osvoja si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín,
* sú motivovaní k vykonávaniu pohybovej aktivity a získajú príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a zo športu

1. **Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť (FIG),

V predmet telesná a športová výchova má štyri základné časti:

**1. Zdravie a jeho poruchy**

**2. Zdravý životný štýl**

**3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť**

**4. Športové činnosti pohybového režimu**

1. **Tematické celky**

**1. Atletika - 10 hodín/ 15% :**  prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín,

**2. Základy gymnastických športov - 10 hodín/15%:** popísať štruktúru gymnastických športov, prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej, vytvoriť gymnastické kombinácie v zostav jednotlivca, alebo skupiny, zaznamenať chyby v predvedení a v rozsahu pohybu v gymnastických súťažiach,

**3. Športové hry – 16 hodín /25%:** pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, ukázať a v hre stretnutí uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, využiť herné kombinácie a systémy v hre,

**4. Sezónne pohybové činnosti – 10 hodín/15% :** demonštrovať základné plavecké zručnosti, popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe a štartový skok, preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m (vybraný plavecký spôsob), správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností, prispôsobiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činnosti. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km , v prírode sa správať, podľa zásad ochrany životného prostredia, zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov, dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

**5. Povinne voliteľný tematický celok – 20 hodín/30%:** V každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný TC. Voliteľné TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie voliteľných TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej a športovej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah voliteľných TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy. Učiteľ môže zaradiť do plánu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej prípravy na vysokej škole, alebo na ktoré získal trénerské alebo cvičiteľské vzdelanie, alebo certifikát v niektorej forme ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. Ako povinne voliteľný tematický celok je možné zaradiť menej známe športové hry ako bejzbal, softbal, ringo, lakros, bedminton, florbal, a iné športy, a pohybové aktivity ako korčuľovanie, in- line korčuľovanie, snowboarding, ale i tanec, ľadový hokej a iné pohybové aktivity.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova / TSV** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **Šiesty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a

návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet športová a telesná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* vysvetlia účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
* získajú vedomosti o potrebe pohybu ako prevencie pred civilizačnými ochoreniami,
* získajú informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnú prvú pomoc na veku, primeranej úrovni,
* osvoja si zásady správnej výživy,
* vysvetlia význam využívania telovýchovných a športových činností vo svojom voľnom čase,
* vysvetlia význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
* rozvíjajú pohybové schopnosti a diagnostikujú úroveň pohybovej výkonnosti,
* osvoja si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín,
* sú motivovaní k vykonávaniu pohybovej aktivity a získajú príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a zo športu

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť (FIG),

V predmet telesná a športová výchova má štyri základné časti:

**1. Zdravie a jeho poruchy**

**2. Zdravý životný štýl**

**3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť**

**4. Športové činnosti pohybového režimu**

1. **Tematické celky**

**1. Atletika - 16 hodín/ 24% :**  maximálny výkon podľa individuálnych schopností, vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, ovládať základnú terminológiu atletických disciplín, technika behu, skoku, organizácia: časomerač, rozhodca, zapisovateľ

**2. Základy gymnastických športov - 16 hodín/24%:** popísať jednotlivé disciplíny športovej gymnastiky, správne technicky zvládnuť kotúle, stojky, preskoky, dávať dopomoc

**3. Športové hry – 18 hodín /27%:** vysvetliť základné pravidlá volejbalu, futbalu, basketbalu, vybíjanej, pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, vyplniť, ukázať v hre a vedieť uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, využiť herné kombinácie a systémy v hre,

**4. Sezónne pohybové činnosti – 6 hodín/9% :** správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností, prispôsobiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činnosti. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km , v prírode sa správať, podľa zásad ochrany životného prostredia, zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov, dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov, vedieť poskytnúť adekvátnu prvú pomoc,

**5. Povinne voliteľný tematický celok – 10 hodín/15%:** V každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný TC. Voliteľné TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie voliteľných TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej a športovej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah voliteľných TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy. Ako povinne voliteľný tematický celok je možné zaradiť menej známe športové hry ako bejzbal, ringo, lakros, bedminton, florbal, a iné športy.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova / TSV** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **Siedmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a

návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet športová a telesná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Žiaci:

* vysvetlia účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
* získajú vedomosti o potrebe pohybu ako prevencie pred civilizačnými ochoreniami,
* získajú informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnú prvú pomoc na veku, primeranej úrovni,
* osvoja si zásady správnej výživy,
* vysvetlia význam využívania telovýchovných a športových činností vo svojom voľnom čase,
* vysvetlia význam aktívneho odpočinku na odstránenie únavy,
* rozvíjajú pohybové schopnosti a diagnostikujú úroveň pohybovej výkonnosti,
* osvoja si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín,
* sú motivovaní k vykonávaniu pohybovej aktivity a získajú príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a zo športu

1. **Prierezové témy**

ISCED 2:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť (FIG),

V predmet telesná a športová výchova má štyri základné časti:

**1. Zdravie a jeho poruchy**

**2. Zdravý životný štýl**

**3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť**

**4. Športové činnosti pohybového režimu**

1. **Tematické celky**

**1. Testovanie – 4 hodiny** -vedieť dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru, vedieť zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon ako prevenciu pred zranením, mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, dokázať zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera

**2.Atletika - 10 hodín-** vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať, poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite, poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, poznať význam rozcvičenia a vedieť sa aktívne zapojiť do jeho vedenia, poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, ovládať základnú terminológiu atletických disciplín, technika behu, skoku, organizácia: časomerač, rozhodca, zapisovateľ

**3. Základy gymnastických športov - 18 hodín** - poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ, vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary, vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport, vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny, - uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch, vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu, - dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň.

**4. Športové hry – 20 hodín** - vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí), uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a vo vybíjanej aj systémy, vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier, vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, vysvetliť základné pravidlá volejbalu, futbalu, basketbalu, vybíjanej, pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, vyplniť

**5. Sezónne pohybové činnosti – 6 hodín-** správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností, prispôsobiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činnosti. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km , v prírode sa správať, podľa zásad ochrany životného prostredia, zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov, dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov, vedieť poskytnúť adekvátnu prvú pomoc.

**6. Povinne voliteľný tematický celok – 10 hodín-** v každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný TC. Voliteľné TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie voliteľných TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej a športovej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah voliteľných TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy. Ako povinne voliteľný tematický celok je možné zaradiť menej známe športové hry ako bejzbal, ringo, lakros, bedminton, florbal, a iné športy.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova / TSV** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **Ôsmy** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým

životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet športová a telesná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Pohybové kompetencie:**

* žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
* žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
* žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

**Kognitívne kompetencie:**

* žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
* žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
* žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
* žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
* žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
* žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
* žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
* žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
* žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
* žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

**Komunikačné kompetencie:**

* žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
* žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno

časových aktivít.

**Učebné kompetencie:**

* žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
* žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

**Interpersonálne kompetencie:**

* žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
* žiak efektívne pracuje v kolektíve.
* žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
* žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových

činností, ale i v živote.

**Postojové kompetencie:**

* žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
* žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera.
* žiak dodržiava princípy fair - play.
* žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
* žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť (FIG),

V predmet telesná a športová výchova má štyri základné časti:

**1. Zdravie a jeho poruchy**

**2. Zdravý životný štýl**

**3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť**

**4. Športové činnosti pohybového režimu**

1. **Tematické celky**

**1. Testovanie – 4 hodiny** - vedieť diagnostikovať a posúdiť úroveň svojej pohybovej výkonnosti telesného rozvoja podľa daných noriem.

**2. Atletika - 12 hodín :** vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, charakterizovať ich a prakticky demonštrovať, poznať význam a vplyv základných prostriedkov kondičnej prípravy na zdravý rozvoj organizmu a využívať ich vo svojej spontánnej pohybovej aktivite, poznať základné pravidlá atletických disciplín a pod dohľadom pedagóga je schopný pomáhať pri organizácii a rozhodovaní atletických súťaží, poznať význam rozcvičenia a vedieť sa aktívne zapojiť do jeho vedenia, poznať a v živote uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, rozhodca, organizátor, vedieť sa orientovať v základných atletických disciplínach, ovládať základnú terminológiu atletických disciplín, technika behu, skoku, organizácia: časomerač, rozhodca, zapisovateľ

**3. Základy gymnastických športov - 15 hodín** - poznať gymnastické športy, vedieť popísať disciplíny, ich cvičebný obsah, zameranie, a cieľ, vedieť správne pomenovať cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary, vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie so zameraním na vybraný gymnastický šport, vedieť prakticky ukázať imitačné, prípravné cvičenia, základné cvičebné tvary, zaradiť a predviesť pohybové kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny, - uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch, vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a skladbu gymnastického cvičenia v disciplínach vybraného gymnastického športu, - dokázať postrehnúť chyby v predvedení, držaní tela, vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu športovú úroveň.

**4. Športové hry – 18 hodín**  - vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí), uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a vo vybíjanej aj systémy, vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier, vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, vysvetliť základné pravidlá volejbalu, futbalu, basketbalu, vybíjanej, pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, vyplniť

**5. Sezónne pohybové činnosti – 8 hodín :** správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností, prispôsobiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činnosti. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km , v prírode sa správať, podľa zásad ochrany životného prostredia, zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov, dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov, vedieť poskytnúť adekvátnu prvú pomoc.

**6. Povinne voliteľný tematický celok – 15 hodín:** V každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný TC. Voliteľné TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie voliteľných TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej a športovej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah voliteľných TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy. Ako povinne voliteľný tematický celok je možné zaradiť menej známe športové hry ako bejzbal, ringo, lakros, bedminton, florbal, a iné športy.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Zdravie a pohyb** |
| **Názov predmetu** | **Telesná a športová výchova / TSV** |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED 2** |
| **Ročník** | **Deviaty** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 2h ročne: 66h** |
| **Poznámka** |  |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

1. **Charakteristika predmetu**

Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým

životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

1. **Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet športová a telesná výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

**Pohybové kompetencie:**

* žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.
* žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia.
* žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

**Kognitívne kompetencie:**

* žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.
* žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.
* žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.
* žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.
* žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote.
* žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.
* žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.
* žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.
* žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.
* žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus.

**Komunikačné kompetencie:**

* žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať.
* žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno

časových aktivít.

**Učebné kompetencie:**

* žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu.
* žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

**Interpersonálne kompetencie:**

* žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným.
* žiak efektívne pracuje v kolektíve.
* žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe.
* žiak sa správať empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových

činností, ale i v živote.

**Postojové kompetencie:**

* žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti.
* žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera.
* žiak dodržiava princípy fair - play.
* žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity.
* žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

**Prierezové témy**

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť (FIG),

V predmet telesná a športová výchova má štyri základné časti:

**1. Zdravie a jeho poruchy**

**2. Zdravý životný štýl**

**3. Zdatnosť a pohybová výkonnosť**

**4. Športové činnosti pohybového režimu**

1. **Tematické celky**

**1. Testovanie – 4 hodiny** - vedieť diagnostikovať a posúdiť úroveň svojej pohybovej výkonnosti telesného rozvoja podľa daných noriem.

**2. Atletika - 12 hodín :** základná terminológia a systematika atletických disciplín, technika tletických disciplín, základné pravidlá súťaženia a rozhodovania atletických súťaží, organizácia súťaží (časomerač, rozhodca, zapisovateľ), zásady fair-play, bezpečnosť a úrazová zábrana, zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže. Na základe týchto a ďalších vedomostí možno u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti : základy racionálnej techniky pohybových činností (atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, šprint, vytrvalostný beh, štafetový

a prekážkový beh, skok do diaľky skrčmo a kročmo, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou), rozvoj kondičných a koordinačných schopností, základné (pomocné) funkcie rozhodcu a organizátora atletických súťaží, využitie základných atletických lokomócií pri rozvoji telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Za pomoci týchto vedomostí, zručností a schopností v priebehu vyučovacieho procesu predpokladáme vytvorenie nasledovných postojov u žiakov:

**3. Základy gymnastických športov - 12 hodín** - vedieť správne pomenovať, popísať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby, cvičebné tvary; vedieť zostaviť a viesť rozcvičenie, vedieť prakticky ukázať gymnastické cvičenia, zvládnuť cvičebné väzby a pohybové kombinácie s ich vykonaním v zostave jednotlivca alebo skupiny, vedieť preukázať poznatky z organizácie, bezpečnosti, dopomoci, záchrany, uplatňovať optimálnu techniku pri vykonávaní základných gymnastických polôh, lokomočných pohyboch, cvičebných tvaroch, vedieť ohodnotiť techniku, estetiku a kompozíciu (obsahovú skladbu) konaného gymnastického cvičenia, postrehnúť a posúdiť chyby v predvedení, držaní tela, rozsahu pohybov, svalovom napätí, ochabnutosti tela, vedieť posúdiť reálne svoju individuálnu pohybovú úroveň**.** Zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, základné názvoslovie telesných cvičení, pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky, štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny, prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine), zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity, pozitívny životný štýl. Na základe týchto a ďalších vedomostí je možné u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti :

**4. Športové hry – 21 hodín**  - vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy,

vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier, vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie (vlastné, aj skupinu spolužiakov) pred hrou, resp. stretnutím, vykonávať funkciu rozhodcu (pomocného rozhodcu), zapisovateľa, časomerača na hodinách určených na hru (stretnutie) a v záujmovej forme športových hier a viesť jednoduchý pozorovací hárok o hráčskom výkone družstva, vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkonu svojho družstva.

systematika herných činností, základná terminológia, technika herných činností jednotlivca, herné ombinácie a herné systémy, herný výkon v športových hrách, hodnotenie športového výkonu,

funkcie hráčov na jednotlivých postoch, základné pravidlá vybraných športových hier, organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia a pod.)

zásady fair-play. Na základe týchto a ďalších vedomostí možno u žiakov rozvíjať schopnosti a nadobudnúť nasledovné zručnosti : kondičná príprava, základné kondičné a koordinačné schopnosti,

popísať a prakticky ukázať správnu techniku herných činností jednotlivca: **basketbal** – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, streľba zhora z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou. **futbal** – prihrávka, tlmenie lopty, streľba, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty

a s loptou. **hádzaná** - prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, streľba zhora z miesta, skokom do bránkoviska, obsadzovanie útočníka bez lopty s loptou. **volejbal** – odbitie horné na mieste, po pohybe, nad seba, pred seba, odbitie pod uhlom, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka nad seba.

**5. Sezónne pohybové činnosti – 8 hodín :** správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností, prispôsobiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činnosti. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km , v prírode sa správať, podľa zásad ochrany životného prostredia, zorganizovať pohybové hry v prírode pre kolektív spolužiakov, dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov, vedieť poskytnúť adekvátnu prvú pomoc.

**6. Povinne voliteľný tematický celok – 15 hodín:** V každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný TC. Voliteľné TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie voliteľných TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej a športovej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah voliteľných TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy. Ako povinne voliteľný tematický celok je možné zaradiť menej známe športové hry ako bejzbal, ringo, lakros, bedminton, florbal, a iné športy.

**5**  **Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).

**PRÍLOHY**

## PRÍLOHA č. 1 Implementácia prierezových tém do vyučovacieho procesu ISCED 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIERE-ZOVÉ TÉMY** | **Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania vo vyučovacích predmetoch** | | | | **Iná organizačná forma** | |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **Názov projektu/aktivity** | **Obsah** |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj** | SJL  ANJ  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  PRI  HUV  VYV  TSV  VLA  NAB  ETV  INF  PVC  SRL | SJL  ANJ  MAT  PRI  HUV  VYV  TSV  VLA  NAB  ETV  INF  PVC | **Celoškolská aktivita Deň detí**  Termín: jún  Rozsah: 5-6 hod.  Ročník: 1.-9. | - porozumieť sebe samému a druhým  - zvládať vlastné správanie  - prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo  - rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti  - utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu  - získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií  - osvojovať si študijné zručnosti  - osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny  - utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým  - uvedomovať si hodnotu spolupráce  - učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých  - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov  - vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie  - uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania  - predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správaní |
| **Celoškolská aktivita Detský čin roka**  Termín a rozsah: počas celého roka  Ročník: 1. – 9. | - porozumieť sebe samému a druhým  - prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo  - rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti  - utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu  - získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií  - utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým  - uvedomovať si hodnotu spolupráce  - učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých  - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov |
| **Celoškolská aktivita Deň narcisov**  Termín a rozsah: máj/triednické hodiny  Ročník: 1. – 9. | - utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým  - uvedomovať si hodnotu spolupráce  - učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých  - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov |
| **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** | SJL  ANJ  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | ANJ  PRI  HUV  TSV  VLA  NAB  ETV  PVC | ANJ  PRI  HUV  TSV  VLA  NAB  ETV  PVC |  | Aktivity podľa Plánu koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu |
| **Environmentálna výchova** | SJL  ANJ  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  PRI  HUV  VYV  TSV  VLA  NAB  ETV  INF  PVC  SRL | SJL  ANJ  MAT  PRI  HUV  VYV  TSV  VLA  NAB  ETV  INF  PVC | **Celoškolská aktivita/projekt Deň Zeme**  Termín a rozsah: apríl  Rozsah: 5-6 hod.  Ročník: 1. – 9. | **Ľudské aktivity a problémy životného prostredia** (Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie, Priemysel a životné prostredie) **2015/2016**  **Ľudské aktivity a problémy životného prostredia** (Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi, Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok, Zmeny v krajine) **2016/2017**  **Ľudské aktivity a problémy životného prostredia**(Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí) **2017/2018**  **Vzťah človeka  prostrediu(**Naše mesto, obec ,Náš životný štýl, Lokálne a globálne ekologické problémy, Prostredie a zdravie) **2018/2019**  **Ochrana prírody a krajiny(** les, pole, vodné zdroje) **2019/2020**  **Ochrana prírody a krajiny**(more, tropický dažďový prales) **2021/2022**  **Ochrana prírody a krajiny(**ľudské sídlo, urbanizácia) **2022/2023**  **Zložky životného prostredia**( Voda, Ovzdušie, Pôda, Zachovanie biodiverzity) **2023/2024**  **Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana**  **2024/2025** |
| **Mediálna výchova** | SJL  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | HUV  VLA  NAB  ETV  INF  SRL | HUV  VLA  NAB  ETV  INF  SRL |  |  |
| **Multikultúrna výchova** | SJL  ANJ  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  PRI  HUV  VYV  TSV  VLA  NAB  ETV  PVC  SRL | SJL  ANJ  MAT  PRI  HUV  VYV  TSV  VLA  NAB  ETV  PVC |  |  |
| **Regionálna výchova a ľudová kultúra** | SJL  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  VLA  PVC  HUV  VYV  TSV  SRL | SJL  VLA  PVC  HUV  VYV  TSV | **Aktivita**  **Môj rodný kraj**  Termín: Máj  Rozsah: 4 hodiny  Ročník: 1.  Miesto: Obec Skalité | - obec mesto v ktorom žijem  - kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce  - pasovačka za čitateľov Obecnej knižnice |
|  | **Exkurzia**  **Tradičná ľudová**  **kultúra**  Termín: Jún každý tretí rok  Rozsah: 6 hodín  Ročník: 2. - 3.  Miesto: Vychylovka | * ľudové staviteľstvo, * domácke a tradičné remeselné výrobky, * tradičné remeslá (ich história), * produkcia potravín a strava, * odev (kroje na dedine)   2015/2016...2018/2019....2021/2022... |
| **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** | SJL  ANJ  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  PRI  VLA  HUV  VYV  TSV  SRL | SJL  PR SJL  PRI  VLA  HUV  VYV  TSV  SRL I  VLA  HUV  VYV  TSV | **Kurz**  **Bezpečne na**  **cestách**  Termín: Máj  Rozsah: 5 hodín  Ročník: 4.  Miesto: DDI | **Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky**  Chodíme po chodníku, chodíme po ceste  Pešia zóna, Obytná zóna  Pravidlá dodržiavania bezpečnosti  Prechádzame cez vozovku  **Cesta do školy a domov**  Bezpečná cesta do školy  Semafor  Prechádzanie križovatky  - **Dopravné značky**  Najbežnejšie dopravné značky.  **-Technické podmienky premávky vozidiel**  Povinná výbava bicykla  Údržba bicykla  **Dôležité telefónne čísla**  Hasičský a záchranný zbor, polícia Zdravotná služba. Mestská polícia. Integrovaný záchranný systém |
| **Ochrana života a zdravia** | SJL  ANJ  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  PRV  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  VLA  NAB  ETV  IFV  PVC  HUV  VYV  TSV  SRL | SJL  ANJ  MAT  VLA  NAB  ETV  IFV  PVC  HUV  VYV  TSV | **Didaktické hry** – praktická časť  Termín: Jún  Rozsah: 4 hodiny  Ročník: 1.-4. | Riešenie mimoriadnych udalostí a úloh počas vyhlásenia mimoriadnej situácie – CO,  Pohyb a pobyt v prírode,  Zdravotná príprava,  Dopravná výchova,  Výchova k bezpečnému správaniu |

## PRÍLOHA č. 2 Implementácia prierezových tém do vyučovacieho procesu ISCED 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIERE-ZOVÉ TÉMY** | **Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania vo vyučovacích predmetoch** | | | | | **Iná organizačná forma** | |
| **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Názov projektu/aktivity** | **Obsah** |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj** | SJL  ANJ  MAT  INF  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  TCH  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  INF  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  INF  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  INF  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  VYV  TSV | **Celoškolská aktivita Deň detí**  Termín: jún  Rozsah: 5-6 hod.  Ročník: 1.-9. | - porozumieť sebe samému a druhým  - zvládať vlastné správanie  - prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo  - rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti  - utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu  - získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií  - osvojovať si študijné zručnosti  - osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny  - utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým  - uvedomovať si hodnotu spolupráce  - učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých  - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov  - vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie  - uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania  - predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správaní |
| **Celoškolská aktivita Detský čin roka**  Termín a rozsah: počas celého roka  Ročník: 1. – 9. | - porozumieť sebe samému a druhým  - prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo  - rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti  - utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu  - získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií  - utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým  - uvedomovať si hodnotu spolupráce  - učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých  - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov |
| **Osobnostný a sociálny rozvoj** |  |  |  |  |  | **Celoškolská aktivita Deň narcisov**  Termín a rozsah: máj/triednické hodiny  Ročník: 1. – 9. | - utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým  - uvedomovať si hodnotu spolupráce  - učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých  - uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov |
| **Prednáška: Prevencia šikanovania a agresivity**  Termín a rozsah: počas roka  Ročník: 5. – 9.  Miesto: škola | * porozumieť sebe samému a druhým * zvládať vlastné správanie * prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu * rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti * utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu * získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií * vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie * uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania |
| **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** | SJL  ANJ  MAT  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  HUV  TSV |  | Aktivity podľa Plánu koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu |
| **Environmentálna výchova** | SJL  ANJ  MAT  INF  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  INF  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  INF  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  INF  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  TSV | **Celoškolská aktivita/projekt Deň Zeme**  Termín a rozsah: apríl  Rozsah: 5-6 hod.  Ročník: 1. – 9. | **Ľudské aktivity a problémy životného prostredia** (Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie, Priemysel a životné prostredie) **2015/2016**  **Ľudské aktivity a problémy životného prostredia** (Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi, Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok, Zmeny v krajine) **2016/2017**  **Ľudské aktivity a problémy životného prostredia**(Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí) **2017/2018**  **Vzťah človeka  prostrediu(**Naše mesto, obec ,Náš životný štýl, Lokálne a globálne ekologické problémy, Prostredie a zdravie) **2018/2019**  **Ochrana prírody a krajiny(** les, pole, vodné zdroje) **2019/2020**  **Ochrana prírody a krajiny**(more, tropický dažďový prales) **2021/2022**  **Ochrana prírody a krajiny(**ľudské sídlo, urbanizácia) **2022/2023**  **Zložky životného prostredia**( Voda, Ovzdušie, Pôda, Zachovanie biodiverzity) **2023/2024**  **Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana**  **2024/2025** |
| **Mediálna výchova** | SJL  ANJ  MAT  INF  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  INF  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  INF  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  INF  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  VYV  TSV | SJL  ANJ  MAT  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  VYV  TSV |  |  |
| **Multikultúrna výchova** | SJL  ANJ  MAT  INF  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  TCH  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  INF  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  INF  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  INF  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  TSV | **Rovnosť a rovnakosť**  Termín: november  Rozsah: 3 hodiny  Ročník: 8. | - Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity.  - Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.  - Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr.  - Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a pre odlišný životný štýl.  Podnecovať tvorivosť v každodennej interakcii s druhými ľuďmi. |
| **Ochrana života a zdravia** | SJL  ANJ  MAT  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TCH  HUV  TSV | SJL  ANJ  MAT  FYZ  BIO  DEJ  GEG  OBN  NBV  ETV  TSV | **Účelové cvičenia** – teoretická a praktická časť  Termín: Október/Jún  Rozsah: 10 hodín  Ročník: 5.-9.  Miesto: okolie školy | - Riešenie mimoriadnych udalostí a úloh počas vyhlásenie mimoriadnej situácie – civilná ochrana  - Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana  - Zdravotná príprava  - Dopravná výchova  - Výchova k bezpečnému správaniu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Čitateľská gramotnosť** | SJL  INF  OBN  TCH | SJL  INF  FYZ  OBN  ETV  TCH | SJL  INF  FYZ  OBN  ETV  TCH | SJL  INF  FYZ  OBN  ETV  TCH | SJL  INF  FYZ  OBN  ETV  TCH |  |  |
| **Finančná gramotnosť** | ANJ  MAT  INF  DEJ  GEG  NBV  HUV  VYV  FG | ANJ  MAT  INF  DEJ  GEG  NBV  ETV  HUV  VYV  FG | ANJ  MAT  INF  DEJ  GEG  NBV  ETV  HUV  VYV  FG | ANJ  MAT  INF  DEJ  GEG  NBV  ETV  HUV  VYV  FG | ANJ  MAT  DEJ  GEG  NBV  ETV  VYV  FG |  |  |
| **Informačno digitálna gramotnosť** | INF  TCH  VYV | INF  FYZ  ETV  TCH  VYV | INF  FYZ  ETV  TCH  VYV | INF  FYZ  ETV  TCH  VYV | INF  FYZ  ETV  TCH  VYV |  |  |
| **Prírodovedná gramotnosť** | TCH | FYZ  ETV  TCH | FYZ  ETV  TCH | FYZ  ETV  TCH | FYZ  ETV  TCH |  |  |

## PRÍLOHA č. 3 Implementácia finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu ISCED 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Národný štandard finančnej gramotnosti  Príloha k ŠkVP „ Kľúč k vzdelaniu" ISCED 1 a iŠkVP ISCED 1   Koordinátor v rámci ŠkVP ISCED 1 : Mgr. Marta Lajčáková Aktualizácia dokumentu a platnosť dokumentu od 1. 9. 2017** | | | | | |
| **1. Charakteristika Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG)**   Čo je finančná gramotnosť?  Schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.  Finančná gramotnosť je znalosť finančných nástrojov, ich fungovania a ich zmysluplného využívania. Ekonomická kríza ukázala najmä to, že finančné povedomie širokej slovenskej verejnosti je nedostatočné. Extrémne rýchly vývoj trhu a stále väčšie nároky na spotrebiteľa prinášajú stresové situácie, v ktorých sa ľudia vo vzťahu k financiám rozhodujú často nevhodne, čoho dôsledkom sú problémy vo finančnej oblasti a následne na to možné problémy v sociálnej oblasti. Aby bolo týchto finančných problémov na Slovensku čo najmenej, pristúpilo sa k vzdelávaniu vo finančnej oblasti.   *Vzdelávanie vo finančnej oblasti sa riadi Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.1., ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.marca 2014, pod poradovým číslom 2014 – 2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 1.septembra 2014.  Národný štandard finančnej gramotnosti ( NŠFG) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Očakávania opisujú, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Ide o napredovanie v získavaní poznatkov, zručností a skúseností.  Portál finančnej gramotnosti (*[*www.fininfo.sk*](http://www.fininfo.sk)*)* | | | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do ŠkVP pre prvý stupeň základnej školy** | | | | | |
| ***Téma 1*** | ***Človek vo sfére peňazí*** | | | | |
| ***Kompetencie*** | ***Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.*** | | | | |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | **obsah /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. | Pomenovať základné ľudské hodnoty -život, zdravie, rodina,... | 2  2 | HUV   SJL | cena predmetov, dopad na prírodu a človeka/ Bol jeden Gajdoš Vieme poprosiť a poďakovať. Blahoželanie- hodnotový rebríček pri blahoželaní členom rodiny. |  |
| Pomenovať základné ľudské potreby - jedlo, šatstvo, veci osobnej potreby, hračky, teplo,... -peniaze | 1  3   4 | THF  MAT   ANJ | Základné ľudské hodnoty a potreby jedálny lístok, cestovanie, reštaurácia/ Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie  V obchode |  |
| Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb. | 1  1 | SJL  THF | Písmeno M - text - Mama má….  Naša rodina, príbuzenské vzťahy |  |
| ČK 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou | Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. | 1 3   4 2 | SJL SJL   SJL SJL-Č | Písmeno M,E - text Mama má…. Reklama,Diskusia-názor. Reklama,niekedy nepravdivá, zavádzajúca. Diskusia,názor/bohatstvo,chudoba- klásť dôraz na meniteľnosť stavu O troch grošoch -zabezpečenie detí, vlastné potreby, pomoc rodičom v starobe |  |
| ČK 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou | Opísať príklady bohatstva a chudoby. | 1  1  3  4  1 | HUV  THF  SJL-Č  SJL  NBV | Ľudová pieseň: Bola babka, mala capka  Bohatý, či chudobný  Krásne a múdre sú ľudové rozprávky  Matej Knižka  Sv. Mikuláš |  |
| ČK 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne | Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí ( domácnosť, škola, obec) | 1 1 1 1 4 4 | MAT TSV THF PRV PVC PVC | Slovné úlohy BOZ, úvodná hodina Žiť hospodárne Voda Elektrický obvod Zdroje elektrickej energie |  |
| ***Téma 2*** | ***Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí*** | | | | |
| ***Kompetencie*** | ***Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.*** | | | | |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | **obsah /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. | Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom | 1  2   2 | MAT  THF   THF | Slovné úlohy, Aplikačné úlohy na rozvoj logického myslenia Finančné rozhodnutie;  Životné rozhodnutia ich dôsledky -pojem záručný list, záručná doba, kupovať kvalitné výrobky, zisťovať dôvody zlacneného tovaru, reklamovať chybný tovar |  |
| ČK 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov | Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií. | 1 2 4    4 | THF VYV INF    SJL | Sila informácií Podnety architektúry-ulica Komunikácia prostredníctvom IKT, Informačná spoločnosť (vymyslieť reklamný slogan, -slovo re- KLAM-a -nie všetko, čo sa v nej uvádza je pravda)  Inzerát informácie o pravdivých a nepravdivých ponukách |  |
| ČK 3: Kontrolovať osobné údaje a informácie. - kľúč od domu, cenné veci v dome... | Navrhnúť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním | 1  1.-4.roč. | SJL  TSV  SRL | Mimočítankové čítanie: Somárik - klamárik  Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote |  |
| Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia | 4 | INF | www.ovce.sk HLÁSNA TRÚBA (prezradenie údajov o majetkových pomeroch) Ochrana osobných údajov |  |
| ČK 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov. -poznať priority pri míňaní peňazí, kupovať len to, na čo mám peniaze | Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch | 2 | THF | Životné rozhodnutia a ich dôsledky |  |
| ČK 5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach. | Uviesť príklady míňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch. | 2 3  4 | THF VYV  INF | Komunikácia o peniazoch Grafický dizajn - reliéf mince, niektoré znaky generácie Informácie okolo nás - práca s obrázkom (vyhľadať rôzne mince a bankovky, rozhovor o ich hodnote kedysi a dnes) |  |
| 6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov. | Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch | 1  2 | SJL  THF | Mimočítankové čítanie: Najlepší obchod v ulici Reklamácia |  |
| ***Téma 3*** | ***Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca*** | | | | |
| ***Kompetencie*** | ***Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.*** | | | | |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | ***obsah* /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby | Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby-dopĺňať si vzdelanie počas života, prispôsobovanie sa rodiny dobe, v ktorej žijeme | 1  2 | HUV  THF | Pieseň: Kováč kuje, mechy duje  Osobné, rodinné a spoločenské potreby |  |
| ČK 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných ( ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny | Opísať vzťah povolanie – zamestnanie. Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti | 1 2  2 | HUV THF  PRV | HPH\_ Šijeme vrecia, šijeme Povolanie vs. Zamestnanie škola - vzdelanie - práca - peniaze - životné potreby  Spoznávame človeka – téma: Povolania ľudí |  |
| ČK 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov | Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka. | 1 3   4 | SJL THF   MAT | Čítankové čítanie: Čo je rodina Príjmy v domácnosti mzda, naturálie, brigáda  **Sčítanie a odčítanie** mzda, naturálie, brigáda |  |
| ***Téma 4*** | ***Plánovanie a hospodárenie s peniazmi*** | | | | |
| ***Kompetencie*** | ***Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti*** | | | | |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | **obsah /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Vypracovať osobný finančný plán. | Roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti. | 1 3 3    4 | MAT THF VYV    MAT | Slovné úlohy, sčítanie, odčítanie Výdaje v domácnosti Tradície Vianoc- vedieť urobiť darček pre blízkeho a tak ušetriť peniaze   **Grafy** grafické znázornenie príjmov a výdavkov |  |
| ČK 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia | Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí) | 1  3  3  2  4 | MAT  THF  VYV  PRV  MAT | Slovné úlohy, sčítanie a odčítanie v obore do 20  Nakupujeme  Reliéf (mince)  Spoznávame cestovanie - téma: Dopravné prostriedky  Násobenie a delenie hotovostná a bezhotovostná platba |  |
| ČK 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. | Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe | 1  3 3 | MAT  THF SJL | Slovné úlohy, sčítanie a odčítanie v obore do 20  Porovnávanie cien Inzerát - porozumieť textu. Vedieť jeho využitie |  |
| ČK 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém | nerozvíja sa |  |  |  |  |
| ČK 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu. | Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít. | 3 4  2 | THF VYV  VYV | Charita Podnety rôznych oblastí poznávania sveta  Koláž/ deti rôznych krajín |  |
| ***Téma 5*** | ***Úver a dlh*** | | | | |
| ***Kompetencie*** | ***Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu*** | | | | |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | **obsah /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov | Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu | 1 3  4 | SJL THF  MAT | Návšteva knižnice Požičať, či kúpiť  **Násobenie a delenie** pre a proti pri kúpe, požičaní |  |
| ČK 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť | Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí. Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec | 1  4 | SJL  THF | Návšteva knižnice. Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine  Čo sa môže stať pri požičiavaní |  |
| ČK 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov | Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách | 4 | THF | Banka |  |
| ***Téma 6*** | ***Sporenie a investovanie*** | | | | |
| ***Kompetencie*** | ***Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi*** | | | | |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | **obsah /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite | Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť. Popísať, ako sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké majú s tým rodičia výdavky. | 1  4 2     3  4 | MAT  THF MAT     MAT  MAT | Slovné úlohy, sčítanie a odčítanie v obore do 20  Sporenie Sporenie, nákup darčekov, platenie, rozlišovanie bankoviek/Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 100  Násobenie  **Sčítanie a odčítanie**  ako si môžem nasporiť |  |
| ČK 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov | Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu. (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)Vysvetliť, prečo je potrebné vytvárať prostredie dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania, ale aj ich šetrenia. Porozprávať o tom, ako predchádzať stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí | 4  4 | THF  MAT | Investuj, nemíňaj!  investície,spôsob nákupu, bežné a terminované účty, vklady, dane/  Násobenie a delenie v obore násobilky |  |
| ČK 3: Zhodnotiť investičné alternatívy | nerozvíja sa |  |  |  |  |
| ČK 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi | nerozvíja sa |  |  |  |  |
| ***Téma 7*** | ***Riadenie a poistenie*** | | | | |
| ***Kompetencie*** | ***Používanie primeraných stratégií riadenia rizík*** | | | | |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | **obsah /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie | Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. | 1 4 4   4 | SJL THF INF  MAT | Písmeno Z - text Zima je, zima je Poistenie Informácie okolo nás, Komunikácia prostredníctvom IKT - Multimédiá (Vedieť povedať kladné a záporné stránky médií a ich vplyv na finančné rozhodovanie) **Riešenie aplikačných úloh** nedbanlivé zaobchádzanie s peniazmi, požičiavanie kamarátom |  |
| ČK 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením | Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje | 4  4 | THF  MAT | Majetok, zmysel poistenia, ponuky poistenia, výška poistného/  Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 |  |
| ČK 3: Charakterizovať komerčné poistenie. | nerozvíja sa |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Poznámky:**  Výchovno-vzdelávací proces na prvom stupni základnej školy je spravidla realizovaný jedným vyučujúcim. Implementácia finančnej gramotnosti je preto jednoduchšia, je možné realizovať blokové vyučovanie i samostatné aktivity v rámci učebných predmetov. Tvorivý učiteľ nájde priestor aj v iných učebných predmetoch, témach a využije aktuálne situácie.  Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy. Väčší zmysel však nadobúda od tretieho ročníka základnej školy. Predmety, do ktorých sme začlenili finančnú gramotnosť: | | | | | |
| **1. ročník** | | **3. ročník** | | | |
| THF- triednická hodina | | MAT - matematika | | | |
| TSV - telesná a športová výchova | | SJL - slovenský jazyk a literatúra | | | |
| SJL - slovenský jazyk a literatúra | | THF- triednická hodina | | | |
| HUV - hudobná výchova | | VYV - výtvarná výchova | | | |
| NBV - náboženská výchova | | **4. ročník** | | | |
| MAT - matematika | | MAT - matematika | | | |
| PRV - prvouka | | PVC – pracovné vyučovanie | | | |
| **2. ročník** | | SJL - slovenský jazyk a literatúra | | | |
| THF- triednická hodina | | THF- triednická hodina | | | |
| TSV - telesná výchova | | VYV - výtvarná výchova | | | |
| SJL - slovenský jazyk a literatúra | | ANJ- anglický jazyk | | | |
| HUV - hudobná výchova | | INF - informatika | | | |
| MAT - matematika | |  | | | |
| PRV - prvouka | |  | | | |
| SRL – športová príprava | |  | | | |
| Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti  Učebné zdroje:  M. Hallon: Moja prvá kniha o peniazoch  Finančná gramotnosť pre základné školy (pracovný zošit pre žiakov), Súkr. škola BellAmos, Martin  Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1, MŠVVaŠ SR  Monika Raiterová: Finančná gramotnosť, príručka pre učiteľov 4. roč. | | | | | |

**PRÍLOHA č. 4 Implementácia finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu ISCED 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Národný štandard finančnej gramotnosti  Príloha k ŠkVP „ Kľúč k vzdelaniu" ISCED 2 a iŠkVP ISCED 2   Koordinátor v rámci ŠkVP ISCED 2 : Mgr. Janka Prašilová  Aktualizácia dokumentu a platnosť dokumentu od 1. 9. 2015** | | | | | |
|
|
|
| **1. Charakteristika Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG)**  Čo je finančná gramotnosť?  Schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť je znalosť finančných nástrojov, ich fungovania a ich zmysluplného využívania. Ekonomická kríza ukázala najmä to, že finančné povedomie širokej slovenskej verejnosti je nedostatočné. Extrémne rýchly vývoj trhu a stále väčšie nároky na spotrebiteľa prinášajú stresové situácie, v ktorých sa ľudia vo vzťahu k financiám rozhodujú často nevhodne, čoho dôsledkom sú problémy vo finančnej oblasti a následne na to možné problémy v sociálnej oblasti. Aby bolo týchto finančných problémov na Slovensku čo najmenej, pristúpilo sa k vzdelávaniu vo finančnej oblasti. *Vzdelávanie vo finančnej oblasti sa riadi Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.1., ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.marca 2014, pod poradovým číslom 2014 – 2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 1.septembra 2014.* | | | | | |
| Národný štandard finančnej gramotnosti ( NŠFG) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Očakávania opisujú, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Ide o napredovanie v získavaní poznatkov, zručností a skúseností.  Portál finančnej gramotnosti ([www.fininfo.sk](http://www.fininfo.sk)) | | | | | |
| **Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do ŠkVP pre druhý stupeň základnej školy** | | | | | |
| ***Téma 1*** | ***Človek vo sfére peňazí*** | | | | |
| ***Kompetencia*** | ***Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.*** | | | | |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | **obsah /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. | Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb | 7. a 9. 6.  5. 8. 7.  5. 8.  5. | OBN   GEG  GEG ANJ SJL  NBV NBV  HUV | Prirodzený pohyb obyv. na Zemi, migrácia (príčiny a dôsledky)  Život v mestách a jeho problémy - Amerika Ochrana prírody  Prírodné pamiatky zapísané v UNESCO Obchod a služby K. Peteraj: Mince na dne oceánu Ľ. Zeman : Umenie žiť  Sv. Mikuláš - Chlieb pre všetkých   Byť človekom - Milosrdný samaritán (pomoc chudobným a biednym)  Česká republika : B. Smetana: Predaná nevesta/ Proč bychom se netešili/. |  |
| ČK 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosťmedzi bohatstvom a chudobou | Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňazí). | 5.  6.  7.  8.  7.  9.  6.  7.  8.  9.  6.  5.  6.  7.  6.  6.  7.  8.  5. | DEJ  OBN  GEG  ANJ  SJL  ETV  HUV  NBV | Detská práca  Život v stredovekom štáte (vývoj platidiel, rozdiel medzi výmenným a peňažným obchodom)  Banské mestá  Objavitelia a objavovaní  Slovenské vysťahovalectvo  Kolonializmus  Spoločenské skupiny a rozvrstvenie ľudskej spoločnosti (sociálna nerovnosť)  Výroba a výrobný proces (produktivita práce, výrobné zdroje)  Trhový mechanizmus (dopyt, ponuka, cena)  Hospodárstvo Ameriky, oblasti a štáty  Hospodárstvo Afriky  Hospodárstvo Ázie  Hospodárstvo Európy  Hospodárstvo a znečistenie prírody  Rozdiely medzi regiónmi Slovenska  Vzdelávanie a práca  Domov a bývanie  Príslovia, porekadlá, pranostiky  Rozprávka-Zemský poklad  M.Twain:Princ a bedár  E.Kastner:Emil a detektívi  Zhovárame sa a diskutujeme-Argument a protiargument  J.C.Hronský:Do školy  M.Kukučín:Z teplého hniezdaJ.  G.Tajovský: Do konca  Pojem prosociálne správanie, pomoc, spolupráca, bohatstvo, chudoba  Jazz na ceste do sveta  Rozvoj svedomia- múdrosť overená mnohými generáciami  Schopnosť deliť sa  Životopis sv. Františka (opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety) | práca s textom  diskusný príspevok  diskusia,  vlastný názor  diskusia |
|
| ČK 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne | Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností. | 9.  9.  7. 9. 6. 8. | DEJ  OBN  FYZ FYZ ANJ THD | Na ceste k demokracii a samostatnosti Rodinné právo (rodinný rozpočet) Výpočet tepla Práca el. prúdu Obchod a služby Výpočet spotreby el. energie. Úspory el. energie. |  |
| ***Téma 2*** | ***Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí*** | | | | |
| ***Kompetencie*** | ***Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.*** | | | |  |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | **obsah /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia | Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom. Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty. | 9.  9.   6.  5. 5.-9. | DEJ  OBN   GEG  SJL TSV | Na ceste k demokracii a samostatnosti Rodinné právo, finančné právo (byť zodpovedný)  Kultúra, umenie, veda, šport, zamestnanie obyvateľov Plagát, inzerát, reklama Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote | Kolektívne hry, Súťažné disciplíny..... |
| ČK 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov | Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch. Opísať základné typy bankových produktov | 5. | INF | Komunikácia a spolupráca- vyhľadávanie na webe |  |
| ČK 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ | Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin). Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí. Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov. | 7. | OBN | Štátna moc je deliteľná tromi  (výkonná, súdna, zákonodarná) |  |
| ČK 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov. -poznať priority pri míňaní peňazí, kupovať len to, na čo mám peniaze | Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia. Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov | 8. 9.  5. 6.  7. 8.  5. 5. | DEJ   MAT MAT  MAT MAT  SJL HUV | 1. svetová vojna  Diktatúry v medzivojnovom období (hospodárske krízy) Obchodnícke počty Nakupujeme, ceny v obchodoch, zvyšovanie a znižovanie cien, počítame v eurách, balíme po 10 kusov, kto zaplatil viac, kupujeme viacerí Riešenie sl.úloh z oblasti finančníctva(percentá) Kombinatorika-zhromažďovať a triediť údaje Eurá a centy Zisk-dlh, Farebné čísla, Účtovné knihy, Celé čísla Plagát, inzerát, reklama Harmónia- Z východnej dievča |  |
| ČK 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach | Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom | 9.   5. | OBN   INF SJL | Informačná spoločnosť-bezpečnosť a riziká Detvan a Jánošíkov poklad |  |
| ČK 6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov. | Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu. Charakterizovať pojem finanční spotrebitelia. Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov. Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov). | 9.  7.  7. | OBN  INF  SJL | Spotrebiteľ a spotreba (Zákon o ochrane spotrebiteľa, reklamačný poriadok)  Informačná spoločnosť-riziká počítačovej kriminality  Asertivita,  Ja mám na to iný názor  Asertívna komunikácia  (schopnosť vedieť odmietnuť zavádzajúce obchod.praktiky) |  |
| ***Téma 3*** | ***Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca*** | | | | |
| ***Kompetencie*** | ***Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.*** | | | | |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | **obsah /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby | Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou) | 9. 6.-7. | GEG ANJ | Cestovný ruch a krásy Slovenska Rodina a spoločnosť |  |
| ČK 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti | Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní. Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami. Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti. | 9.   6.  9. | THF   GEG  vých. poradca | "Moje povolanie = moja budúcnosť" (informácie o práci z internetu, www.profesia.sk)  Kultúra, umemie, veda, šport, zamestnanie obyvateľov - Amerika  Deň voľby povolania |  |
| ČK 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov | Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá) Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora). | 8. 9.  9. | DEJ   OBN | Priemyselná revolúcia a modernizácia Zápas o každodenný chlieb  Potreby a statky (osobné príjmy, príjem domácnosti) |  |
| ***Téma 4*** | ***Plánovanie a hospodárenie s peniazmi*** | | | | |
| ***Kompetencie*** | ***Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti*** | | | | |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | **obsah /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Vypracovať osobný finančný plán. | Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov. | 9. | OBN | Rodinný a štátny rozpočet,  hospodárenie s peniazmi |  |
| Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky | 9. | OBN | Rodinný a štátny rozpočet,  hospodárenie s peniazmi |  |
| Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť. | 9. | OBN  INF | Rodinný a štátny rozpočet,  hospodárenie s peniazmi Informácie okolo nás - tvorba tabuľky |  |
| Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory). | 9.  8. 7. | OBN  FYZ SJL | Rodinný a štátny rozpočet,  hospodárenie s peniazmi Zdroje energie Diskusia, debata |  |
| Zostaviť rozpočet domácnosti Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny Vypočítať percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu. | 9. | OBN | Rodinný a štátny rozpočet,  hospodárenie s peniazmi |  |
| Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu | 9. | OBN | Rodinný a štátny rozpočet,  hospodárenie s peniazmi |  |
| ČK 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia | Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií | 9.  8. | OBN  GEG | Banky a sporiteľne.  Peniaze a formy peňazí (hotovostné, bezhotovostné, kvázi peniaze)  Európska únia |  |
| Opísať moderné spôsoby platenia. Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a čipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne) | 9. | OBN | Banky a sporiteľne. Peniaze a formy peňazí (hotovostné, bezhotovostné, kvázi peniaze) |  |
| Nájsť informácie z internetu o rôznych virtuálny menách Charakterizovať funkciu elektropeňažných inštitúcií. | 9. | OBN | Banky a sporiteľne. Peniaze a formy peňazí (hotovostné, bezhotovostné, kvázi peniaze) |  |
| Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku Vyhľadať trendy bezhotovostných operácií. | 9. | OBN | Banky a sporiteľne. Peniaze a formy peňazí (hotovostné, bezhotovostné, kvázi peniaze) |  |
| ČK 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. | Opísať tvorbu ceny ako súčasť nákladov, zisku, DPH. Zhodnotiť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny. Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze. Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a míňaní finančných prostriedkov. Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou. | 9.  8. | OBN  MAT | Ekonomika a ekonómia  Základné ekonomické otázky (čo, ako a pre koho vyrábať)  Štatistika a pravdepodobnosť,  Hazardné hry,  Šanca a jej pravdepodobnosť,  Hádžeme kockou , mincami |  |
| ČK 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém | Vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu. Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní. Použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy | 8. | MAT | DPH |  |
| ČK 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu. | Analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom. Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách. | 5.-9. | Prierez.  téma:  Osob.  a soc.  rozvoj | Deň narcisov |  |
| ***Téma 5*** | ***Úver a dlh*** | | | | |
| ***Kompetencie*** | ***Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu*** | | | | |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | **obsah /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov | Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru. Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie. Identifikovať platený a prijatý úrok. Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky. Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver. | 9.  9.  7.-8. | DEJ  OBN  MAT | Zápas o každodenný chlieb (dlhy, exekúcie)  Banky a sporiteľne (úver, úrok, druhy úveru)  Úroky - percentá |  |
| ČK 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť | Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi. Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie | 9. | OBN | Bankové a nebankové subjekty  (vymáhanie dlhov) |  |
| ČK 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov | Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov 16 Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie | 9. | OBN | Banky a sporiteľne (druhy úverov) |  |
| ***Téma 6*** | ***Sporenie a investovanie*** | | | | |
| ***Kompetencie*** | ***Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi*** | | | | |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | **obsah /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite | Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie | 9. | OBN | Banky a sporiteľne (pozitívne a negatívne stránky sporenia) |  |
| ČK 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov | Vysvetliť, ako sa môže meniť hodnota investície. | 9. | THD | Šetrenie majetku,amortizácia |  |
| ČK 3: Zhodnotiť investičné alternatívy | Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. Uviesť spôsoby využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti) | 9. | DEJ | Na ceste k demokracii a samostatnosti |  |
| ČK 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi | Opísať úlohu Fondu ochrany vkladov. Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou. | 7. | VYV | Moderná architektúra - banky ( modely zahr. bánk,bánk v SR |  |
| ***Téma 7*** | ***Riadenie a poistenie*** | | | | |
| ***Kompetencie*** | ***Používanie primeraných stratégií riadenia rizík*** | | | | |
| **čiastková kompetencia** | **výkonový štandard** | **ročník** | **predmet** | **obsah /učivo v predmete** | **poznámky** |
| ČK 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie | Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť. Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením. Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné). | 9.  9. | OBN  GEG | Poisťovne (druhy poisťovní a poistenia)  Ochrana prírody, kalamity a prírodné hrozby |  |
| ČK 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením | Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti. | 9. | OBN | Základné poistenie a dobrovoľné pripoistenie |  |
| ČK 3: Charakterizovať komerčné poistenie. | Vysvetliť podstatu a význam poistenia. Rozoznať jednotlivé hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Uviesť príklady, na ktoré sa vzťahuje havarijné poistenie vozidla a povinné zmluvné poistenie vozidla. Vysvetliť rozdiel medzi poistením bytu, resp. domu a poistením jeho zariadenia. | 9. | OBN | Poiťovne (poistenie osôb, majetku, motorových vozidiel) Význam poistenia |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Poznámky:**  Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľov je nutná ich väčšia súčinnosť. Je vhodné nájsť spoločné témy a na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti. Na tomto mieste by sme chceli upriamiť pozornosť na učebné predmety, prípadne na témy, v ktorých je možné realizovať finančné vzdelávanie. Ťažisko finančného vzdelávania je v tomto prípade v trojici učebných predmetov – občianskej náuke, matematike a etickej výchove. Treba však pripomenúť, že i menej skúsený učiteľ určite odhalí príležitosť aj v iných učebných predmetoch, prípadne v maximálnej miere využije aktuálne dianie v spoločnosti.  Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy. Predmety, do ktorých sme finančnú gramotnosť začlenili:  **5. ročník:** GEG, NBV, HUV, DEJ, SJL, TSV, INF, MAT,  **6. ročník**: GEG, DEJ, ANJ, SJL, ETV, HUV, TSV, MAT,  **7. ročník:** OBN, SJL, DEJ, GEG, NBV, FYZ, TSV, MAT, INF, ANJ, VYV  **8. ročník**: ANJ, NBV, DEJ, GEG, NBV, THD, TSV, MAT, FYZ,  **9. ročník:** OBN, GEG, DEJ, FYZ, THD, TSV, INF, THF,  **Výchovný a kariérový poradca v 9. ročníku** v téme Voľba povolania  V rámci prierezovej témy **Osob. a sociálny rozvoj** v téme Deň narcisov | | | | | |

**PLATNOSŤ A REVIDOVANIE ŠkVP ISCED 1 A ISCED 2:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Platnosť iŠkVP** | **Dátum** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...** | **Prejednané na** | |
| **Revidovanie iŠkVP ISCED 1** | **Pedagogickej rade/zápisnica** | **Rade školy/zápisnica** |
| **Platnosť iŠkVP od** | 1.9.2022 | V zmysle Dodatku č. 11 ktorým sa mení a zosúlaďuje so znením školského zákona a vyhlášky o základnej škole | 14.9.2022 | 19.10.2022 |
| **Revidovanie ŠkVP** |  |  |

**PLATNOSŤ A REVIDOVANIE ŠkVP KĽÚČ K VZDELANIU:**

Platnosť Školského vzdelávacieho programu Kľúč k vzdelaniu bol prerokovaný na:

* Pedagogickej rade dňa 14.09.2020 (zápisnica PR)
* Rade školy dňa 19.10.2022

Mgr. Mária Revayová

1. podrobné údaje pre aktuálny školský rok sú uvedené na webovom sídle školy a v dokumentácii školy [↑](#footnote-ref-1)